

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 4  
от « 30 » 08 20 21 г.

**Согласовано:**

советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 4  
от « 30 » 08 20 21 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 57 «Але-  
нушка»

О.В.Такмакова

от « 30 » 08 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО  
по реализации основной образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» для детей 4 – 5 лет (средняя группа)  
(программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного  
образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Срок реализации программы 1 год

**Составители:**

Татаркина Н.А., воспитатель  
Плешакова О.В., воспитатель

г. Рубцовск

## Оглавление

<b>1 Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка:	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы:	7
1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	13
1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	15
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.6 Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	200
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	202
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	207
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	211
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)	213
2.7 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	231

2.8 Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями культурно - образовательного социума.	239
<b>3 Организационный раздел</b>	<b>242</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	242
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	243
3.3 Планирование образовательной деятельности	245
3.4 Допустимые объемы образовательной нагрузки	245
3.5 Режим дня	247
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	250
3.7 Программно-методическое обеспечение	251

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка:

**Обязательная часть:** Целью основной образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №303884);

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № ,1014;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении

Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2012 г., №32220, вступил в силу 27.05.2014г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дошкольным программам дошкольного образования»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.;

- Семейный Кодекс Российской Федерации;

- Уставом детского сада;

- Лицензии;

- Договором с учредителем

#### Локальные акты:

- Положение о родительском комитете (законных представителей);

- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема детей в учреждение.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
- Порядок и основания отчисления воспитанников;
- Положение о Психолого-Медико-Педагогическом консилиуме;
- Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОО.

Структура основной образовательной программы определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Цель программы (обязательная часть)**- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей является:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определены в результате анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель** реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. *Разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.*

**Задачи** реализации программы:

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;

–Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста;

– Обеспечить равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

– Формировать интеллектуальный потенциал ребенка, развитие у него познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий; Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Программа направлена на развитие:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума.
3. Формирование основ экологической культуры через все виды детской деятельности.
4. Расширение областей взаимодействия с родителями воспитанников.

**Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены:** *Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.;*

**Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» представлены:** *С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;*

*Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-112с.*

**Задачи по образовательной области «Речевое развитие» представлены:** *О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.*

**Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены:** *Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2014.-208с.*

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

### Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Принципы построения программы представлены:*

*Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.;*

*С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;*

*Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-112с.*

*О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.*

*Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.*

*Парциальная программа.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова ТВО-ПРЕСС».2014.-208с.*

### 1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», представленной авторским коллективом (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева; доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе; кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.) кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада. В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

#### **Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова**

Программа рассчитана на работу с детьми средней группы и состоит из следующих разделов: воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. К каждой возрастной группе имеются методические указания и разработаны конспекты занятий.

#### **Парциальная программа Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-5 лет. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Цель программы - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предмета-

ми, животными и ядовитыми растениями. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

### **Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова**

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи в воспитании детей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Охрана, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей;
- Воспитание основ экологической культуры дошкольников через все виды детской деятельности;
- Развитие индивидуальных художественно-творческих способностей и познавательной активности детей, подготовка к школе;
- Социально-нравственное развитие и обеспечение условий для социализации детей в процессе взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы города.

Данные направления отражаются в образовательной программе ДОУ.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни; содействие социализации личности ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- оказание коррекционной помощи детям со сложными отклонениями в развитии речи;
- содействие в поддержке детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- оказание воспитательно-образовательных услуг для жителей микрорайона, дети которых не посещают детский сад.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основа организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

## Особенности осуществления образовательного процесса

### Природно-климатические

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

### Национально-культурные

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей и природой родного города и края).

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

*Средний дошкольный возраст (4—5 лет).* Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования

предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более

целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

## 1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
  
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными
- Отличается высокой активностью и любознательностью.
- Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

### 1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

<b>К пяти годам</b>
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
Откликается на эмоции людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевые контакты более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается

придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, спрашивают.

### 1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Планируемы результаты освоения детьми программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:**

**К пяти годам.**

-Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

-Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания; - Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

-Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

-Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, спрашивать

### **Планируемые результаты освоения детьми программы О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» Средний возраст (4-5 лет)**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Игра как особое пространство развития ребенка от четырех до пяти лет.

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

#### Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

#### Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

#### Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

*Игры с водой, снегом, льдом.* «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

*Игры с мыльной водой и пеной.* «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

*Игры с зеркалом.* «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

*Игры со светом.* «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

*Игры со стеклами.* «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

*Игры со звуками.* «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Результаты развития игровой деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в

создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.

- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.

- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.

- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.

- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

## **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Извлечение из ФГОС ДО*

## Обязательная часть.

### Пятый год жизни. Средняя группа

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

##### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

##### Содержание образовательной деятельности

*Эмоции.* Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

*Семья.* Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

##### Результаты образовательной деятельности

##### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.  
*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### Содержание образовательной деятельности

*Труд взрослых и рукотворный мир.* Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

*Самообслуживание и детский труд.* Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственнобытового труда.

#### Результаты образовательной деятельности

##### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств

предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.  
*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.  
*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников среднего дошкольного возраста**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия
Экскурсии	Обучение		
Наблюдения	Объяснение	Самообслуживание Дежурство	Наблюдения
Чтение художественной литературы	Напоминание		
Беседы	Личный пример	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций	Личный пример
Просмотр видеофильмов	Похвала		
Дидактические игры	Наблюдение	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Беседа
Проблемные ситуации	Упражнения		
Поисково-творческие задания	Тренинги	Экспериментирование	Объяснение
Объяснение	Игры – подвижные, дидактические, творческие		
Упражнения	Рассматривание иллюстраций	Наблюдение	
Рассматривание иллюстраций	Трудовая деятельность		
Тренинги	Театрализованные постановки		
Викторины	Праздники и развлечения		
КВН			
Моделирование			

<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>	
<p>Показ</p> <p>Объяснение</p> <p>Обучение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Напоминание</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Обучение</p> <p>Напоминание</p> <p>Беседы</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций</p> <p>Упражнение</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Поручения</p> <p>Совместный труд</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Просмотр видео–диафильмов</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические</p> <p>Совместный труд детей</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы</p> <p>Личный пример</p> <p>Показ</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Рассказ</p> <p>Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	Экскурсии		
--	-----------	--	--

### 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общим домом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Извлечение из ФГОС ДО*

#### Обязательная часть

##### Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

*Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве*

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Ребенок открывает мир природы*

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина,

ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- Откликается на красоту природы, родного города.

- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.

- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.

- Не знает название родной страны и города.

- Не интересуется социальной жизнью города.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников среднего дошкольного возраста**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа
Экскурсии, наблюдение	Объяснение		Коллекционирование
Беседа	Обследование	Игры-экспериментирования	Просмотр видеofilьмов
Занятия	Наблюдение		Прогулки
Опыты, экспериментирование	Развивающие игры	Игры с использованием автодидактических материалов	Домашнее экспериментирование
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды	Игра-экспериментирование	Моделирование	Уход за животными и растениями
	Проблемные ситуации	Наблюдение	Совместное конструктивное творчество
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты	Игровые упражнения	Интегрированная детская деятельность:	Коллекционирование
	Рассматривание чертежей и схем	включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Интеллектуальные игры
Игровые упражнения	Моделирование		
Игры – дидактические, подвижные	Коллекционирование		
Проектная деятельность	Проекты	Опыты	
Продуктивная деятельность	Интеллектуальные игры	Труд в уголке природы	
	Тематическая прогулка		

тельность Проблемно-поисковые ситуации	Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Продуктивная деятельность	
---	---	---------------------------	--

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Извлечение из ФГОС ДО*

#### **Обязательная часть Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

*Владение речью как средством общения и культуры*

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым

высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при стоворе на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

*Развитие речевого творчества*

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

*Обогащение активного словаря*

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой*

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.  
Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.

- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.

- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.

- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.

- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.

- Не проявляет словотворчества.

- Не различает слово и звук.

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников среднего дошкольного возраста**

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	детей	в семье
Занятия	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог	Речевые игры
Игры с предметами и сюжетными игрушками		Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на бан-	Беседы
Обучающие игры с			Пример коммуникативных кодов
			Чтение, рассмат-

<p>использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p>	<p>ние)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>ках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>ривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	--	---	--

<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения</p> <p>(коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Литературные викторины	Презентации проектов		
------------------------	----------------------	--	--

## 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Извлечение из ФГОС ДО*

### Обязательная часть Пятый год жизни. Средняя группа Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость,

нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства

выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура:* представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на

основе овала и т. п.).

#### *Изобразительно-выразительные умения*

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### *Технические умения*

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги*: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала*: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры),

Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе

выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.

- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

### **Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

*Расширение читательских интересов детей*

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

*Восприятие литературного текста*

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение,

сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

#### *Творческая деятельность на основе литературного текста*

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

#### Результаты образовательной деятельности

##### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

##### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

- Затрудняется при пересказе текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

## Музыка

#### Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными эталонами.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

*Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников среднего дошкольного возраста**

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение	Беседа Рассматривание
Дидактические игры	Рассматривание		

Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание неза- вершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Беседа Рассматривание ин- терьера Проблемные ситуа- ции Обсуждение Проектная деятель- ность Дизайн Занимательные по- казы Индивидуальная ра- бота Тематические праздники и развле- чения	Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная дея- тельность
-накопление музы- кальных впечатле- ний; -пение; -интонирование; -музыкально- ритмические движе- ния; -дидактические иг- ры; -наблюдение; -рассматривание; -чтение и обыгрыва- ние стихов, потешек; -театрализованную деятельность; -рассматривание иллю- страций, репро-	-наблюдение; -рассматривание; -беседа; -проблемные ситуа- ции; -занимательные по- казы; -индивидуальная работа; -тематические праздники и развле- чения. Использование му- зыки: -на утренней гимна- стике; – во время умыва-	-сюжетно-ролевые иг- ры; -наблюдение; -рассматривание; -экспериментирование с муз. звуками; -рассматривание предметов искусства; -игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные заня- тия», «телевизор»; -импровизация мело- дий на собственные слова, придумывание песенок; -придумывание про- стейших танцевальных	-беседа; - рассматривание; -наблюдение; -рассказы; -экскурсии; -чтение; -детско- родительская проектная дея- тельность; -посещения му- зеев, выставок, детских музы- кальных теат- ров; -прослушивание аудиозаписей;

<p>дукций;</p> <p>-оркестровку;</p> <p>-рассматривание портретов композиторов;</p> <p>-опытно-экспериментальная деятельность;</p> <p>-беседы;</p> <p>-беседы-концерты;</p> <p>-творческие задания;</p> <p>-тематические концерты;</p> <p>-игра на музыкальных инструментах</p>	<p>ния;</p> <p>– в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>– в компьютерных играх;</p> <p>– перед дневным сном;</p> <p>– при пробуждении;</p> <p>-музыкально-дидактическая игра;</p> <p>-просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-дизайн;</p> <p>-художественная продуктивная деятельность</p>	<p>движений;</p> <p>-инсценирование содержания песен, хоро-водов;</p> <p>-составление композиций танца;</p> <p>-импровизация на инструментах;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>-игры-драматизации;</p> <p>-аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>-просмотр видеофильмов;</p> <p>-обучение игре на музыкальных инструментах.</p>
--	--	--	---

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Извлечение из ФГОС ДО*

## Обязательная часть.

### Пятый год жизни. Средняя группа

#### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### Содержание образовательной деятельности

##### *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. *Подводящие упражнения.* *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5\*3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через

предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
  - Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
  - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
  - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
  - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
  - Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
  - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
  - Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
  - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
  - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.

- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников среднего дошкольного возраста**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

<p>упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>		
---	---	--	--

## 2.6 Особенности планирования образовательного процесса

### План

тематических недель МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»  
на 2021-2022 учебный год.

#### СЕНТЯБРЬ

- 1.«Страна, в которой я живу!» (06.09.21г – 10.09.21г)
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (13.09.21г – 17.09.21г)
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край» (20.09.21г – 24.09.21г)
- 4.«Что такое осень?» (27. 09.21г – 01.10.21г)

#### ОКТАБРЬ

1. «Азбука здоровья» (витамины) (04.10.21г – 08.10.21г)
2. «Птицы перелетные» (11.10.21г – 15.10.21г)
3. «Октябрь с дождями» (18.10.21г – 22.10.21г)
4. «Семья» (25.10.21г – 29.10.21г)

#### НОЯБРЬ

1. «Домашние и дикие животные» **каникулы** (01.11.21г – 05.11.21г)
2. «Транспорт» (08.11.21г -12.11.21г)
3. «Труд взрослых. Профессии» (15.11.21г -19.11.21г)
4. «Мамочка, солнышко моё» (22.11.21г – 26.11.21г)

#### ДЕКАБРЬ

1. «Зима, зимние забавы» (29.11.21г – 03.12.21г)
2. «Морская азбука» (06.12.21г – 10.12.21г)
3. «Зимующие птицы» (13.12.21г – 17.12.21г)
4. «Ёлочка – живая иголочка» (20.12.21г – 24.12.21г)
5. **Новогодние каникулы** (27.12.21г - 31.12.21г)

#### ЯНВАРЬ

1. «Предметы, которые нас окружают» (10.01.22г – 14.01.22г)
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома) (17.01.22г – 21.01.22г)
3. Экосистема «Пустыня» (24.01.22г – 28.01.22г)

#### ФЕВРАЛЬ

1. «Книга» (31.01.22г – 01.02.22г)
2. «Зеленый друг» (комнатные растения) (07.02.22г – 11.02.22г)
3. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (14.02.22г – 18.02.22г)
4. «Праздник Защитника отечества» (21.02.22г – 25.02.22 г)

#### МАРТ

1. «Мамин праздник» (28.02.22г – 04.03.22г)
2. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки) (07.03.22г – 11.03.22г )
3. «Ранняя весна» (14.03.22г – 18.03.22г.)
4. «Перелетные птицы» (21.03.22г – 25.03.22г )
5. «В гостях у сказки» **Каникулы** (28.03.22г -01.04.22г)

#### АПРЕЛЬ

1. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.22г – 08.04.22г)
2. «Космос» (11.04.22г – 15.04.22г)
3. «День ЗЕМЛИ» (18.04.22г – 22.04.22г)
4. Экосистема «Лес» (25.04.22г – 29.04.22г)

#### МАЙ

1. «Насекомые» (02.05.22г – 06.05.22г)
2. «Праздник Победы» (10.05.22г – 13.05.22г)

3. «Народные промыслы» (16.05.22г – 20.05.22г)

4. «Дорожная азбука» (23.05.22г – 27.05.22г)

**2.7 Перспективное планирование по образовательным областям:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Дошкольник входит в мир социальных отношений	В режимных моментах	
2	Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах	
3	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1 раз в неделю	36ч.

### **Комплексно – тематическое планирование по курсу «Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать

	бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказыва-	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	ет, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		

«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры,	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев

	получают подарки	
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре.

	проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

	нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир,	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»

	матросы, кок, врач, механики	
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

## **Развиваем ценностное отношение к труду**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### **Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о

здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства -по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда(объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье совместно с взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных.

**Комплексно – тематическое планирование по курсу «Развиваем ценностное отношение к труду»**

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
<b>Поручение</b>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры:«У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	
<b>Дежурство</b>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>	

	отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия	
	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
	<p><b>Декабрь</b></p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями»
	<p><b>Январь</b></p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p><b>Февраль</b></p> <p>Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после заня-</p>	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)

	<p>тий. Высаживать в ящики лук для еды.</p> <p>Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>		
	<p><b>Март</b></p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>		<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
	<p><b>Апрель</b></p> <p>Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.</p> <p>Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>		<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
	<p><b>Май</b></p> <p>Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне</p>		<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
<b>Коллективный труд</b>	<p>Совместный: протирать строительный материал;</p> <p>стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий:</p> <p>убираться в шкафах с</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

	игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику		
--	--	--	--

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причинности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

**Комплексно – тематическое планирование по курсу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Сентябрь**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу!»	<p><b>Тема:</b> «В супермаркете»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности.</p>	«С-К»	Игровая ситуация «Медвежонок в супермаркете». П/д игра «Рядом с мамой, рядом с папой». Игровой тренинг «Правила двух шагов». И/у «За руку».	Экскурсия на улицу Северная.	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.151
2.«Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема:</b> «Буратино нужен совет»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о необходимости убирать игрушки на свои места как важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате. Учить выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы.</p>	«С-К» «Р» «П»	Коммуникативная ситуация «Гость из сказки». Игровая ситуация «Играем вместе». Беседа: «Если вещи лежат не на месте». Д/и «Раздели на группы».	Дидактическая игра «Что полезно для здоровья».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.160

<p>3. Экосистема «Алтай – Степь».</p>	<p><b>Тема:</b> «На игровой площадке»  <b>Цель:</b> Учить формулировать правила безопасного поведения на игровой площадке. Учить детей давать оценку действий персонажа, видеть их последствия, причины возникновения опасных ситуаций. Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно.</p>	<p>«С-К»  «Р»  «П»</p>	<p>Беседа: «Важные правила». Раскрашивание и рисование «на игровой площадке». Беседа «Выбор места для игры».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.144</p>
<p>4.«Что такое осень?»</p>	<p><b>Тема:</b> «Осень на носу»  <b>Цель:</b> Учить осуществлять наблюдения, выявлять признаки осени. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, учить видеть изменения происходящие с растениями. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>«Х-Э»  «Р»  «П»  «Ф»</p>	<p>Д/и «Было стало». Чтение стих-я Е.Кай «Осень на носу». П/и «К дереву беги»</p>	<p>Распознающее наблюдение «Оранжевая осень»</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.141</p>

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> «Анализ ситуации «На прогулке»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы о действиях людей, пояснять, кто действует правильно, а кто –нет, аргументировать свое мнение. Развивать наблюдательность, формировать негативное отношение к нарушению правил безопасного по отношению к себе и природе поведения.</p>	«С-К» «Р»	<p>Беседа: «Где живут витамины?»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин?». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»</p>	Экскурсия в «Чудо-сад» совместно с родителями.	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.29
2.«Птицы перелётные»	<p><b>Тема:</b> Распознающее наблюдение «Птицы рядом с нами». Трудовые поручения «Птичья столовая»</p> <p><b>Цель:</b> организовать наблюдение, чтобы выяснить, какие птицы прилетают на участок. Учить применять знания о том, чем питаются птицы, как правильно разместить кормушки. Актуализировать и дополнить представления о правилах безопасного поведения. Вызвать желание помочь птицам.</p>	«С-К» «Р»	<p>Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. Просмотр презентации «Перелетные птицы».</p>	Целевая прогулка «Праздник для птиц».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.67

1. 3«Октябрь с дождями»	<p><b>Тема:</b> «Осень на дворе»</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям рассмотреть, как выглядит участок в дождь, познакомить с данным явлением природы, его особенностями. Познакомить детей с правилами выбора одежды в дождливую погоду. Учить убегать (уварачиваться) от водяных брызг («дождика»), создаваемых при помощи пульверизатора, обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения.</p>	«С-К» «П» «Ф»	Игра-забава «Дождик». Фронтальный эксперимент «Одежда по погоде». Беседа: «Внимание, дождь».	Наблюдение из окна «Осенний дождь»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.139
4. «семья».	<p><b>Тема:</b> «Контакты с животными»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о важности соблюдения правил безопасности в общении с домашними животными. Воспитывать доброе отношение к животным, стремление изучать их, ухаживать за ними.</p>	«Х-Э» «П»	Беседа: «Опасные незнакомые животные». Дидактическая игра «Чей хвост?» Продуктивная деятельность: «Моё любимое домашнее животное»	Наблюдение за кошкой. Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.93

### Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Домашние и дикие животные»	<p><b>Тема:</b> Образовательная ситуация «Гость из леса» (Ёж).</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами безопасного для человека и животных поведения. Обогащать представления об особенностях жизнедеятельности поведения различных животных, правила осуществления ухода за ними. Формировать у детей доброе и ответственное отношение к животным.</p>	«Х-Э» «П» «С-К»	Беседа: «Опасные животные». Дидактическая игра «Чей дом? Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Продуктивная деятельность: «Моё любимое животное»	Экскурсия в эко-блок «Муравейник».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.92
2.« Транспорт»	<p><b>Тема:</b> «Поможем Карлсону»</p> <p><b>Цель:</b> Организовать систематизацию дополнение и применение знаний детей о видах транспорта. Подвести к пониманию правил безопасного поведения в транспорте; помочь их сформулировать. Учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из нее, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться.</p>	«С-К» «Р» «П»	Д/и «Раздели на группы». Составление рассказов по сюжетным рисункам «Правила поведения в общественном транспорте».	Целевая прогулка по улице Северная. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.163

<p>1. 3.«Груд взрослых. Профессии»</p>	<p><b>Тема:</b> Анализ ситуации «Откуда берутся опасности?»</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям рассмотреть парные сюжетные картинки, выявить потенциально-опасные ситуации, пояснить в чем суть опасности, рассказать, почему самые обычные предметы и места в квартире стали опасными. Подвести детей к выводу о том, что опасности чаще всего возникают при нарушении правил безопасного поведения, обсудить, какие правила поведения нарушены в каждой из ситуаций.</p>	<p>«С-К» «Р»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа: «Опасно - безопасно».</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый - лишний».</p>	<p>Экспериментирование: «Тонет - не тонет» сравнение дерева с другими материалами: пластмассой, металлом, стеклом.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.107</p>
<p>4.« Мамочка, солнышко</p>	<p><b>Тема:</b> Беседа «Капризы и конфликты»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей видеть элементарные причинно-следственные связи, причины возникновения конфликтов, избегать их. Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку.</p>	<p>«С-К» «П»</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о маме.</p>	<p>Экспериментальная деятельность: приготовление сока, морса, овощного салата.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.61</p>

## Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Зима, зимние забавы»	<p><b>Тема:</b> «Вкусный снег!»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить со свойствами снега. Учить детей высказывать предположения проверять их при помощи экспериментов. Учить делать выводы. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.</p>	«С-К» «П» «Ф»	Фронтальный эксперимент «Чистый ли снег». Беседа: «Советы любителям снега».	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.155
2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> «Одежда по погоде»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать и называть предметы одежды и обуви, выбирать те, которые используют зимой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	«С-К» «Р» «П»	Беседа: «Как помочь Петрушке». Ди «Раздели на группы», «Магазин одежды». Игровая ситуация «Соберем кукол на прогулку».	Подвижная игра «Мороз красный нос»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.156
3.«Зимушкие птицы»	<p><b>Тема:</b> «Место для игры»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно. Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.</p>	«Х-Э» «Р» «П» «Ф»	Беседа «Важные правила». Просмотр мультфильма «Жмурки и ангелы».	Подвижная игра «Кто быстрее?»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.145

