

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 4  
от « 30 » 08 20 21 г.

**Согласовано:**

советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 4  
от « 30 » 08 20 21 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 57  
«Аленушка»



О.В.Такмакова  
20 11 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО  
по реализации основной образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» для детей 5-6 лет (старшая группа)  
(программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного  
образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Срок реализации программы 1 год

**Составители:**

Бабушкина Е.В., воспитатель  
Балакшей С.В., воспитатель  
Полякова Г.Е., воспитатель  
Усольцева О.Н., воспитатель

г. Рубцовск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
<b><u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>1.1 Пояснительная записка:</b> .....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	8
1.4 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	13
1.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<b><u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
<b>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</b>	
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.1.6 Перспективное планирование по образовательным областям:.....	31
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие	
2.1.7 Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	211
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных потребностей и интересов.....	214
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	217
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	220
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	222
2.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	230
2.7 Взаимодействие с учреждениями культурно - образовательного социума.....	231
<b><u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка .....	233
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	234
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	240
3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	240
3.5. Допустимые объёмы образовательной нагрузки.....	245
3.6. Режим дня.....	246
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	253
(часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	
3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	254
Краткая презентация Программы	277

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики, связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из

разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического 5 риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Пояснительная записка:** Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

**Обязательная часть:** Целью основной образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № ,1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2012 г., №32220, вступил в силу 27.05.2014г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дошкольным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
  - Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.;
  - Семейный Кодекс Российской Федерации;
  - Уставом детского сада;
  - Лицензии;
  - Договором с учредителем

#### Локальные акты:

- Положение о родительском комитете (законных представителей);
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о Психолого-Медико-Педагогическом консилиуме;
- Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ.

Структура основной образовательной программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Цель программы (обязательная часть)-** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей является:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель** реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. *Разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.*

**Задачи** реализации программы:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста;
- Обеспечить равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал ребенка, развитие у него познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий; Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими

физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа направлена на развитие:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума.
3. Формирование основ экологической культуры через все виды детской деятельности.
4. Расширение областей взаимодействия с родителями воспитанников.

**Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** представлены:

*Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.;*

*Н.Ю. Куражсева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» СПб.; М.: «Издательство РЕЧЬ», 2019.-160с.*

**Задачи по образовательной области «Познавательное развитие»** представлены:

*С.Н. Николаева. Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;*

*Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – 2-е изд., перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-112с*

**Задачи по образовательной области «Речевое развитие»** представлены:

*О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.*

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

### **Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы построения программы представлены:

*Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.;*

*Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» СПб.; М.: «Издательство РЕЧЬ», 2019.-160с.*

*С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;*

*О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.*

*Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – 2-е изд., перераб. Доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017.-112с*

### **1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», представленной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,



звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада. В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

#### **Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова**

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе, и состоит из следующих разделов: воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. К каждой возрастной группе имеются методические указания и разработаны конспекты занятий.

#### **Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Цель программы - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими

предметами, животными и ядовитыми растениями. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

### **Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

Программа направлена на развитие математических способностей детей 5-6 лет. Содержание Программы включает не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, но и предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и примерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета

— светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей; понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.
- Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или

причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
- Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах

деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

### **1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты освоения детьми программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:**

##### **К шести годам:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

- Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел

и оценить полученный результат с позиции цели.

- Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,

интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными

народами, животным и растительным миром.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие

признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания;

-Имеет некоторые представления о природе родной страны;

-Соблюдает установленные правила поведения;

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;

**Планируемые результаты освоения детьми программы О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»**

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука, а слове.

**Планируемые результаты освоения детьми программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».**

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**называ-** Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.

- Ребенок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую и реальную ситуации.

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности.

- Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблем, может преобразовывать способы решения проблем в соответствии с особенностями ситуации.

**Планируемы результаты освоение детьми программы Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» -4-е изд– М.: ТЦ Сфера, 2017**

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10.

- Писать цифры от 1 до 10.

- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.

- Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

- Знать геометрические фигуры.

- Пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >

- Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.

- Называть последовательно дни недели, месяцы.

- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Извлечение из*

*ФГОС ДО*

**Обязательная часть.**

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Шестой год жизни. Старшая группа**

##### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

*Эмоции.* Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и



взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

*Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

*Семья.* Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

## *Развиваем ценностное отношение к труду*

### Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### Содержание образовательной деятельности

*Труд взрослых и рукотворный мир.* Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

*Самообслуживание и детский труд.* Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### Результаты образовательной деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

#### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно

отчетливые.

- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
  - Ребенок умеет:
    - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
    - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
    - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
    - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
  - Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
  - Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
  - Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
  - Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
  - Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

- Л.Л. Тимофеева. *Формирование культуры безопасности: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.;

- Н.Ю. Куражева. *Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»* СПб.; М.: «Издательство РЕЧЬ», 2019.-160с.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование		Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

трудоу деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Извлечение из*

*ФГОС ДО*

#### Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской

- деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
  - Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
  - Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
  - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### **Планируемые результаты образовательной деятельности**

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен, в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

*С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;*

*Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»-4-е изд– М.: ТЦ Сфера, 2017*

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста**

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры развивающие, подвижные, строительным материалом	Беседа Коллекционирование Просмотр видеofilьмов

Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	--	---	---

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Извлечение из*

*ФГОС ДО*

**Обязательная часть**

**Задачи образовательной деятельности**

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

*О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.*

### Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок,



<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>чистоговорок</p>
<p>Рассказывание по</p>	<p>Беседа</p>	<p>Игровая</p>	<p>Посещение театра,</p>

иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество	музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
---	---	---	--

### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Извлечение из*

*ФГОС ДО*

**Обязательная часть**

**Задачи образовательной деятельности**

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и

познавательные способности.

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само - выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### **Планируемые результаты образовательной деятельности**

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:**

*Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014,-208с*

*О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, 128с*

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
-накопление музыкальных впечатлений; -пение; -интонирование; -музыкально-ритмические движения; -дидактические игры; -наблюдение; -рассматривание; -чтение и обыгрывание стихов, потешек; -театрализованную деятельность; -рассматривание	-наблюдение; -рассматривание; -беседа; -проблемные ситуации; -занимательные показы; -индивидуальная работа; -тематические праздники и развлечения. Использование музыки: -на утренней гимнастике; – во время умывания;	-сюжетно-ролевые игры; -наблюдение; -рассматривание; -экспериментирование с муз. звуками; -рассматривание предметов искусства; -игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; -импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок; -придумывание	-беседа; -рассматривание; -наблюдение; -рассказы; -экскурсии; -чтение; -детско-родительская проектная деятельность; -посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров; -прослушивание

иллюстраций, репродукций; -оркестровку; -рассматривание портретов композиторов; -опытно- экспериментальная деятельность; -беседы; -беседы-концерты; -творческие задания; -тематические концерты; -игра на музыкальных инструментах	– в сюжетно- ролевых играх; – в компьютерных играх; – перед дневным сном; – при пробуждении; -музыкально- дидактическая игра; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. -обсуждение; -проектная деятельность; -дизайн; -художественная продуктивная деятельность	простейших танцевальных движений; -инсценирование, содержания песен, хороводов; -составление композиций танца; -импровизация на инструментах; -музыкально- дидактические игры; -игры-драматизации; -аккомпанемент в пении, танце и др.	аудиозаписей; -просмотр видеофильмов; -обучение игре на музыкальных инструментах.
--	--	--	--

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Извлечение из ФГОС ДО*

#### **Обязательная часть.**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках,

- укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье - берегающего и здоровье - формирующего поведения.
  - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
  - Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### Планируемые результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

#### **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшего дошкольного возраста**

*М. С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, -256 с.*

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки.

-сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.
--	---

## 2.1.6 Перспективное планирование по образовательным областям:

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Дошкольник входит в мир социальных отношений	В режимных моментах	
2	Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах	
3	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1 раз в неделю	36ч.

### Комплексно – тематическое планирование по курсу:

#### «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

#### «Сюжетно-ролевые игры»

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, управляют машинами бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно

«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	рассказать туристам»
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины	Целевая прогулка к



	едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский	Экскурсия в парикмахерскую.

	залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы

		поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		

«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

**Комплексно – тематическое планирование по курсу:  
«Развиваем ценностное отношение к труду».**

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
<b>Поручение</b>	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок»,

	<p>материал.  Мыть расчески,  раскладывать мыло,  протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.  Расставлять стулья в определенном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.  Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.  Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.  Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.  Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.  Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.  Подкармливать птиц.  Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники.  Поливать участок из леек</p>	<p>«Все по своим местам»,  «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>
<p><b>Дежурство</b></p>	<p><b>Сентябрь</b>  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p><b>Октябрь</b>  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указа-</p>

	счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	ния
<b>Ноябрь</b>	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
<b>Декабрь</b>	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
<b>Январь</b>	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
<b>Февраль</b>	Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
<b>Март</b>	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
<b>Апрель</b>	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками,	Указания, пояснение, напоминание

	черенковать комнатные растения		
	<b>Май</b> Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
<b>Коллективный труд</b>	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

### Комплексно - тематическое планирование по курсу:

#### «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Сентябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература

1.«Страна, в которой я живу!»	<p><b>Тема:</b> «Ситуация «Маша и Витя».</p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей анализировать ситуацию, выявлять мотивы людей, передавать в речи своё видение проблемы. Учить формулировать советы, предложения по решению проблемы.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Беседа по картинкам «Простые правила», разучивание песни «Когда мои друзья со мной»	Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?». Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 15
2.«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема:</b> «Обучающая ситуация «Дружно и организованно».</p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> формировать у детей умение организованно и быстро строиться в колонну по два человека, понимать и точно выполнять инструкции взрослого.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	<b>Мониторинг</b>	Сравнительное наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 19



3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	<p><b>Тема:</b> «Образовательная ситуация «В лес по ягоды».</p> <p><b>Программное содержание:</b> предложить детям обыграть ситуацию, подвести к пониманию основных правил сбора ягод, помочь их сформулировать. Учить выполнять сюжетные и символичные рисунки, отражать в них суть требований.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдём».</p> <p>Рисование карандашами «Правила сбора ягод»</p>	<p>Игра-эстафета «По ягоды»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 24</p>
4. «Что такое осень?»	<p><b>Тема:</b> «Образовательная ситуация «Кому в лесу грибы нужны?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей представления о том, где растут грибы, какие условия нужны для их развития, кто питается и кто лечится в лесу грибами. Подводить к пониманию правил безопасного для окружающей природы поведения, формировать представления о взаимосвязях в живой природе.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассказ «Столовая и аптека».</p> <p>Рисование «Кто в лесу с грибами дружит?»</p>	<p>Разгадывание загадок о грибах.</p> <p>Дидактическая игра «Раздели на группы»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 29</p>

Октябрь.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Ситуация «Мы помогаем».</p> <p><b>Программное содержание:</b> дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, учить различать их. Анализировать в речи и уточнять понятия, связанные с деталями данных машин. Предложить обыграть различные ситуации, в которых используются автомобили спецназначения.</p>	<p>«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где все спешат». Игра с конструктором «ЛЕГО»</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 33</p>

2.«Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути её решения. Формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком.</p>	«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Презентация «Дорожные знаки». Подвижно-дидактическая игра «Какой знак?»	Наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 35
----------------------	---	---	---	-------------	--

3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Знакомые и незнакомцы».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.</p>	«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Беседа «Кто такой незнакомец?». Игра «Узнай по голосу»	Наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.43
4. «Семья»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Наши друзья».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма. Формировать представления о дружбе, настоящих друзьях.</p>	«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка», слушание песни «Настоящий друг», беседа «Что значит быть другом»	Экскурсия по территории детского сада, наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 45

## Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Дикие и домашние животные»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация «Слонёнок заблудился».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со стихотворением, учить следить за развитием сюжета. Пояснить, почему он попал в опасную ситуацию, проверить, хорошо ли дети помнят свои адреса, знают ли, к кому нужно обращаться, если они потерялись на улице.</p>	<p>«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Беседа «Простые правила».</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 46</p>

2. «Транспорт»	<p><b>Тема:</b> «Как полезные предметы опасными стали».</p> <p><b>Программное содержание:</b> обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными. Предложить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Подвести к выводу о том, что опасными предметы становятся при неправильном их использовании.</p>	<p>«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Безопасность в быту».</p> <p>Загадывание загадок о бытовых предметах.</p>	Наблюдение.	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.50</p>
3. «Труд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема:</b> Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> предложить детям оценить поведение персонажей мультфильма, пояснить, с какими опасностями они могут столкнуться, если не поддерживать порядок в доме. Воспитывать аккуратность, ответственность.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>.Просмотр мультфильма «Разгром».</p> <p>Беседа «Порядок и безопасность»</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок в группе.</p>	Наблюдение	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 51</p>

4. «Мамочка, солнышко моё».	<b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Отчего бывает пожар?».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности.	«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»	Наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 53
-----------------------------	--	---	--	-------------	---

### Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Права и правила».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> познакомить детей с понятием «право», рассказать об основных правах ребенка, о том, как государство, семья и детский сад заботятся о соблюдении прав детей.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Беседа «Права и правила» Подвижно-дидактическая игра: «Назови ласково»	Загадывание загадок о зиме.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.55
2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Наш друг-вода».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей конструировать из бумаги кораблик по инструкции. Способствовать становлению осознанного отношения к здоровью. Учить отвечать на вопросы о знакомых способах закаливания с использованием воды.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Беседа «Закаливание с помощью воды». Игросоревнование «Чей корабль доплывет быстрее?»	Игра «Назови правильно»	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.58



3. «Зимующие птицы»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Учатся ли животные?».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить составлять рассказ по картинкам, активизировать в речи названия животных, их детёнышей, производимых ими действий. Подвести к пониманию того, как и чему учатся животные. Учить делать выводы на основе полученной информации.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Беседа с детьми «Зачем нужно учиться?». Составление рассказов по сюжетным картинкам «Кто чему научиться?» Подвижные игры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах. Игра «Посчитай птиц на кормушке»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.62</p>
---------------------	--	--	--	---	---

4. «Ёлочка - живая иглолочка»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Откуда берутся неприятности?»</b> <b>Программное содержание:</b> обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, о причинах их возникновения, способах предотвращения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Кто ищет неприятности?» Чтение стихотворения А.Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»</p>		<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.70</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема: Детская лаборатория «Свойства льда».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  предложить детям с опорой на сигнальные рисунки рассказать о знакомых свойствах льда, учить подбирать условия обследования объектов с целью выявления их свойств.  Подвести к пониманию того, какие свойства льда делают его опасным (лёд скользкий, твёрдый, ломкий).  Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с образованием льда.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Беседа с детьми «Опасные свойства».</p>	<p>Дидактическая игра «Сравни по форме».</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе»  Стр.74</p>
2.«Азбука безопасности»	<p><b>Тема: Игра «Мы мороза не боимся».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  предложить охарактеризовать погоду, когда на улице мороз; поведение животных, действия прохожих,</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Чтение стихотворения В.Шульжика «Мороз». Просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода»</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе»  Стр.76</p>

3.«Экосистема «Пустыня»	<b>Тема:</b> <b>Обучающая ситуация «Кто такие друзья?»</b> <b>Программное содержание:</b> обсудить, кого мы называем друзьями, какие примеры дружеских поступков могут привести дети.	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Беседа «Что значит быть другом?» Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.81
-------------------------	--	--	---	--	---

### Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Книга»	<b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация «Стать добрым волшебником».</b> <b>Программное содержание:</b> предложить детям подумать о том, как можно позаботиться о своих близких, друзьях, питомцах. Способствовать пониманию детьми того, что проявления заботы приносят радость.	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Просмотр мультфильма «Нехочуха». Чтение стихотворения С.Погореловского «Ну-ка попробуй»	Сюжетно-ролевая игра.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.83

<p style="text-align: center;"><b>2.«Зеленый друг» (комнатные растения)</b></p>	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Как поступит друг?».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> обсудить с детьми ситуацию, предложить оценить поведение, действия героев ситуации. Пояснить детям, что многие люди по разным причинам иногда испытывают страх, учить относиться к этому с пониманием, оказывать поддержку.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Чтение стихотворения С.Маршака «Чего боялся Петя?» Беседа «Как помочь?»</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 85</p>
<p style="text-align: center;"><b>3.« Азбука здоровья»</b></p>	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Мы идём в парк развлечений».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей представлять варианты развития опасной ситуации, описывать её возможные последствия, различать её течение в игровой и реальной ситуациях.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила поведения в парке»</p>	<p>Игра «Отгадай загадку»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.87</p>

4. «Праздник Защитников Отечества»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> «В зоопарке».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей со стихотворением, учить имитировать движения животных, производимые ими звуки. Обсудить с детьми, какие правила поведения, необходимо соблюдать у клетки каждого из животных.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Сколько?» Имитационные упражнения «Кого мы встретим в зоопарке?»	Дидактическая игра «Кто больше назовёт».	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.90
------------------------------------	--	--	--	--	---

### Март.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Мамин праздник».	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> «Рядом с нами».</p> <p><b>Программное содержание:</b> помочь детям сформулировать правила безопасного для себя и животных поведения.</p>	«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Чтение стихотворения В. Приходько «Про кошку». Беседа «Простые правила»	Подвижная игра «Кошки-мышки»	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр.95

<p>2. «Азбука безопасности».</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Чтобы не скучать».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> обсудить с детьми, почему возникают опасные ситуации с участием дошкольников в общественных местах, учить налаживать контакты, организовывать игры.</p>	<p>«Х -э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Дидактическая игра «Пять вопросов»</p>	<p>Игра малой подвижности «Летит по небу шар»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 103</p>
<p>3. «Ранняя весна».</p>	<p><b>Тема:</b> <b>Ситуация</b> <b>«Первый раз в городе».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей понимать суть проблемной ситуации. Учить, по существенным признакам узнавать и называть транспортные средства. Предложить самостоятельно организовать знакомую игру, рассказать её правила.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Разгадывание загадок о транспортных средствах. Подвижная игра «Автобус».</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о весне.</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 106</p>

4. «Перелетные птицы»	<b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Пешеходный переход».</b> <b>Программное содержание:</b> обогащать представления детей по изучаемой теме. Учить давать описание по схеме, пояснять, где можно переходить улицу, где-нет.	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р»	Дидактические игры: «Отгадай число», «Неделька стройся»	Подвижная игра «Птицы прилетели».	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 108
-----------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

#### Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------



1. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Почему мигали человечки?».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей понимать суть проблемной ситуации. Формировать представления о светофорах для пешеходов. Формировать умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городской улице, находить пути их решения.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки»	Наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 110
2. «Космос»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Буратино собирается в кино».</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей анализировать ситуацию, понимать суть проблемы, определять план действий. Формировать умение работать со схемой города.</p>	«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Дидактическая игра «Раздели на группы». Составление рассказов по сюжетным картинкам «В кинотеатре»	Наблюдение.	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 114

3. «День Земли»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Путешествие поросёнка Фунтика».</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с частями улицы, способствовать систематизации освоенных знаний.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Знакомство с Фунтиком». Составление коллективного рассказа «Чего не знал поросёнок?»</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 115</p>
4. Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Безопасность в лесу»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять краткий рассказ по сюжетной картинке. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассказ «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Экскурсия «Деревья» (по территории детского сада)</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 124</p>

### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Насекомые»	<p><b>Тема:</b> «Удивительный мир рядом с нами» <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с удивительными фактами о мире насекомых, вызвать познавательный интерес, стремление узнать больше.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Чтение художественной литературы о насекомых.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 122</p>
2. «Праздник Победы»	<p><b>Тема:</b> Образовательная ситуация «Рассказ капитана Врунгеля». <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с устройством порта, речного вокзала, с правилами безопасного поведения на водном транспорте.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма «В порту». Рассказ «Простые правила»</p>		<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Стр. 121</p>
3.«Народные промыслы»	<p><b>Тема:</b> Образовательная ситуация «Рассказ Соломинки ». <b>Программное содержание:</b> Обогащать представления по теме, учить детей высказывать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>«Х - э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание картины Н.Ерышева «Хлебное поле». Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб». Беседа «Хлеб - всему голова»</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?"</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» стр.125</p>

4.«Дорожная азбука»	«Мониторинг»				
---------------------	--------------	--	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Ребенок открывает мир природы	1 раз в 2 недели	18ч
2	Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве.	1 раз в 2 недели	18ч
3	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем 1 раз в неделю 36ч.	1 раз в неделю	36ч.
4	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) в режимных моментах	в режимных моментах	
		Итого:	72ч.

