

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города  
Рубцовска**

---

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27  
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: [detsad57@bk.ru](mailto:detsad57@bk.ru)

«Создание партнерских взаимоотношений  
с родителями в группе компенсирующей направленности»

Подготовила:  
Кривцова Светлана Анатольевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»

г. Рубцовск,  
2025г.

## **Создание партнерских взаимоотношений с родителями в группе компенсирующей направленности.**

В группы компенсирующей направленности приходят дети из разных детских садов, и родители не сразу понимают значение коррекционно – воспитательного взаимодействия со всеми специалистами ДОУ при воспитании детей. Анализируя проблемы, с которыми мы сталкиваемся в работе с родителями детей с ОВЗ пришли к выводу, что все затруднения возникают от того, что отсутствует доверие, взаимопонимание и сотрудничество между педагогами и семьями воспитанников, а также недостаточно компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому мы стараемся организовать так свою работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребенка.

Главная цель педагогов компенсирующих групп – профессионально помочь семье в коррекционной–воспитательной работе с детьми, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

### **Задачи работы по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
  - Объединить усилия для развития и воспитания детей;
  - Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
  - Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
  - Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Для успешного сотрудничества с родителями придерживаемся следующих принципов взаимодействия:
- **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями не уместны категоричность, требовательный тон.
  - **Индивидуальный подход** необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение

воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- **Сотрудничество**, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива группы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- **Динамичность**. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Социальное партнерство – это особый тип совместной деятельности, между объектами образовательного процесса характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

## **Направления и формы организации взаимодействия с семьей.**

### **1. Информационно – аналитическая работа:**

- Дни открытых дверей.
- Групповые родительские собрания.
- Общение с родителями во время приема и прощания с детьми.
- Личные беседы педагогов группы с родителями.

### **2. Организационно – просветительская работа:**

#### **Контактные формы работы.**

**Клуб «Семь Я».** Семинары, лектории, тематические родительские собрания, круглые столы, тренинги, мастер – классы.

**Очень эффективной оказалась такая форма работы как «Гость группы»** в рамках городской акции «Весь Рубцовск читает детям». Родители в качестве гостя приходили в группу и делились с детьми интересной и познавательной информацией. Мама одного из детей читала рассказы М. Пришвина, другая

мама рассказывала интересные истории о космосе. Такая форма взаимодействия с семьей, позволила нашим родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса.

**Бесконтактные формы работы.** Информационные стенды, почта доверия, ящик вопросов и предложений, памятки. Буклеты. Фотоотчеты «Чем мы сегодня занимались».

**Форма взаимодействия с родителями, которой мы пользуемся перед мероприятиями, проводимыми для родителей и совместно с родителями**

-это мотивационный настрой на успешную работу

-«Квик – настройки»:

- Мы рады видеть всех вас!

- Вы самые лучшие и красивые!

- Совместная работа даст хорошие результаты!

- Трудности закаляют на пути к достижению цели.

### **3.Досуговая работа.**

-Самая любимая форма работы с родителями, которая помогает сплотить родителей, детей и педагогов. Родители принимают непосредственное участие в подготовке различных мероприятий в группе, делятся собственным положительным опытом, находками в воспитании и развитии детей, проявляют инициативу. Анализируя результаты данной формы работы, пришли к выводу: родители стали иначе относиться ко всему, что происходит в детском саду и группе, искренне интересуются происходящим и воспринимают воспитание и развитие детей как общее дело педагогов и родителей

-Проведение совместных праздников. «Веселая Ярмарка!». Праздник для бабушек к Дню пожилого человека. Праздник «Осенний переполох».

-Проведение и участие в конкурсах: - «Волшебное превращение тыквы». Конкурс костюмов «Огородное пугало», «Селфи с мамой».

-Участие в тематических патриотических акциях. Встреча с героем СВО. Оформление патриотического уголка «Папа – ты мой герой». Собираем посылки бойцам СВО. Участвуем в акциях памяти к Дню Победы 9 мая.

-Проведение совместных экскурсий на ж/д вокзал станции Рубцовск. К памятнику павшим воинам в годы Великой отечественной войны на привокзальной площади.

-Связь с социумом. Тесная многолетняя дружба с БСЧ «Лад». Участие в конкурсах стихов к «Дню Отца», «Дню матери». Конкурсе детских рисунков, праздниках, совместных мероприятиях. Положительные отзывы родителей и выраженный эффект от проведенных мероприятий побуждает педагогический коллектив коррекционной группы № 10 «Звездочки» продолжить деятельность в данном направлении. Также продолжить поиск новых практических форм взаимодействия с родителями.

С большой ответственностью могу сказать, что педагоги, дети и родители компенсирующей группы № 10 «Звездочки» - большая дружная семья.