4.«Ёлочка – живая иголочка»	<p><b>Тема:</b> «Живи елочка»  <b>Цель:</b> Познакомить с различными способами украшения дома к празднику, предложить самостоятельно сконструировать новогоднюю ель. Формировать навыки работы с бумагой, познакомить с правилами безопасности. Учить принимать участие в коллективной творческой работе. Формировать умение применять правила при выборе елочных игрушек. Формировать начало экологической культуры.</p>	«С-К» «Р» «Х-Э»	Работа с рисунками «Необычные ели». Конструирование «Чудо-ель». Практическое задание «Выбор игрушек». Работа с сюжетными картинками «Новогодние происшествия».	Тренинг «Помогите».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.152,154.
-----------------------------	---	-----------------------	--	---------------------	---

### Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Тема:</b> Образовательная ситуация «Почему поссорились?»  <b>Цель:</b> Обогащать и уточнять представления о причинах возникновения конфликтов, об одобряемом и неодобряемом поведении. Формировать способность руководствоваться первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.</p>	«Х-Э» «Р» «П» «Ф»	Просмотр мультфильма «Тимка и Димка». Слушание песни «Настоящий друг» (муз. М.Пляцковского сл. Б.Савельева). Беседа «Хорошо, когда на свете есть друзья».	Поход в библиотеку.	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.48

2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> «Опасные игры»</p> <p><b>Цель:</b> Учить соблюдать правила безопасного поведения дома. Предложить рассмотреть последствия веселой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	«С-К» «Р»	Беседа: «Веселое весело». Ди «Как полезные предметы опасными стали?».	Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Тренинг «Помогите»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.149
3.«Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема:</b> «Происшествие в ванной»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в ванной комнате. Учить видеть последствия нарушения правил безопасного поведения в ванной комнате.</p>	«С-К» «Р»	Чтение стих-я «Поиграли». Беседа по сюжетным картинкам «Вот так поиграли...». Ди «Что будет?»		Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.147

## Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Книга»	<p><b>Тема:</b> Анализ ситуации «Чтобы не было беды»</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила безопасности нарушены, что может произойти, какие действия нужно предпринимать в подобной ситуации. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи, последствия нарушения правил. Формировать умение описывать суть проблемной ситуации, звать на помощь взрослых.</p>	«С-К» «Р» «Ф»	Подвижно-дидактическая игра «Правило трех шагов»	Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.70
«Зелёный друг»	<p><b>Тема:</b> «Как не замерзнуть в холода»</p> <p><b>Цель:</b> Помочь сформулировать правила поведения на улице в мороз. Формировать стремление их неукоснительно соблюдать.</p>	«Х-Э» «Р» «П» «Ф»	Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (сериал «Смешарики»). Чтение р.н.с. «Два мороза».	Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.73

<p>3. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)</p>	<p><b>Тема:</b> Дедуктивное наблюдение «Зачем посыпают дорожки солью?»</p> <p><b>Цель:</b> предложить детям понаблюдать за работой дворника, высказать предположения о том, зачем он посыпает дорожки солью. Организовать изучение свойств в начале наблюдения, помочь выявить отличия в конце прогулки. Подвести к пониманию того, что посыпание солью помогает изменить опасные для человека свойства льда, делает его нескользким, шершавым.</p>	<p>«Х-Э» «Р» «П» «Ф»</p>	<p>Трудовые поручения «Посыпаем дорожки солью» - предложить детям осмотреть участок группы, учить выявлять потенциально опасные зоны, посыпать обледеневшие дорожки солью. Совершенствовать трудовые навыки детей.</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Тренинг «Помогите».</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.74</p>
<p>4 «Праздник Защитников Отечества».</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасности» Игра-забава «Снежки»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с различными вариантами игры, правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Учить следить за соблюдением правил, обогащать двигательный и досуговый опыт.</p>	<p>«Х-Э» «Р» «П» «Ф»</p>	<p>Беседа: «Как стать Небойлейкой?». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»</p>	<p>С/р игры: «Поликлиника», «Больница»</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.72</p>

Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.« Мамин праздник	<p><b>Тема: Образовательная ситуация «Помощники»</b>  <b>Цель:</b> Обсудить чем дети могут помочь близким, что можно и что нельзя для этого использовать, какие правила нужно соблюдать. Предложить обыграть различные ситуации, учить применять в них знакомые правила. Обогащать социальный и игровой опыт детей. Воспитывать любовь и заботу о маме.</p>	«С-К» «П»	Беседа «Мы помогаем». Игровая ситуация «Помощники». Чтение стихотворения А.Мецгера «Мамина помощница»	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.79
2.« Азбука безопасности» безопасность на льду, во-	<p><b>Тема:</b> «Опасные сосульки» (целевая прогулка)  <b>Цель:</b> Актуализировать и дополнить представления детей о явлениях природы, характерных для ранней весны, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их. Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.</p>	«С-К» «Р»	Дедуктивное наблюдение «Где образуются сосульки» Физкультминутка «Сосулька». П/д игра «Что из чего?». Д/и «Продолжи предложение». Коллективный рассказ «Мороз и солнце».	Экспериментирование: опыт «Песок на скользкой дорожке»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.167

3. Ранняя весна»	<p><b>Тема:</b> «Внимание лед!»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью. Учить выявлять причинно-следственные связи в ходе практических действий со льдом. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	«С-К» «П»	Беседа «Советы Незнайке». Обследование льдинок.	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.158
4.« Перелётные птицы»	<p><b>Тема:</b> «Распознающее наблюдение «Растения под снегом»</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям аккуратно раскопать снег на клумбе, рассмотреть растения, зимующие под снегом. Организовать обсуждение, как помочь растениям перезимовать. Учить безопасно переносить и использовать детские лопатки, переносить снег с дорожек на клумбы под деревья. Вызвать стремление заботиться о растениях.</p>	«Х-Э» «Р» «П» «Ф»	Загадывание загадок. Рассмотрение иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.77

**Апрель**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья»	<p><b>Тема:</b> Сравнительное наблюдение «Лужа и ручеек»</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям выбрать «водоём» для своих корабликов, помочь определить, чем отличается ручей от лужи, подвести к пониманию того, почему в одних местах при таянии снега и льда образуются лужи, а в других - ручьи. При помощи игрушек показать, какие опасные ситуации могут возникнуть в ходе игры с корабликом возле ручья. Познакомить с приемами безопасного выполнения различных действий.</p>	«С-К» «П» «Ф»	Беседа «Если хочешь быть здоров». Д/и «Витаминка и ее друзья»	Распознающее наблюдение на прогулке.	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.102

2.« Космос»	<p><b>Тема: Образовательная ситуация «Опасные мелочи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям рассмотреть парные рисунки, найти различия, составить рассказ о том, что может произойти при нарушении правил безопасности. Учить видеть причинно-следственные связи, понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасных ситуаций.</p>	«С-К» «Р» «П» «Ф»	Д/и «Что изменилось?».	Подвижная игра «Кто быстрее?»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.113
3. « День ЗЕМЛИ»	<p><b>Тема:</b> «Демонстрационный эксперимент «Опасные игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с принципом работы пневматических игрушек, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при их использовании. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Воспитывать ответственность.</p>	«С-К» «П»	«Путешествие вокруг света» рассматривание глобуса (вода, суша). Игра «Живое - неживое»	Экскурсия в «Чудо-сад» совместно с родителями.	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.125

4.« Экосистема «Лес»	<p><b>Тема:</b> «Свежий воздух»</p> <p><b>Цель:</b> Обобщить, уточнить и дополнить представления детей о свойствах и составе воздуха. Формировать представления о здоровом образе жизни, о важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе.</p>	«Х-Э» «П»	Опыт: «Есть ли в комнате воздух?». П/д игра «Воздух есть везде».	Распознающее наблюдение «Что содержится в воздухе?». Беседа «Свежий воздух».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.171
----------------------	--	--------------	--	--	--

#### Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Насекомые»	<p><b>Тема:</b> Распознающее наблюдение «Насекомые весной»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с местами обитания насекомых, показать, как они устроились на зиму. Знакомить с правилами безопасного для человека и животных осуществления наблюдения. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	«С-К» «П»	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа: «Съедобная ягода», «Опасные растения». Чтение: загадки о ягодах.</p> <p>Дидактическая игра: «Какие растения взять для букета».</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»</p>	Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.33

2. «Праздник Победы»	<p><b>Тема:</b> «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p><b>Цель:</b> Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>	«Х-Э» «Р» «П» «Ф»	Беседа: «Правила поведения с незнакомыми людьми».	Игровая ситуация «Свои и чужие»	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.60
3.« Народные промыслы»	<p><b>Тема: Распознающее наблюдение «Кто есть кто?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям понаблюдать за прохожими, высказать предположения о том, кем они доводятся друг другу. Обогащать представления о семье, семейных связях. Учить высказывать и аргументировать свое мнение, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с родственными связями.</p>	«С-К» «Р»	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?».	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Тренинг «Помогите».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.64

4 «Дорожная азбука»	<p><b>Тема:</b> «Игровая ситуация «Мы по улице идем»</p> <p><b>Цель:</b> Предложить детям обыграть ситуации, связанные с перемещением по улице в различных погодных условиях. Выявить уровень сформированности у детей представлений о потенциально опасных ситуациях, правилах безопасного поведения.</p>	«С-К» «П»	<p>Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход».</p>	Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.95
---------------------	--	--------------	--	-------------------------------------	---

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

**будут знать:**

нормы и правила поведения.

**Будут уметь:**

использовать разученные игры в повседневной жизни;

организовывать игры со сверстниками;

подчиняться правилам.

**У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**

внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

**Будут воспитаны:**

умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

№	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Всего
1	Ребенок открывает мир природы	1 раз в 2 недели	18 ч
2	Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве.	1 раз в 2 недели	18ч
3	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем 1 раз в неделю 36ч.	1 раз в неделю	36 ч
4	Познавательная исследовательская деятельность в режимных моментах		
		<b>Итого:</b>	72ч

### Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения

*Учебно-тематический план для средней группы рассчитан на 18 учебных часов.*

№	Месяц. Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Мониторинг	1		1
2	Времена года	4		4
3	Растительный мир	3		3
4	Животный мир	4		4
5	Воздух и вода	2		2
6	Космос	1		1
7	День Земли	1		1
8	Правила безопасности в природе	1		1
9	Итоговые занятия	1		1
10	итог	18		18

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве.**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Учебно-тематический план рассчитан на 18 учебных часов, по 0,5 часу в неделю.*

№	Месяц , тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	1		1
2	Моя Семья	2		2
3	Мой город	1		1
4	Мой детский сад	1		1
5	Моя Родина	1		1
6	Праздники	5		5
7	Предметное окружение	2		2
8	Транспорт	1		1
9	Правило безопасности	2		2
10	Профессия	1		1
11	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

#### **Исследуем и экспериментируем.**

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями. Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

**Учебно - тематический план** рассчитан на 9 учебных часов в год, по 0.5 часа в 2 недели.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Исследуем и экспериментируем	9		9
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>		<b>9</b>

### **Развитие сенсорной культуры.**

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Первые шаги в математику.**

#### **Задачи**

#### **Количество и счет.**

##### **Закреплять умения:**

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительное ко всей группе.