**Комплексно – тематическое планирование по курсу:**

**«Ребенок открывает мир природы»**

**«Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и**

**Отечестве»**

**Сентябрь**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература

1.«Страна, в которой я живу!».	<p><b>Тема:</b> «Город, в котором я живу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о городе. Подвижная игра «Светофор». Цель: закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Экскурсия на улицу Северная.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.61</p>
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема:</b> «Я и моё настроение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> углубить представление у детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых); формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Рисование эпизодов из рассказа. <b>Мониторинг.</b></p>	<p>Рассказы детей.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.72</p>
2.Экосистема«Степь». «Алтай – хлебный край»	<p><b>Тема:</b> «Откуда хлеб пришёл»</p> <p><b>Программное содержание:</b> дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич «От зерна до урожая»</p>	<p>Рассматривание колосков пшеницы, ржи, ячменя.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.62</p>

4.«Что такое осень?»	<b>Тема: «Осень»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, учить понимать закономерности явлений природы.	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Беседа, загадывание загадок.	Наблюдаем за листопадом. Рассматривание и сравнение листьев разных деревьев.	Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» стр.4
----------------------	---	--	------------------------------	--	---

### Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<b>Тема: «Письмо больному другу»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью, развивать наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям.	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Обводки, трафареты, раскраски (овощи, фрукты).	Дидактическая игра. "Овощи". Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Запомнить «полезные овощи».	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.91

2. «Птицы перелетные»	<p><b>Тема:</b> «Свиристель»</p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Птички".</p>	<p>Подвижная игра. "Перелет птиц". Цель - научить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p>	<p>Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Стр.37</p>
3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема:</b> «Волшебница вода»</p> <p><b>Программное содержание:</b> рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Дидактическая игра "Придумай предложение" Дети составляют предложения со словом "дождь". Цель - научить составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе</p>	<p>Николаева С.Н. Стр. 69</p>

4. «Семья»	<p><b>Тема: «Я и моя семья».</b>  <b>Программное содержание:</b>  углубить представления о семье и её членах, знать имена всех членов семьи, половую принадлежность, воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Беседа «Фото моей семьи».  Рассказы из опыта детей «С кем я живу».  Творческая работа «Нарисуй портрет своей семьи».</p>	<p>Экскурсия в «Чудо-сад» совместно с родителями.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.81</p>
------------	--	---	---	---	---

### Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Дикие и домашние животные»	<p><b>Тема: «За что я умею отвечать?».</b>  <b>Программное содержание:</b>  развивать у детей чувство ответственности за живое существо; формировать навыки выполнения определённых действий; способствовать развитию самооценки.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Беседа «Забота о домашнем питомце»</p>	<p>Наблюдение за животными в уголке природы.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко  Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.97</p>



2. «Транспорт»	<p><b>Тема: «Наземный транспорт».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя.  Познакомить с историей развития транспорта.  Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Аппликация «Машины на улицах города».	Дидактическая игра «Назови транспорт»	О.Ф. Горбатенко «Социальный мир» стр.68 .
3. «Груд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема: «Кто нам шьёт одежду»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  формировать представление детей о труде взрослых в ателье.  Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года воспитывать уважение к труду взрослых, бережное обращение с предметами посуды</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Ролевая игра «Ателье»	Наблюдение.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.84.

4 «Мамочка, солнышко мое»	<p><b>Тема: «Хочу быть похожей на маму».</b>  <b>Программное содержание:</b>          формировать представления детей о труде и профессиях своих мам; воспитывать желание оказывать помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Художественно-творческий труд «Подарок для мамы».</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы?»</p>	<p>О.Ф. Горбатенко          Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.41.</p>
---------------------------	--	---	--	---	--

### Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема: Эти дети живут на севере»</b>  <b>Программное содержание:</b>          развивать представление о национальных особенностях, живущих на севере, обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций о зиме.</p>	<p>Наблюдаем за снегом          Цель - познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко          Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.73</p>

2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> «Водный транспорт».</p> <p><b>Программное содержание:</b>          формировать представления детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, развивать познавательный интерес детей.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	Беседа о водном транспорте.	Игра-имитация «Мы плывём на...»	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.85
3.«Зимующие птицы»	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	Совместное изготовление кормушек с родителями.	Наблюдение на прогулке: «Зимующие птицы» Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Стр.4
4.«Ёлочка-живая иголочка»	<p><b>Тема:</b> «Готовимся к новому году».</p> <p><b>Программное содержание:</b>          углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание нарядной свою группу и порадовать подарками близких.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	Подготовка к новому году в детском саду, участие в утреннике. Изготовление подарков своим близким.	Рассматривание ели, сосны на участке.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.80.

## Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема: «В мире предметов»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.</p>	<p>«Х-э. р.»                      «Р. р.»                      «С-к. р.»                      «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". Дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Рукотворный мир»                      Цель: - закрепить обобщающие слова.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко                      Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.92.</p>
2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема: «Детские шалости с огнём».</b>  <b>Программное содержание:</b>                      познакомить детей с опасностями игр с огнём, закрепить правила безопасности при пожаре.</p>	<p>«Х-э. р.»                      «Р. р.»                      «С-к. р.»                      «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».</p>	<p>Наблюдение на прогулках.</p>	<p>Т. А. Шорыгина                      «О правилах пожарной безопасности» Стр.31</p>

3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>  расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, дать представление о слоне. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания.  Активизация словаря детей.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Чтение художественных произведений. Рассматривание картин.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живёт?»</p>	<p>О.В. Воронкевич «Формирование экологической культуры у детей старшего возраста» стр.99</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

### Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Книга»	<p><b>Тема: «Бумажная страна».</b>  <b>Программное содержание:</b>  формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги, истории её создания, развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и её назначением.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Беседа о бумаге, игра «Из чего сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна».</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?».</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.101.</p>

2. «Зелёный друг» - комнатные растения.	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новым комнатным растением-аспарагусом. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	Беседа, трудовой процесс.	Дидактическая игра «Кому что надо?»	О.В. Воронкевич «Формирование экологической культуры у детей старшего возраста» стр.88
3. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Кто нас лечит?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> углубить представление детей, о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать, благодарить за внимание и заботу.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	Игра «Строим больницу»	Повторить правила поведения на прогулке.	О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.90.

4.«Праздник Защитников Отечества»	<p><b>Тема: «Военные профессии».</b>  <b>Программное содержание:</b>          формировать представление детей о профессии военного, их разновидности.          Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного, как защитника нашей родины.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Беседа о военных профессиях «Мой папа», Продуктивная деятельность «Подарок папе».</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Игра-имитация «Мы летчики»</p>	<p>О.Ф. Горбатенко          Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.87.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	--

### Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Мамин праздник»	<p><b>Тема: «Женщина-труженица».</b>  <b>Программное содержание:</b>          формировать представление детей о профессиях женщин, работающих в детском саду, о профессии мам.          Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Беседа «Праздник мам», игра рассуждение «Праздник 8 Марта в нашей семье», игра «Кто изготовил эти предметы», беседа о сотрудниках детского сада, художественно-творческая деятельность «Подарок маме».</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>О.Ф. Горбатенко          Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.89.</p>

2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> «Безопасность на льду».</p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Объяснить детям, что выходить на лёд водоёма опасно, соблюдать определённые правила безопасности.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Беседы: «Почему нельзя выходить на лёд водоёма весной?», «Осторожно гололёд», «Сосулька».</p> <p>Физкультминутка «Сосулька»</p> <p>Продуктивная деятельность – вырезывание сосуллек из бумаги.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за весенней капелью.</p>	<p>Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей. Стр.55</p>
3 «Ранняя весна»	<p><b>Тема: «Весна».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о весне.</p>	<p>Наблюдения на прогулках. «Пришла весна».</p> <p>Цель - дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p>	<p>Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» стр.34</p>



<p style="text-align: center;"><b>4 «Перелётные птицы»</b></p>	<p><b>Тема: «Перелётные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдение на прогулках «Знакомимся с перелетными птицами». Цель - расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>Т. А. Шорыгина  «Птицы. Какие они?»  Стр. 41</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	---

## Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
<b>1.«Азбука здоровья»</b>	<p><b>Тема:</b> «<b>Наши умные помощники-органы чувств</b>»</p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Закрепить знания о соблюдении правил личной гигиены.</p>	<p>«Х- э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам. Дидактические игры.</p>	<p>Игра «Четыре стихии»</p>	<p>О.В. Воронкевич «Формирование экологической культуры у детей старшего возраста» стр.102</p>
<b>2.«Космос»</b>	<p><b>Тема:</b> «<b>На чем люди летают.</b>»</p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> формировать представление детей о профессии пилота, космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение и фантазию.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Космодром».</p>	<p>Беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.95</p>

3.«День Земли»	<p><b>Тема:</b> «Земля-наш общий дом».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p>	<p>«Х-э. р.»</p> <p>«Р. р.»</p> <p>«С-к. р.»</p> <p>«Ф. р.»</p>	<p>Беседа, рассматривание и иллюстраций.</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Составление с детьми памятки поведения в природе.</p>	<p>Николаева С.Н. Стр.122</p>
4.Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> «Прогулка в лес».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>расширять у детей знания и представления о деревьях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.</p>	<p>«Х-э. р.»</p> <p>«Р. р.»</p> <p>«С-к. р.»</p> <p>«Ф. р.»</p>	<p>"Придумай предложение" — воспитатель предлагает детям составить предложение из определенного набора слов. Цель - научить составлять предложение из заданных слов.</p>	<p>Наблюдение за солнцем, за продолжительностью светового дня. Экологические игры: «Узнай растение», «Кто, где живет»</p>	<p>Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» Знакомство с окружающим миром. стр.4</p>

### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Насекомые»	<p><b>Тема: «Кто такие насекомые?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что - то новое.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишнее».          Игровое упражнение: «загадай, мы угадаем»; «угадай какой наш дом?».</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Сравнить, какие следы оставит на песке жук и сороконожка .</p>	<p>Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Знакомство с окружающим миром. стр.4</p>
2. Праздник Победы»	<p><b>Тема: «Сталинград военный».</b>  <b>Программное содержание:</b>          формировать у детей представления о ВОВ. Воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Беседа «Защитники Отечества».           Изготовление поздравительных открыток.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники», дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.82</p>
3.«Народные промыслы»	<p><b>Тема: «Какая бывает посуда»</b>  <b>Программное содержание:</b>          формировать представления детей о предметах материальной культуры посуде, систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается посуда.          Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды, воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Игры: «Какая посуда?», «Стекло - фарфор»</p>	<p>«Тонут — плавают». Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.</p>	<p>О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.76</p>

4. «Дорожная азбука»	<p><b>Тема: «Знаете ли вы правила дорожного движения?».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Рассматривание иллюстраций: дорожные знаки, транспорт. <b>Мониторинг.</b>	Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом	Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» Стр.66
----------------------	--	--	--	---	--

**Комплексно – тематическое планирование по курсу:  
«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

**Сентябрь**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Страна, в которой я живу!»	<p><b>Тема: «Число и цифра один, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать предметы по величине; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	<b>Мониторинг</b>	Сравнение семян растений.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.20
2.«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема: «Число и цифра 2. Знаки +, =».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> закрепить знания о числе и цифре 2, учить писать цифру 2, отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +=, Учить писать эти знаки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	<b>Мониторинг</b>	Знакомство с пословицам и поговоркам о хлебе. Игра «На какую фигуру похож предмет?»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.23
3.Экосистема «Стель». «Алтай – хлебный край».	<p><b>Тема: «Числа и цифры 1,2,3».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3. Познакомить с тетрадью в клетку. Учить рисовать квадрат и цветок в тетради.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Заучивание стихотворения И.Блюмкина «Цифра 3»	Рисование палочкой на песке цифр 1,2,3. Выкладывание цифр из камушков.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.26
4.«Что такое осень?»	<p><b>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4».</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра 4» Игра «Кто внимательный?»	Игра «Кто больше?»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.29

**Октябрь.**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация Компоненты экологического воспитания	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=, знакомство с названием месяца – октябрь».</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – октябрь.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой цифры не стало?»  «Не ошибись».</p>	<p>Игровое упражнение «Посчитай и напиши».</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 5-6 лет»  стр.31</p>
2.«Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Число и цифра 6. Знаки =,+».</b>  <b>Программное содержание:</b>  познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Игровое упражнение «Обведи цифры по точкам».</p>	<p>Физкультминутка «Считай и делай».</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 5-6 лет»  стр.34</p>
3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема: «Числа и цифры 3,4,5,6. Знаки &lt;, &gt;, =».</b>  <b>Программное содержание:</b>  закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками &lt;, &gt;. Учить рисовать треугольники в тетради.</p>	<p>«Х-э. р.»  «Р. р.»  «С-к. р.»  «Ф. р.»</p>	<p>Выкладывание из счетных палочек различных предметов.</p>	<p>Игра «На какую фигуру похож предмет?»</p>	<p>Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 5-6 лет»  стр.36</p>

4. «Семья»	<p><b>Тема: «Числа и цифры 4,5,6».</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить          устанавливать соответствие          между числом, цифрой и          количеством предметов;          учить решать логическую          задачу на установление          закономерностей; учить          понимать учебную задачу и          выполнять ее          самостоятельно.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Игровое          упражнение          «Сосчитай и          раскрась»</p>	<p>Игровое          упражнени          е «Сколько          детей          спряталось          за          деревом?»</p>	<p>Е.В.Колесни          кова          «Математик          а для          дошкольник          ов 5-блет»          стр.38</p>
------------	---	---	--	---	---

### Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграц ия	Совместная деятельност ь взрослого и детей с учётом интеграции образовател ьных областей	Реализация. Компоненты экологическ ого воспитания.	Литератур а
1. «Дикие и домашние животные»	<p><b>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-, знакомство с названием месяца – ноябрь».</b>  <b>Программное содержание:</b>          познакомить со знаком          минус, с цифрой 0; учить          писать цифру 0; закрепить          знания об осенних месяцах          (сентябрь, октябрь),          познакомить с названием          последнего месяца осени -          ноябрь; учить          дорисовывать          геометрические фигуры,          преобразовывая их в          изображения похожих          предметов.</p>	<p>«Х-э. р.»          «Р. р.»          «С-к. р.»          «Ф. р.»</p>	<p>Игра          «Преврати          геометричес          кие фигуры          в предметы»</p>	<p>Игровое          упражнение          «Кто дальше          бросит».</p>	<p>Е.В.Колес          никова          «Математи          ка для          дошкольни          ков 5-          блет»          стр.40</p>



2. «Транспорт»	<p><b>Тема: «Числа и цифры 0,4,5,6».</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить пользоваться знаками&lt;, &gt;; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный?».	Дидактическая игра «Посчитай и назови».	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.43
3. «Груд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема: «Число и цифра 7».</b>  <b>Программное содержание:</b>          познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать прямоугольник в тетради, преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф.р.»	Игра «Отгадай загадку». Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Найди предметы похожие на геометрические фигуры	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.45
4. «Мамочка, солнышко моё».	<p><b>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Сложение числа 7 из двух меньших».</b>  <b>Программное содержание:</b>          знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Дни недели»	На прогулке вспомнить пословицы и поговорки о времени года.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.48

### Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема:</b> «Числа и цифры 1-8. Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца - декабрь.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Дидактическая игра: «Кто знает, тот дальше считает»	Загадывание загадок о зиме.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.50
2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина-деление предмета на 4 части».</p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в различении порядкового счета; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на 2,4 части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Дорисуй и напиши»	Игра «Назови правильно»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.52
3. «Зимующие птицы»	<p><b>Тема:</b> «Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игровое упражнение «Обведи птиц по трафарету и раскрась».	Рассмотрение иллюстраций о зимующих птицах. Игра «Посчитай птиц на кормушке»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.54

4. «Ёлочка - живая иглочка»	<p><b>Тема:</b> «Знаки <math>\langle \rangle</math>, логическая задача на анализ и синтез».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить умение правильно пользоваться знаками <math>\langle \rangle</math>; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Дидактическая игра «Живая неделя», загадывание загадок	Игровое упражнение «Посчитай елочки на территории и детского сада».	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.56
-----------------------------	--	--	--	---	--

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема:</b> «Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени, дни недели, знакомство с названием месяца – январь».</p> <p><b>Программное содержание:</b> _____учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца - январь. познакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже» и т.д.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Дидактическая игра «Живая неделя», загадывание загадок.</p>	<p>Дидактическая игра «Выйди из леса»</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.58</p>
2.«Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счет, сравнение смежных чисел».</p> <p><b>Программное содержание:</b> _____учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на каком по счету месте?; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Игра «Сложи квадрат»</p>	<p>Игра «Слушай, смотри, думай»</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.60</p>

