

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

Материалы к консультативному пункту по теме:

**«Экологическое воспитание в семье»**

**Составили:**

Быстрянцева Е.В., зам. зав. по ВМР

Иванова Н.В., педагог-психолог

г. Рубцовск  
2020

### **План:**

1. Консультация «*«Комнатные растения – здоровый воздух в комнате вашего ребенка».*
2. Консультация «**Как научить любить и понимать природу».**
3. Мастер-класс «**Полюби животное».**
4. Рефлексия «**Дерево пожеланий».**

## ***«Комнатные растения – здоровый воздух в комнате вашего ребенка».***

1. В настоящее время почти в каждой квартире можно встретить хотя бы одно комнатное растение. Растения, окружающие человека на протяжении большей части суток, обладают способностью не только дарить эстетическое наслаждение, но и благоприятно воздействовать на нервную систему, улучшать настроение и укреплять здоровье.

Если знать влияние комнатных растений на человеческий организм, их влияние на микроклимат помещений, то можно высаживать определенные виды растений, с целью создать воздушную среду с благоприятным микроклиматом для здоровья человека.

Мы провели исследования среди родителей.

### **Исследовательская часть**

Исследования проводили среди родителей в виде анкетирования. Предлагали следующие вопросы анкеты:

- 1. Есть ли в вашем доме комнатные растения?***
- 2. Знаете ли вы, что есть комнатные растения, отрицательно влияющие на здоровье человека?***
- 3. Знаете ли вы растения, положительно влияющие на человека? Если «да», то какие?***
- 4. Знаете ли вы, как называются полезные для здоровья вещества, выделяемые растениями?***

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ.**

Опрошено было 60 родителей воспитанников.

По первому вопросу ответили 95%.

На второй вопрос ответили правильно 86%.

На третий вопрос правильно ответили 80%.

На четвертый вопрос ответили правильно 68%.

**Вывод:** Анкетирование показало о необходимости подготовки информации для родителей воспитанников с тем, чтобы они лучше знали о полезных свойствах комнатных растений, и чтобы могли правильно размещать комнатные растения у себя в квартире и в комнате своего ребенка.

**2. Растения – лекари.** Главной особенностью некоторых видов *каланхоэ* является то, что эти растения фитонциды – летучие бактерицидные вещества, которые положительно воздействуют на иммунную систему человека.

*Герань* своим запахом убивает таких насекомых, как моль, улучшает самочувствие, даёт нам энергию, это великолепный индикатор

*Рекомендуется эти растения держать в комнате вашего ребенка!*



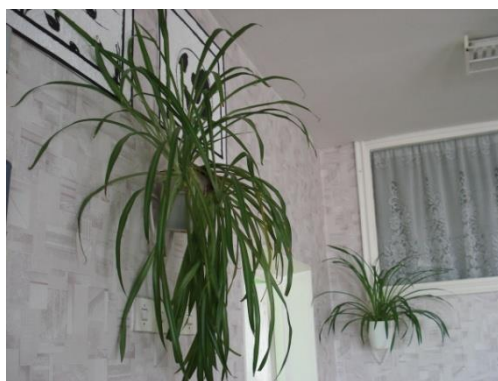
*Герань*

Ещё комнатные растения повышают влажность воздуха в квартирах, что особенно важно зимой в домах с центральным отоплением. Комнатные растения защищают от пыли и микроскопических вредных частиц, ионизируют воздух и обогащают его кислородом.

**Папоротник** – хороший увлажнитель воздуха.

На предыдущем занятии говорили о том, что когда на кухне горит газ, при его неполном сгорании выделяются небезопасные вещества. В первую очередь, это известный всем угарный газ. При сгорании газа используется много кислорода. Так что дышать воздухом нужно как можно меньше. Регулярно нужно чистить отверстия конфорок. Если отверстия загрязнены, пламя становится желтым и коптящим. Загрязняющие вещества на кухне поглощаются растениями.

Специалисты рекомендуют, например, выращивать для этих целей **хлорофитум**:



*Хлорофитум*

- Самое полезное комнатное растение для любых помещений особенно в новых домах, нейтрализует вредные и ядовитые вещества, очищает воздух в доме от формальдегида, угарного газа, никотина.
- Лучшее растение для кухни, листья аккумулируют соединения серы, азота, которые образуются при сжигании бытового газа.
- За 24 часа уничтожает до 80% патогенной микрофлоры.

Так же благоприятно влияют на состав воздуха такие растения как лимонное дерево, бегония, плющ, аспарагус.

**Растения – кондиционеры** благотворно влияют на среду помещений, очищают воздух жилищ от пыли, ядовитых веществ увлажняют его.

**Фигус Бенджамина** - очищают воздух от опасных веществ бензола и формальдегида, которые выделяют синтетические отделочные материалы, мебель из ДСП.

**Драцена, фикусы** – снижает уровень токсичности, отделочных материалов  
Есть и **растения – вампиры**, которые опасно держать в комнате ребенка: **монстера, кипарис, туя.**



**Монстера.**

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ:

В целях улучшения психологического состояния ребенка и взрослого и для защиты от простудных заболеваний рекомендуем содержать следующие комнатные растения: **алоэ, хлорофитум, мирт, душистую герань, плющ, каланхоэ, хвоя, бегония, папоротник, традесканцию, бальзамин.**

**АЛОЭ**



**ПЛЮЩ**



**ХВОЯ**



### АПТЕКА НА ОКОШКЕ

**ГЕРАНЬ**



**БЕГОНИЯ**



#### Литература:

- Рыжова Н. А. “Воздух – невидимка” Наш дом – природа. 1998 г. М.  
Рыжова Н. А. Городская растительность. Биология в школе. №5. 1995г.  
А. Дитрих, Г. Юрмин. Экологическая тревога. Детская энциклопедия “ М. 1999г

## Как научить любить и понимать природу

Все начинается с детства и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что он поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. И если малыш подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что воспитание любви начинается уже с младенческого возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле. От нас взрослых зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным начинается именно в семье.