##### **Знакомить:**

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

##### **Учить:**

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

#### **Величина.**

##### **Учить:**

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

### **Геометрические фигуры.**

##### **Закреплять знания:**

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр);

##### **Учить:**

- находить определенную фигуру среди других;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях;

### Ориентировка во времени.

#### Закреплять умения:

- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

#### Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

### Ориентировка в пространстве.

#### Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

*Учебно-тематический план для средней группы рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.*

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	4		4
2	Сравнение предметов	4		4
3	Количество и счет	6		6
4	Геометрические фигуры	4		4
5	Ориентировка в пространстве	2		2
6	Ориентировка во времени	2		2
7	Ориентировка на плоскости	3		3
8	Измерение	2		2
9	Уравнивание 2х групп	2		2
10	Числа и цифры 5	5		5
11	Итоговое занятие	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

### Планируемые результаты (целевые ориентиры).

#### К концу года дети будут уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Комплексно – тематическое планирование по освоению курса «Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве».

Комплексно – тематическое планирование по освоению курса Ребенок открывает мир природы

### СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<b>Тема: «Наш любимый детский сад»</b> <b>Программное содержание:</b> расширить представление детей о сотрудниках детского сада, трудовых процессах), где они живут; уточнить знания о своём микрорайоне	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Рассматривание иллюстраций, *Подвижная игра «Светофор». Цель - закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.	Экскурсия по территории детского сада	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.28
4.«Что такое осень?»	<b>Тема: «Во что я люблю одеваться».</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей об одежде, её связи с сезоном. Возраст от 3 до 4 лет. Возрастом о материалах, из которых она изготовлена, показать детям зависимость здоровья ребёнка от одежды и времени года, воспитывать бережное аккуратное отношение к своей одежде,	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Угадай игрушку Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	«Наблюдением за дождливой погодой»	Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» О. Ф. Горбатенко стр.13.

## ОКТАБРЬ

5. «Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Перелётные птицы»</b>  <b>Задачи:</b> формирование целостной картины мира, развитие лексико-грамматических представлений и совершенствование мелкой моторики в контексте изучаемой темы. Расширять и активизировать словарь существительных по данной теме.</p>	<p>«С-К»          «Х-Э»          «Ф»          «Р»</p>	<p>Беседа.          Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о птицах.          Д/и «Что сначала, что потом?»          Цель: развитие памяти, внимания, связной речи.</p>	<p>Подвижная игра. "Перелет птиц".</p>	<p>Т.А.Шорыгина Птицы, какие они? Стр.41</p>
4. «Семья»	<p><b>Тема: «Наша дружная семья»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p>	<p>«С-К»          «Х-Э»          «Ф»          «Р»</p>	<p>Пальчиковая игра «Дружба», рассмотрение картины «Семья»</p>		<p>Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» О.Ф. Горбатенко стр.20.</p>

## НОЯБРЬ

2. «Транспорт».	<p><b>Тема: «На чем мы ездим?»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>«С-К»          «Х-Э»          «Ф»          «Р»</p>	<p>Аппликация «Машины на улицах города».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови транспорт»</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Социальный мир» с. 8 средняя группа.</p>
-----------------	---	---	--	--	--

4. «Мамочка, солнышко моё»	<p><b>Тема: «Хочу быть похожей на маму»</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представление детей о труде и профессиях своих мам, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, изображающих мать с ребенком.	Наблюдение за трудом взрослых.	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.41. средняя группа
----------------------------	--	------------------------------	---	--------------------------------	--

### ДЕКАБРЬ

2. «Морская азбука»	<p><b>Тема: «Какие разные у нас рыбки».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать разные виды рыбок – по особенностям строения и поведения, находить признаки различия и правильно отражать их в речи.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение за рыбками в аквариуме.	С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.27
4. «Ёлочка – живая игрушка»	<p><b>Тема: «Украшаем елку».</b>  <b>Программное содержание:</b> сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Подготовка к новому празднику в детском саду, участие в утреннике, просмотр телевизионных передач.	Рассматривание ели, сосны на участке.	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.32. средняя группа

### ЯНВАРЬ

2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)	<p><b>Тема: «Пожар – это опасно».</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Знает каждый гражданин это номер – 01».Чтение произведений («Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского,	Прогулка. Наблюдение. Беседа.	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.135 средняя группа
--	---	------------------------------	--	-------------------------------------	--

## ФЕВРАЛЬ

2. «Зеленый друг» (комнатные растения)	<p><b>Тема:</b> « Как поливать растение»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей структуры трудового процесса (поливка). Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Беседа. Рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, дидактическая игра «Угадай по описанию» - цель: воспитывать у детей учить названные признаки предмета; развивать наблюдательность.	Экскурсия в уголок природы «Муравейник». Наблюдение за комнатными растениями.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.95
4 «Праздник Защитника отечества»	<p><b>Тема:</b> «Хочу быть похожим на папу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе(дедушке) радость, делать подарки .</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Беседа о папе и дедушке.	Игра: «Какой мой папа», «Что нужно военному?»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Стр.40

## МАРТ

2. «Азбука безопасности»	<p><b>Тема:</b> «<u>Безопасность на льду</u> <u>Загадка К. Чуковского «Растёт она над головой»</u>»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить правила безопасности на льду весной: не ходить и не играть на льду. Развивать связную речь при рассматривании картинок.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Психогимнастика «Сосулька»		Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» О. Ф. Горбатенко стр.148 В средней группе.
--------------------------	---	------------------------------	----------------------------	--	--

4. «Перелетные птицы»	<p><b>Тема: Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной.</b></p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом продолжать учить составлять краткую описательную загадку о птицах.</p> <p>воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Заучивание стихов, песен по теме.	Наблюдение за птицами на прогулке.	С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.139
-----------------------	---	------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--

#### АПРЕЛЬ

2. «Космос»	<p><b>Тема: «Планета Земля- наш дом».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии. Проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Беседа, рассмотрение иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Космодром».	Беседа о космосе; просмотр иллюстраций о космосе;	О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр. 127. средняя группа
-------------	---	------------------------------	---	---	---

4. Экосистема «Лес»	<p><b>Тема: «Починка деревянных предметов».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить представление детей о деревьях, дать представление о том. Что деревья служат материалом для изготовления различных предметов, предметы из дерева нужно беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше спиливалось живых деревьев на древесину..</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Игра «Назови деревянные предметы», «Придумай предложение» Игра «Угадай, на чём играю»	Игра «Кто громче»	С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.77.
---------------------	--	------------------------------	--	-------------------	--

### МАЙ

2 «Праздник Победы»	<p><b>Тема: «Наша родина».</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении; развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	Беседа. Рассматривание иллюстраций	Прогулка. Наблюдения. Беседа.	О.Ф.Горбатенко о «комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Стр. 7
4. «Дорожная азбука»	<p><b>Тема: «Театр на ковролине «Как вести себя на улице»</b>  <b>Программное содержание:</b>          закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;          закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;          развивать наблюдательность, зрительную память;          развивать умение отвечать полным ответом.</p>	«С-К» «Х-Э» «Ф» «Р»	<b>Мониторинг.</b> Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения»	Д/И «Когда это бывает?»	О.Ф.Горбатенко о «комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Стр. 117

**Комплексно – тематическое планирование  
по разделу «Первые шаги в математику».**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Страна, в которой я живу!».	<p><b>Тема:</b> Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.</p> <p><b>Программное содержание</b> Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	<b>Мониторинг.</b> Игры «Загадки и отгадки». «Соедини правильно», «Проведи дорожку»	Физкультминутка «Медвежата»	Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр. 18

<p>2. Сентябрь «Как прекрасен этот мир, посмотри!»</p>	<p><b>Тема:</b> Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа  <b>Программное содержание:</b>          Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание</p>	<p>«С-К»,          «Р»,          «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко». «Слушай, смотри, делай». Физкультминутка «Два хлопка»</p>	<p>Игра «Будь внимательным»</p>	<p>Е.В Колесникова          «Математика для детей 4-5 лет» , стр. 21</p>
<p>3. Сентябрь Экосистема «Стень». «Алтай – хлебный край».</p>	<p><b>Тема:</b> Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.  <b>Программное содержание:</b>          Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.</p>	<p>«С-К»,          «Р»,          «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Соедини правильно», «Гаражи машины». Физкультминутка «Найди для машины гараж»</p>	<p>Игра «Узнай, кто спрятался»</p>	<p>Е.В Колесникова          «Математика для детей 4-5 лет» , стр. 23</p>

<p style="text-align: center;">4. Сентябрь. «Что такое осень?»</p>	<p><b>Тема:</b> Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Сосчитай и дорисуй», «Найди ошибку художника»</p>	<p>Физкультминутка «Вороны»</p>	<p>Е.В Колесникова, «Математика для детей 4-5 лет» стр. 25</p>
--	--	----------------------------------	---	-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>1. Октябрь</b> Азбука здоровья (витамины)</p>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Найди цифру». «Продолжи ряд», «Соедини правильно» Физкультминутка «Солдатык»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр. 28</p>
---	---	----------------------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>2. Октябрь Птицы перелётные</b></p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», «Закрась правильно». Физкультминутка «Солдатык»</p>	<p>Игра «Большой, поменьше, маленький»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр.29</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. «Октябрь с дождями»</b></p>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Загадки и отгадки», »Найди цифру. Игровое упражнение «Ответь правильно»</p>	<p>Физкультминутка» Клён», игра «Дорисуй листочки на дереве»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» , стр.31</p>

4. Октябрь «Семья»	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	Игры: «Считай и закрашивай», «Кто быстрее», «Закрась правильно» Физкультминутка	Игра «Загадки и отгадки»	Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.33
1. 1. Ноябрь «Домашние и дикие животные».	<p><b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	Игры: «Отгадай и закрась», «Число и цифра» Физкультминутка «Раз, два, три»		Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.35

<p style="text-align: center;">2.Ноябрь Транспорт</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру»</p>	<p>Игра «Найди отличия»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.37</p>
<p style="text-align: center;">1. 3.Ноябрь. «Груд взрослых. Профессии»</p>	<p><b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; воспитывать интерес к математическим загадкам</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Хватит ли куклам конфет» Физкультминутка «Буратино»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.38</p>

<p>4. Ноябрь «Мамочка-солнышко моё»</p>	<p><b>Тема:</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство воспитывать старание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э» «Ф»</p>	<p>Игры: «Считай, сравнивай, рисуй», «Закрась и рисуй»</p>	<p>Игра «Сколько ёлочек» Физкультминутка «Клён»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.41</p>
<p>1. Декабрь «Зима, зимние забавы».</p>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 4</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; воспитывать желание заниматься.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э» «Ф»</p>	<p>Игры: «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «Кто внимательный» Физкультминутка «Считалка с башмачком»</p>	<p>Игра «До-рисуй правильно»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.43</p>

2. «Морская азбука»	<p><b>Тема:</b> Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	<p>Физкультминутка «Считалка с башмачком.</p> <p>Игры: «Посчитай и закрась», «Соедини правильно», «Влево, вправо»</p>	Игра «Предмет и форма»	Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.44
3.Декабрь «Зимушкины птицы».	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	<p>Игры: «Отгадай», «Считай и рисуй», «Сосчитай и закрась цифру», «Дорисуй недостающие предметы»</p> <p>Физкультминутка «Один, два»</p>	Игра «Далеко, близко»	Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.46

4.Декабрь «Ёлочка – живая иглолочка».	<p><b>Тема:</b> Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	Игры: «Когда это бывает», «Кто где?», «Отгадай, сосчитай, нарисуй».	Физкультминутка «Зайка»	Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.48
Новогодние каникулы					
1. Январь «Предметы, которые нас окружают».	<p><b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.</p>	«С-К», «Р», «Х-Э»	Игры: «Отгадай загадку», «Найди цифру», «Закрась правильно». Физкультминутка «Ловкий Джек».	«Соедини правильно»	Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.50

