

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка»
города Рубцовска**

**«Занимательные игры и эксперименты для
дошкольников»**

Технологическая карта мастер-класса

Автор-составитель:
*Кривцова Светлана
Анатольевна, воспитатель
высшей квалификационной
категории*





Кривцова Светлана Анатольевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

*Участник муниципального этапа
профессионального конкурса
«Воспитатель года - 2018»*

Технологическая карта мастер-класса

«Занимательные игры и эксперименты для дошкольников».

Цель: Передача участникам мастер - класса личного профессионального опыта, показ инновационных моментов деятельности, разработок в сфере познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать повышению компетенции педагогов по формированию познавательного интереса у старших дошкольников посредством элементарного экспериментирования в разных видах деятельности;
- развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения;
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование данного опыта в своей работе;
- воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

Аннотация педагогического опыта.

Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой педагогом

В соответствии с требованиями ФГОС - ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Одной из основных задач стандарта является задача приобретение опыта в различных видах деятельности. В том числе познавательно – исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помогать им, упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные

явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего.

Как же развить в процессе ознакомления с окружающим такие мыслительные способности у дошкольников?

Один из самых эффективных способов – экспериментирование, в процессе которого дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Несложные опыты с воздухом, водой, песком, статическим электричеством неизменно вызывают восторг детей и желание понять – почему же именно так происходит! А, как известно, возникающий вопрос и стремление найти на него ответ являются основой творческого познания и развития интеллекта. Многие увлекательные игры – исследования начинаются с таких действий, как измерение глубины луж, переливание воды, пересыпание песка, шуршание листьями.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры: «кто крутит вертушки», чистый ли снег на прогулке, как сделать леденец из сахара, бумагу из макулатуры, какой стороной листа дышат растения, как вода движется по растению. Занимательные опыты и эксперименты нравятся практически всем детям. Для них это что-то магическое и непонятное, а значит интересное. Рассказывать об экспериментировании и открытиях детей можно бесконечно. Главное, чтобы интерес к открытиям, исследованиям со временем не угас. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Основная цель моей работы: формирование познавательного интереса у старших дошкольников с нарушением речи посредством элементарного экспериментирования в разных видах деятельности.

Работа, направлена на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей с речевыми патологиями и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие у детей с нарушением речи собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности и коррекции речи детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что непосредственная образовательная деятельность является итоговой формой работы, по какой – то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две – три недели.

Экспериментирование может быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по математике, развитию речи, по конструированию, и пр.), ориентированного на разные виды деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Деятельность в контексте «опыты»:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» - изготовление леденцов (изменение агрегатного состояния твердых веществ), или демонстрацией необычного эффекта (изготовление бумаги из макулатуры);

- предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (знакомство с термометрами и их использованием);
- формулирование причинно – следственных связей (если...,то...; потому..., что...);
- Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности (определение силы воздушной струи, пускание мыльных пузырей, быстро или медленно падает бумага, выпущенная из рук и т.д.).

Характеристика творческой лаборатории педагога: описание достижений в опыте работы, источников, откуда заимствованы разработки.

С целью расширения перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности детей, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия оформила ряд дидактических игр и пособий: «Картотека опытов», «Алгоритм проведения экспериментов», «Что будет, если?», «Какие свойства?», «Закончи эксперимент», «Живые кусочки».

Процесс познания - творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Создать необходимые для этого условия, в группе есть лаборатория, оснащенная необходимым оборудованием и материалами для реализации в опытах.

К подбору оборудования привлекались и дети и родители. В этом случае оформление лаборатории носит воспитательный момент. Комплект оборудования для конкретного занятия готовится на каждого ребенка заранее и размещается на индивидуальном небольшом подносе или клеенке.

Здесь же в центре экспериментирования располагаются различные «коллекции», которые предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорным навыкам. При сборе образцов «коллекций» следует учитывать следующие аспекты:

- Доступность объектов для сбора;
- Разнообразие;
- Краеведческий аспект;
- Страноведческий аспект;
- Безопасность.

Все материалы расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве. Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Эксперименты и опыты придают занятиям эмоциональную окраску, делают их «живыми», а следовательно более интересными для детей.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

Свой опыт представляла на семинарах:

- на окружном конкурсе «Ярмарка идей – территория детства» по теме «Развитие интереса к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования»;
- в рамках региональной стажёрской практики: подготовка методических рекомендаций по теме: «Элементарное экспериментирование в разных видах деятельности, как средство формирования познавательного интереса у старших дошкольников с нарушением речи». Мастер – класс «Игры и эксперименты для старших дошкольников».

С целью обеспечения преемственности детского сада и семьи используются разнообразные формы работы с родителями: открытый просмотр образовательной деятельности, родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, оформление

тематических ширм, папок-передвижек. В результате появилась системность в работе с детьми, родителями и педагогами.

Определение проблем и перспектив в работе педагога

Существующие проблемы:

Разный уровень подготовленности детей поступающих в группу компенсирующей направленности.

