



МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Аленушка»

Консультация
для педагогов и родителей, имеющих детей с ТНР.

Подготовила:
Коренева М.А.
учитель-логопед,
учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»

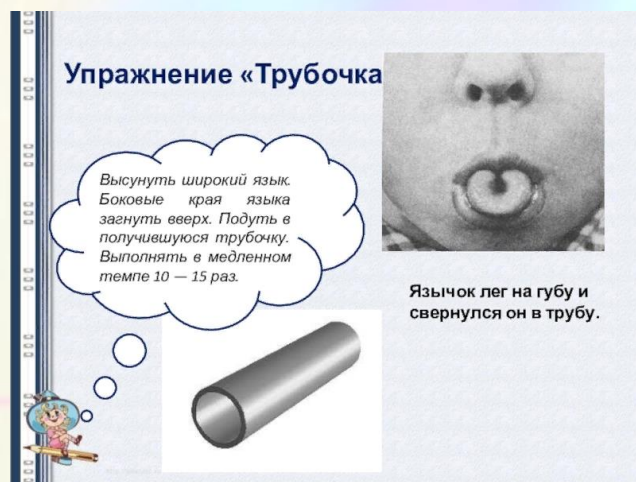
Рубцовск, 2022 г.

Развиваем речевое дыхание: Упражнение «Кораблик» Кораблики могут быть самодельными. Набираем воздух через нос (животик надувается), выдыхаем через рот (животик сдувается). Дует на кораблик, чтобы он поплыл по блюдецке с водой.

–«Игрушки» Разнообразные дудочки, трубочки помогают формировать сильную струю воздуха. «Султанчик», «Сдуй ватку», «Забей гол».

Эти упражнения могут выполняться с высунутым и сложенным в трубочку языком, чтобы воздух проходил посередине язычка. Дыхание остается прежним: вдыхаем через нос - выдох делаем через рот, не поднимая плеч.

–«Чайник закипел», «Шторм в стакане». В ненавязчивой игровой форме проводятся интересные и полезные упражнения. В стакан с водой налейте 150 граммов воды и вставьте в воду трубочку для коктейлей. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит, еще усиливаем выдох - вода бурлит. Не забывайте - плечи не поднимать!



Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: звуки могут исчезнуть из речи ребенка, тогда необходимо будет работу с учителем-логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо «велосипед». Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно.

Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Отхлопай слово. Соедини с нужной схемой.

vk.com/razvdetimsk

Слова: зонт, лампочка, ракета, шар, ключ, ананас, кубики, ботинки, ваза, рыбки (рыбалка), дятел, рак, санки, кот, гуси, клей, машина, свеча, мяч, фонтан, кактус.

Упражнения для развития фонематических процессов

- Повтори за мной (слоговые дорожки – па-ба-па, та-да-та и т.д.);
- Назови первый (последний) звук в слове; Где спрятался звук (какой захотите) - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;
- Какой ты слышишь звук ТВЕРДЫЙ или МЯГКИЙ? (В слове МИСКА, какой слышится звук [М] твердый или мягкий?).
- Определение количества звуков в слове и их последовательности. Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?
- Придумывание слов с определённым количеством звуков.
- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а».
- Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот, грот; пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля.
- Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом-лом-ком.)



Упражнения для развития слоговой структуры слова, слогового анализа и синтеза

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: ли-на-ма (малина), ка-сум (сумка).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: ма-ши-на).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое.
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки. Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

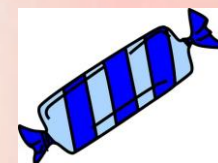
Отхлопай слово. Соедини с нужной схемой.