<p>2.Январь «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Число и цифра», «На что похож предмет», «Сосчитай и дорисуй» Физкультминутка «Ловкий Джек».</p>	<p>Игра «Угадай, кто быстрее»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.52</p>
<p>3.Январь Экосистема «Пустыня».</p>	<p><b>Тема:</b> Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Что где находится», «Слушай и делай» Физкультминутка «Из каких частей зайка».</p>	<p>Игра «Кто пришёл к Айболиту»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.53</p>

<p>1 Февраль «Книга»</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э» «Ф»</p>	<p>Игры: «Отгадай загадку», «Закрась правильно», «Сосчитай а напиши», «Подбери снеговикам вёдра»          Физкультминутка «Зарядка»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.55</p>
--------------------------	---	------------------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">2. Февраль «Зеленый друг» (комнатные растения)</p>	<p><b>Тема:</b> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э» «Ф»</p>	<p>Игры: «Число и цифра», «Что перепутал художник», «Соедини правильно», «Закончи предложение»</p>	<p>Физкультминутка «Зайка», «Когда это бывает»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.58</p>
---	---	------------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>3. Февраль «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)</b></p>	<p>Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Сосчитай и нарисуй», Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.60</p>
---	---	--------------------------	--	--------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">4. Февраль «Праздник Защитника отечества»</p>	<p>Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Слушай, считай», «Загадки и отгадки», «Подбери заплатку» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.62</p>
--	---	--------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">1. Март «Мамин праздник»</p>	<p><b>Тема:</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>«Игры: «Кто положит еду в сундучок», «Нарисуй столько же», Кто внимательный».</p>	<p>Физкультминутка» Теремок»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.64</p>
<p style="text-align: center;">2. Март «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; воспитывать старание и усидчивость.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Раскрась правильно»</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.66</p>

<p style="text-align: center;">3.Март «Ранняя весна»</p>	<p>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Дорисуй недостающую фигуру» Физкультминутка «Мы топчем ногами»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.68</p>
--	--	----------------------------------	---	--	---

<p>4.Март «Перелетные птицы»</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. <b>Программное содержание:</b> Развитие внимание. Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Игра «Нарисуй правильно»</p>	<p>Игра «Кого забыл нарисовать художник»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.69</p>
<p>В гостях у сказки» Канкулы</p>					
<p>1.Апрель «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)</p>	<p><b>Тема:</b> Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <b>Программное содержание:</b> закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Предмет и цифра», «Посмотри и сравни» Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.71</p>

<p style="text-align: center;">2.Апрель «Космос»</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Закрась правильно», Из каких фигур кошка», «Помоги Буратино нарисовать картину»</p>	<p>Физкультминутка «Серые зайчата»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.73</p>
<p style="text-align: center;">3А.апрель «День ЗЕМЛИ»</p>	<p><b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Нарисуй правильно», «На какую фигуру похожи зайчата»</p>	<p>Физкультминутка «Серые зайчата»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.75</p>

<p style="text-align: center;">4.Апрель Экосистема «Лес»</p>	<p><b>Тема:</b> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>«Игры: «Где чья игрушка», «Загадка и отгадка», «Слева справа».</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.76</p>
<p style="text-align: center;">1.Май «Насекомые»</p>	<p><b>Тема:</b> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p> <p><b>Программное содержание</b> Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры: «Предмет, число цифра»</p>	<p>Игра «Кого забыл нарисовать художник»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.78</p>

<p style="text-align: center;"><b>2.Май</b> «Праздник Победы»</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление умений определять отношения предметов по величине <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение определять отношения пяти предметов по высоте; умение определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э»</p>	<p>Игры «Нарисуй правильно» , «На какую фигуру похожи зайчата»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»,</p>
<p style="text-align: center;"><b>3Май</b> «Народные промыслы»</p>	<p><b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковом и количественном счете до десяти <b>Программное содержание:</b> Закреплять количественный и порядковый счет до десяти; представление о пространственных отношениях.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э» «Ф»</p>	<p>Мониторинг Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Игра «Нарисуй правильно»</p>		<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» ,</p>
<p style="text-align: center;"><b>4.Май</b> «Дорожная азбука»</p>	<p><b>Тема:</b> Праздник Математики <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение понимать отношения между числами, соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, развивать мышление, зрительное внимание, воспитывать умение оценивать свою работу.</p>	<p>«С-К», «Р», «Х-Э» «Ф»</p>	<p><b>Мониторинг</b> Игры «Отгадай загадку», «Раскрась правильно»</p>	<p>Игра «Что сначала, что потом»</p>	<p>Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» ,</p>

**Календарно-тематическое планирование.  
«Исследуем и экспериментируем».**

месяц	неделя	тема	задачи	материал	Источник информации
сентябрь	2	<b>«Человек. Звук и слух»</b>	закреплять представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
сентябрь	4	<b>«Почему все звучит?»</b>	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
октябрь	2	<b>«Вещество. Вода и ее свойства» «Волшебная водичка»</b>	:Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).

Октябрь	4	<b>«Делаем мыльные пузыри»</b>	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки. <b>На прогулке:</b> Сравнение дождевой воды с водопроводной, с водой из лужи Цель: показать, что дождевая вода, попадая на землю (лужа) становится грязной, непрозрачной.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
---------	---	--------------------------------	--	--	---

ноябрь	2	<b>«Путешествие в прошлое бумаги»</b>	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
ноябрь	4	<b>«Волшебное сито»</b>	: Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
Декабрь	2	<b>«Вещество. Резина» «На чем полетят человечки?»</b>	научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; срав-	резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).

			нить резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.		рование).
Декабрь	4	<b>«Вещество. Дерево и его свойства» «Почему дерево плавает?»</b>	расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
Январь	2	<b>«Волшебный луч», «Тень»</b>	определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.	. картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
Январь	4	<b>«Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» «Изготовление цветных льдинок»</b>	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.	емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).

Февраль	2	<b>«В мире стекла»</b>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка	Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).
Февраль	4	<b>«Вещество. Вода и ее свойства» «Взаимодействие воды и снега»</b>	познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки	Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).

март	2	<b>«Что растворяется в воде?»</b>	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.	Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).
март	4	<b>«Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»</b>	выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.	емкости с водой и снегом	Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)
апрель	2	<b>«Посадим фасоль»</b>	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла)	Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).
апрель	4	<b>«Такая разная ткань»</b>	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.	Картотека опытов познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование).

май	2	<b>«Испарение воды»</b>	познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.	блюдец, вода, мокрая ткань	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование).
май	4	<b>«Зачем растениям нужен корень?»</b>	определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	баночка с водой, горшок с почвой, головка лука.	Картотека опытов познавательной исследовательской деятельности (экспериментирование)

#### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Владение речью как средством общения и культуры	1 раз в 2 недели(0,5 часа)	9ч
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	1 раз в 2 недели(0,5 часа)	9ч
3	Развитие речевого творчества	1 раз в 3 недели(0,5 часа)	6ч.
4	Обогащение активного словаря	ежедневно	
5	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	1 раз в 2 недели(0,5 часа)	9ч.
6	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	С марта (0,5 часа)	3ч.

7	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	ежедневно	
		Итого:	36

**Комплексно – тематическое планирование.  
«Речевое развитие»**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
<b>1. Сентябрь.</b> «Страна, в которой я живу!»	<b>Тема: Составление описательного рассказа-кошки и собаки.</b> <b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков: а, у, г, к, в.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Мониторинг.Беседа «Описание игрушек» Игра «Угадай по голосу»	Наблюдение за кошкой и собакой.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.24.
<b>2.</b> «Как прекрасен этот мир, посмотри!» <b>Сентябрь</b>	<b>Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятками».</b> <b>Задачи:</b> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Учить правильно, соотносить названия животных и их детёнышей, активизировать употребление в речи глаголов	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Рассматривание картины «Кошка с котятками» Инсценировка «Что за птица страшная»	Чтение стихотворений. Рассматривание картин. Упражнение «Скажи одним словом».	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.26

3.Сентябрь Экосистема «Стень». «Алтай – хлебный край».	<b>Тема: <u>Описание игрушек.</u></b> <b>Задачи:</b> учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих игрушек.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Упражнение «Есть звук или нет?» Инсценировка «Прото, как зверята играли в прятки»	Чтение стихотворения К. Болмонта «Осень» .	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.28
4.Сентябрь. «Что такое осень?»	<b>Тема: «<u>Описание игрушек</u>»</b> <b>Задачи:</b> связная речь. Учить при описании игрушки четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ. Грамматика и словарь: закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука «с», «сь» в изолированном виде, в словах, фразах-слова произносить отчетливо, внятно.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Упражнение «Скажи одним словом». Что за предмет? Цель: учить называть предмет и его описывать. Упражнение «Какое слово потерялось?»	На прогулке Подвижная игра «Зайка серенький»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.30
1.Октябрь Азбука здоровья (витамины)	<b>Тема: «<u>Рассказывание по набору игрушек</u>»</b> <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по набору игрушек активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа. Чтение книг и стихотворений об игрушках.	Что нам подарила осень? Цель - закрепить знание детей о растительном мире.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр32

2. Октябрь Птицы перелётные	<p><b>Тема: пересказ сказки «Пuzzle, Соломинка и Лапоть»</b>  <b>Задачи:</b> учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа. Дидактическая игра «Чей голос», «Узнай по описанию».	Помобвижная игра «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр. 34
3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема:</b> Составление сюжетного рассказа по ролям.  <b>Задачи:</b> Формирование навыков диалогической речи. развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Трафареты и раскраски на осеннюю тематику; настольно-печатные игры по сезонам года	Наблюдения за явлениями погоды за одеждой людей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр34 (новая книга)
4. Октябрь «Семья»	<p><b>Тема: Придумывание загадок-описаний об игрушках.</b>  <b>Задачи:</b> учить детей описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качества предметов. Тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа.	Помобвижная игра "Кошка и мышки". Цель - научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр38

<p>1. Ноябрь Домашние и дикие животные</p>	<p><b>Тема: <u>Рассказывание на заданную тему</u></b>  <b>Задачи:</b> учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта.</p>	<p>«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Упражнение "Как кричат?" Цель - научить регулировать силу голоса, громкость голоса.</p>	<p>О.С.Ушкова «Развитие речи детей 4-5 лет» Стр40</p>
<p>2.Ноябрь «Транспорт»</p>	<p><b><u>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</u></b>  <b>Задачи:</b> Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).  Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.  Развивать связную речь.  Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»</p>	<p>д/и «Чего нет?»</p>	<p>/и «Один – много»</p>	<p>О.С.Ушкова «Развитие речи детей 4-5 лет» Стр.42</p>
<p>3.Ноябрь. «Груд взрослых. Профессии.»</p>	<p><b>Тема: «<u>Описание игрушек</u>»</b>  <b>Задачи:</b> Учить при описании игрушки четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ.  Грамматика и словарь: закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.  Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука «с», «сь» в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно.</p>	<p>«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»</p>	<p>Упражнение «Скажи одним словом».  Что за предмет?  Цель: учить называть предмет и его описывать.  Упражнение «Какое слово потерялось?»</p>	<p>На прогулке  Подвижная игра «Зайка серенький»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.43</p>

