

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

Материалы к консультативному пункту по теме:

«Экологическое воспитание в семье»

Составили:

Быстрянцева Е.В., зам. зав. по ВМР

Иванова Н.В., педагог-психолог

г. Рубцовск
2020

Цель: повысить интерес родителей к экологическому воспитанию детей.

План:

1. Консультация *«Как научить любить и понимать природу»*, воспитатель-эколог Кулабухова А.А.
2. Консультация *«Комнатные растения – здоровый воздух в комнате вашего ребенка»*, зам. зав. по ВМР Быстрянцева Е.В.
3. Выставка комнатных растений.
4. Мастер-класс *«Полюби животное»*, педагог-психолог Иванова Н.В.
5. Рефлексия *«Дерево пожеланий»*.

Материалы и оборудование.

- комнатные растения;
- 4 картинки с животными;
- рисунок с изображением дома;
- паучок;
- нитки;
- бумага по количеству человек;
- цветные карандаши, фломастеры;

«Как научить любить и понимать природу»

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

Сухомлинский В. А

Добрый день, уважаемые родители! Ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения.

Сегодня от нас с вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, можно решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Сегодня я расскажу об основных задачах семьи для полноценного экологического воспитания ребёнка.

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Это элементарные правила поведения человека в социуме; четкое понимание того, что нельзя мусорить, вредить живой природе, обижать животных, беречь природные ресурсы и т.д. Безусловно, тут родители должны быть ежедневным примером для своих детей, они должны проявлять максимум внимания, прежде всего к своим поступкам и действиям, ведь ребенок учится жить, прежде всего, перенимая правила поведения у своих родителей.

2. Воспитание этических и эстетических чувств.

Беречь — значит любить. Восхищаться красотой природы, ценить ее разнообразие, быть благодарным её дарам, всему этому может научить только семья. Особенно это актуально для детей, растущих в больших городах. Сегодня достаточно распространенными считаются выезды за город на пикники в выходные дни и здесь, казалось бы, и должны происходить процессы единения с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли в такие моменты люди красоту вокруг них, ее первозданность, как они относятся к этому богатству? Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, и в ней нет мелочей, каждая травинка, каждая букашка - заслуживает бережного отношения, потому что это часть природы. Важно донести до ребенка насколько в природе всё взаимосвязано и гармонично. Как муравьи сплочено организуют свое существование, и с какими усилиями они создают свои муравейники; насколько беззащитны бабочки, радующие нас своим разнообразием и красотой; как хрупки и важны для людей деревья, которые помогают очищать воздух, которым мы дышим. В природе столько удивительных и красивых явлений, она безвозмездно дарит людям столько пользы, которую, к сожалению, мы привыкли считать как данность и зачастую не ценим этот дар.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей.

Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в сознании ребенка желание приносить пользу для природы, платить ей ответным стремлением созидать. Ведь речь идет о нашем с вами будущем, в котором необходимо решит множество экологических проблем. Кто будут те, кто займется вопросами экологического спасения нашей земли через десятки лет? Это будут наши с вами дети. Они нуждаются в этом с рождения, всё, что требуется от нас с вами — это поддержать и направить их в нужное русло. Ведь нет ничего проще приобщить ребенка к трепетному отношению к окружающему миру, к созиданию прекрасного, посадите вместе с ним дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы, поднимите валяющуюся на земле мусор и выбросите вместе с ним его в мусорный контейнер - и ваше чадо сделает правильный вывод о человеческом отношении к природе, сделайте вместе с вашим ребенком кормушку для птиц - и он научится состраданию. Ребенок должен с помощью вас четко усвоить, что от его отношения к природе очень многое зависит.