3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема: «Число и цифра 10».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить рисовать трапецию в тетради, выкладывать из счетных палочек, находить различия в двух похожих рисунках.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Будь внимательным»	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6лет» стр.63
-------------------------	---	--	--------------------------	--	---

### Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Книга»	<p><b>Тема: «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших».</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Дорисуй недостающие фигуры» И/у «Посчитай книги на полке»	Рисование палочкой на снегу геометрических фигур.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6лет» стр.65
2.«Зеленый друг» (комнатные растения)	<p><b>Тема: «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца - февраль».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Рисуем кораблик»	Игра «Помоги зверюшкам написать знаки»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6лет» стр.66

3.« Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Решение задач на сложение и вычитание».</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков, читать запись; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф.р.»	Игра «Считай, закрашивай»	Игра «Отгадай загадку» С/и «Пограничники»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6лет» стр.69
4.«Праздник Защитников Отечества»	<p><b>Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание».</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Рисуем машину»	Дидактическая игра «Кто больше назовёт».	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6лет» стр.71

### Март.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Мамин праздник».	<p><b>Тема:</b> «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками &lt;, &gt;; закреплять знания о днях недели.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Игра «Не ошибись», Игра со счётными палочками.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовёт».</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.73</p>
2.«Азбука безопасности».	<p><b>Тема:</b> «Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца - март».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Игра «Закрась лишнюю фигуру»</p>	<p>И/у «Сосчитай сосульки»</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.75</p>
3. «Ранняя весна».	<p><b>Тема:</b> «Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Игра «Рисуем кошку из треугольников»</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками о весне. Дидактическая игра «Что бывает широким и узким»</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет» стр.77</p>

4.«Перелётные птицы».	<p><b>Тема:</b> «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись задачи, развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Дидактические игры: «Отгадай число», «Неделька стройся»	Подвижная игра «Птицы прилетели».	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.79
-----------------------	--	--	---	-----------------------------------	---

### Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Дорисуй цветы»	Дидактическая игра «Что бывает широким и узким» И/у «Найди свое место»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.81



2. «Космос»	<p><b>Тема:</b> «Решение задач, знакомство с названием месяца - апрель».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца -апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Игра «Выложи из геометрических фигур ракету»	С/р игра «Космонавты»	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.83
3.«День Земли».	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку».</p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы «Сколько?» «На каком по счету месте?» Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»	И/у «Прыгать зайчика горазд» Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи цветочек" (из камней, семян растений)	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.85
4. Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять навыки порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).</p>	«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф.р.»	Игра «Дорисуй цветок». Книжки-раскраски «Лес»	Дидактическая игра "Найди дерево" — научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.	Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.87

## Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Насекомые»	<p><b>Тема: « Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца - май».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Загадывание загадок «Кто быстрее» Повторение стихотворений И.Блюмкина о цифрах.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Дидактическая игра "Когда это бывает?"</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.87</p>
2. «Праздник Победы»	<p><b>Тема: «Повторение».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>«Х-э. р.» «Р. р.» «С-к. р.» «Ф. р.»</p>	<p>Игра «Дорисуй цветок». Книжки-раскраски «День Победы»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов из природного материала.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников 5-блет» стр.88</p>
3.«Народные промыслы»	<p><b>«Мониторинг»</b></p>				
4.«Дорожная азбука»	<p><b>«Мониторинг»</b></p>				

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Комплексно-тематическое планирование «Обучение грамоте».**

**Сентябрь**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу!»	<p><b>Тема:</b> «Гласный звук (а), буква А, а».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с гласным звуком (а) и буквой А, учить определять место звука в словах «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<b>Мониторинг</b>	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. «Угадай» — (угадать на ощупь, что положили в ладошки камешек, шишку, травинку или палочку).	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.12
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема:</b> «Гласный звук (у), буква У, у».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с гласным звуком (у) и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<b>Мониторинг</b>	Рисование букв на песке, выкладывание из камушков.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.15
3. Экосистема «Степь». «Алтай - хлебный край»	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звуков и букв (а), (у)».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить звуки (а), (у); соответственно букв и слогов; дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата по слоговой схеме.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	Игра «Угадай звук»	Игра «Назови слово со звуком (у)»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.18

4.«Что такое осень?»	<b>Тема: «Гласный звук (о), буква О».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с гласным звуком (о) и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы».	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Игра «Кто внимательный»	Игра «Кто больше слов назовет со звуком (о)?»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.19
----------------------	---	--	-------------------------	---	--

**Октябрь.**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<b>Тема: «Согласный звук М (М'), буква М».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с согласными звуками М, (М'), буквой М. Учить определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом». Анализ, составление и чтение слогов и слов: (ам, ма, ум, му, мама).	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Дидактическая игра: «Какой буквы не стало?» «Не ошибись».	Игровое упражнение «Прочитай и напиши».	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.22
2.«Птицы перелетные»	<b>Тема: «Закрепление звуков (а), (у), (о), (м)».</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить с детьми звуки (а), (у), (о), (м), а также буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Игровое упражнение «Обведи буквы по точкам».	Физкультминутка «Считай и делай».	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.24
3. «Октябрь с дождями»	<b>Тема: «Согласный звук С (С'),буква С».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласными звуками С (С')и буквой С. Определение места звука в трёх позициях. Сравнение на слух слов «сама» и «сам». Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Выкладывание из счетных палочек различных букв.	Фонетическая игра«Кто что услышит?»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.26

1. «Семья»	<p><b>Тема:</b> «Звук Х (Х'), буква Х».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласными звуками Х (Х) и буквой Х. Продолжать учить определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение, слышать в словах звуки Х (Х).</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Игровое упражнение «Обведи и раскрась»</p>	<p>Фонетическая игра «Кто внимательнее?»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.30</p>
------------	--	--	---	--	---

### Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация Компоненты экологического воспитания	Литература
1. «Дикие и домашние животные»	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна; составлять трехбуквенные слова.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Пальчиковая игра «Топ - топ».</p>	<p>Игровое упражнение «С кочки на кочку».</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.32</p>
2. «Транспорт»	<p><b>Тема:</b> «Звук Ш, буква Ш».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласным звуком (ш) и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (скороговорки)</p>	<p>Игра «Если нравится тебе».</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.34</p>

3. «Труд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема:</b> «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей со звуком (ш) и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог. Делить слова на слоги.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Отгадай загадку». Выкладывание из счетных палочек буквы Ш и слоги.	Фонетическая игра «Добавь слог»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.36
4.«Мамочка, солнышко моё».	<p><b>Тема:</b> «Сопоставление звуков (с) и (ш)».</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки (с) и (ш), составлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Полубуковка»	На прогулке «Кто, кто в теремочке живет?».	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.38

### Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема:</b> «Согласный звук Л (Л'), буква Л».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласным звуком (л)и буквой Л. Продолжать учить детей определять на слух место звуков (л), (л') в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул, продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Шар лопнул»	Загадывание загадок о зиме.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.39

2. «Морская азбука»	<b>Тема:</b> «Обобщение изученного». <b>Программное содержание:</b> чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух трёх слов. Точка в конце предложения. Составление схемы предложения.	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Дорисуй и напиши»	Игра «Назови правильно»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.42
3. «Зимующие птицы»	<b>Тема:</b> «Гласный звук (Ы) и буква Ы». <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с гласным звуком (ы) и буквой Ы, определить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игровое упражнение «Обведи птиц по трафарету и раскрась».	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах. Игра «Назови птиц на кормушке»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.45
4. «Ёлочка - живая иголочка»	<b>Тема:</b> «Согласный звук Н (Н'), буква Н». <b>Программное содержание:</b> дать характеристику звуков Н (Н') и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Лексическая игра «Кому это нужно?»	Загадывание загадок о зиме.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.48

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация Компоненты экологического воспитания	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить звуки Н (Н'), букву Н, учить детей составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения, читать слова по слоговой таблице.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Найди подходящее слово»	"Какой лед?" — дети дают описание льда. Цель - научить детей подбирать относительные прилагательные.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.51
2.«Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> « Звук Р (Р') буква Р, р».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новыми звуками (р), (р') и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Артикуляционная гимнастика-определение места звука в слове.	Подвижная игра «Вороны»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.53
3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звука (р), (р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить с детьми звуки р (р'), букву Р, определить место звука в словах, читать трехбуквенные слова. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Грамматическая игра «Что мы видим на картинке?»	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.56

### Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------



1.«Книга»	<p><b>Тема:</b> «Сопоставление звуков Р и Л».</p> <p><b>Программное содержание:</b> найти сходство и различие звуков (р) и (л), учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Игра «Сколько звуков услышали?»</p>	<p>Пальчиковая игра «Разожми свой кулачок»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.57</p>
2.«Зеленый друг» (комнатные растения)	<p><b>Тема:</b> «Обобщение пройденного. Гласные звуки: (А), (О), (У) (Ь); согласные звуки: (М)(М'),(С)(С'),(Х)(Х'), (Ш), (Л)(Л'), (Н) (Н'),(Р)(Р')».</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных звуках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?»</p>	<p>Игра «Помоги зверюшкам написать знаки»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.60</p>
3.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> « Звуки [к] [к'], буква К».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с буквой К и звуками [к], [к'], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Фонетическая игра «Перекличка»</p>	<p>Игра «Отгадай загадку» С/и «Пограничники»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.62</p>

2. «Праздник Защитников Отечества»	<p><b>Тема:</b> «Продолжение работы по звуку [к] [к’], букве К. Закрепление знаний об ударном слоге».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить звуки [к] [к’], букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков(поряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слогов разной структуры; развивать связную речь.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Артикуляционная гимнастика (проговаривание скороговорок и)	Дидактическая игра «Кто больше назовёт слов со звуком (к)».	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.66
------------------------------------	---	--	--	---	--

Март.

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Мамин праздник».	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звука [к] [к’], буквы К. Работа над предложением».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить звуки [к] [к’], букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков (поряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слогов разной структуры; развивать связную речь.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Не ошибись», Игра «Прочитай и опиши».	Дидактическая игра «Кто больше назовёт».	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.69
2.«Азбука безопасности».	<p><b>Тема:</b> «Звук (П) (П’), буква П».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с буквой Пи звуками (П) (П’), учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»	Игра «Назови слова» Грамматическая игра «Дополни предложение»	Подвижная игра «Веснянка» Цель-координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.73

3. «Ранняя весна».	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звука (П) (П'), буквы П».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить с детьми звуки (П) (П'), букву П, учить детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Игра «Поищи слово» Игра на развитие связной речи «Кто лучше расскажет?»</p>	<p>Знакомство с пословицам и и поговорками о весне. Отработка произношения звука (п) на чистоговорках и скороговорках.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.76</p>
4.«Перелётные птицы»	<p><b>Тема:</b> «Согласный звук (Т), (Т'), буква Т».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласными звуками (Т), (Т'), буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Разучивание скороговорки «На дворе трава»</p>	<p>Подвижная игра «Птицы прилетели». Игра на развитие связной речи «Когда это бывает?»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.79</p>

### Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Закрепление звука (Т), (Т'), буквы Т».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить звуки (Т), (Т'), букву Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, по карточкам; учить детей проговаривать скороговорки быстро.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Игра «Дорисуй цветы» Разучивание скороговорки «На дворе трава»</p>	<p>И/у «Найди свое место» Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.82</p>

2. «Космос»	<p><b>Тема:</b> «Гласный звук И, буква И».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с гласным звуком (и), буквой И, учить определять место звука в трех позициях; в начале слова, в середине и в конце.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Игра «Угадай звук» Игра с заданием «Составим слово»</p>	<p>С/р игра «Космонавты»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.85</p>
3.«День Земли».	<p><b>Тема:</b> «Закрепление гласного звука И, буквы И».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепление гласного звука (И), буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи цветочек" (из камней)</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.88</p>
4. Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> «Согласный звук (з) (з'), буква З».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласным звуком (з) (з'), буквой З, продолжать учить детей находить место звука в словах: Зоя, роза, арбуз, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Игра «Дорисуй цветок». Книжки-раскраски «Лес» Игра «Назови слово»</p>	<p>Дидактическая игра "Найди дерево" — научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.90</p>

### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Насекомые»	<p><b>Тема:</b> «Сопоставление звуков З и С».</p> <p><b>Программное содержание:</b> сопоставить звуки (з) и (с), найти отличие этих звуков, сравнить слова коза и коса, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Загадывание загадок О насекомых. Игра «Кто увидит больше всех?»</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Дидактическая игра "Когда это бывает?"</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.94</p>
2. «Праздник Победы»	<p><b>Тема:</b> «Звук (в), (в'), буква В».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласными звуками (в), (в'), буквой В, определить место звука в словах в двух позициях- в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p>Игра «Дорисуй цветок» Игра «Какое слово спряталось»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов из природного материала.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.97</p>
3. «Народные промыслы»	<p><b>Тема:</b> «Закрепление согласного звука (в), (в'), буквы В».</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепление согласных звуков (в), (в'), буквы В, учить детей читать слова и слоги, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Скороговорка «Сидели, свистели семь свиристелей»</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.100</p>
3. «Дорожная азбука»	<p><b>Тема:</b> «Согласный звук (ж), буква Ж».</p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с согласным звуком (ж) и буквой Ж, определить место звука в словах. Учить читать слова с этим звуком.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х - э. р.»</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Рисование букв палочкой на песке.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.103</p>

Комплексно - тематическое планирование «Развитие речи»

Сентябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу!».	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак»:</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно).</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p>	<p>«С-к. р.»                  «П. р.»                  «Ф. р.»                  «Х-э. р.»</p>	<p><b>Мониторинг.</b></p>	<p>Д/и «Угадай животное».</p>	<p>О.С.Ушакова                  «Развитие речи детей 5-6 лет»                  стр. 41</p>

2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить отмечать и называть различия и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков(с) и (з), учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	<p>«С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.»</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Загадывание загадок о домашних животных.  Игра « Что вы видите вокруг?»</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 5-6 лет»  стр. 43</p>
--	---	---	--------------------------	--	--

<p>3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».</p>	<p><b>Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».</b>  <b>Задачи:</b>  <b>связная речь:</b> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.  <b>Словарь и грамматика:</b>  закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса.</p>	<p>«С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.»</p>	<p>Рассматривание игрушек, загадывание загадок об игрушках, заучивание чистоговорок, скороговорок.</p>	<p>П/ игра  «Солнечные зайчики».</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 5-6 лет»  стр. 46</p>
---	---	---	--	--	--



4.«Что такое осень?»	<p><b>Тема: Составление рассказов по скороговорке.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>связная речь:</b> формировать навыки связной речи.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Д/игра «Скажи какой?», загадывание загадок. Игра «Найди точное слово».	Д/игра «Угадай на ощупь», д/игра «Скажи наоборот».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 48
----------------------	---	--	--	---	---

## Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</b></p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p><b>связная речь:</b> учить, выразительно пересказывать текст.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих название детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Загадывание загадок, п/игра «Превращение в куклу Буратино»</p> <p>Д/игра "Один-много".</p>	<p>Игра «Кто пропал?»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 50</p>

2.«Птицы перелетные»	<p><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b>учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p><b>Словарь:</b> учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков (ш), (ж); учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Эхо» Цель: развивать слуховое внимание. Д/и «Найди точное слово» Цель: учить точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>Подвижная игра. "Перелет птиц". Цель - научить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 52</p>
----------------------	---	--	--	---	--

3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема «Составление рассказа по скороговорке»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы.</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять детей в образовании названий детенышей животных в и. и р. падежах мн. числа; закреплять представление о том, что не всегда название детенышей можно образовать от названий самих животных; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить вычленять слова со звуками (ш) и (ж) из предложения, четко произносить фразы (скороговорки), насыщенные данными звуками; развивать умение произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова,; учить определять последовательность звучания слогов в слове.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Скажи какой» Цель: учить называть предмет, его признаки, качества, действия. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2010, с.31)</p> <p>Д/и «Угадай на ощупь» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Д/и «Найди точное слово» Цель: учить точно называть предмет, его качества и действия.</p>	<p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 54</p>

4. «Семья».	<p><b>Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткие рассказы на тему, предложенную воспитателем.</p> <p><b>Грамматика:</b> закреплять умение образовывать название детенышей животных в и. и р. падежах мн. числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уметь подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Чей домик?» Цель: учить образованию существительных во мн.ч. Р.п.</p> <p>Д/и «Чей малыш?» Цель: учить образовывать названия детенышей животных во мн.ч. Т.п. Собака со...щенятами, Белка с...бельчатами, Лиса с...лисятами, Мышка с...мышатами. Чтение сСтихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка» Загадывание загадок: «Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу»,</p> <p>«Зимой спит – летом улы ворошит»,</p> <p>«Кто на елке, на суку Счет ведет: «Ку-ку... ку-ку!»</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».</p> <p>Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 56</p>
-------------	--	--	--	--	--

## Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
<p><b>1.«Дикие и домашние животные»</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа <b>Е.Чарушина</b> «Лисята».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p><b>Словарь:</b> учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Какой, какая, какие»</p> <p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде.</p> <p>О ком можно сказать: Хитрая... Веселые... Пушистая... Смешной... Шустрые... Красивая</p>	<p>Наблюдение за животными в уголке природы.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 58</p>

2. «Транспорт»	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картине «Ежи».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.</p> <p><b>Грамматика:</b> активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Словарь:</b> учить понимать смысл образованных выражений в загадках.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков (ч) и (ш); учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Апликация «Машины на улицах города».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови транспорт»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 61</p>
----------------	--	--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. «Груд взрослых. Профессии»</p>	<p><b>Тема:</b>  <b>Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание.  <b>Грамматика:</b> формировать умение образовывать формы р. падежа мн. числа существительных в трудных случаях (ботинок.рукавичек и. д.); учить задавать друг другу вопросы.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ); четко и правильно произносить фразы (чистоговорки и скороговорки), насыщенные звуками (ч) и (щ); произносить слова громко и тихо.</p>	<p>«С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.»</p>	<p>Игры: «Какая посуда?», «Стекло-фарфор».</p>	<p>Тонут —  плавают". —  Цель —  закрепить о  знания о  свойствах  предметов, их  весе.  Активизирова  ть словарь.</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 5-6 лет»  стр. 63</p>
--	---	---	--	--	--