vk.com/razveteimsk

Слова: зонт, лампочка, ракета, шар, ключ, ананас, кубики, ботинки, ваза, рыбки (рыбалка), дятел, рак, санки, кот, гуси, клей, машина, свеча, мяч, фонтан, кактус.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много? - сады, гулял где? - за садом, много это глаза – а один? – глаз, много это уши – а одно? - ухо, одна конфета – а шесть? - ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.): лес – лесок, юбка – юбочка и т.д. Подбор подходящего по смыслу слова: большой сад, а маленький ..., маленькая куколлка, а большая
4. Закончить предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. Назвать детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
6. Образование относительных прилагательных: если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. Образование притяжательных прилагательных. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. Образование прилагательных от существительных. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исказить фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.
- 11 «Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)»;
12. Действие (что делает?), признаки (какой, какая, какое, какие?)
Птицы и животные (дикие и домашние). Их детеныши (мама ЛОШАДЬ, папа КОНЬ, детеныш ЖЕРЕБЕНОК);



Упражнения на обогащения словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

ИГРА 3.
ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО!

- Прыгал птеник по дорожке и клевал большие... крошки.
- В нашем доме на окошке сидят серенькие ... кошки.
- Мишка плачет и ревёт: просит пчёл, чтоб дали... мёд.
- Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько ... корку.
- Михаил играл в футбол и забил в ворота ... гол!
- Лежебока рыжий кот отлежал себе ... живот.
- Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли ... лапки.
- На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков ... горох.
- Я зелёнку угодил! - горько плачет ... крокодил.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.



Развитие мелкой моторики ребенка

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше представляют, как эту работу можно разнообразить.

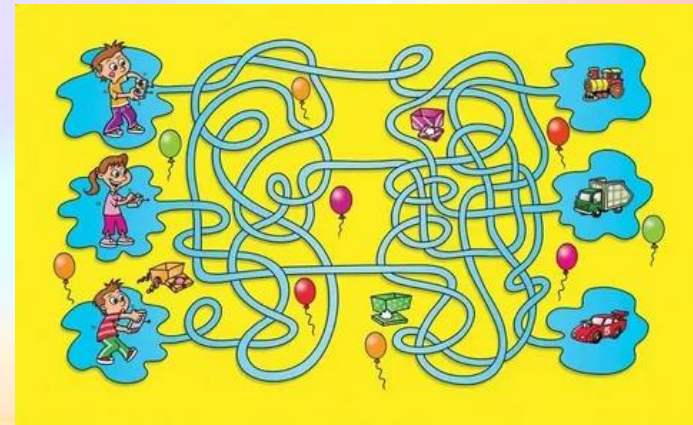
Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики – это шнуровка. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками. Здесь не лишним будет упомянуть о застегивании пуговиц (размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок развивал мелкую моторику, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