4. Ноябрь «Мамочка-солнышко моё»	Тема: Составление рассказа о любимой игрушке. Задачи: учить описывать и сравнивать, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Чтение стихотворений о маме.	Д\игра «Что лишнее?»	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр 45 (новая книга)
1.Декабрь «Зима, зимние забавы».	<b>Тема: «Описание и сравнение игрушек (кукол)»</b> <b>Задачи:</b> Учить описывать и сравнивать кукол четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий, связный рассказ. Активизировать употребление имён прилагательных.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа. Физкультминутка «Заводные куклы» Чтение стихотворения «Расти коса до пояса»		О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр 46
2.Декабрь. «Морская азбука»	<b>Тема «Описание предметов одежды»</b> <b>Задачи:</b> Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закреплять обобщающее понятие одежда.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег», загадывание загадок	Д.и «Что сначала, что потом», рассматривание детей в верхней одежде.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.48
3.Декабрь «Зимующие птицы».	<b>Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»»</b> <b>Задачи:</b> Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа. Упражнение «Где спрятался звук», чтение рассказа Я.Тайца «Поезд».	Упражнение «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку».	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр50

4.Декабрь «Ёлочка – живая иглолочка».	<p><b>Тема:«<u>Рассказывание по набору игрушек</u>»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Пальчиковая гимнастика "Кормушка», чтение стихотворения А.Максакова «Есть иголки у ежа»	Полуподвижная игра "Собачка и воробы". Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр52
Новогодние каникулы					
Январь «Предметы, которые нас окружают».	<p>Тема: <b>«<u>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»»</u></b>  <b>Задачи:</b> учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег», составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Полуподвижная игра «Два Мороза» Цель: Развивать ловкость, быстроту.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр55
2.Январь« Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	<p><b>Тема: Рассказывание по набору игрушек.</b>  <b>Задачи</b> Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. Учить понимать смысл загадок, правильно называть отдельные качества предметов, закрепить обобщающее понятие игрушки.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Описание игрушек.	Загадывание загадок	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр57

3.Январь Экоистема «Пустыня».	<p><b>Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга»</b>  <b>Задачи:</b> Учить описывать внешний вид окружающих. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Упражнение «Волшебная линейка»	Загадывание загадок	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» Стр.60
1. Февраль «Книга»	<p><b>Тема: Рассказывание по набору предметов.</b>  <b>Задачи:</b> тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними, в образовании слов – названий посуды и уменьшительно - ласковых имён собственных. Учить правильно произносить звук ч, отчётливо называть слова с данным звуком.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Рассматривание иллюстраций, беседа., чтение чистоговорок.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" Нарисовать машину на снегу.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.61
2.Февраль «Зеленый друг» (комнатные растения)	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». Учить сравнивать изображённых на картине курицу и цыплёнка по размеру, цвету подбирать определения и антонимы.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Чтение рассказа Е,Чарушина «Курочка»	Беседа по картинкам.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.62
3.Февраль Азбука здоровья (здоровье ребёнка)	<p><b>Тема: «Описание предметов по картинкам»</b>  <b>Задачи:</b>учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Четко и правильно произносить звук щ, слышать это в словах, выделяя его.</p>	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа.	Рассматривание картинки «Зайчиха с зайчатами»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» Стр.64

<p>4.Февраль «Праздник Защитника отечества» «</p>	<p><b>Тема: «Описание предметных картинок»</b> <b>Задачи:</b> Связная речь – уметь отвечать на вопросы связно двумя- тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Грамматика – закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от одно-коренных слов с использованием суффиксов –ниц-(а) и –онк-(а). Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [щ], учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох.</p>	<p>«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»</p>	<p>Чтение стихотворений.</p>	<p>Упражнение «Сдувание снежинок»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» с.67</p>
<p>1.Март «Мамин праздник»</p>	<p>Тема: <b>«Мама моет посуду»</b> <b>Задачи:</b> учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на то, что они образуются одинаково. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	<p>«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Рассматривание картины «Мама моет картину»</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стрб5</p>
<p>2. Март «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)</p>	<p><b>Тема: «Описание предметов и картинок».</b> <b>Задачи:</b> Связная речь – закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Словарь – уточнить представления об обобщающем понятии овощи. Звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.</p>	<p>«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»</p>	<p>Чтение стихотворений. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Прогулка. Наблюдения. Беседа.</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 70</p>

<p>3.Март</p> <p>«Ранняя весна»</p>	<p><b>Тема: «Весна»</b>  <b>Задачи:</b> Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны, знание весенних месяцев. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений. По мимике распознавать настроение, соотносить с явлениями природы весной. Развивать интерес к театрализованным играм. Работа по картине</p>	<p>«С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.»</p>	<p>Беседа.  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр71</p>
<p>4. Март</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p><b>Тема: «Описание предметов и игрушек»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей описывать предметы и игрушки; учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); учить четко и правильно произносить звук л(ль), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним</p>	<p>«С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.»</p>	<p>Беседа.  Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр72</p>
<p>«В гостях у сказки»  Каникулы</p>					
<p>1.Апрель</p> <p>«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)</p>	<p><b>Тема: Пересказ Н.Калининой «Помощники»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратит внимание на несхожесть их звучания.</p>	<p>«С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.»</p>	<p>Чтение рассказа, беседа, рассматривание картины «Саша и снеговик».</p>		<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр74</p>
<p>2.Апрель</p> <p>«Космос»</p>	<p>Тема: <b>«Описание предметов»</b>  <b>Задачи:</b> учить описывать предметы, давая им оценку. Тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят). Закреплять правильное произношение звука л.</p>	<p>«С.-К.»  «П.»  «Х.-Э.»  «Ф.»</p>	<p>Беседа.  П.И. «Самолёты»</p>	<p>Наблюдение на прогулке.</p>	<p>О.С.Ушакова  «Развитие речи детей 4-5 лет.  Стр76</p>

3.Апрель «День ЗЕМ- ЛИ»	<p><b>Тема: Рассказывание по картине.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине.          Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.</p>	«С.- К.» «П.» «Х.- Э.» «Ф.»	Рассматривание картины «Куры», чтение четверостишья «Ходит по двору хохлатка»	Загадывание загадок по теме «Домашние птицы»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр78
4.Апрель Экосистема «Лес»	<p>Тема: <b>«Закрепление обобщающих понятий».</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком.</p>	«С.- К.» «П.» «Х.- Э.» «Ф.»	Беседа.	Наблюдение на прогулке	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» Стр.80
1.Май «Насекомые»	<p><b>Тема: «Описание игрушек по их признакам»</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки.  <b>Грамматика:</b> тренировать в образовании форм родительного падежа мн. числа имен существительных.  <b>Ознакомление со словом:</b> закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.</p>	«С.- К.» «П.» «Х.- Э.» «Ф.»	Рассматривание картин. Упражнение «Чего не стало?».	Наблюдения. Прогулка. Беседа.	О.С. Ушакова «Развитие речи» с. 83
2.Май «Праздник Победы»	<p><b>Тема: «Согласование частей речи»</b>  <b>Связная речь:</b> закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.          Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных</p>	«С.- К.» «П.» «Х.- Э.» «Ф.»	Рассматривание картин.	Наблюдения. Прогулка. Беседа.	О.С. Ушакова «Развитие речи» с. 85

3. Май «Народные промыслы»	Тема: <u>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</u> <u>Задачи:</u> Учить детей пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Беседа по вопросам, рассмотрение иллюстраций. Физкультминутка.	Дидактическая игра "Волшебный клад".	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.
4. Май «Азбука безопасности» (ПДД)	Тема: <u>Описание игрушек.</u> <u>Задачи:</u> продолжать учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих игрушек.	«С.-К.» «П.» «Х.-Э.» «Ф.»	Мониторинг. Упражнение «Есть звук или нет?» Инсценировка «Прото, как зверята играли в прятки»	Игра «Что изменилось»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.87

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Получение удовольствия от общения с книгой.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
	Продуктивная деятельность:		
1	Рисование	1 раз в неделю	36ч
2	Аппликация/Лепка	1 раз в неделю	36ч
3	Конструирование	1 раз в 2 недели	18ч.
4	Чтение художественной литературы ежедневно в режимных моментах		

### Комплексно – тематическое планирование. Рисование. СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу!».	<p><b><u>Тема: «Посмотрим в окошко» ( сюжетное по замыслу).</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определения замыслов) – рассматривание вида из окна. Развивать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.</p>	«П» «Х-Э»	Чтение рассказа «Окно» из цикла рассказов «Моя семья» Д.Габи. Чтение рассказов Г.Лагздынь «На дачу»	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.18
2«Как прекрасен этот мир, посмотри!».	<p><b><u>Тема: Настроение неба (знакомство с пейзажем)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  дать детям представление о цветовом многообразии красок неба, обратить внимание на темные и светлые цвета, на изображении неба в картинах разных художников. Знакомить с жанром пейзажа. Формировать творческую активность. Воспитывать интерес к пейзажной живописи.</p>	«П» «Х-Э»	Пальчиковая игра. Рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение стихотворений, загадывание загадок.	Прогулка. Наблюдения Беседа.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.188
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	<p><b><u>Тема:«Храбрый петушок» (рисование по представлению)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэтов. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы.</p>	«С-К» «Х-Э»	Чтение стих-я Г.Лагздынь «Утро на ферме» беседа по содержанию стихотворения. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»	Экскурсия в экоблок «Муравейник». : Цель-наблюдение за степными животными.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.34

4.«Что такое осень?»	<p><b>Тема: «Вот на ветке лист кленовый, весь румяный, золотой»...(предметное рисование)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать у детей способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркие, праздничный наряд осенних деревьев, кустов. Вызывать желание их изобразить. Учить рисовать осенние листья. Воспитывать любовь к родной природе.</p>	С-к» «Р» «Ф» «П» «Х-Э»	Чтение стихотворений. Рассматривание картин.	Целевая экскурсия. Тема «Встреча с осенью» (экскурсия в парк)	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.197
----------------------	--	------------------------------------	---	---	---

### ОКТАБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья» (витамины)	<p><b>Тема: «Спелые яблоки» (знакомство с натюрмортом).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать красками предметы круглой формы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции. Формировать интерес к фруктам, как источнику витаминов.</p>	«П» «С-К»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Что нам подарила осень? Цель - закрепить знание детей о растительном мире.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.194

2. «Птицы перелетные»	<p><b>Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (сюжетное рисование)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы-строения тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p>	«П» «С-К	Беседа: «Зимующие птицы». Чтение стих-я Ю.Кошака «Слетайтесь пичуги». Беседа по содержанию. Загадывание загадок.	Упражнение «Кто как поет?» Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. Подкормка птиц на участке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.90
3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Тема: «Грустная осень»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей умение передавать в рисунке хмурый день конца осени через цвет листа бумаги и цвет красок. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полосе земли. Создавать эмоционально положительный настрой от нарядной осени.</p>	«П» «Х-Э»	Чтение стихотворений об осени	Прогулка «Осенние цветы» Рассматривание растений	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.198
4 «Семья»	<p><b>Тема: «Красивое платье для куклы Кати»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей раскрашивать кистью силуэт платья. Продолжать учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к игрушкам.</p>	«П» «С-К»	Рассматривание кукол и беседа о них; Д.и: «Цвета».	Мытье игрушек.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.180

## НОЯБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Домашние и дикие животные»	<p><b>Тема: «Мелвежонок»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию. Закреплять умение изображать части тела, соблюдать их относительную величину, расположение и цвет. Учить рисовать изображение крупно в соответствии с размером листа. Развивать изображение и творческие способности.</p>	«П» «С-К»	Экскурсия в «Чудо сад»	Наблюдение за животными в уголке природы.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.182