4.«Мамочка, солнышко мое»	<p><b>Тема:</b> «Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед» <b>Задачи:</b> <b>Связная речь:</b> учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. <b>Словарь:</b> учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называть определения-прилагательные(стеклянный, металлический и т.д.); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (глубокая-мелкая и т.д.); закреплять умение классифицировать предметы по качеству. <b>Грамматика:</b> учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (хлебница, сахарница, супница).</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Художественно-творческий труд «Подарок для мамы».	Игра «Кому, что нужно для работы?»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 65
---------------------------	--	--	---	------------------------------------	---

## Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>связная речь:</b> учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога.</p> <p><b>Словарь:</b> развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных.</p> <p><b>Грамматика:</b> закреплять умение образовывать формы р. п. мн. числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков и т. д.; учить детей правильно спрягать глагол <b>хотеть.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций о зиме.</p>	<p>Наблюдаем за снегом</p> <p><b>Цель</b> - познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 68</p>

2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b>  <b>Рассказывание по картине</b> «Речка замерзла».</p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b> развивать умение детей составлять рассказ по картине;учить при описании событий указывать место и время действия.</p> <p><b>Словарь:</b> развивать умение понимать оттенки значения слова.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш); учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выходе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части- слоги.</p>	<p>«С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p> <p>Игра-эксперимент «Впитывает-не впитывает».</p> <p>Игра «Обуйся правильно»</p>	<p>Наблюдение. Как стали одеваться люди.</p> <p>Цель: сформировать представления о сезонной одежде.</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 5-6 лет»  стр. 71</p>
---------------------	---	---	--	---	--

3.«Зимующие птицы»	<p><b>Тема:</b>  <b>Рассказывание по теме «Игра зимой» на основе личного опыта.</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b>  учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы.  <b>Грамматика:</b>  упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.  <b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш); учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги – части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Совместное изготовление кормушек с родителями.	Наблюдение на прогулке: «Зимующие птицы» Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 73
--------------------	---	--	--	--	---

4.«Ёлочка-живая иглолочка»	<p><b>Тема:</b> «Составление коротких рассказов по скороговоркам».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух звуки (з) и (ж), находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произношении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе, учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение».</p> <p><b>Грамматика:</b> упражнять детей в образовании р. п. мн. числа существительных.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утренник. Изготовление подарков близким.</p>	<p>Рассматривание ели, сосны на участке.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 74000</p>
----------------------------	---	--	--	--	---

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

<p>1. «Предметы, которые нас окружают»</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки « Петух и собака».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p><b>Словарь:</b> учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным (лиса, собака).</p> <p><b>Грамматика:</b> развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода; закреплять умение образовывать формы р. п. мн. числа существительных.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседы.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" Дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Рукотворный мир» Цель: - закрепить обобщающие слова.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 76</p>
--	---	--	--	---	--

2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b>  <b>Рассказывание по картине «Северные олени»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b>  учить детей составлять сюжетный рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей).  <b>Словарь:</b> развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (сильный –слабый и т.д.).  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.  <b>Грамматика:</b>  упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».	Наблюдение на прогулках.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 76
--------------------------	--	--	--	--------------------------	---

<p>3.«Экосистема «Пустыня»</p>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b>          Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные)  <b>Словарь:</b>          закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.  <b>Грамматика:</b>          совершенствовать структуру предложений связной речи с использованием ситуации письменной речи «ребенок рассказывает воспитателю, записывает рассказ»; при помощи игры «Живые слова» отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова вразбивку.  <b>Звуковая культура речи:</b> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией, учить детей разделять на слоги трехсложные слова.</p>	<p>«С-к. р.»          «П. р.»          «Ф. р.»          «Х-э. р.»</p>	<p>Загадывание загадок.          Д/и «Живые слова»          Цель: учить составлять предложения.           Д/и «Подбери слово»          Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.          Воспитатель задает вопросы, дети подбирают как можно больше определений.          Какая зима?          Какой снег?          Какие снежинки?          Какой ветер?</p>	<p>Экскурсия в Центр «Малая академия».</p>	<p>О.С.Ушакова          «Развитие речи детей 5-6 лет»          стр. 81.</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---



## Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Книга»	<p><b>Тема:</b> «Ознакомление с предложением».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Ознакомление с предложением:</b> дать представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Добавь слово» Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Угадай слово» Цель: развивать внимание.</p> <p>Д/и «Живые слова» Цель: учить составлять предложения.</p>	<p>Стихотворение Е. Серовой «Подскажи словечко»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 85..</p>

<p>2. «Зелёный друг» - комнатные растения.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки «Лиса и кувшин».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.</p> <p><b>Словарь:</b> учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p><b>Ознакомление с предложением:</b> учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>/и «Угадай, какое слово заблудилось»</p> <p>Цель: учить составлять предложения из набора слов.</p> <p>Д/и «Скажи другому»</p> <p>Цель: учить подбирать синонимы.</p> <p>Бежала – мчалась, неслась, летела; Шла – шагала, топала, брела, шла еле-еле; Веселиться – радоваться, улыбаться, смеяться, хохотать; Плакать – реветь, рыдать, заливаясь слезами.</p> <p>Д/и «Живые слова»</p> <p>Цель: учить составлять предложения.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Вы не видели в лесу Ярко-рыжую лису?»</p> <p>Эта рыжая плутовка След свой прячет очень ловко. То по веточкам пройдёт, То обратно повернёт. Не распутать этот след – Ни конца, ни края нет. Только если очень тихо Будем мы гулять в лесу, То, быть может, повезёт нам Встретить хитрую лису» (С. Курдюков)</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 88.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>2. «Азбука здоровья».</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> Учить составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы (большой-маленький, сильный-слабый, длинный-короткий), подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p><b>Ознакомление с предложением:</b> Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов, в назывании слов по порядку и вразбивку.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Какое слово заблудилось?» Цель: учить составлять предложения</p> <p>Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова-антонимы. Лошадь большая, а жеребенок... Лошадь сильная, а жеребенок... У лошади хвост длинный, а у жеребенка... Лошадь скачет быстро, а жеребенок...</p>	<p>Заучивание: Загадка: «Овес поела и снова за дело».</p> <p>Стихотворения: «Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка, серый бок! Я копытами стучу, Если хочешь – прокачу! Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок!», (А.Сегудин (дети выполняют движения в соответствии с текстом)</p> <p>Скороговорка: «От топота копыт пыль по полю летит»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 91.</p>
------------------------------	--	--	--	--	---

4. «Праздник Защитников Отечества»	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» <b>Задачи:</b> <b>Связная речь:</b> подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. <b>Ознакомление с предложением:</b> Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось. <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять знания детей о слоге и ударении.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Замени слово» Цель: учить составлять предложения.  Д/и «Делим слова» Цель: учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. Предложить разделить слова на слоги: курица, петух, корова, лягушонок.</p>	<p>П/и ««Цыпленок на цыпочках» (Дети выполняют движения в соответствии с текстом) «Цыпленок на цыпочках Крался за кошкой. А кошка на цыпочках Шла за Антошкой. Антошка на цыпочках Двигался к дому. Теперь повернемся, Пойдем по-другому. На пятках за кошкой Плетется Антошка. За бедным цыпленком — Усатая кошка. Цыпленок от страха Забрался в корзину. Сердитая кошка Выгнула спину».</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 94.</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---

### Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Мамин праздник»	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа на предложенную тему».</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ на тему, предлагаемую тему.</p> <p><b>Словарь:</b> Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает.</p> <p><b>Грамматика:</b> закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х- э. р.»</p>	<p>Д/и «У зайца – новоселье» Цель: учить называть предметы мебели и посуды, их назначение.</p> <p>Д/и «Сравни посуду» Цель: учить называть признаки отличия предметов. Чем отличаются чашка и стакан? Чем отличаются чашка и чайник? Чем отличаются тарелка и блюда? Чем отличаются сковорода и кастрюля?</p>	<p>Чтение стихотворения «Это правда или нет» (Л.Станчева) П/и «Скок-поскок»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 95.</p>
---------------------	---	---	---	---	---

2. «Азбука безопасности».	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p><b>Словарь:</b> учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>Ознакомление с предложением:</b> упражнять детей в составлении предложений - путаниц.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать у детей чувство ритма и рифмы, при составлении шуток - чистоговорок.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х- э. р.»</p>	<p>Д/и «Распутай путаницу» Цель: учить составлять предложения. Д/и «Придумай рифму» Цель: активизировать словарь рифмованными словами. Воспитатель предлагает слова, к которым надо придумать рифму. Например, картина-корзина, ворона-корона, лягушка-подушка и т.д.</p>	<p>Д/игра «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова близкие по смыслу. Ты, собачка, где гуляла? (я за зайчиком бежала). Эй, щеночек, где ты был? (В лесу бабочек ловил).и т.д.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.98.</p>
---------------------------	---	---	---	---	--

3.«Ранняя весна».	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по игрушкам»</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Связная речь:</b> учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить повествование диалог.</p> <p><b>Словарь:</b> учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов, учить самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить различать звуки «с» - «сь», «ш» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х- э. р.»	Д/и «Живые слова» Цель: учить составлять предложения.  Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать слуховое внимание, зрительную память.	Д/игра «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова близкие по смыслу. Ты, собачка, где гуляла? (я за зайчиком бежала). Эй, щеночек, где ты был? (В лесу бабочек ловил).и т.д.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.98.
-------------------	---	---	---	---	---

4.«Перелётные птицы».	<p><b>Тема:</b> «Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей.</p> <p><b>Словарь:</b> учить подбирать определения и действия к одушевленному (заяц); активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Д/и «Поставь ударение» Цель: учить ставить ударение, определять ударный слог.</p> <p>Проговаривание и заучивание чистоговорки: Са-са-са – у Маши лиса Ся-ся-ся – Костя ловит карася Ща-ща-ща – Саша ходит без плаща Щи-щи-щи – у меня клещи</p> <p>Скороговорки: «Носит Сеня сено в сени, спать на сене будет Сеня»</p> <p>«В роще щебечут щеглы, чечетки, стрижи и чижи»</p>	<p>Наблюдение на прогулках «Знакомимся с перелетными птицами».</p> <p>Цель - расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 102.</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

#### Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	---	---	------------



			образовательных областей		
1. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (ль),(р), (рь) в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей.</p>	«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворения «В тихом закоулке».	П/и«Веселые ребята»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 104.

<p style="text-align: center;">2. «Космос».</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи.</p> <p><b>Грамматика:</b> подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности.</p> <p><b>Словарь:</b> активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Цель: учить называть трудовые действия, связанные с тем или иным родом деятельности.</p> <p>Учитель – учит детей, Врач – лечит людей, Строитель - ... Сапожник-... Почтальон - ... Машинист - ... Писатель - ... Портниха - ... Столяр - ... и т.д.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель: называть предметы, необходимые для той или иной профессии.</p> <p>Врачу нужны... Музыканту - ... Повару - ... Портному - ... Учителю - ... Маляру - ... Продавцу - ...</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы.</p>	<p>Беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 108.</p>
---	--	--	--	--	--

3. «День Земли».	<p><b>Тема:</b> «<b>Рассказывание по картинке «Зайцы».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.</p> <p><b>Грамматика:</b> учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (бегун, почтальон, пианист), качество (весельчак).</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить определять место нахождения ударения в двухсложном слове.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Беседа, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Д/и «Назови профессию» Цель: закрепить названия профессий. Кто учит детей? Кто пишет книги? Кто строит дома? Кто готовит обед? Кто лечит людей? Кто водит автобусы? Кто разносит почту? Кто проектирует дома? Кто шьет одежду? Кто красит стены</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Составление с детьми памятки поведения в природе.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 110.</p>
------------------	--	--	---	--	--

4. Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> «Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.</p> <p><b>Грамматика:</b> активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p>	<p>«С-к. р.» «П. р.» «Ф. р.» «Х-э. р.»</p>	<p>Беседа. Д/и «Спортсмены» Цель: учить образовывать названия профессий. Занимается спортом - ... спортсмен. Играет в футбол - ... футболист, Катается на лыжах - ... лыжник, Хорошо прыгает - ... прыгун, Катается на велосипеде - ... велосипедист.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова, сходные по звучанию. Наблюдение за солнцем, за продолжительностью светового дня. Экологически е игры: «Узнай растение», «Кто где живет»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 112.</p>
---------------------	--	--	---	--	--

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Насекомые»	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.  <b>Словарная работа:</b> учить детей понимать и объяснять смысл поговорок.  <b>Грамматика:</b> активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.</p>	<p>«С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.»</p>	<p>Беседа, чтение поговорки: «Один за всех, все- за одного», чтение отрывка из стихотворения «Про пана Трулялинского» (Ю. Тувим)</p> <p>Д/и «Веселые слова»  Цель: учить умению ориентироваться на грамматические формы, с помощью которых образуются имена людей, названия животных..</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Сравнить, какие следы оставит на песке жук и сороконожка</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 114.</p>
2.«Праздник победы»	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»  <b>Задачи:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог</p>	<p>«С-к. р.»  «П. р.»  «Ф. р.»  «Х-э. р.»</p>	<p>Беседа, чтение поговорки: «Один за всех, все- за одного», чтение отрывка из стихотворения «Про пана Трулялинского» (Ю. Тувим)</p>	<p>Экскурсия к Памятнику павшим воинам на Привокзальной площади.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 114.</p>

	<p>действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.</p> <p><b>Словарная работа:</b> Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок.</p> <p><b>Грамматика:</b> активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.</p>		<p>Ди «Веселые слова»</p> <p>Цель: учить умению ориентироваться на грамматические формы, с помощью которых образуются имена людей, названия животных.</p>		
3.«Народные промыслы»	<b>Мониторинг</b>				
4.«Дорожная азбука»	<b>Мониторинг</b>				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексно – тематическое планирование по курсу:  
«Приобщение к изобразительному искусству» «Рисование».

Сентябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу»	<p><b>Тема:</b> «Мой любимый город»  <b>Программное содержание:</b>                      продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного города; учить передавать в рисунке впечатления от праздника День города(украшенные дома, улицы, салют); закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; развивать творческие способности.</p>	<p>«Ф. р»                      «Р. р»                      «П. р»                      «С-к. р»</p>	<p>Беседа о родном городе, рассматривание фотографий, видеосюжетов про родной город.</p>	<p>Экскурсия по городу.</p>	<p>Н. Н. Леонова                      «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»                      стр.81</p>

<p>2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»</p>	<p><b>Тема: «Радуга-дуга»</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Наблюдение на прогулках.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.202</p>
<p>3. Экосистема «Степь» Алтай – хлебный край»</p>	<p><b>Тема: «Золотая хохлома».</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать знакомство детей с разными видами народного искусства; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения-умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о росписи «хохлома». Рассматривание предметов росписи.</p>	<p>Наблюдение на прогулках.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.66</p>



4.«Что такое осень?»	<p><b>Тема:</b> «Осенние листья».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Д/игра «Скажи какой?», загадывание загадок. Игра «Найди по описанию».</p>	<p>Д/игра «Угадай на ощупь», д/игра «Скажи наоборот».</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. Стр.50</p>
----------------------	---	--	--	---	--

## Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Овощи в корзине».</b>  <b>Программное содержание:</b>                      продолжать знакомить детей с овощами;                      формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине;                      развивать творческое воображение;                      формировать умение работать с изобразительным и материалами;                      воспитывать интерес к осенним овощам.</p>	<p>«Ф. р.»                      «Р. р.»                      «П. р.»                      «С-к. р.»</p>	<p>Чтение стихотворений об овощах, рассматривание овощей.</p>	<p>Игра «Назови одним словом» подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.71</p>

2.«Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Сорока - белобочка».</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  учить детей передавать характерные особенности сороки:  пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить работать графическим способом, упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета;  воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о птицах,  сороке.  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, просмотр видеосюжетов о птицах.</p>	<p>Наблюдение за сорокой во время прогулки.</p>	<p>Н. Н. Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.100</p>
----------------------	---	---	---	---	--

3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема: Рисование пейзажа по замыслу.</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          развивать у детей интерес к пейзажной живописи; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своём рисунке главное;          развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приёмами рисования; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе.</p>	«Ф. р» «Р. р» «П. р» «С-к. р»	Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций об осени.	Наблюдение на прогулках.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.84
4. «Семья»	<p><b>Тема: «Украшим скатерть»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          знакомить детей с понятием «уютный и красивый дом»; учить создавать узоры на скатерти;          развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание журналов, альбомов «Дизайн».	Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.120

## Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
<b>1. «Домашние и дикие животные»</b>	<p><b>Тема:</b> «Бежит между ёлками живой клубок с иголками»</p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей с обитателями леса (дикими животными), формировать представление детей о ежах. Учить рисовать ежа, устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Чтение сказок, стихотворений, поговорок, загадок, беседа с детьми о еже.</p>	<p>Экскурсия в «Чудо-сад».</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.88</p>
<b>2. «Транспорт</b>	<p><b>Тема:</b> «Рисование по замыслу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами, учить доводить начатое дело до конца; развивать творческие способности и воображение.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание альбома «Машины на улицах города».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови транспорт»</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.165</p>

3. «Труд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          дать детям представление о женских и мужских профессиях; передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами, закреплять умения рисовать основные части простым карандашом.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о профессиях, чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», рассматривание демонстрационного материала о профессиях.</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы?»</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.142</p>
4.«Мамочка, солнышко мое»	<p><b>Тема: «Ничего милее нет маминной улыбки» (рисование портрета)</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа с детьми о портрете как о жанре изобразительного искусства, чтение и заучивание стихотворений о маме, рассматривание картин.</p>	<p>Игра</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.129</p>

## Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема: «Мы во двор пошли гулять...»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение.</p>	<p>«Ф. р.»                      «Р. р.»                      «П. р.»                      «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций о зиме. Беседы о зимних забавах.</p>	<p>Наблюдения на прогулке.</p>	<p>Н. Н. Леонова                      «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»                      стр.108</p>

2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> «Морская азбука».</p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительным и средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о жизни морских жителей. Просмотр иллюстраций на морскую тему.</p>	<p><u>Посещение</u> зоомагазина.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Стр.178</p>
---------------------	--	--	--	--	---



3.«Зимующие птицы»	<p><b>Тема: «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          продолжать знакомить детей с зимующими птицами; закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение; развивать творческие способности; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа с детьми о зимующих птицах, чтение рассказов, заучивание стихотворений о снегирях.          Совместное изготовление кормушек с родителями.</p>	<p>Наблюдение на прогулке:          «Зимующие птицы»          Цель:          закрепить знание детей о зимующих птицах.          Сформировать желание заботиться о живых существах.</p>	<p>Н. Н. Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»          стр.101</p>
--------------------	---	---	--	--	---