Безусловно, важно, чтобы ребенок постоянно был в контакте с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это можно практиковать при семейных походах в лес, на водоемы, это может быть сбор грибов и ягод, и просто прогулка в парк. Однако целью здесь должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Очень важно в такие моменты разговаривать с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Важнейшим элементом экологического воспитания ребенка является зеленый уголок у вас дома. Живые растения, цветы способствуют правильному формированию у ребенка экологического сознания. Уход за домашними растениями, безусловно, воспитывает качества, необходимые для развития бережного отношения ребенка к природе в целом. Не менее важным, конечно же, является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев. Это осознание обязательно будет только способствовать воспитанию моральных и этических качеств у ребенка. Не стоит лишать ваших детей таких элементарных способов единения с природой.

«Комнатные растения – здоровый воздух в комнате вашего ребенка».

1. В настоящее время почти в каждой квартире можно встретить хотя бы одно комнатное растение. Растения, окружающие человека на протяжении большей части суток, обладают способностью не только дарить эстетическое наслаждение, но и благоприятно воздействовать на нервную систему, улучшать настроение и укреплять здоровье.

Если знать влияние комнатных растений на человеческий организм, их влияние на микроклимат помещений, то можно высаживать определенные виды растений, с целью создать воздушную среду с благоприятным микроклиматом для здоровья человека.

Мы провели исследования среди родителей.

Исследовательская часть

Исследования проводили среди родителей в виде анкетирования. Предлагали следующие вопросы анкеты:

- 1. Есть ли в вашем доме комнатные растения?***
- 2. Знаете ли вы, что есть комнатные растения, отрицательно влияющие на здоровье человека?***
- 3. Знаете ли вы растения, положительно влияющие на человека? Если «да», то какие?***
- 4. Знаете ли вы, как называются полезные для здоровья вещества, выделяемые растениями?***

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ.

Опрошено было 60 родителей воспитанников.

По первому вопросу ответили 95%.

На второй вопрос ответили правильно 86%.

На третий вопрос правильно ответили 80%.

На четвертый вопрос ответили правильно 68%.

Вывод: Анкетирование показало о необходимости подготовки информации для родителей воспитанников с тем, чтобы они лучше знали о полезных свойствах комнатных растений, и чтобы могли правильно размещать комнатные растения у себя в квартире и в комнате своего ребенка.

2. Растения – лекари. Главной особенностью некоторых видов *каланхоэ* является то, что эти растения фитонциды – летучие бактерицидные вещества, которые положительно воздействуют на иммунную систему человека.

Герань своим запахом убивает таких насекомых, как моль, улучшает самочувствие, даёт нам энергию, это великолепный индикатор

Рекомендуется эти растения держать в комнате вашего ребенка!



Герань

Ещё комнатные растения повышают влажность воздуха в квартирах, что особенно важно зимой в домах с центральным отоплением. Комнатные растения защищают от пыли и микроскопических вредных частиц, ионизируют воздух и обогащают его кислородом.

Папоротник – хороший увлажнитель воздуха.

На предыдущем занятии говорили о том, что когда на кухне горит газ, при его неполном сгорании выделяются небезопасные вещества. В первую очередь, это известный всем угарный газ. При сгорании газа используется много кислорода. Так что дышать воздухом нужно как можно меньше. Регулярно нужно чистить отверстия конфорок. Если отверстия загрязнены, пламя становится желтым и коптящим. Загрязняющие вещества на кухне поглощаются растениями.

Специалисты рекомендуют, например, выращивать для этих целей **хлорофитум**:



Хлорофитум

- Самое полезное комнатное растение для любых помещений особенно в новых домах, нейтрализует вредные и ядовитые вещества, очищает воздух в доме от формальдегида, угарного газа, никотина.
- Лучшее растение для кухни, листья аккумулируют соединения серы, азота, которые образуются при сжигании бытового газа.
- За 24 часа уничтожает до 80% патогенной микрофлоры.

Так же благоприятно влияют на состав воздуха такие растения как лимонное дерево, бегония, плющ, аспарагус.

Растения – кондиционеры благотворно влияют на среду помещений, очищают воздух жилищ от пыли, ядовитых веществ увлажняют его.