2. «Транспорт»	<p><b>Тема: «Быстрокрылые вертолёты» (по замыслу)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	«П» «С-К»	Физминутка «Вагончики»	Загадки по теме «Транспорт», ПДД.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.98
3. «Труд взрослых. Профессии»	<p><b>Тема: «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование)</b>  <b>Программное содержание:</b> знакомить детей с профессиями взрослых; дать представление о профессии почтальона; учить рисовать почтовый ящик; продолжать знакомить с прямоугольной формой; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	«П» «Р» «Х-э» «С-К»	Рассматривание почтового ящика; Д.и: «Цветта».	С/р игра «Почта».	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.245
4. «Мамочка, солнышко моё»	<p><b>Тема: «Я любимой мамочке подарю подарочек (декоративное рисование)»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать узоры на листе бумаги квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	«П» «С-К»	Рассказ на тему «Моя любимая игрушка», Игры с игрушками, уточнение их формы.		Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.202

## ДЕКАБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
<b>1.«Зима, зимние забавы»</b>	<p><b><u>Тема: «Зимние забавы» (сюжетное рисование)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>            Учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Воспитывать уверенность и инициативность.</p>	«С-К» «Р»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Труд. Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.216
<b>2. Морская азбука»</b>	<p><b><u>Тема: «Есть прозрачный чудодом, днём и ночью рыбки в нём»</u></b>  <b><u>Программное содержание</u></b>            Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии. Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Совершенствовать технические и изобразительные навыки. Развивать детское творчество. Воспитывать любовь и уважение к животному миру.</p>	«С-К» «П»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Подвижные игры "Иголочка, ниточка, узелок".	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.247

3. «Зимующие птицы»	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»(рисование по замыслу)</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки, отдельные детали, характерные для выбранного вида (клюв, крылья, туловище, лапки). Учить создавать живописную композицию. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	«С-К» «П»	Чтение книг, разучивание стихотворений	Наблюдения на прогулке.	Н.Н.Леон ова «Худо-же-ственно-эстетиче-ское раз-витие де-тей в младшей и средней группах ДОУ» стр.209
4.«Ёлочка – живая иголочка»	<p><b>Тема: «Наша елочка пушистая в лесу растёт» (предметное рисование)</b>  <b>Программное содержание</b> рас-ширять знания детей об особен-ностях зимней природы, о необ-ходимости бережного отноше-ния к елочкам. Развивать позна-вательный интерес к окружаю-щей природе, мышление, речь, воображение. Закреплять умение рисовать елочку красками. Вос-питывать гуманное бережное отношение к природе.</p>	«С-К» «П»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»		Н.Н.Леон ова «Худо-же-ственно-эстетиче-ское раз-витие де-тей в младшей и средней группах ДОУ» стр.210

### ЯНВАРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологическо-го воспитания.	Лите-ратура
-------------	-------------------------	------------	--	--	-------------

1.«Предметы, которые нас окружают»»	<p><b><u>Тема: «Веселые матрешки» (хоровод) (с натуры).</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Знакомство с матрешкой, как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления элементов одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	«С-К», «П»	Чтение стих-я Г.Лагздынь «Семь красавиц расписных». Беседа по содержанию.	Поход в музей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.106
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)».	<p><b><u>Тема: Я беру альбом и краски , начинаю рисовать (Рисование по замыслу)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Вызывать интерес к созданию рисунков выразительных по замыслу, использовать разные способы рисования. Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов.          Воспитывать у детей осторожное отношение с огнем.</p>		Чтение стихотворения Б.Заходера «Кискино горе», Сказки «Кошкин дом». Беседа: «Спички это не игрушки».		Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.257

3. «Экосистема «Пустыня»	<p><b>Тема: Храбрый Мышонок (по мотивам народной сказки)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>учить передавать сюжет литературного произведения, учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования.Закреплять геометрические формы, умение рисовать красками. Развивать образное восприятие. Расширять представление о песчаной пустыне.</p>	«С-К» «П»	Провести несколько познавательных бесед на тему «Жизнь в пустыне», чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций	Чтение рассказа Л. Толстого «Мышка вышла погулять»	И.А. Лыкова «Издать в д.с.» стр.102
--------------------------	---	--------------	--	--	-------------------------------------

### ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Книга»	<p><b>Тема: «Колобочек-колобок – у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способности к формообразованию; закреплять умение сочетать разные техники; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.</p>	«П» «С-К» «Р» «Х-э»	Пальчиковая игра. Рассматривание иллюстраций, беседа, рассказ воспитателя	Рассматривание книг о природе в «Центре книги»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.244
2. «Зеленый друг». (комнатные растения)	<p><b>Тема: «Бальзамин» (предметное рисование)</b>  <b>Программное содержание:</b> расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; развивать память, речь, внимание, творческие способности.</p>	«П» «С-К» «Х-э»	Загадывание загадок о комнатных растениях, заучивание стихов.	Рассматривание комнатных растений.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.223

3. «Праздник Защитника Отечества» (состав, профессия, обязанности по дому).	<p><b>Тема: «Красивые кружки» (декоративное рисование)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к празднику День защитника Отечества; учить украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм; развивать чувство композиции, технические навыки; формировать интерес к истории своей страны и семьи; воспитывать уважение к своим папам, желание быть похожими на них.</p>	«П» «С-К» «Р» «Х-э» «Ф»	заучивание стихотворения А. Барто « <i>Кораблик</i> », рассматривание развивающих картинок по теме « <i>Транспорт</i> ».	Физминутка « <b>Кораблик</b> »	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.230
4. «Азбука здоровья?» (здоровье ребенка)	<p><b>Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (по представлению)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей самостоятельно рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни.</p>	«П» «С-К»	Отгадывание загадки.	Чтение стихотворения А. Блока «Зима»	И.А. Лыкова Издательство в д.с.» стр.78

МАРТ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Мамин праздник» (международный женский день)	<p><b><u>Тема: «Бусы для мамы» (нетрадиционное рисование)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>                      продолжать учить рисовать бусины нетрадиционным способом –пальчиком;                      развивать зрительно-двигательную координацию;                      формировать умение называть цвета бус и краски;                      развивать чувство формы и цвета;                      воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-Э» «Ф»	Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковая гимнастика	Прогулка, наблюдение.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.231
2. Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде,	<p><b><u>Тема: «Сосульки на крыше»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>                      вызвать интерес к изображению сосулек разными способами; развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	«П» «С-К»	Чтение стихотворений.	Наблюдение за сосульками. Экспериментирование со снегом и льдом.	И.А.Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.116

3. «Ранняя весна»	<p><b><u>Тема: «Весенняя капель» (предметное рисование)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника разного по длине и величине; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; расширять знания детей о приметах весны.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-э»	Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковая гимнастика	Прогулка, наблюдение.	Н.Н.Леонава «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.235
4. «Перелетные птицы»	<p><b><u>Тема: «Нарисуем кормушку для птичек (сюжетное рисование)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  вызвать интерес к изобразительной деятельности.  Учить рисовать кормушку согласно образцу. Обобщать знания о птицах. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	«С-К» «П»	Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковая гимнастика .	Прогулка, наблюдение.	Н.Н.Леонава «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.208

5 «В гостях у сказки»	<p><b><u>Тема «Мышь и воробей»</u></b>  <b><u>(рисование по мотивам литературного произведения.</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изображенном творчестве.</p>	«С-К» «П»	Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковая гимнастика .	Прогулка, наблюдение.	Н.Н.Леонава «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.24 2
-----------------------	--	--------------	---	-----------------------	---

#### АПРЕЛЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания	Литература
1.«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	<p><b><u>Тема занятия: «Перчатки и котятки»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение.</p>	«С-К» «П»	Беседа. Рассмотрение иллюстраций. Пальчиковая гимнастика	Прогулка, наблюдение за одеждой прохожих	Лыкова И.А. «Изд-ть в д.с» стр.64

2. «Космос»	<p><b>Тема: «Ракеты и кометы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы нетрадиционного рисования. Развивать творческие способности.</p>	«С-К» «П»	Чтение стих-я Г.Лагздынь «Космонавт». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика .	Прогулка, наблюдение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.126
3. «День ЗЕМЛИ»	<p><b>Тема: «Луг светился в платье новом»</b>  <b>Программное содержание:</b>          учить детей рисовать природу, используя нетрадиционные материалы. Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма. Воспитывать самостоятельность в создании композиции.</p>	«С-К» «П»	Чтение стих-я Е.Михайленко «Одуванчик золотой»	Наблюдение на прогулке.	Н.Н.Леонова «Художественное развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.253

<p style="text-align: center;">4.«Экосистема «Лес»</p>	<p><b>Тема: <u>«Зеленые фантазии»</u></b>  <b><u>(сюжетное рисование)</u></b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей изображать одной краской (зеленой) предметы, состоящие из комбинации разных форм и линий (трава, цветок, деревья). Развивать чувство композиции цвета, ритма, творческое мышление, воображение, эстетический вкус. Продолжать учить правильно передавать в изображениях пространственное расположение предмета и его характеристики.</p>		<p>Чтение стих-я Н.Гончарова «Весной». Беседа по содержанию.</p>	<p>Наблюдение за деревьями.</p>	<p>Н.Н.Леонава «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.250</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--

МАЙ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Насекомые»	<p><b>Тема: «Бабочка красавица» (нетрадиционное рисование)</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить детей рисовать насекомое (бабочку). Совершенствовать технику нетрадиционного рисования. Развивать у детей отзывчивость на весенние проявления природы, развивать мелкую моторику, внимательность;                      закрепить, уточнить, расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любовь и уважение к животному миру.</p>	<p>«С-К»                      «П»                      «Р»                      «Х-Э»                      «Ф»</p>	<p>Показ образца, повторение приемов работы, совместные действия детей с педагогом, пальчиковая игра, художественное слово,</p>	<p>Наблюдения на прогулке, за насекомыми.                      Загадки.</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.252</p>
2. «Праздник Победы»	<p><b>Тема: Открытки ветеранам (декоративное рисование)..</b>  <b>Программное содержание:</b>                      учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов- участников ВОВ. Формировать умение работать разными изобразительными материалами. Развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине ,уважение к ветеранам, стремление порадовать их подарками, сделанными своими руками.</p>	<p>«С-К»                      «П»</p>	<p>Пальчиковая игра. Рассмотрение иллюстраций, беседа, рассказ воспитателя. Чтение стихотворений, загадывание загадок.</p>	<p>Прогулка. Наблюдения.                      Беседа.</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.249</p>

3..«Народные промыслы»	<p><b>Тема: «Русский сарафан»</b> (декоративное рисование)</p> <p><b>Программное содержание:</b> приобщать детей к истокам русской народной культуры; познакомить с женской народной одеждой –сарафаном; учить различать и правильно называть детали одежды; активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	«Р» «П» «Х-э»	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	«Назови животное»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.236
4..«Азбука безопасности» (ПДД)	<p><b>Тема: «Дорожные знаки» (предметное рисование).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с улицей и ее особенностями. Закреплять правила поведения на улице: надо быть внимательным: идти только по правой стороне тротуара, переходить улицу по специально выделенной «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. Учить рисовать дорожные знаки.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-Э» «Ф»	Чтение стих-я Я.Пишумова «Улица» . Рассматривание иллюстраций, беседа. Чтение стихотворений, загадывание загадок.	Прогулка. Наблюдения. Беседа.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.255

**Комплексно – тематическое планирование. Аппликация/Лепка.  
СЕНТЯБРЬ**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Путешествие по городу»	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Мы строим домик»(предметная аппликация).</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>            Знакомить детей с ножницами: учить правильно держать их в руках и резать по прямой(разрезать бумажный прямоугольник на широкие полоски. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами . Развивать согласованность в работе глаз и рук. Формировать интерес к аппликации.</p>	«С-К»	Рассматривание альбомов и книг о городе	Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.	Н.Н.Леон ова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.287
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Пластилиновая мозаика»(декоративная лепка).</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>            продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять у плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук..</p>	«С-К»	Пальчиковая игра. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Показ приёмов лепки.	Дидактическая игра «Расскажи без слов».	Н.Н.Леон ова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.259.