4.«Ёлочка - живая иглолочка»	<p><b>Тема:</b> «Рисование еловых веточек с натуры» <b><u>Программное содержание:</u></b> учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ еловой ветки, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Учить смешивать краски на палитре, для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, координацию в системе «глаз-рука».</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Изготовление подарков близким.	Рассматривание ели, сосны на участке.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.104
------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема: «Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей, симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета. Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Вызывать интерес к зимнему природному явлению снегопаду.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание образцов кружев.	Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.98
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребёнок дома)	<p><b>Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной(смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения(руки согнуты, туловище наклонено).Развивать композиционные умения.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».	Наблюдение на прогулках.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. Стр.116

3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема: «У моржа смешная морда, он почти как слон морской»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить, выразительно передавать в рисунке образы животных.          Познакомить с моржом, о его внешних признаках, строении тела, чем питается.          Закреплять технические навыки и умения правильно держать карандаш.          Продолжать знакомить детей с жителями Севера.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Работа в уголке природы, лепка животных, рассматривание иллюстраций.          Загадывание загадок.          Д/и «Живые слова»          Цель: учить составлять предложения.</p>	<p>Экскурсия в Центр «Малая академия».</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.124</p>
-------------------------	---	---	---	--	---

### Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Книга»	<p><b>Тема: «Золотая рыбка».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.  Д/и «Добавь слово»  Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p>	<p>Стихотворение Е. Серовой «Подскажи словечко»</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.140</p>
2. «Зелёный друг» - (комнатные растения).	<p><b>Тема: «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание комнатных растений, сравнение, уточнение характерных особенностей.</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Заучивание стихотворения: «Герань».</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.117</p>

3. «Азбука здоровья»(здоровье ребёнка)	<p><b>Тема:</b> «Солнечный свет».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства (книжная графика). Умело пользоваться кистью (концом, плашмя, свободно двигать в разных направлениях.)</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа «Зачем надо делать зарядку, заниматься физкультурой»</p>	<p>Наблюдение на прогулках за занятиями физкультурой (другой группы).</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Старшая группа. Стр.154</p>
4. «Праздник Защитников Отечества».	<p><b>Тема: «Подарок для папы».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о галстук как о детали мужского туалета. Учить декоративному оформлению галстука. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Просмотр презентации «Наша Армия родная». Разучивание стихов и песен об Армии.</p>	<p>С/р игра «Пограничник».</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.126</p>

### Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

<p><b>1. Мамин праздник».</b></p>	<p><b>Тема: «Мы рисуем мамочке красивые цветы»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, развивать чувство композиции, технические навыки.  Воспитывать любовь и заботу о маме.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Рассмотреть фотографии мам. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p>	<p>Прогулка «Весна пришла». Цель - дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.128</p>
<p><b>2. «Азбука безопасности».</b></p>	<p><b>Тема: «Наши руки -не для скуки» (нетрадиционное рисование)</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов.  Развивать творческое воображение и фантазию.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Беседа «Осторожно, сосульки!».</p>	<p>Беседа о человеческих руках, дидактические игры и упражнения.</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.73</p>

3. «Ранняя весна».	<p><b>Тема:</b> «Кап, кап, весна пришла».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности, строение, расположение почек. Листочков их цвет. Развивать эстетическое восприятие, закреплять технические навыки рисования кистью и красками.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Заранее поставить разные ветки в группе, чтобы на них распустились листья.	Рассматривание веток деревьев, кустов.	Н. Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.131
4. «Перелётные птицы».	<p><b>Тема:</b> «Птицы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей передавать характерные особенности птицы: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить работать графическим способом, упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Наблюдение на прогулках «Знакомимся с перелетными птицами». Цель - расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Н. Н. Леонова «Художественное эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.100



Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Солнышко, нарядись» <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей желание создать образ солнышка, обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца.</p>	<p>Наблюдения на прогулках.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»  Стр.152</p>
2.«Космос».	<p><b>Тема: «В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете»</b> <b>Программное содержание:</b> учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств, для создания фантазийных</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение стихотворения «В тихом закоулке».</p>	<p>С/р. игра «Космонавты».</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.145</p>

	сюжетов на тему космос.				
3. «День Земли».	<p><b>Тема:</b> «Превращение камешков».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание и обследование камней разных форм и размеров. Игры с камнями: «Найди похожий камень», «Узнай на ощупь».</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Составление с детьми памятки поведения в природе.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.190</p>

<p>4. Экосистема «Лес»</p>	<p><b>Тема:</b> «Деревья в нашем парке» <b>Программное содержание:</b> учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса и лесных жителей.</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова, сходные по звучанию. Наблюдение за солнцем, за продолжительностью светового дня. Экологические игры: «Узнай растение», «Кто где живет?»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.32</p>
----------------------------	--	--	---	--	---

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Насекомые»	<p><b>Тема:</b> «Насекомые на полянке».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей получать изображение, применяя монотипию. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Чтение стихотворения А. Фета «Бабочка».</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Сравнить, какие следы оставит на песке жук и сороконожка</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.157</p>

2. «Праздник победы»	<p><b>Тема: «Салют над городом в честь Праздника Победы»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <p>учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа, чтение поговорки: «Один за всех, все за одного», Рассматривание картин, иллюстраций в книгах, посещение праздника</p>	<p>Экскурсия к Памятнику павшим воинам на Привокзальной площади.</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.155</p>
----------------------	--	--	--	--	---

3.«Народные промыслы»	<p><b>Тема:</b>  <b>Декоративное рисование «Гжель»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Закреплять приёмы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти. Развивать творческую активность и интерес к рисованию.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о гжельской росписи.          Рассматривание гжельской посуды.</p>	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Н. Н. Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»          стр.137</p>
-----------------------	---	---	--	----------------------------	---

4. «Дорожная азбука»	<p><b>Тема:</b>  <b>«Правила движения достойны уважения»</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  учить детей изображать разные автомобили и дорожные знаки.  Развивать творчество.  Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.  Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Наблюдение на улице за проезжающим транспортом.</p>	<p>Н. Н. Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»  стр.162</p>
----------------------	--	---	--------------------------	--	---

**Комплексно – тематическое планирование по курсу «Приобщение к изобразительному искусству» «Лепка»**

**Сентябрь**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу»	<p><b>Тема: «Весёлые человечки»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить лепить фигурки человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра;                      показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p>	<p>«Ф. р.»                      «Р. р.»                      «П. р.»                      «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о жизни детей в детском саду.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p>	<p>И.А.Лыкова                      «Изобразительная деятельность в детском саду»                      стр. 16</p>



2.«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема:</b> «Наши любимые игрушки».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).  Учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<b>Мониторинг</b>	Наблюдение	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 22
3.«Экоистма «Алтай-Степь». «Хлебный край»	<p><b>Тема:</b> «Крямнямчики».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий.  Активизировать приёмы декорирования лепных образов.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	Чтение сказки «Крямнямчики»	Наблюдение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 144

4.«Что такое осень?»	<p><b>Тема: «Подарок для ёжика».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять знания детей о грибах (съедобные и несъедобные).          Учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые).          Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание грибов на картинке, беседа о грибах, их видах.</p>	<p>Дидактическая игра «Грибы»</p>	<p>Н. Н. Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»          стр.170</p>
----------------------	--	---	--	-----------------------------------	---

### Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Осенний натюрморт».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты). Самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки. Развивать композиционные умения.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание иллюстраций натюрморта фруктов и ягод, овощей, цветов и разных предметов посуды.	Наблюдение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40
2.«Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Наш пруд».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина необходимое количество материала для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки для создания выразительного образа.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц, живущих в городе.	Подвижная игра. «Перелет птиц». Цель: научить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 34

3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема: «Кто под дождиком промок?».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Беседа о дожде и дождливой погоде; рассматривание иллюстраций к произведению В.Сутеева «Под грибком»	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 52
4. «Семья»	<p><b>Тема: «Собака со щенком».</b>  <b>Программное содержание:</b>          учить детей составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки- из цилиндра(валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Беседа о собаках с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные.	Наблюдение на прогулках, рассматривание собак.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.28

## Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Доашние и дикие животные»	<p><b>Тема:</b> «Косматый мишка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры)</p>	<p>«Ф. р.»</p> <p>«Р. р.»</p> <p>«П. р.»</p> <p>«С-к. р.»</p>	<p>Знакомство с богородской игрушкой, искусством резьбы по дереву.</p>	<p>Экскурсия в «Чудо-сад».</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 64</p>
2.«Транспорт»	<p><b>Тема:</b> «Осень кистью перекрашивает листья»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Обучать приёмам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать интерес к работе с лепным материалом.</p>	<p>«Ф. р.»</p> <p>«Р. р.»</p> <p>«П. р.»</p> <p>«С-к. р.»</p>	<p>Чтение стихов на осеннюю тему, загадывание загадок.</p>	<p>Наблюдение. Дидактическая игра «С какого дерева лист»</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.176</p>

3. «Груд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема: «Лошадки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с многообразием игрушек и характерными элементами и цветосочетаниями. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек.          Беседа о народных промыслах.</p>	Наблюдение	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»          стр. 60</p>
4.«Мамочка, солнышко мое»	<p><b>Тема: «Водоноси у колодца»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола. Закрепить представления о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек.          Беседа о народных промыслах.</p>	Наблюдение	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»          стр. 160</p>

### Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы»  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра(валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о зимних забавах, играх. Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»</p>	<p>Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми.</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 114</p>
2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> «Ветер по морю гуляет...»  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с новым приёмом рельефной лепки – цветовой растяжкой (вода, небо)</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»</p>	<p>Беседа о море.</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 176</p>
3.«Зимующие птицы»	<p><b>Тема:</b> «Пернатые»  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание птиц на картинках. Совместное изготовление кормушек с родителями.</p>	<p>Наблюдение на прогулках и из окна: «Зимующие птицы»          Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 70</p>

4.«Ёлочка-живая иглолочка»	<b>Тема: «Звонкие колокольчики»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить детей лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы, декоративно оформлять по замыслу. Воспитывать аккуратность.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание колокольчиков. Беседа о предстоящем празднике.	Выкладывание узоров на снегу из разных элементов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 104
----------------------------	--	--	--	---	---

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Предметы, которые нас окружают»	<b>Тема: «Аквариум с рыбками»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами. Развивать мелкую моторику, словарный запас.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Беседа с детьми о море и морских обитателях.	Наблюдение за рыбами в аквариуме.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.196



2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> «Чудесные раковины»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить плоские и объёмные раковины разными способами. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус) и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание раковин разных видов.</p>	<p>Слушание шума раковин.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 192</p>
3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема:</b> «Мы поедим, мы помчимся...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок сюжетную композицию. Показать возможность дополнения образа разными материалами(рога из веточек, ноги из трубочек). Учить придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов о людях и животных Крайнего Севера.</p>		<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 108</p>

Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Книга»	<p><b>Тема:</b> «Лепка по содержанию небылицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Чтение и рассказывание разных небылиц и шуточных историй, беседа по их содержанию.	Наблюдение за белочкой в «Чудосаде»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 82
2.«Зелёный»	<p><b>Тема:</b> «Весенний ковёр»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание с детьми плаката «Цветные пейзажи»	Рассматривание комнатных растений.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.166
3. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Солнышко, покажись!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Беседа о солнце как источнике жизни на земле. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства.	Наблюдение на прогулках.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 148

4. Праздник	<p><b>Тема: «Мы летим под облаками...»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить самолёт в технике пластилинографии, развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа с детьми о воздушной авиации. Рассматривание иллюстраций из энциклопедии по теме. Игры с самолётами.</p>	<p>Подвижная игра «Летим на самолёте».</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.190</p>
-------------	--	--	--	--	--

### Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. Мамин праздник».	<p><b>Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание фотографий, составление декоративных цветочных композиций, заучивание стихов к утреннику.</p>	<p>Беседа о первоцветах.</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 191</p>

2. «Азбука безопасности».	<p><b>Тема: «По замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, используя разнообразные приёмы лепки. Закреплять технические умения и навыки.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа          «Осторожно, сосульки!».</p>	<p>Наблюдение на прогулках.</p>	<p>Н.Н. Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»          стр.200</p>
3 «Ранняя весна».	<p><b>Тема: «Дедушка Мазай и зайцы».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять сюжетную композицию, передавая взаимоотношения между ними. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Развивать глазомер и чувство композиции.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Чтение стихотворения Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Рассматривание иллюстраций в книге. Беседа по содержанию литературного произведения. Рассматривание весенних пейзажей с изображением весеннего разлива.</p>	<p>Экскурсия в экоболок «Муравейник», наблюдение за кроликом, отметить сходство с зайцем.</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.156</p>

4 «Перелётные птицы».	<p><b>Тема: «Царевна-лебедь».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа, рассматривание и иллюстраций.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Н. Н. Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»          стр.193</p>
-----------------------	---	---	--	--------------------	---

### Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Ходит Дрёма возле дома» (по замыслу)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о значении сна для здоровья человека.          Чтение народных песенок и потешек.</p>	<p>Наблюдения на прогулках.</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду»          стр.130</p>

2. «Космос».	<p><b>Тема: «Ляп»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций о космосе, загадывание загадок.</p>	<p>С/р игра «Космонавты».</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76.</p>
3 «День Земли».	<p><b>Тема: «Мы на луг ходили...».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание изображений луговых растений. Беседа о луговых насекомых и растениях.</p>	<p>Наблюдения на прогулке. Составление с детьми памятки поведения в природе.</p>	<p>И.А.Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.200</p>

4. Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> «Топают по острову слоны и носороги».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса и лесных жителей.</p>	<p>Экологическая игра: «Кто, где живет?»</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.186</p>
---------------------	---	--	---	--	---

### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. Насекомые»	<p><b>Тема:</b> «Муравьишки в муравейнике»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением пауков.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми, сравнение.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.128</p>

	<p><b>Тема: «Лепка по замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать у детей воображение, учить задумывать содержание работы, используя разнообразные приёмы лепки. Закреплять технические умения и навыки.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах  Посещение праздника.</p>	<p>Экскурсия к Памятнику павшим воинам на Привокзальной площади.</p>	<p>Н.Н. Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»  стр.200</p>
<p>3. «Народные промыслы»</p>	<p><b>Тема: «Украшим платье»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить лепить в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«Ф. р.»  «Р. р.»  «П. р.»  «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями одежды, пуговиц.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Н.Н. Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»  стр.178</p>



**Комплексно – тематическое планирование по курсу:  
«Приобщение к изобразительному искусству»  
«Аппликация», «Конструктивно - модельная деятельность».**

**Сентябрь**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу!».	<p><b>Тема: «Наш город» (коллективная композиция). Программное содержание:</b> Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой(крыши) и по сгибам(окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с панорамами города. Чтение стихотворений о городе Рубцовске.</p>	<p>Целевая прогулка по улице Северная. Д/и «Цветные автомобили».</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа стр. 30</p>

2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема: «Участок детского сада»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать умение устанавливать связь, между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;          создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.          Развивать умение коллективно возводить постройки.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	Мониторинг.	Экскурсия по территории детского сада.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр. 8
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	<p><b>Тема:</b>  <b>«Листочки на окошке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	Беседа о осенних листьях. Чтение стихотворения Бунина, Пушкина, Фета	Экскурсия в парк для сбора осенних листочков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа стр. 48

4.«Что такое осень?»	<b>Тема: «Гараж»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Формировать умение быть дружелюбными и справедливыми по отношению к сверстникам.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Игра «Найди игрушку». Рассматривание игрушки и картинки с изображениями машины, гаража.	Беседа - наблюдение «Осенняя пора» Цель: формировать у детей представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени. П/игра: «За грибами»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр. 12
----------------------	--	--	---	--	--

### Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Банка варенья для Карлсона»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация).          Развивать композиционные умения, чувство цвета.          Воспитывать навыки организации и планирования работы.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Загадывание загадок о фруктах.          Дидактическая игра «Один-много».</p>	<p>Игра «Угадай, что за фрукт».          Цель: закрепить знания о цвете, вкусе, форме фруктов.</p>	<p>И.А. Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа          стр. 134</p>
2. «Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Гараж для машин»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины.          Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят дети в окружающей жизни.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание игрушек, иллюстраций с изображениям и гаражей и машин.</p>	<p>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>О.Э. Литвинова          Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста          стр. 20</p>

3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема:</b> «Цветные зонтики»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умения закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о дожде и дождливой погоде. Д/и «Найди точное слово» Цель: учить точно, называть состояние погоды. Чтение стихотворения З. Александровой «Дождик».</p>	<p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 54</p>
------------------------	--	--	--	---	---

4. «Семья». »	<b>Тема:    Гараж</b> <b>для       двух</b> <b>машин</b> <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Формировать умение строить гараж       по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь       между создаваемыми постройками. Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Игра «Найди пару». Рассматривани е иллюстраций с изображениям и гаражей и машин.	Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»	О.Э. Литвинова Конструирован ие с детьми старшего дошкольного возраста стр.28
------------------	---	--	---	--	--

### Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграц ия	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательн ых областей	Реализация. Компоненты экологическо го воспитания.	Литература
-------------	----------------------------	----------------	---	--	------------

<p style="text-align: center;"><b>1.«Домашние и дикие животные»</b></p>	<p><b>Тема: «Наша ферма»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины.          Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей, передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями и домашних животных и их детёнышей.          Беседа с детьми.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Домашние животные»</p>	<p>И.А. Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.          стр. 42</p>
---	---	---	---	---	---

2. «Транспорт»	<p><b>Тема:</b> «Дом одноэтажный»</p> <p><b>«Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразным и впечатлениями.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями строителей разных специальностей и строительной техники, чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p>	<p>Игра «Назови одним словом» подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель: закрепить обобщающие слова.</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.34</p>
----------------	---	--	--	---	---



<p>3. «Труд взрослых. Профессии»</p> <p>3. «Труд взрослых. Профессии»</p>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Шляпа фокусника»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).          Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация).          Развивать композиционные умения, чувство цвета.          Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда».</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих.</p>	<p>И.А. Лыкова          «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.          стр. 122</p>
---	--	---	---	--	--

4.«Мамочка, солнышко мое»	<b>Тема:</b> «Дом многоэтажный» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание иллюстраций с изображениями зданий.	Наблюдение. Дидактическое упражнение: «Кому что нужно?»	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.41
---------------------------	---	--	--	---	---

### Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема:</b> «Снеговик в шапочках и шарфиках»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать чувство формы и пропорций</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание книг и иллюстраций о зиме.</p>	<p>Наблюдаем за снегом Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. Игра - путешествие «В гости к зиме». Цель: уточнить знания детей о зиме.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 90</p>
-------------------------	---	--	--	--	---