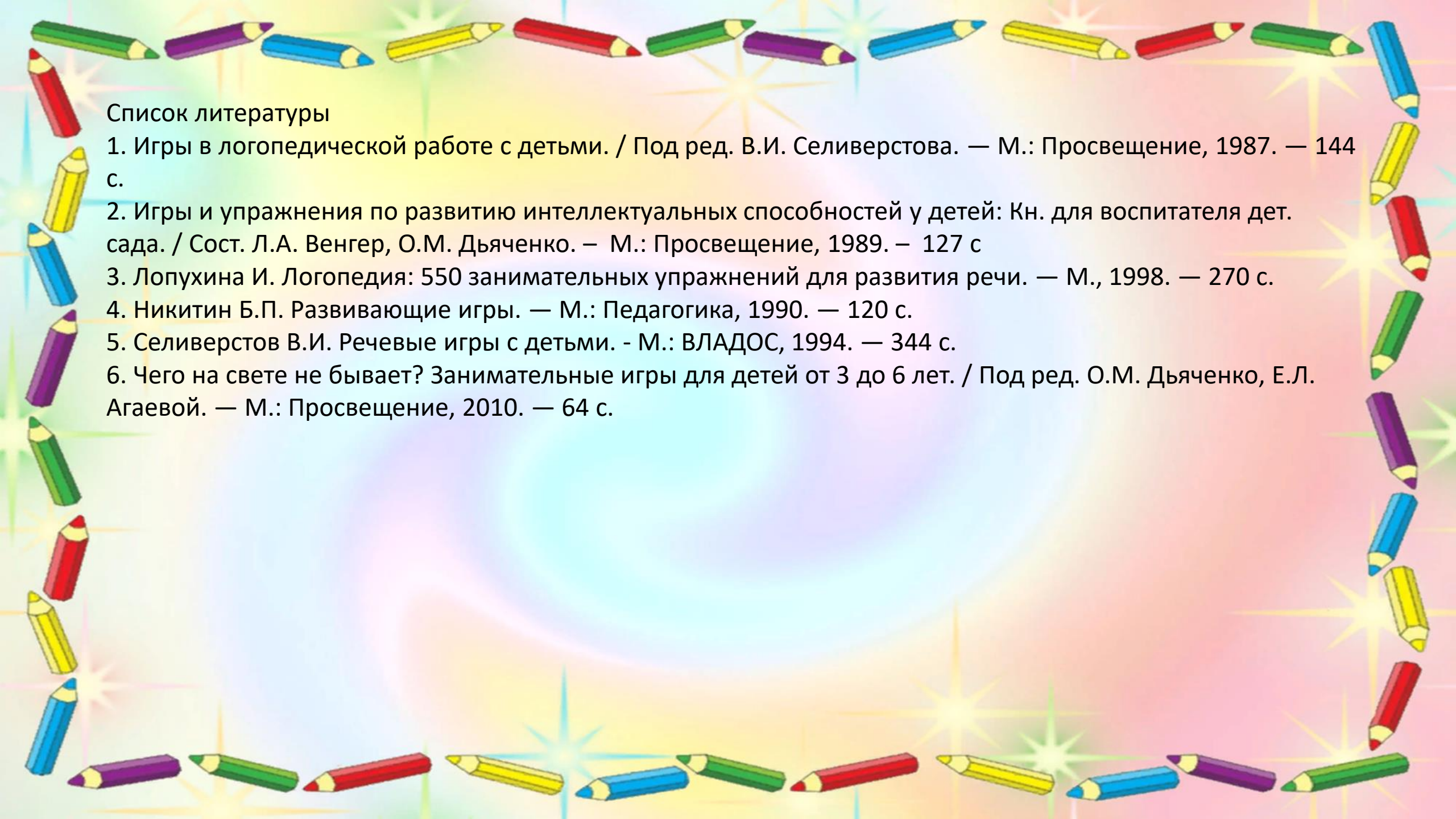


Следующее приспособление, которым можно воспользоваться – это бельевые прищепки. С помощью них можно конструировать. Например, дать ребенку круг из желтого картона и предложить сделать из прищепок лучики. Разнообразие персонажей зависит только от фантазии, это могут быть и ушки у зайчика, и хвост у лисы, и щупальца у осьминога, и листочки у дерева, и перья в хвосте у павлина, и лепестки цветика-семицветика. Для девочек очень хорошо подойдет работа по изготовлению бус. Для этого понадобится прочная нитка и различные бусины. Стоит учесть, что если ребенок младшего дошкольного возраста, то бусины понадобятся крупнее, чем старше ребенок, тем размер бусин меньше. По мере совершенствования ребенком своих навыков, бусинки можно подбирать мельче. Для мальчиков полезным и интересным занятием будет закручивание гаек.



Можно организовать работу по вырезанию из журналов и газет различных иллюстраций. Помимо всего прочего, не стоит забывать про раскраски, контурные картинки, различные ребусы-дорожки, мозаики, конструкторы, которые так же благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук. Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей! Хорошего всем отдыха и прекрасного настроения!





Список литературы

1. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.
2. Игры и упражнения по развитию интеллектуальных способностей у детей: Кн. для воспитателя дет. сада. / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1989. — 127 с
3. Лопухина И. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. — М., 1998. — 270 с.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. — М.: Педагогика, 1990. — 120 с.
5. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. — 344 с.
6. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. — М.: Просвещение, 2010. — 64 с.