

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ  
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ)**

**Автор-составитель:  
*Кривцова Светлана  
Анатольевна,*  
воспитатель высшей  
квалификационной категории**





**Кривцова Светлана Анатольевна,**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

*Участник муниципального этапа  
профессионального конкурса  
«Воспитатель года - 2018»*

Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Говоря о познавательно – исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей. Связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО - ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Одной из основных задач стандарта является задача приобретение опыта в различных видах деятельности. В том числе познавательно – исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Подьяков).

### ***СТРУКТУРА ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

- Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи;
- Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;
- Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;

- Отбор способов проверки, возможных путей решения познавательной задачи;
- Корректировка путей решения по ходу деятельности;
- Анализ полученных фактов и формирование выводов;
- Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.

Опыты (экспериментирование), доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста. Задача – освоение причинно – следственных связей и отношений. Деятельность в контексте «опыты»:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
- формулирование причинно – следственных связей (если...,то...; потому..., что...);
- Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, многие педагоги сталкиваются с трудностями при выборе экспериментов, организации и оформлении центров экспериментирования.

В соответствии со стандартом любая деятельность в д/саду начинается с построения развивающей предметно – пространственной среды, которая должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Понимая значение экспериментирования и требований стандарта в группах должны быть лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием и материалами для реализации в опытах. Это даст педагогу возможность:

- ✓ Работать с детьми малыми группами (по 6- 8 человек) по интересам;
- ✓ Использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;

- ✓ Не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений (испачкаешься, прольешь...).

### ***ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ЛАБОРАТОРИИ***

1. Материалы, находящиеся в Центре экспериментирования, располагаются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», «Дерево», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.
2. В центре экспериментирования необходимо иметь:
  - Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
  - Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема;
  - Природный материал: камешки, глина, песок. Ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена;
  - Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани. Пластмассы, пробки и т. д.;
  - Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики;
  - Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
  - Красители пищевые;
  - Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
  - Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, фильтровальная бумага, трубочки для коктейля, и т. д.

К подбору оборудования следует привлечь и детей и родителей. В этом случае оформление лаборатории будет иметь воспитательный момент. Комплект оборудования для конкретного занятия готовится на каждого ребенка заранее и размещается на индивидуальном небольшом подносе или клеенке.

Здесь же в центре экспериментирования располагаются различные «коллекции», которые предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорным навыкам. При сборе образцов «коллекций» следует учитывать следующие аспекты:

- Доступность объектов для сбора;

- Разнообразие;
- Краеведческий аспект;
- Страноведческий аспект;
- Безопасность.

Все материалы расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

3. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

4. В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата их проведения, с названием и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.

5. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие.

6. Материал, находящийся в центре экспериментирования, должен быть рассчитан на детей с различными познавательными склонностями и возможностями.

Экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что непосредственная образовательная деятельность является итоговой формой работы, по какой – то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две – три недели.

Экспериментирование может быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по математике, развитию речи, по конструированию, и пр.), ориентированного на разные виды деятельности.

## ***АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ – ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ***

1. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений и фактов.
2. Определение типа, вида и тематики экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования в лаборатории.
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, рассказы, рисунки с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

### ***СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ - ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ***

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности входе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того экспериментаторская деятельность обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяется им самим, и активности, стимулируемой

взрослым. Эти два типа активности тесно связаны друг с другом и редко выступают в чистом виде.

Формы педагогической работы обеспечивают личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком – вместе, на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность, как требует ФГОС ДО. Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Эксперименты и опыты придают занятиям эмоциональную окраску, делают их «живыми», а следовательно более интересными для детей, а мы работаем для них.

«САМОЕ ЛУЧШЕЕ ОТКРЫТИЕ – ТО, КОТОРОЕ РЕБЕНОК ДЕЛАЕТ САМ».

РАЛЬФ У. ЭМЕРСОН

#### ЛИТЕРАТУРА:

- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О.В., Рахманов Н.П., Щетинина В.В., «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольника» М., ТЦ Сфера, 2001.
- Кларина Л.М., Михайлова З.А., Бабаева Т.И. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников». Детство – Пресс, 2012.
- Карпичева Е.Л., «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника» - Дошкольная педагогика 2012 № 4.