2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> «Сказочный домик»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Формировать умение создавать различные величине и конструкции постройки одного и того объекта.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах «Сказочные домики».</p> <p>Беседа с детьми о домиках, чтение сказок.</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко»</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.47</p>
3.«Зимующие птицы»	<p><b>Тема:</b> «Сел на ветку снегирек»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, учить изображать в аппликации снегирей в разных позах. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа на тему «Как зимуют наши пернатые друзья?»</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Загадывание загадок о зимующих птицах.</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Наблюдение на прогулке: «Зимующие птицы»</p> <p>Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах.</p> <p>Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Совместное изготовление кормушек с родителями.</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.211</p>

4.«Ёлочка - живая иголочка»	<p><b>Тема:</b> «Волшебный город»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить волшебный город по замыслу. Продолжать развивать умение работать коллективно, Объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Чтение книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Рассматривание иллюстраций с изображениями городов.</p>	<p>Целевая прогулка «В гости к елочке» Цель: рассматривание и сравнение ели, сосны на территории детского сада.</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.52</p>
-----------------------------	--	--	--	---	---

## Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема: «Наш аквариум»</b>  <b>Программное содержание:</b>            Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p>	<p>«Ф. р.»            «Р. р.»            «П. р.»            «С-к. р.»</p>	<p>Проблемная беседа «А знаешь ли ты, для чего этот предмет?»            Цель: закрепить знания об использовании предметов в быту.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о предметах.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" Дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Рукотворный мир»            Цель: - закрепить обобщающие слова.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 194</p>

2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> «Машина грузовая»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание игрушечных машин и иллюстраций с изображениями транспорта.</p>	<p>Наблюдение на прогулках за пожарными машинами. Цель: формировать у детей представления о поведении при угрозе пожара.</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.57</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

3. «Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема:</b> «Где то на далеком Севере...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний детей о животных севера, об их жизни в природе, закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о Северном полюсе, животных Севера, об их жизни в природе,</p>	<p>Стихотворение С.Махотина «Два полюса»</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.219</p>
--------------------------	---	--	--	--	---

### Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Книга»	<p><b>Тема:</b> «О чем расскажет наша книга»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с искусством оформления книги. Воспитывать умение работать в сотворчестве, радуя результатами совместной деятельности.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа о книгах, о том, кто и как их создает: о писателях, художниках, рабочих.</p> <p>Познакомить с поговорками о книге.</p> <p>Беседа о бережном отношении к книгам.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку семейного чтения «Лад».</p>	<p>Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.227</p>



2. «Зелёный друг» - комнатные растения.	<p><b>Тема:</b> «Машина для кота Матроскина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками. Создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Чтение книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, кот и пёс»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями грузовых машин, перевозящих крупных животных.</p>	Наблюдение	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.64
3. «Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Такие разные грузовые машины»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать умение создавать разные грузовые машины по образцу и перестраивать постройку по условию. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу, поощрять творчество, самостоятельность.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением разных грузовых машин.</p>	Наблюдение	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.69

4. «Праздник Защитников Отечества».	<p><b>Тема: «Галстук для папы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием).</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	<p>Беседа: «Какую военную технику вы знаете?»          Рассматривание альбома «Военная техника».          Загадывание загадок о военной технике.</p>	<p>Эксперимент «Почему не тонут корабли?»          Цель: выявить условия плавучести предметов.</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 138
-------------------------------------	--	--	--	--	--

### Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Мамин праздник».	<p>Тема: <b>«Весенний букет»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, про-рисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.</p>	<p>«Ф. р.»</p> <p>«Р. р.»</p> <p>«П. р.»</p> <p>«С-к. р.»</p>	<p>Беседа на тему «Наши мамы». Рассматривание альбома с фотографиями «Наши любимые мамочки».</p>	<p>Беседа на тему «Любят ли ваши мамы цветы? Какие?»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 146</p>
----------------------	---	---	--	--	--

2 «Азбука безопасности».	<p><b>Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать машину для перевозки мебели по условию. Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу, поощрять творчество, самостоятельность.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание картинок с изображениями грузовых машин типа «фургон». Дидактическая игра «Отгадайка»	Наблюдение за лужами, сосульками.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.75
--------------------------	---	--	--	-----------------------------------	---

<p style="text-align: center;">3 «Ранняя весна».</p>	<p><b>Тема:</b> «Солнышко улыбнись» <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа на тему «Что происходит с деревьями и кустарниками весной?» Цель: уточнить знания детей о ранней весне. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Беседа на тему «Весна идет» Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. Воспитывать чувство прекрасного, любви к природе.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 150</p>
--	---	--	---	---	--

4 «Перелётные птицы».	<p><b>Тема: «Машины разного назначения».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;  формировать умение создавать машину по заданной теме.  Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки.  Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу, поощрять творчество, самостоятельность.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Рассматривание картин с изображением грузовых машин типа «Фургон», «Цистерна».	Наблюдение	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.80
-----------------------	--	--	--	------------	---

## Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема: «Башмак в луже»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений).</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p>Цель: довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.</p> <p>Загадывание загадок о предметах гигиены.</p>	<p>П/и «Веселые ребята».</p> <p>Д/и «Азбука здоровья»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 158</p>

«Космос»	<p><b>Тема:</b> «Автозаправка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый материал : разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа на тему «Автозаправка », рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом.</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.85</p>



3 «День Земли».	<p><b>Тема: «Нежные подснежники»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа «Почему нужно беречь планету?»          Цель: выяснить с детьми причину: почему наша планета в опасности.          Д/и «Так нельзя, а так можно и нужно»          Цель: закрепить правила поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдения на прогулке.          Составление с детьми памятки поведения в природе.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 170</p>
-----------------	---	---	--	---	--

4.Экосистема «Лес»	<b>Тема: «Строим город»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создавать разнообразные постройки и конструкции, строить город, самостоятельно подбирать необходимый материал :разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы. Продолжать развивать как средство общения.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»	Беседа, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций.	Экологическая игра: «Узнай животное».	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.88
--------------------	--	--	--	---------------------------------------	---

### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Насекомые»	<p><b>Тема:</b> <b>«Нарядные бабочки»</b> <b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Беседа «Такие разные насекомые» Цель: закрепить знания о насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых. Д/и «Найди лишнего» Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Загадки: С листьев тлю она съедает, следить за садом помогает. Вот она взлетела ловко. Это - божья ... Я – пятнистая букашка, если в руки попаду, Притворюсь больною тяжко, в обморок я упаду.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. стр. 204</p>
2. «Праздник победы»	<p><b>Тема: «Горка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать умение создавать горку по образцу и перестраивать постройку по условию. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу, поощрять творчество, самостоятельность.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к. р.»</p>	<p>Чтение стихов, загадывание загадок о временах года. Рассматривание картинок, дидактические игры о временах года.</p>	<p>Экскурсия к Памятнику павшим воинам на Привокзальной площади.</p>	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.91</p>

3.«Народные промыслы»	<p><b>Тема: «Русские узоры» (декоративная аппликация)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного творчества. Учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки.          Развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа с детьми о вышивке как о виде народного творчества, рассматривание готовых изделий.</p>	<p>Экскурсия в музей.</p>	<p>Н. Н. Леонова          «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»          стр.222</p>
-----------------------	--	---	---	---------------------------	---

<p>4. «Дорожная азбука»</p>	<p><b>Тема: «Горка с двумя скатами»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;          формировать умение создавать горки по условию.          Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки.          Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу, поощрять творчество, самостоятельность.</p>	<p>«Ф. р.»          «Р. р.»          «П. р.»          «С-к. р.»</p>	<p>Беседа «Что такое горка с двумя скатами»          Рассматривание иллюстраций: горок, загадывание загадок.          Рассматривание картинок с изображением горок с двумя скатами.</p>	<p>Наблюдение на прогулке.</p>	<p>О.Э. Литвинова          Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста стр.97</p>
-----------------------------	--	---	---	--------------------------------	--

**Комплексно - тематическое планирование к курсу:  
«Чтение художественной литературы»**

№	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.	<b>Тема: Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».</b> <b>Программное содержание:</b> развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений устанавливая взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Беседы с детьми о правилах дорожного движения		О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.221.
2.	<b>Тема: Чтение норвежской народной сказки «Пирог»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать эмоциональное восприятие произведений; учить, передавая свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	*Рассматривание иллюстраций *Имитация «Печём пироги»	Наблюдение за растениями на огороде.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.189
3.	<b>Тема: Заучивание стихотворения С. Погореловского «Вот он хлебушек душистый»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Загадывание загадок. Рассматривание картин	Дидактическая игра «Расскажи без слов».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.246
4.	<b>Тема: Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.</b>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-		О.С.Ушакова Развитие

	<p><b>Осеевой «Три сына»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p>	«С-к.р.»	матери»		речи детей 5-6 лет стр. 205.
5	<p><b>Тема: Сказка Дж. Родари «Большая морковка».</b>  <b>Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Рассказывание русской народной сказки «Репка».	Дидактическая игра и упражнения "Назови одним словом" — подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель - закрепить обобщающие слова: "овоци", "фрукты", "ягоды", "цветы"	О.С.Ушкова Развитие речи детей 5-6 лет стр.206.
6	<p><b>Тема: Литературная викторина</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Дидактическая игра "Придумай предложение" Дети составляют предложения со словом "дождь". Цель - научить составлять предложения с заданным словом.		О.С.Ушкова Развитие речи детей 5-6 лет стр.204.
7	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки;</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность.	Подвижная игра «Филин и пташки». Цель - упражнять в беге в рассыпную	О.С.Ушкова Развитие речи детей 5-6 лет стр.200.

	замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).				
8	<b>Тема: Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Рисование по сюжету сказки.		О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет Стр.212.
9	<b>Тема: Чтение рассказа Николая Носова «Живая Шляпа».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Физкультминутка «Если нравится тебе».	Назови собачку (кошку)" — подобрать кличку для животного. Цель - активизировать в речи клички животных.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского сада стр. 150.
10	<b>Тема: Чтение С. Михалкова «От кареты до ракеты».</b> <b>Программное содержание:</b> формировать эмоциональное восприятие произведений; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Дидактическая игра «Можно ездить или нет?» Задачи: Учить детей обозначать действия словами, выбирать изображения в соответствии с заданием. Формировать умение обосновывать свое мнение.	Беседа о профессии шофер. Цель: познакомить с профессией шофер, упражнять в умении правильно изображать шофера. Закрепить правила дорожного движения, знание светофора.	О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.185.
11	<b>Тема: Нанайская народная сказка «Айюга». Анализ пословиц</b> <b>Программное содержание:</b> учить понимать и оценивать	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы	Труд: Покормить птиц.	О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.216



	<p>характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>				
12	<p><b>Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	<p>Чтение и разучивание потешек и прибауток</p>		<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.65.</p>
13	<p><b>Тема: Рассказ Н. Носова «На горке»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Труд и индивидуальные физические упражнения. Постройка горки. Ходьба по ограниченной поверхности.</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.218.</p>
14	<p><b>Тема: Русская народная сказка «Сивка-Бурка»</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки,</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>		

	осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.				
15	<b>Тема: Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобили»</b> <b>Программное содержание:</b> учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Рассматривание иллюстраций	<b>"Догоняшки в лабиринте".</b> Цель - научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.226.
16	<b>Тема: Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы	Разучивание пословиц и поговорок: «Мы в дом ель, а она с собой - метель.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет стр.226.
17	<b>Тема: Рассказывание о личных впечатлениях (любимая игрушка).</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»			О.С.Ушакова стр.32, Т.М.Бондаренко стр.191
18	<b>Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты» Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.</b> <b>Программное</b>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Драматизация «Как Вовка стал старшим братом» Рассматривание книги	Изучаем транспорт <b>Цель</b> - научить различать и называть виды общественного	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет

	<p><b>содержание:</b> закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации; развивать связную речь, учить правильно составлять предложения.</p>		А.Барто «На заставе».	<p>транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.</p>	стр.235.
19	<p><b>Тема: Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	Загадывание загадок, упражнение по скороговорке «Чёрная».	<p>Знакомимся со свойствами льда <b>Цель</b> - познакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда.</p>	О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.230.
20	<p><b>Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги».</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	Беседа по произведениям, физкультминутка «Яблоко».	Беседа о бережном отношении к книге.	Т.М.Бонд аренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского сада стр. 189.
21	<p><b>Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	Беседа. Физкультминутка «Вороны».	Дидактическая игра «Составь предложение» — дети составляют предложение с предложенным словом	Т.М.Бонд аренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского

	содержанием.			Цель — научить составлять предложения с заданным словом.	сада стр. 412.
22	<b>Тема: Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан».</b> <b>Программное содержание:</b> развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, формировать образную речь.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»			О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.242.
23	<b>Тема: Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать, И воспроизводить образный язык стихотворения.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Беседа о зиме, физкультминутка	Морозный солнечный денек Цель - сформировать у детей представление о зиме.	Т.М.Бонд аренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского сада стр. 209.
24	<b>Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка».</b> <b>Анализ пословиц, фразеологизмов</b> <b>Программное содержание:</b> учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; развивать умение понимать их переносное значение.	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы	Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" Выложить солнышко из цветных льдинок.	О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.231.
25	<b>Тема: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»</b>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.»	Чтение художественной литературы		О.С.Ушак ова Развитие

	<p><b>Программное содержание:</b> формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	«С-к.р.»			речи детей 5-6 лет стр.221.
26	<p><b>Тема: Стихотворение С.Маршака «Стихи о весне»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы	«Что бывает широким и узким" — дети рассуждают о величине предметов Цель - уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского сада стр. 311.
27	<p><b>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы		Т.М.Бондаренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского сада стр. 311.
28	<p><b>Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги»</b></p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.»	Чтение художественной литературы.	Познавательное занятие Тема: Планеты	О.С.Ушакова Развитие

	<p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации; развивать связную речь, учить правильно составлять предложения.</p>	«С-к.р.»		солнечной системы. Цель: Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.	речи детей 5-6 лет стр.235.
29	<p><b>Тема:</b> Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» <b>Программное содержание:</b> подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы.	Дидактическая игра "Какой листок" — дети описывают предложенный воспитателем лист дерева. Цель - употребить в речи относительные прилагательные.	О.С.Ушкова Развитие речи детей 5-6 лет
30	<p><b>Тема:</b> Стихотворение С. Есенина «Черемуха» <b>Программное содержание:</b> учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Чтение художественной литературы, беседа	Дидактическая игра "Найди дерево" — научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия с детьми в старшей группе детского сада стр. 402.
31	<p><b>Тема:</b> «Сказки дедушки Корнея». <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с жизнью и творчеством К. И.</p>	«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»	Разучивание наизусть английской народной потешки «Дженни».	Просмотр м/ф по мотивам Чтения произведений К. И. Чуковского	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия с детьми в

	<p>Чуковского. Учить понимать юмор его произведений. Вспомнить знакомые произведения этого автора. Словарь: познакомить детей со значением слова «путаница», «переводчик».</p> <p>Упражнять в звукоподражании, четком произнесении звуков в слогах. Закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых изображений на общем листе. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Воспитывать интерес к литературе.</p>			<p>произведений К. И. Чуковского.</p>	<p>старшей группе детского сада стр. 301.</p>
32	<p><b>Тема: Чтение рассказа С. Баруздина «Шел по улице солдат».</b> <b>Программное содержание:</b> учить осмысливать содержание, характеры персонажей рассказа; развивать речевые способности детей. Развивать желание у детей больше узнать о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Наблюдение за оформлением улиц к празднику Дню Победы.</p>	<p>О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.248.</p>
33	<p><b>Тема: Сказка Д. Родари «Хитрый Буратино»</b> <b>Программное содержание:</b> учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речевые и творческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>"Найди дерево" — научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.</p>	<p>О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6 лет стр.248.</p>
34	<p><b>Тема: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать</p>	<p>«Ф. р.» «Р. р.» «П. р.» «С-к.р.»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>		<p>О.С.Ушак ова Развитие речи детей 5-6</p>

	умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.				лет стр.221.
35	<b>Мониторинг</b>				
36	<b>Мониторинг</b>				

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Комплексно – тематическое планирование.**

**Сентябрь**

<b>Тема недели</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>	<b>Реализация. Компоненты экологического воспитания.</b>	<b>Литература</b>
<b>1.«Страна, в которой я живу!».</b>	<b>Задачи:</b> Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины)	«Р. р.» «С-к. р.» «Х -э. р.» «П. р.»	<b>Мониторинг</b>	Игра «Кот и мыши», игра малой подвижности «Стоп»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.25
<b>2.«Как прекрасен этот мир, посмотри!»</b>	<b>Задачи:</b> Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины)	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	П/и «Сети», игра малой подвижности «Улитка»	Игра «Найди и промолчи»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.25



3. Экосистема «Стень». «Алтай – хлебный край».	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере(сохраняя исходное положение); бросать мяч об стену и ловить с выполнением различных заданий; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Накинь обручи», подвижная игра «Медведь», игра малой подвижности «Круговорот»	П/и «Мы, веселые ребята»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.28
4.«Что такое осень?»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: передвигаться прыжками, сидя на мяче хоппере; отбивать мяч разными способами на месте и в движении; Бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Перешагни через скакалку», подвижная игра «Салки в два круга». Игра малой подвижности «Пройди бесшумно».	П/и «Мы, веселые ребята»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.28

### Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Азбука здоровья» (витамины)	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать в высоту с места на возвышение(высота 20 см.); сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с различным положением рук; влезать по наклонной лестнице, слезать по вертикальной. Воспитывать желание точно и правильно выполнять упражнения. Способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Перенеси арбузы», подвижная игра «Собери мячи». Игра малой подвижностью и «Пустое место»	Игра м/п «Найди и промолчи»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.31
2.«Птицы перелётные»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: вбегать и сбегать по наклонной доске; прыгать на двух ногах с продвижением вперёд по узкой «дорожке»; лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Способствовать формированию элементарных навыков эмоциональной разгрузки.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра эстафета «Пингвины с мячом», игра малой подвижностью и «Угадай по голосу», релаксация с речевым сопровождением «Облака»	Игра м/п «У кого мяч»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.31
3.«Октябрь с дождями»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: катать обручи вдаль; бросать мяч вверх и вниз; ловить его двумя руками с выполнением различных заданий; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели различными способами; развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Мосты», подвижная игра «Удочка, игра малой подвижностью и «Змея»	И/у «Метание мяча в цель»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.35