Перспективы:

Благодаря наличию компьютерной техники имеется возможность создать электронный информационный банк научно-практических и методических материалов, обобщающих современные педагогические практики и технологии по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования, на данный момент, формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень.

Обоснование проекта предстоящего занятия с участниками мастер-класса

- Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.

В своей работе с детьми использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные индивидуальные особенности детей.

В основу работы положены принципы:

- сезонности;
- научности и доступности понятий;
- возрастных особенностей;
- интеграции;
- от простого – к сложному.

Методы и приемы, применяемые в воспитании и развитии детей разнообразны, при этом я всегда учитываю возрастные и психологические особенности дошкольников, т.к. это способствует наибольшему успеху в усвоении детьми учебного материала и устойчивому интересу к своей деятельности.

В предстоящем занятии я использована игровая технология и проблемное обучение, а так же продуктивная деятельность.

Методы наглядного обучения (слайды, схемы)

Словесный метод (беседа, рассказ, вопросы)

Практический метод (наблюдение, эксперимент, рефлексия).

Краткая характеристика результативности технологии, демонстрируемой на занятии с участниками мастер-класса.

Использование элементарного экспериментирования в познавательном развитии дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Кроме того, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Практическая часть

Тема занятия: «Занимательные игры и эксперименты для дошкольников».

Цель занятия: способствовать повышению компетенции педагогов в создании условий для развития познавательной активности ребенка. Научить взрослых организовывать детскую игровую деятельность исследовательского характера.

Планируемые образовательные результаты:

- расширение знаний участников мастер-класса о возможностях использования занимательных опытов и экспериментов.
- Формирование позитивного взгляда на себя и окружающий мир в целом;

Длительность занятия: 15 минут.

Этапы занятия	Планируемая деятельность ведущего с описанием конкретных приемов, организации деятельности участников мастер-класса	Планируемая деятельность участников мастер-класса	Комментарии (указание на используемые средства и др.)
1.Приветствие.	<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада нашей встрече.</p> <p>Скоро наступят новогодние каникулы, и часто у взрослых возникает проблема, чем занять ребенка, как провести свободное время. Сегодня я подскажу вам некоторые приемы, опыты, которые помогут расширить кругозор детей, занять их познавательным делом, да и просто развлечься. Я постаралась собрать простые, но зрелищные опыты, которые будут интересны детям разных возрастов. Объяснять детям суть происходящего или нет – решать вам. Все зависит от их возраста и уровня подготовки. Если дети маленькие, объяснение можно пропустить и сразу перейти к зрелищному опыту, сказав лишь, что узнать секреты</p>	<i>Каждый участник принимает участие в приветствии.</i>	Слайд-презентация.

<p style="text-align: center;">Опыт</p> <p style="text-align: center;">Окрашивание воды - разминка</p>	<p>подобных «чудес» они смогут, когда подрастут, пойдут в школу и начнут изучать химию и физику. Возможно, это вызовет у них интерес к учебе в будущем. Хотя я выбирала наиболее безопасные опыты, к их проведению все равно нужно относиться очень серьезно.</p> <p>Без разрешения запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Вставать с места.</i> ✓ <i>Трогать оборудование, приборы и реагенты.</i> ✓ <i>Засовывать что-либо в нос, рот, уши.</i> <p>Не всегда получается в воде тот цвет, какой ожидаешь увидеть. Некоторые вещества, соединяясь в воде, реагируют особым образом.</p> <p>Растворив в воде марганцовку, получается розовый раствор. Добавляем прозрачную жидкость, раствор становится прозрачным (добавили перекись водорода).</p>		<p>Для опыта:</p> <p>Стакан с водой, пипетка, марганцовка, перекись водорода.</p>
<p>2.Опыты с магнитом Магнитная регата</p>	<p>Что такое магнит? Это куски железа, стали обладающие способностью притягивать металлические</p>	<p><i>Каждый участник берёт один кораблик, опускает его в таз и начинает регату, проводя магнитом над корабликами.</i></p>	<p>Для опыта:</p> <p>ванна или таз с водой, бумажные кораблики с мачтой из гвоздя, магниты.</p>

	<p>предметы.</p> <p>Возьмите бумажные кораблики с мачтой из гвоздя, опустите кораблики в ванну с водой, будем управлять кораблями, двигая магнитом над ними. На старт, внимание, марш! Сила магнита действует на расстоянии.</p>		
<p>3. Опыт</p> <p>Цветной взрыв в молоке.</p>	<p>Итак, наливаете в тарелку молоко, чтобы оно полностью покрыло дно. Дайте ему немного постоять. Теперь капаете пищевой краситель на молоко. Далее покажите малышам сухую ватную палочку и как Вы ей касаетесь молока. Просто коснитесь, не нужно смешивать краски рукой. Что получилось? Верно, ничего. Теперь окуните другую палочку в жидкость для мытья посуды либо в жидкое мыло и коснитесь, просто коснитесь, молока в центре на протяжении 10-15 секунд. Ну как? Детки в восторге? Вот Вам и волшебная ватная палочка! Настоящий взрыв цвета в молоке, разве не так?</p> <p>Позвольте детям самим поэкспериментировать, добавляя больше красителя и рисуя палочками.</p>	<p><i>Участники ватными палочками набирают краситель и окунают их в молоко, за тем берут др. палочки и окунают их в жидкое мыло. Опускают в молоко получается взрыв краски.</i></p>	<p>Для проведения опыта нужно: молоко, глубокие пластиковые тарелки; ватные палочки; концентрированные пищевые красители; жидкое мыло.</p>