Фигус Бенджамина - очищают воздух от опасных веществ бензола и формальдегида, которые выделяют синтетические отделочные материалы, мебель из ДСП.

Драцена, фикусы – снижает уровень токсичности, отделочных материалов
Есть и **растения – вампиры**, которые опасно держать в комнате ребенка: **монстера, кипарис, туя.**



Монстера.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

В целях улучшения психологического состояния ребенка и взрослого и для защиты от простудных заболеваний рекомендуем содержать следующие комнатные растения: **алоэ, хлорофитум, мирт, душистую герань, плющ, каланхоэ, хвоя, бегония, папоротник, традесканцию, бальзамин.**

АЛОЭ



ПЛЮЩ



ХВОЯ



АПТЕКА НА ОКОШКЕ

ГЕРАНЬ



БЕГОНИЯ



Литература:

- Рыжова Н. А. “Воздух – невидимка” Наш дом – природа. 1998 г. М.
Рыжова Н. А. Городская растительность. Биология в школе. №5. 1995г.
А. Дитрих, Г. Юрмин. Экологическая тревога. Детская энциклопедия “ М. 1999г

МАСТЕР-КЛАСС

Приветствие.

1. Упражнение-знакомство «С каким животным вы себя ассоциируете?».

Я очень рада нашей встрече. Давайте с вами познакомимся. Но знакомиться мы с вами будем в необычной форме. Сейчас каждому нужно будет назвать своё имя и животное, с которым вы себя ассоциируете, и пояснить, почему вы себя с ним ассоциируете.

- Меня зовут Наталья. Сегодня я ассоциирую себя с жирафом, потому что я нахожусь в центре внимания.

Каждый участник называет, с каким животным он себя ассоциирует.

2. Вопрос.

- Поднимите руки те, кто боится мышей.

- А кто испытывает неприятные ощущения при виде паука?

- А кто боится змей?

- Когда появился страх: в детстве или тогда, когда вы стали взрослыми?-

- Большинство наших страхов из детства. Из-за того, что мы мало знаем об этих животных или имеем недостоверную информацию об их поведении и образе жизни. В природе не существует ничего вредного и ненужного.

3. Психологическое упражнение «Полюбите животное».

- Сейчас я предлагаю вам выполнить творческое задание «Полюби животное».

Перед вами на столе лежат картинки с изображением обитателей живой природы, вам нужно подумать, что хорошего вы можете сказать о том, кто изображён у вас на картинке.

Участникам даётся время на обдумывание.

4. Упражнение «Паутинка».

- Оказывается сколько хорошего можно сказать про паука, а ведь часто его внешний вид вызывает страх у многих людей.

- Конечно, грустно паучку, что его так все воспринимают. Давайте с ним поиграем.

- Сейчас мы возьмём самый яркий клубок ниток, а вы все дружно встанете в круг, вытяните правую руку вперёд, все пальчики спрячете в кулачок, а указательный оставите. Я быстро буду передвигаться в середине круга и цеплять нитки за ваш указательный палец, то есть плести паутину для нашего паучка. Паутина готова. Давайте дружно поднимем её вверх и также опустим вниз. И ещё раз (посадив при этом паучка на паутину). Паучок покачался и стал весёлым. Возьмите его каждый и погладьте.

5. Упражнение "Чистописание".

- Придумайте животное и напишите название этого животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного. При

этом "надо стараться, чтобы надпись понравилась самому животному, если бы попалась ему на глаза". Я думаю, что 5 мин. для выполнения этого задания будет достаточно.

6. «Доброе животное». «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» вдох – все делают шаг вперёд. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперёд, выдох – все делают 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперёд, выдох – 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.»

7. Рефлексия. «Дерево».

- На листике от дерева каждый продолжает фразу
- *Мне понравилось,*
- *Больше всего мне запомнилось ...*