4. «Семья».	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять исходное положение в равновесии при прыжках на мяче хоппере; бросать мяч различными способами в парах; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Игра-эстафета «Переправа», подвижная игра «Простые ловишки», игра малой подвижности и «Рыбки»</p>	<p>Игра м/п «Летает не летает»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.35</p>
-------------	---	--	--	------------------------------------	---

### Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Домашние и дикие животные».	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать на скакалке; ходить по канату, сохраняя устойчивое равновесие; прыгать на двух ногах боком с продвижением вперёд; лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске. Развивать силу рук, ловкость. Способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э.р.» «П. р.»</p>	<p>Игра-эстафета «Мяч через туннель», подвижная игра «По местам!», игра малой подвижности и «Парк аттракционов»</p>	<p>Игра м/п «Найди и промолчи»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.38</p>

2.«Транспорт»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: ходить по бревну, разводя носки в стороны; прыгать в длину с места; прыгать в высоту с разбега; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролёта на пролёт. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Способствовать умению управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Мяч капитану». Игра малой подвижност и Кто дольше не уронит», релаксация «Молчок»	Игра м/п «Найди и промолчи»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.38
3.«Груд взрослых. Профессии»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте, в движении; перестраиваться из колонны по одному в круг. В колонну по четыре и наоборот; бегать с ускорением по сигналу по диагонали. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Скорый поезд», подвижная игра «Мышеловка», игра малой подвижност и «Добрые слова»	П/и «Найди свою пару»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.42
4.«Мамочка, солнышко мое»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: брать в руки ракетку, вращать, переключать из одной руки в другую; удерживать мяч на ракетке в движении и на месте; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Эстафета «Кто скорее добежит до флажка», «Пожарные на учении», игра малой подвижност и «Дружные пары»	Игра м/п «У кого мяч?»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.42

## Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Зима, зимние забавы»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: ходить по скамейке с выполнением задания (на середине повернуться на 360 и продолжить движение); прыгать на возвышение; прыгать в длину с разбега; лазать по гимнастической стенке, переходя с пролёта на пролёт.</p> <p>Развивать силу мышц рук, спины, брюшного пресса. Соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Игра-эстафета «Передача мячей», подвижная игра «Поймай мячи», игра малой подвижностью и «Разверни круг».</p>	<p>Игра м/п «Сделай фигуру»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.45</p>
2.«Морская азбука»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по скамейке разными способами и с выполнением разных заданий; прыгать в глубину и в высоту с мягким приземлением с места; влезать и слезать по наклонной лестнице.</p> <p>Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Игра-эстафета «Баскетбол», подвижная игра «Мороз-Красный нос», игра малой подвижностью и «Узнай по голосу», релаксация «Расслабление»</p>	<p>Игра м/п «У кого мяч»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.45</p>

3.«Зимующие птицы»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хоппере «змейкой» между конусами; бросать мяч в стену разными способами и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели. Развивать глазомер, ловкость, силу брюшного пресса. Воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам в ходе занятий.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Накинь обруч и проползи под дугой», подвижная игра «Снежная королева», игра малой подвижност и «Тик-так»	Игра м/п «Летает -не летает»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.49
4. «Ёлочка – живая иголочка»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч любым способом на месте и в движении, с выполнением различных заданий; бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Перешагни и через скакалку», подвижная игра «Ловишки-ёлочки», игра малой подвижност и «Ладочки»	П/и «Хитрая лиса»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.49

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении; катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Мосты», игра малой подвижности, «Тройка».	П/и «Медведи и пчелы»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.53
2.«Азбука безопасности»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие во время прыжков на мяче-хопере «змейкой» между предметами, боком; бросать мяч, сидя на мяче-хопере, в парах с выполнением различных заданий. Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в игре.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х – э. р.» «П. р.»	Подвижная игра, игра «Белые медведи» малой подвижности и «Запретное движение»	Игра м/п «Летает – не летает»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.53
3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: бросать малый резиновый мяч и ловить его, стоя на месте и в движении; катать обруч вдаль в парах, соблюдая первоначальное исходное положение; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цели. Способствовать развитию осознанного отношения к выполнению упражнений. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Игра-эстафета «Мосты», игра малой подвижности, «Тройка».	Игра м/п «Летает -не летает»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.53

## Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Книга»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах по доске с продвижением вперёд; прыгать на скакалке; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p> <p>Способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений и подвижных игр.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Два и три», игра-эстафета «Передались», игра малой подвижности «Мяч-соседу»</p>	<p>И/у «Перепрыгни – не задень», катание на санках.</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.58</p>
2.«Зеленый друг»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах боком с продвижением вперёд; прыгать в высоту с разбега; ползать на четвереньках «змейкой» под дугами, между конусами; лазать по гимнастической стенке, спускаться по наклонной доске.</p> <p>Обучать элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Меткий стрелок», игра малой подвижности «Оттолкни мяч», релаксация «Волшебный сон»</p>	<p>Игра м/п «Кто быстрее» (бег до кубика)</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.58</p>



3.«Азбука здоровья»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой на месте и в движении; отбивать шар ракеткой в парах, забивать мяч в обруч; играть в игру «Шар через сетку».</p> <p>Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту», игра малой подвижностью и «Часовой»	И/у бег вокруг снежной бабы, п/и «Охотники и зайцы»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.62
4. « Праздник Защитника отечества»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче-хоппере и равновесие во время прыжков на нём; держать, вращать теннисную ракетку; удерживать мяч на ракетке, подбрасывать мяч ракеткой несколько раз подряд на месте и в движении.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Освободители», игра малой подвижностью и «Путешествие в тумане»	И/у «Точно в цель»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.62

### Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Мамин праздник»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину с разбега; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с предметом на голове; лазать по гимнастической стенке по диагонали с пролёта на пролёт. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и утки», игра малой подвижност и « Быстрый мячик»</p>	<p>П/и «Пожарные на учении»</p>	<p>М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.65</p>
2«Азбука (безопасностьнальду,воде,сосульки)	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать через скакалку; лазать по гимнастической стенке по диагонали с пролёта на пролёт. Развивать силу мышц рук, брюшного пресса. Побуждать к проявлению самостоятельности и творчества в двигательной деятельности.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Не давай мяч водящему», игра малой подвижност и « Успей поймать», релаксация с речевым сопровождением «Осанка»</p>	<p>П/и «Пастух и стадо»</p>	<p>М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.66</p>
3.«Ранняя весна»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппере «змейкой» между конусами; бросать мяч об стенку разными способами с разными заданиями и ловить его; метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; отбивать мяч любым способом на месте и в движении; бросать мяч от груди в корзину. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Совушка», игра малой подвижност и «Воздух, вода, земля»</p>	<p>И/у ходьба в колонне по одному.</p>	<p>М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.69</p>

4.«Перелетные птицы»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: катать обручи в парах; прыгать, используя обруч как скакалку; метать в горизонтальную и вертикальную цели любым способом; сохранять равновесие при прыжках на мяче-хоппере; бросать мяч в парах сидя на мяче-хоппере;</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Ловишки с приседаниями», игра малой подвижностью и «Колпак мой треугольный»</p>	<p>Игра м/п «Угадай по голосу»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.69</p>
----------------------	---	--	--	------------------------------------	---

#### Апрель

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну с разведением носков в стороны; прыгать в высоту с места; прыгать в глубину с высоты в обозначенное место; влезать и слезать по наклонной лестнице.</p> <p>Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнения всем вместе.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Вышибалы», игра малой подвижностью и «Кто ушёл»</p>	<p>И/у «Сделай фигуру»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.72</p>

2.«Космос»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну, вбегать на бревно и сбегать с него по наклонной доске; прыгать на скакалке; прыгать на двух ногах на доске с продвижением вперёд; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p> <p>Способствовать соблюдению техники безопасности при выполнении физических упражнений и подвижных игр.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Космонавты», игра малой подвижности «Самолёт», релаксация с речевым сопровождением «Космос»	П/и «Мы веселые ребята»	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.72
3.«День Земли»	<p><b>Задачи;</b> Способствовать освоению детьми умений: отбивать шар ракеткой стоя на месте и в движении; отбивать шар ракеткой в парах, забивая шар в обруч. Развивать умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.</p>	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Ключи», игра малой подвижности «Кричалки, шепталки, молчалки».	И/у прыжки в длину с места.	М.С Анисимова , Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.75

4. «Экосистема «Лес»	<p><b>Задачи:</b> Способствовать освоению детьми умений: сохранять правильную посадку на мяче-хоппере и равновесие во время прыжков на нём; подбрасывать мяч ракеткой несколько раз стоя на месте и в движении. Развивать глазомер. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Скворечники», игра малой подвижности и «Отгадай, у кого предмет»</p>	<p>Игра м/п «Угадай по голосу»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.76</p>
----------------------	--	--	---	------------------------------------	---

### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Насекомые»	<p><b>Задачи:</b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать в высоту с разбега; пролезать в обруч сверху и снизу; лазать по гимнастической стенке. Воспитывать уважение к достижениям сверстников</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Игры: «Дорожка», «Волейбол с воздушными шарами», игра малой подвижности «Волны»</p>	<p>П/и «Мышеловка»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.77</p>
2.«Праздник Победы»	<p><b>Задачи:</b> Способствовать освоению детьми умений: пролезать в вертикально расположенный обруч прямо и боком; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролёта на пролет. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам</p>	<p>«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»</p>	<p>Подвижная игра «Ловкая пара», игра малой подвижности «Ворота», релаксация «Океан».</p>	<p>П/и «Мы веселые ребята» «Найди и промолчи»</p>	<p>М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.77</p>

3.«Народные промыслы»	<b>Задачи:</b> определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины)	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Волны по кругу», игра малой подвижности «Встреча»	П/и «Пятнашки»	М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.80
4. «Дорожная азбука»	<b>Задачи:</b> Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса, силы мышц ног, гибкости, координационных способностей, силы мышц брюшного пресса и спины)	«Р. р.» «С-к. р.» «Х - э. р.» «П. р.»	Подвижная игра «Не оставайся на земле», игра малой подвижности «Здравствуй друг»	Игра м/п «Угадай по голосу»	М.С Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет стр.80

### 2.1.7 Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Рубцовска.

Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном городе, крае, как одно из приоритетных направлений

**Целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, города.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОО.

## *а. Климатические особенности региона*

### 1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года.

Особенностями климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области):

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности («Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.), продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке ДОО (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города Рубцовска» и др.);
- участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- знакомство с творчеством художников Рубцовска;
- знакомство с песнями о Рубцовске.

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О

функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых рубцовчанах – защитниках Отечества, писателях, поэтах, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Алтайского края, города Рубцовска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края, города Рубцовска.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание хороводов, поддержание народных традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Перспективный план по реализации регионального компонента  
«Детство с родным городом».**

**Сентябрь**

1. Беседа «Наш город».
2. Достопримечательности города Рубцовска.
3. Близлежащие села города Рубцовска

**Октябрь**

1. Барнаул - столица Алтайского края.
2. Экскурсия в краеведческий музей.

**Ноябрь**

1. Первые жители города Рубцовска.
2. Знаменитые и известные люди нашего города, их достижения.



3. Знакомство с творчеством поэтов, писателей, художников, музыкантов нашего города.

### **Декабрь**

1. Моя семья. Рассказы детей о своей семье, чтение произведений по теме.
3. Этикет - взаимоотношения людей в семье, в детском саду, в обществе.
4. Рассказы из личного опыта детей.

### **Январь**

1. Рассказ воспитателя о русских народных праздниках Рождество, Масленица, Пасха.
2. Чтение песенок, потешек, колыдок, связанных с этими праздниками.
3. Рисование по впечатлению.

### **Февраль**

1. Рассказ воспитателя о национальной одежде народов Алтайского края.
2. Показ орнаментов и элементов русского и национальных костюмов.
3. Дидактическая игра «Назови правильно»

### **Март**

1. Горы и реки Алтайского края
2. Знакомство с творчеством Бажова.
3. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие птицы.

### **Апрель**

1. Рассказ воспитателя о флоре и фауне Алтайского края.
2. Рисование животных и растений.

### **Май**

1. Беседа о ветеранах ВОВ города Рубцовска.
2. Экскурсия на привокзальную площадь. Возложение цветов к памятнику.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

### **Структура образовательного процесса:**

Структура образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

**непосредственно образовательная деятельность** (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

**образовательная деятельность в режимных моментах;**

**самостоятельная деятельность детей;**

**образовательная деятельность в семье.**

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание

целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **Оформление модели образовательного процесса:**

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

#### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### **Предметно-средовая модель.**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**План  
тематических недель МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»  
на 2021-2022 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ**

1. «Страна, в которой я живу!»
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».
4. «Что такое осень?»

**ОКТАБРЬ**

1. «Азбука здоровья» (витамины).
2. «Птицы перелетные»
3. «Октябрь с дождями»
4. «Семья».

**НОЯБРЬ**

1. «Дикие и домашние животные».
2. «Транспорт».
3. «Труд взрослых. Профессии»»
4. «Мамочка, солнышко моё»

**ДЕКАБРЬ**

1. «Зима, зимние забавы».
2. «Морская азбука».
3. «Зимующие птицы».
4. «Ёлочка – живая иголочка».

**ЯНВАРЬ**

1. «Предметы, которые нас окружают».
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).
3. Экосистема «Пустыня».

**ФЕВРАЛЬ**

1. «Книга»
2. «Зеленый друг» (комнатные растения)
3. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)
4. «Праздник Защитника отечества»

**МАРТ**

1. «Мамин праздник»
2. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)
3. «Ранняя весна»
4. «Перелетные птицы»

**АПРЕЛЬ**

1. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)
2. «Космос»
3. «День ЗЕМЛИ»
4. Экосистема «Лес»

## МАЙ

1. «Насекомые»
2. «Праздник Победы»
3. «Народные промыслы»
4. «Дорожная азбука »

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более



опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах

деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

#### *Педагогический мониторинг*

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, *Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»* (Модифицированный вариант методики Хоментаскаса Г.Т.) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики

ребёнку предлагают обсудить по очереди *шесть ситуаций*:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни.

Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни,

ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

#### *Педагогическая поддержка.*

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве

ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний:

"Это было недавно, это было давно...". Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

#### *Педагогическое образование родителей*

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе

реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности- совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно

сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

#### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов Российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

#### **План-график проведения родительских собраний в ДООУ на 2021-2022 учебный год.**

Старшая группа		
1	«Особенности современных детей»	октябрь
2	«Здоровая семья - здоровый ребёнок»	декабрь
3	«Игры, развивающие познавательные процессы у детей дошкольного возраста» с педагогом-психологом	февраль
4	Окончание учебного года, подведение итогов.	апрель

#### **План работы с родителями в старшей группе**

месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
<b>сентябрь</b>	1.Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели, родители
	2.Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Воспитатели,
	3. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели, Психолог, Логопед.
<b>октябрь</b>	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Дать родителям знания о значении игры в развитии	Воспитатели

	<p>2. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p> <p>3. Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>4. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>5. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p>	<p>ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду.</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>2 Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха детей и родителей</p> <p>Совместное оформление альбома</p> <p>Знакомство родителей с Методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
<b>декабрь</b>	<p>1 Анкетирование родителей по теме: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими</p>	<p>Воспитатели, Медсестра.</p>

	данного заболевания».	укреплению и сохранению здоровья дошкольников.	Воспитатели, Медсестра.
	3.Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, родители, дети
	4.Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели, родители, дети
	5.Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности и в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети
<b>январь</b>	1. Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, родители, дети.
	2. Консультация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.	Воспитатели, родители
	3.Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели, родители, дети.

<b>февраль</b>	<p>1. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование по теме: «Роль отца в жизни семьи».</p> <p>3. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы.</p> <p>Привлечение родителей к жизни детского сада.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, родители.</p>
<b>март</b>	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама – солнышко моё».</p> <p>2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>3. Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем».</p> <p>4. Памятка для родителей «Первые шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!»</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Книги, дидактические пособия, игры по правилам дорожного движения.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>апрель</b>	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатель Муз.руковод.</p>
<b>май</b>	<p>1. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными</p>	<p>Воспитатели</p>



		играми, воспитывать чувство гордости к родным.	
	2.Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	Родители, воспитатели
	3.Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Родители, воспитатели
	4.Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
	5.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители

## 2.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- принцип объективности
- принцип целостного изучения педагогического процесса
- принцип процессуальности
- принцип компетентности
- принцип персонализации

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

№	ФИ ребёнка	Игра						Труд						Безопасность							
		Сюжетно-ролевые игры		Дидактич. игры		Театрализованные игры		Самообслуживание		Труд в природе		Хозбыт труд		В быту		В природе		ПДД, ППБ		Итог	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
3																					

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

№	ФИ ребёнка	Целостная картина мира						ФЭМП													
		Формирование представлений о себе		Предметное окружение		Природа		Кол-во и счёт		Величина		Форма		Ориент. в пространстве.		Ориент. во времени		Итог			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																					
2																					
3																					

**Образовательная область «Речевое развитие»**

20\_\_\_ -20\_\_\_ учебный год

№	ФИ ребёнка	Словарь				Связная речь				Диалог				Речевое творчество		Итог	
		Активный		Пассивный		Звукопроизношение		Монолог		Диалог		Речевое творчество		Итог			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																	
2																	
3																	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год

№	ФИ ребёнка	Восприятие художественной литературы и фольклора						Художественное творчество											
		Жанры		Писатели		Художиллюстр		Знает стихи		Пересказ		Жанры		Рисование		Лепка		Аппликация	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			

3																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

№	ФИ ребёнка	Здоровье				Двигательная деятельность								Итог				
		Навыки личной гигиены, опрятности		Навыки ЗОЖ		Строевые упражнения		Ходьба, бег		Прыжки		Метание				Лазанье		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																		
2																		
3																		

### 2.7 Взаимодействие с учреждениями культурно - образовательного социума.

Актуальность работы детского сада по организации взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума очень велика. Она предусматривает:

- создание единого образовательного пространства «Детский сад + учреждения культурно-образовательного социума» направленного на удовлетворение социально-психологических потребностей ребенка: реализацию интересов, самоутверждение, самореализацию, признание своей личной значимости;
- социализацию ребенка-дошкольника, которая включает в себя формирование умения вести себя в обществе, знакомство с правилами и нормами жизни в обществе;
- создание условий для развития творчески активной личности, раскрытия её духовного потенциала;
- знакомство с родным городом, микрорайоном, его достопримечательностями, культурой;

создание базисных компонентов предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющих раскрывать и развивать творческие способности детей

В ДОУ создана система взаимодействия с учреждениями спорта, культуры города, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий. Это способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей, а также их успешной социализации.