Что же делать родителям? Как научить любить и понимать природу - это интересует каждого. Предлагаю некоторые рекомендации, которые помогут понять, как научить любить, беречь окружающий мир.

- научитесь сами понимать все живое.
- Научите малыша любить и уважать все живое и защищать их.
- Научите ребенка жалеть живое существо, ему больно, как и тебе.
- Воспитывайте в ребенке доброту и человечность. Пусть ваш ребенок знает, что все живое для него – неприкосновенно. Неважно, насекомое это или первые весенние цветы, которые малыш хочет вам подарить.
- Учите с раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться оперением птиц, радоваться их пению. Наблюдать за красотой растительного мира, живой и неживой природы.
- Дайте первоначальные знания о живых существах. Для этой цели используйте художественную литературу, рисуйте, рассматривайте иллюстрации с изображением животных, растений, смотрите фильмы про природу, а самое главное непосредственно общайтесь с живыми объектами.
- Рассказывайте детям о животных по-разному: весело, но главное достоверно и поучительно.
- Учите видеть и понимать состояние другого существа.
- Пусть ваш ребенок с вашей помощью получит представления о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли. Помогите ребенку почувствовать то, что переживало животное в минуты опасности.
- Подскажите ребенку, что нельзя брать животных из леса, что они должны жить в своем доме.
- Предупредите, что незнакомое животное может причинить боль, поэтому нельзя близко подходить к нему, а наблюдать издалека. Подождите пока ребенок, освоится, «войдет в доверие» к животному.
- Помните, что любовь к животным лучше всего воспитывается в деятельности, когда ребенок сам ухаживает за ним. Поэтому важно завести дома какое-нибудь животное.
- Как можно раньше давайте возможность ребенку участвовать в уходе за животными, растениями.
- Не надо требовать от ребенка, чтобы он сам без напоминания, осуществлял уход за животными, растениями. Поэтому лучше не ругать малыша за «безответственность», а регулярно включать его в вашу деятельность по уходу за животными. Дайте понять ребенку, насколько необходимы его действия животному.
- Любите природу сами. Видя ваше отношение, ребенок никогда не сможет стать жестоким и безразличным к окружающему миру.

Человек является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии детям уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста ребенок учился жить в гармонии с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем

## МАСТЕР-КЛАСС

### Приветствие.

#### 1. Упражнение-знакомство «С каким животным вы себя ассоциируете?».

Я очень рада нашей встрече. Давайте с вами познакомимся. Но знакомиться мы с вами будем в необычной форме. Сейчас каждому нужно будет назвать своё имя и животное, с которым вы себя ассоциируете, и пояснить, почему вы себя с ним ассоциируете.

- Меня зовут Наталья. Сегодня я ассоциирую себя с жирафом, потому что я нахожусь в центре внимания.

*Каждый участник называет, с каким животным он себя ассоциирует.*

#### 2. Вопрос.

- Поднимите руки те, кто боится мышей.

- А кто испытывает неприятные ощущения при виде паука?

- А кто боится змей?

- Когда появился страх: в детстве или тогда, когда вы стали взрослыми?-

- Большинство наших страхов из детства. Из-за того, что мы мало знаем об этих животных или имеем недостоверную информацию об их поведении и образе жизни. В природе не существует ничего вредного и ненужного.

#### 3. Психологическое упражнение «Полюбите животное».

- Сейчас я предлагаю вам выполнить творческое задание «Полюби животное».

Перед вами на столе лежат картинки с изображением обитателей живой природы, вам нужно подумать, что хорошего мы можете сказать о том, кто изображён у вас на картинке.

*Участникам даётся время на обдумывание.*

#### 4. Упражнение «Паутинка».

- Оказывается сколько хорошего можно сказать про паука, а ведь часто его внешний вид вызывает страх у многих людей.

- Конечно, грустно паучку, что его так все воспринимают. Давайте с ним поиграем.

- Сейчас мы возьмём самый яркий клубок ниток, а вы все дружно встанете в круг, вытяните правую руку вперёд, все пальчики спрячете в кулачок, а указательный оставите. Я быстро буду передвигаться в середине круга и цеплять нитки за ваш указательный палец, то есть плести паутину для нашего паучка. Паутина готова. Давайте дружно поднимем её вверх и также опустим вниз. И ещё раз (посадив при этом паучка на паутину). Паучок покачался и стал весёлым. Возьмите его каждый и погладьте.

#### 5. Упражнение "Чистописание".

- Придумайте животное и напишите название этого животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного. При

этом "надо стараться, чтобы надпись понравилась самому животному, если бы попалась ему на глаза". Я думаю, что 5 мин. для выполнения этого задания будет достаточно.

6. «Доброе животное». «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» вдох – все делают шаг вперёд. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперёд, выдох – все делают 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперёд, выдох – 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.»

### 7. Рефлексия. «Дерево».

- На листике от дерева каждый продолжает фразу
- *Мне понравилось, .....*
- *Больше всего мне запомнилось ...*