<p>4. Опыт. Плавающий апельсин.</p> <p>Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.</p> <p>Вывод: Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.</p>	<p>Один апельсин положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже, если очень постараться, утопить его не удастся. Очистим второй апельсин и положим его в воду. Апельсин утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.</p>	<p><i>Участники делают манипуляции с апельсином.</i></p>	<p>Оборудование:</p> <p>2 апельсина. Большая миска с водой.</p>
<p>5. Опыт. Ребра жесткости (с бумагой)</p> <p>Перед началом эксперимента рассказываем ребенку, что прежде чем построить мост, нужно рассчитать конструкцию. Нужно много чего учесть: и силу трения, напряжения, предел прочности материала, и условия рельефа и много чего еще.</p>	<p>А сейчас сделаем мост для яблока из бумаги. Может ли лист бумаги выдержать яблоко. Давайте проверим. Нам потребуется два стакана, два листа бумаги и одно яблоко. Один лист бумаги складываем гармошкой. Ставим два стакана, на них лист бумаги. Кладем яблоко и ... ну результат предскажем. Вторая попытка. Но на этот раз мост у нас будет из сложенной гармошкой бумаги. Оп ля. И яблоко на мостике. Ребра жесткости, которые появились на сгибах, сделали конструкцию прочной и мост смог выдержать яблоко.</p>	<p><i>Участники следуют инструкциям ведущего.</i></p>	<p>Слайд -презентация</p>
<p>6. Опыт. Как лопнуть шарик при помощи апельсина.</p>	<p>Интересно, а что произойдет, если соком из цедры апельсина брызнуть на надутый воздушный шарик? Невероятно, но</p>	<p><i>Каждый участник брызгает соком на шарик.</i></p>	<p>Оборудование: свежая кожура апельсина, воздушные шарик по числу участников.</p>

<p style="text-align: center;">7.Опыт «Без помощи рук»</p>	<p>он просто лопнет! Сейчас мы расскажем, как лопнуть шарик при помощи апельсина, а в конце объясним, почему это происходит. Это не только познавательный, но и очень вкусный опыт, ведь апельсин в ходе опыта не пострадает и его можно съесть вместе с ребёнком. Итак, все очень просто. Чистим апельсин, шкурки откладываем в сторону, они нам понадобятся, а апельсином можно поделиться с папой, который будет надувать шарики. Надуваем требуемое количество шариков, которые будут безвозвратно испорчены в ходе опыта, и выжимаем цедру апельсина над шариком...</p> <p>Воздушные шарики, лопаются, лишь только сок с цедры попадает на них!</p> <p>Попробуйте переместить стакан с водой с места на место, не дотрагиваясь до него руками. Вложите шарик в стакан и надуйте его так, чтобы он плотно прилегал к внутренним стенкам стакана. Зажмите отверстие шарика, чтобы не выходил воздух, и переместите его на другое место</p>		<p>Для опыта: Стакан с водой $\frac{1}{4}$, воздушный шарик.</p>
--	---	--	---

<p>8.Рефлексия «Пирамида знаний» (участники собирают пирамидку)</p>	<p>И в завершении я хочу попросить вас собрать «Пирамиду знаний», для того чтобы собрать пирамиду надо ответить на вопрос, ваши ответы кольца пирамиды (корзина с кольцами), одно кольцо один ответ. И так вопрос. Чему вы научились сегодня?(научились познавать окружающий мир вместе с ребенком, научились занимать детей, играть в разные интересные игры, научились делать опыты, объяснять ребенку явления окружающей действительности в доступной форме, я была разочарована тем, что...).</p> <p>Вершину вашей «Пирамиды знаний» дострою я. Есть одна притча: «В одном селении жили два мудреца, между ними было постоянное соперничество: кто мудрее. И вот на одном из собраний селения один из мудрецов решил показать, что он мудрее и главнее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: «Если ты мудрейший, то ответь : вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?» А сам подумал: «Если скажет «да», то я сомкну ладони. Если скажет «нет» - то я распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не</p>	<p><i>Участники отвечают на вопросы и собирают «Пирамиду знаний»</i></p>	<p>У каждого участника кольца от пирамидки, поочередно собирают ее и высказывают свое мнение.</p>
--	--	--	---

	<p>прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: «Все в твоих руках» (нанизываю верхушку).</p> <p>В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим детям, достигнут ли они, соответствующих высот, или они останутся нераскрытыми.</p> <p>Спасибо всем, мне было очень приятно с вами общаться!</p>		
--	---	--	--

ФРАГМЕНТ МАСТЕР-КЛАССА

«Эксперимент «Плавающий апельсин»»