Договора заключены со следующими учреждениями:

- центр внешкольной работы «Малая академия»;
- библиотека семейного чтения «Лад»;
- городской краеведческий музей;
- театр кукол имени А.Брахмана;
- городская картинная галерея им. В.В.Тихонова;
- МОУ «СОШ № 11»;
- Кинопрокат;
- ДЮДК «Черёмушки»;
- ДЮСШ «Спарта».

Продолжается работа по непрерывному экологическому образованию детей в комплексе «ЦРР – детский сад № 57 «Алёнушка» - МОУ «СОШ № 11» - ЦВР «Малая академия»

**План  
взаимодействия МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска с учреждениями культурно - образовательного социума.**

Учреждение	Мероприятия, проводимые с детьми	Цели	Результат
Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии по учебно-опытническому участку</li> <li>2. Организация совместных проектов</li> <li>3. Занятия с детьми по специальным программам в кружках</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий.</li> </ol>	<p>Воспитанники ДОУ посещают кружки данного центра.</p>
Детско-юношеская спортивная школа «Спарта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия с детьми по основным техническим приемам футбола</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение личностного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития воспитанников</li> <li>2. Приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом через кружковую деятельность</li> </ol>	<p>Воспитанники принимают активное участие в городских соревнованиях по футболу</p>
Библиотека семейного чтения «Лад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование фонда библиотеки для детского чтения в д/с и дома.</li> <li>2. Организация выставок детской художественной литературы.</li> <li>3. Проведение тематических занятий с детьми сотрудниками библиотеки.</li> <li>4. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.</li> <li>5. Организация тематических выставок.</li> <li>6. Организация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с социумом.</li> <li>2. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.</li> <li>3. Воспитывать культуру поведения в общественном месте.</li> <li>4. Ознакомление с литературным наследием русских и зарубежных писателей и поэтов.</li> <li>5. Учить бережному отношению к книге и людям, работающим в библиотеке.</li> <li>6. Развивать речь, расширять</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в выставке детских рисунков</li> <li>2. Дети постоянно посещают библиотеку и берут домой книги для чтения.</li> <li>3. Проведены совместные мероприятия для детей и взрослых.</li> <li>4. Ведется кружковая работа «Малышок»</li> </ol>

	литературных вечеров.	словарный запас.	
Алтайский краевой детский экологический центр	- участие в мероприятиях, конкурсах, обмен опытом	Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий.	Участие в краевых конкурсах, мероприятиях и акциях

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создания развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важной задачей детского сада при введении ФГОС ДО стало совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Образовательное пространство детского сада выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов и имеет определенные свойства:

**гибкость,** обозначающую способность образовательных структур к быстрому изменению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

**непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

**вариативность**, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

**интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

**открытость**, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

**установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса**, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Детский сад представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека. ДОУ рассматривается как целенаправленно специально организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.

*Специальным образом организованная среда группы* оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению

- выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка
- обогащает личностное развитие способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной соответствует принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка;

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному минимуму);

— обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

— предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

— предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;

— в полной мере обеспечивает условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей.

Компоненты образовательной среды»:

- пространственно-предметный (физическое окружение);
- социальный (человеческий фактор)
- психо-дидактический (программа обучения)

Образовательное пространство группы выстроено таким образом, что дети сами выступают с инициативой своего развития, а взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечивает ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказывает, как построить процесс познания, помогает получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием

коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

### **Старшая группа**

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.

**Развивающая предметно – пространственная среда ДОО** включает все, что доступно непосредственному восприятию ребенка и использованию им в практической деятельности, она соответствует противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда вовлекает детей в образовательный процесс и обеспечивает максимальный психологический комфорт.

Соблюдение основных принципов.

#### ***Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

- Установление контакта между взрослыми и детьми
- Позиция партнерства «глаза в глаза»:
- разновеликая мебель,
  - оборудование индивидуального места ребенка,
  - оптимальная дистанция при организации в разных видах деятельности

#### ***Принцип активности, самостоятельности, творчества***

- Он проявляется при формировании предметного окружения ребенка: крупные игровые и дидактические пособия, рисовальная стена творчества, живописные картинки со съёмными элементами изображения (с застёжками, пуговицами), использование гигиенической комнаты для участия детей во взрослой жизни (хозяйственный труд, опыты с использованием большого количества воды)

#### ***Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

- Жизненное пространство в детском саду организовано таким образом, что оно дает возможность построения не пересекающихся сфер активности
  - Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

#### ***Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого***

- Среда побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышает тем самым функциональную активность ребенка
- Учтены условия для формирования развития полноценного образа «Я».

#### ***Принципы учета половых и возрастных различий детей***

- Создавая предметную развивающую среду, учитывались половые различия детей.

- Среда предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

#### ***Принцип открытости-закрытости***

- Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы
  - Второй аспект – это открытость культуре. В ее прогрессивных проявлениях
  - Третий аспект – это открытость обществу
  - Четвертый – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира
- В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику
- Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте, что бы он мог по желанию рассматривать их

#### ***Принцип безопасности.***

- Педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей

#### ***Принцип рациональности и целесообразности***

- это удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность. Если мы будем создавать предметно-развивающую среду вне реализации этих принципов, то наша среда превратится в мертвую дорогостоящую игрушку.

#### ***Предметно – развивающая среда в группе подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей.***

- Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.
- Предметное пространство каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.
- Все игры и игрушки расположены в доступном для детей месте, игровые и развивающие пособия расположены на уровне глаз детей.
- В игровых зонах расположен материал, используемый в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий; «свободный», позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других областях.
- Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учета темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.
- Большое внимание уделяется свободной деятельности детей. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе** обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается тендерная



специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке детского сада.

Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности - конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продуктивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе картинок, изображений различных поделок и игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме. Предусмотрены уголки уединения - тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от активного общения.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группе созданы различные центры активности:

#### **«Игровой центр»**

Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители», «Наша армия», «Почта», «Мы строители».

#### **Центр математического развития «Раз, два, три»**

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозайка».

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: разрезная азбука и касса, магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами, стержни с насадками (для построения

числового ряда), набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), линейка с движком (числовая прямая), набор "лото": последовательные числа, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы моделей: деление на части.

### **Центр природы «Мы познаем мир»**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: в лесу, в зоопарке, в деревне, в доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа).

### **Центр экспериментирования «Юный ученый»**

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений, часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница, коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

### **Центр книги «Юный книголюб»**

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

### **Центр «Говорим правильно»**

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется: картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с

артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, мятники, самолетки, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты).

**Для развития мелкой моторики** имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, леги, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

**Для подготовки к обучению грамоте** оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами: «Характеристика звука» и «Друзья-Звуковички», магнитная азбука, слоговые часы.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д.

#### **Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»**

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

**Центр театрализованной деятельности** способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо;
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; «Музыкальные гномики»;

**Центр физического развития: «Олимпийские резервы»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарик для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)

#### **Место педагога в развивающей образовательной среде**

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей»

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Таким образом, организация образовательной среды — направление управленческой деятельности руководителя ДОУ, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в оптимальных условиях.

Вместе с тем каждый педагог ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель изостудии, эколог, инструктор по физкультуре) также решает задачу создания предметно-пространственной среды как подразделения учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность, учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно

согласует с моделью образовательной среды всего ДОУ. Задача каждого педагога связана в первую очередь с обеспечением оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ права выбора форм и способов планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям отражены в рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».

### 3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб - 2014 г.).

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям. Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»  
Для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Перечень программ	Перечень технологий, пособий
<b>Образовательная область ООП «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева.</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>-Т.И. Бабаева Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. ООО «Издательство «Детство – пресс»,2017</p> <p>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>

	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность. – ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице» - М.: Просвещение, 2005</p> <p>- Данилина Т.А., Лагода Т.С., Соловьева Е.В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - М.: АРКТИ, 2004</p> <p>- Поддубная Л.Б. «ОБЖ: Пособие для разных возрастных групп (3-7 лет) – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>- Бабаева Т.И., Римащевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-- Горботенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».- Волгоград; Учитель, 2007</p> <p>- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Серия книг</p> <p>-Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.: Сфера, 2009</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Социально-нравственное воспитание» -М. Книголюб, 2006</p>
<b>Образовательная область ООП «Познавательное развитие»</b>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Парциальная программа Е.В. Колесникова</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- З.А. Михайлова Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 5 до 6 лет). ФГОС. ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</p>



<p>Парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников». 4-е изд., перераб. М.:ТЦ Сфера,2017-96 с.</p>	<p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи дошкольников». 4-е изд., перераб. М.:ТЦ Сфера,2017-96 с.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. ИЦ «Вентана – граф», 2016</p> <p>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2008</p> <p>- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать, Санкт-Петербург Издательство «АКЦИДЕНТ» 2007.</p> <p>- Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p> <p>- Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста...» - М.: Скрипторий, 2005.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003</p>
<p><b>Образовательная область ООП «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</p> <p>- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС, 2007.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Сфера, 2009.</li> <li>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> </ul>
<b>Образовательная область ООП «Физическое развитие»</b>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</li> <li>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.</li> </ul>

### 3.5. Допустимые объемы образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным



постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Конкретное содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

образовательная деятельность:

занятия (для среднего и старшего дошкольного возраста);

совместная деятельность;

самостоятельная деятельность.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Максимально-допустимый объем недельной нагрузки</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>
От 5 до 6 лет	Не более 25 минут	5 часов 15 минут	Не более 45 минут

Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна, проводится не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет:

-25 минут для детей 5-6 лет;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

### **3.6 Режим дня**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Пробуждение должно быть длительное, приятное. После пробуждения рекомендуется провести бодрящую гимнастику.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Формирование у детей интереса к чтению художественной литературы следует организовывать в течение всего дня в различных видах деятельности.**

### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Старший возраст
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
2.3	Социализация	1 образовательная ситуация
2.4	Безопасность	1 образовательная ситуация
3	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
3.1	Исследование объектов живой и	2 образовательные ситуации

	неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>	
4.1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	<b>Всего в неделю</b>	15

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Физкультурно-оздоровительные занятия.	
Виды занятий.	Особенности организации
	Старшие группы
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно на свежем воздухе и в зале. 8-10 мин.
1.2 Двигательная разминка.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) 7-10 мин.
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. 3-4 мин.
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки 25 мин
1.5 Оздоровительный бег	Два раза в неделю во время утренней прогулки. 3-7 мин.
1.6 Индивидуальная работа по развитию движений.	По рекомендациям руководителя физического воспитания 5-10 мин.
1.7 Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в месяц 30-40 мин.

1.8 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 15-20 мин.
1.9 Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю, проводится логопедом и руководителем физического воспитания. 5 мин.

## 2. Учебные занятия

2.1 По физической культуре	Три раза в неделю. 25 мин.
2.2 Организованная деятельность	2ч.21мин. 11ч.30мин.

## 3. Самостоятельные занятия.

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. (4 раза в неделю)
	25 мин.

## 4. Физкультурно-массовые занятия.

4.1 День здоровья	1 раз в квартал
4.3 Физкультурно-спортивный праздник	Два раза в год 60-90 мин.
4.4 Игры-соревнования между возрастными группами	3 раза в год во время каникул. 25-30 мин.
4.5 Олимпиада внутри детского сада и вне детского сада	1 раз в год, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности. не более 120 мин.

## 5. Внегрупповые виды занятий

5.1 Спортивный акробатический кружок	2 раза в неделю 25-30 мин.
--------------------------------------	-------------------------------

6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.

6.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников, посещения открытых занятий.  Дни здоровья
6.2 Общие родительские собрания по физическому развитию и оздоровлению детей.	1 раз в год.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

### РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»

*Холодный период (сентябрь - май)*

№ п/п	Режимные моменты	Старшая гр. 5л -6л
1.	Приём, осмотр, игры	<b>7.00 – 7.30</b>
2.	Прогулка, подвижные игры на воздухе	<b>7.30 – 8.10</b>
3.	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	<b>8.10 – 8.30</b>
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>
5.	Образовательная деятельность, двигательная разминка  1 подгруппа (образовательная деятельность)  2 подгруппа (образовательная деятельность)  3 образовательная деятельность	<b>9.00– 9.25</b>  <b>9.35–10.00</b>  <b>10.10-10.35</b>
6.	Игры	-
7.	Второй завтрак	<b>10.45 -10.55</b>
8.	Прогулка	<b>10.40 – 12.30</b>

9.	Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>
10.	Дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>
11.	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
12.	Игры, труд, индивидуальная работа, образовательная деятельность, кружковая работа 1 подгруппа 2 подгруппа	<b>15.30 – 15.55</b>
13.	Подготовка к полднику, полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
14.	Прогулка	<b>16.30 – 18.30</b>
15.	Игры, уход домой	<b>18.40 – 19.00</b>

**РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**  
**ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»**

*Теплый период (июнь-август)*

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая гр. 5л -6л</b>
16.	Приём, осмотр, игры	<b>7.00 – 7.30</b>
17.	Прогулка, подвижные игры на воздухе	<b>7.30 – 8.10</b>
18.	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	<b>8.10 – 8.30</b>
19.	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>

20.	Игровая деятельность	<b>9.00– 10.10</b>
21.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.10-12.30</b>
22.	Второй завтрак	<b>10.45 -10.55</b>
23.	Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>
24.	Дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>
25.	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
26.	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	<b>15.25– 16.10</b>
27.	Подготовка к полднику, полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
28.	Прогулка	<b>16.30 – 18.30</b>
29.	Игры, уход домой	<b>18.40 – 19.00</b>

### Совместная образовательная деятельность детей в режимных моментах.

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
	Познавательное- развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».



Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Календарный план воспитательной работы в старшей группе**  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.21г. -03.09. 21г.	Патриотическое Познавательное	Досуг «День знаний»	Воспитанники старших групп	Музыкальные руководители, воспитатели
06.09.21г – 10.09.21г	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематическая неделя «Страна, в которой я живу!»	Воспитанники старших групп	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
13.09.21г. – 17.09.21г.	Социальное Познавательное	Неделя психологии «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Воспитанники старших групп	Педагог-психолог, воспитатели
27.09.21г	Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника	Воспитанники, сотрудники	Заведующий, воспитатели, музыкальные руководители
27.09.21г – 01.10.21г	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка из природного материала «Осенняя ярмарка»	Воспитанники старших групп Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10.21г – 08.10.21г.	Этико-эстетическое	Кукольный театр «Секреты»	Воспитанники старших групп	Музыкальные руководители

	Познавательное Социальное	здоровья» в рамках тематической недели «Азбука здоровья» (витамины)		
18.10.21г – 22.10.21г	Познавательное Социальное Трудовое	Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»	Воспитанники старших групп	Воспитатели
25.10.21г – 28.10.21г	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематические занятия «Моя семья»	Воспитанники старших групп	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
28.10.21г.- 03.11.21г.	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Юбилейные дни «С днем рождения, Алёнушка!»	Воспитанники старших групп Родители (законные представители)	Заведующий, ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
08.11.21г - 12.11.21г	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя безопасности дорожного движения «Спортивное развлечение по ПДД «Страна Светофория»	Воспитанники старших групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Ноябрь-март	Познавательное Патриотическое Трудовое	Экологическая акция «Птичья столовая»	Воспитанники старших групп	Воспитатели
22.11.21г – 26.11.21г	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Тематический досуг «Мамочка, солнышко моё»	Воспитанники старших групп	Воспитатели, музыкальные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
29.11.21г – 03.12.21г	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Спортивное развлечения на свежем воздухе «Зима, зимние забавы»	Воспитанники старших групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
20.12.21г – 24.12.21г	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Природоохранная акция «Ёлочка – живая иголочка»	Воспитанники старших групп Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.12.21г - 31.12.21г	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники старших групп	Ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
10.01.22г. – 14.01.22г.	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»	Воспитанники старших групп	Музыкальные руководители, воспитатели
17.01.22г – 21.01.22г	Познавательное Социальное	«Азбука безопасности» (занятие по	Воспитанники старших групп	Воспитатели, педагог-психолог

		подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		
24.01.22г – 28.01.22г	Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Двигательная активность «Путешествие по городу» (Автогородок)	Воспитанники старших групп	Инструктор по физической культуре, воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
14.02.22г – 18.02.22г	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Тематическая неделя «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Воспитанники старших групп	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
21.02.22г – 25.02.22 г	Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотическое	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Воспитанники старших групп Родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре
<b>МАРТ</b>				
28.02.22г – 04.03.22г	Интеграция направлений воспитания	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»	Воспитанники старших групп	Ст. воспитатель, музыкальные руководители
09.03.22г – 11.03.22г.	Физическое и оздоровительное Познавательное	Тематические занятия «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)	Воспитанники старших групп	Воспитатели
25.03.22г.	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Экологический досуг «Здравствуйте, птицы!» (встреча с весной)	Воспитанники старших групп	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
28.03.22г - 31.03.22г	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Кукольное представление «В гостях у сказки»	Воспитанники старших групп	Музыкальные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
01.04.22г.	Этико-эстетическое Социальное	Развлечение «День смеха»	Воспитанники старших групп	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
11.04.22г – 15.04.22г.	Патриотическое Познавательное	Тематическая неделя «Космос»	Воспитанники старших групп	Воспитатели

	Социальное			
18.04.22г – 22.04.22г	Патриотическое Социальное Трудовое	Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	Воспитанники старших групп	Ст. воспитатель, воспитатели
МАЙ				
(10.05.22г – 13.05.22г)	Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник «День Победы»	Воспитанники старших групп	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
23.05.22г – 27.05.22г	Познавательное Социальное	Досуг по ПДД (на улице) «Путешествие по Автогородку»	Воспитанники старших групп	Воспитатели
ИЮНЬ				
01.06.22г			Воспитанники старших групп	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
	Этико- эстетическое Социальное	Развлечение «Здравствуй лето!» или «День защиты детей»		
08.06.22г – 10.06.22г	Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Тематический праздник «День рождения Березки», посвященный Дню России	Воспитанники старших групп	Музыкальные руководители, воспитатели

### **3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

#### **Краткая презентация Программы**

Программа ориентирована на детей от 5 лет до 6 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной).

Программа сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенным в действие с 01.01.2014г.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основным направлением образовательной деятельности ДОУ является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Обязательная часть Программы соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –352с/.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- *Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.;*

- *Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» СПб.; М.: «Издательство РЕЧЬ», 2019.-160с.*

- С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;
- О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
- Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки»-4-е изд.– М.: ТЦ Сфера, 2017