3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Мышонок моряк».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды морской пены. Развивать композиционные умения.</p>	«С-К»	Чтение стих-я В.Шипуновой «Мышонок в лодочке».	Пальчиковая гимнастика «Цветок».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.130
4.«Что такое осень?»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Мухомор»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить лепить детей мухомор конструктивным способом из четырёх частей. Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки)</p>	«С-К» «П»	Рассматривание иллюстраций, беседа.	Экологическая игра «Охотник и пастух»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.44

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья» (витамины)	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Вкусный компот» (предметная аппликация).</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  закреплять обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Учить детей создавать аппликативный образ фруктов, закреплять технические навыки, умение вырезать силуэт по контуру. Отрабатывать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать интерес к аппликации.</p>	«С-К	Дидактическое упражнение, «С какого дерева плод?»	<b>Чтение текста</b> <b>Л.Толстого</b> <b>«Старик сажал яблони»</b>	Н.Н.Леонав а «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.292.
2. «Птицы перелетные»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Птичка- свистулька» (предметная лепка).</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Учить детей лепить птичку пластическим способом, передавая ее характерные особенности. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	«С-К»	Беседа. Пальчиковая гимнастика Загадка. Стихи о птицах.	Наблюдение за птицами на участке.	Н.Н.Леонав а «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.261.

3. «Октябрь с дождями»	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Гучи по небу бежали»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  знакомить с техникой аппликативной мозаики, учить детей резать узкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	«С-К» «П»	М\п игра «Этот пальчик»	Проведение беседы о правилах поведения в осеннем лесу. Наблюдения за явлениями природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.50
4. «Семья»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Вот какой у нас Арбуз!»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления - вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях. Развивать мышление и творческое воображение.</p>	«С-К» «П»	Отгадывание загадок про арбуз, составленных Г.Лагздынь	Чтение стихотворения В.Шипуновой «Арбуз»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.40

## НОЯБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Домашние и дикие животные».	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» (декоративная аппликация)</b>  <b>Программное содержание:</b> Прививать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным. Учить создавать аппликацию из узких полосок разной длины. Учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развивать чувство цвета, глазомер. Формировать интерес к аппликации.</p>	«С-К» «П»	Чтение рассказа В.Зотова «Белки»	Беседа о белках. Рассмотрение иллюстраций.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.289
2. «Транспорт»	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «По синему небу летит вертолёт» (предметная лепка)</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации. Учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаз.</p>	«С-К» «П»	Игры-забавы с использованием различного игрушечно-готранспорта.	Беседа.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.274

3. «Труд взрослых. Профессии»	<p><b>Аппликация:</b>  <b>Тема: «Поможем повару»</b>  <b>(предметная аппликация)</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять и уточнять представления детей о труде повара. Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата, раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. Развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	«С-К» «П»	Чтение стихотворений. Рассмотрение картин.	Экологическая игра «Какая бывает погода».	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.311
4.«Мамочка, солнышко моё»	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Цветы и сердечки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить украшать вылепленные изделия узором, используя стеку. Показывать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p>	«С-К» «П»	Чтение стихотворения А. Введенского «Кто»	Экологическая игра «Так бывает или нет?»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.104

### ДЕКАБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1.«Зима, зимние забавы»	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Глаза – угольки, губы – сучки, холодный, большой. Кто я такой?» (предметная аппликация.</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> Закреплять знания детей о круглой форме. Учить вырезать дополнительные детали: морковку глаза, ведро. Учить составлять изображение из частей, располагая их по величине. Закреплять свойства снега, представление о белом цвете. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p>	«С-К» «П»	Наблюдение: «Морозный солнечный денек» <b>Цель:</b> сформировать у детей представление о зиме.	Метание снежков.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.300
2.»Морская азбука»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Наш аквариум»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Активизировать у детей умения применять разные приемы лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.  Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками, контррельефными рисунками; ориентироваться на поиск гармоничных сочетаний разных форм (<i>овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников</i>).  Развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, природным материалом.  Воспитывать интерес к сотрудничеству при создании коллективной композиции.</p>	«»С-К»	Чтение стих-я Г.Лагздынь «Крошка-рыбёшка»	Игра «Узнай по голосу»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.132

3. «Зимующие птицы»	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Домик для птиц» (сюжетная аппликация)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	«П» «С-К»	Отгадывание загадок.  Беседа.	Пальчиковая игра «Паук»	Н.Н. Леонova «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.297
4.«Ёлка – живая иголочка»	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с новогодним праздником. Учить лепить елочные игрушки из пластилина. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание). Развивать самостоятельность, творческие навыки, инициативность.</p>	«С-К» «П»	Чтение стих-я Е.Благининой «Красавица какая»	Рассматривание иллюстраций. Беседа.	Н.Н.Леонova «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.269

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Предметы, которые нас окружают»»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема «Чайный сервиз для игрушек»»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налпы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	«С-К»	Беседа. Уточнение представлений о форме игрушек.	Беседа.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 108.
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)».	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Пуговицы для платья».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Учить детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, развивать умение сплющивать комочек между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p>	«С-К» «П» «Р»	Беседа «Опасные предметы, чтение художественной литературы по теме.		Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.265

3. Экосистема «Пустыня»	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Айсберг» (предметная аппликация)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике. Учить скручивать бумагу, придавать ей разнообразную форму, объединять изготовленные предметы в композицию. Отрабатывать навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать интерес к аппликации.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-Э»	Загадывание загадок, чтение стихотворения «Кактус».	Познакомить детей с растительностью пустыни.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.290
-------------------------	--	------------------------------	---	--	---

### ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Книга»	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Украшим шляпку» (декоративная аппликация)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>          Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой. Закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять целое из частей. Правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	«С-К» «П»	Чтение стих-я С.Черного «Кто?»	Психогимнастика «Мышонок».	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.303

<p>2. «Зеленый друг». (комнатные растения)</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями. Закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Создавать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.</p>	<p>«С-К»  «П»  «Р»  «Х-Э»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций комнатных растений.</p>	<p>Наблюдение за растениями находящимися в групповой комнате.</p>	<p>Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»  стр.282</p>
<p>3. «Праздник Защитника отечества» (состав, профессия, обязанности по дому).</p>	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Открытие для папы» (декоративная аппликация)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  продолжать формировать навыки работы с цветной бумагой, ножницами. Закреплять знания о цвете и форме. Воспитывать внимание, желание порадовать родных и близких (пап, дедушек), создать для них что-то красивое.</p>	<p>«С-К  «П»</p>	<p>Рассматриваний иллюстраций, беседа о данном празднике .</p>	<p>Дидактические игры.</p>	<p>Н.Н.Леонова  «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»  стр.305</p>

4. «Азбука здоровья?» (здоровье ребенка)	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Зимние забавы»</b>  <b>(предметная лепка)</b>  <b>Программное содержание:</b>          обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать желание быть здоровыми.</p>	«С-К» «П»	Беседа о пользе здорового питания для детского организма.	Наблюдения, беседы.	Н.Н.Леонаева «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.270
--	--	--------------	---	---------------------	--

**МАРТ**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Мамин праздник»	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: Украсим сердечки» .</b>  <b>Программное содержание:</b>          учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям- мамам, бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. Воспитывать доброе отношение к близким людям. Вызвать желание порадовать мам своими поделками.</p>	«С-К» «П»	Рассматривание открыток. Беседа о данном празднике.	Беседа.	Н.Н.Леонаева «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.273

2. Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Сосульки на крыше»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосулька на крыше дома»  Резание ножницами с регулированием длины разреза.  Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	«С-К» «П»	Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение на прогулке	И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.11 116
3. «Ранняя весна»	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Живые облака»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.</p>	«С-К» «П»			И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.11 120
4.«Перелетные птицы»	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Есть под Тулой деревенька- Филимоново зовут (декоративная лепка птичка ).»</b>  <b>Программное содержание:</b>  вызывать у детей интерес к филимоновской народной игрушке. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Учить детей самостоятельно лепить филимоновские игрушки. Формировать умение лепить из целого куса пластилина. Воспитывать интерес к народной культуре и традициям.</p>	«С-К» «П» «Р» «Ф» «Х-Э»	Беседа. Пальчиковая гимнастика Загадка. Стихотворения.		Н.Н.Леонаева «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.27 9

5.«В гостях у сказки»	<p><b><u>Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</u></b></p> <p>Учить детей создавать на <b>аппликативной основе</b> (<i>стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат</i>) разные образы сказочных <b>избушек</b> - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и <b>средств</b> художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	«С-К» «П» «Р» «Ф» «Х-Э»	Чтение отрывка сказки		И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.92
-----------------------	--	-------------------------------------	-----------------------	--	---

#### АПРЕЛЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания	Литература
1.«Азбука здоровья» (режим дня, лич-вья)	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «У солнышка в гостях»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>            Закрепление техники вырезывания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию.</p>	«С-К» «П»	Оформление выставки «У солнышка в гостях»	Заучивание песенки Г, Лагздынь «Солнышко»	И.А. Лыкова Изод-ть в д.с.» стр.138

2. «Космос»	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b><u>Тема: Рельефная лепка «Звёзды и кометы»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Продолжать освоение техники рельефной лепки.  Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами.  Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой)  Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в группах).</p>	«С-К» «П»	Беседа. Пальчиковая гимнастика «Пять этажей»	Рассматривание иллюстраций.	И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.124
3. «День ЗЕМЛИ»	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Рыбки в водиче (коллективная аппликация).»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Закреплять представления детей о море и его обитателях. Учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов(кругов, овалов и треугольников). Учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать воображение. Обобщать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	«С-К» «П»	Беседа.	Наблюдение.	Н.Н.Леонава «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.302

4.«Экосистема «Лес»	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Они живут в лесу»</b>  <b>(предметная лепка).</b>  <b>Программное содержание:</b> за-  креплять знания детей о диких  животных, их среде обитания.  Учить лепить диких животных  комбинированным способом.  Развивать внимание, восприятие,  мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать бережное отноше-  ние к диким животным.</p>	«С- К» «П»	Беседа о лесе.	Отгадыва- ние загадок о живот- ных.	Н.Н.Л еоно- ва «Ху- доже- ствен но- эсте- тиче- ское раз- вити е детей в млад шей и сред- ней груп- пах ДОУ» стр.27 2
---------------------	---	------------------	----------------	--	---

### МАЙ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учё- том интегра- ции образо- вательных областей	Реализация. Компонен- ты эколо- гического воспитания.	Лите- ратура
-------------	-------------------------	------------	---	---	-----------------

1.«Насекомые»	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Муха-цокотуха».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук.</p>	«С-К» «П» «Р» «Ф»	<p>Показ образца, повторение приемов работы, совместные действия детей с педагогом, пальчиковая игра, художественное слово.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p>	<p>Наблюдения на прогулке.          Загадки.</p>	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.284
2. «Праздник Победы»	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Праздничный салют»</b>  <b>(коллективная аппликация)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Воспитывать у детей патриотические чувства. Формировать умение сопереживать событиям Великой Отечественной войны. Продолжать учить создавать коллективную композицию воспитывая навыки сотворчества. Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны проглаживая линию сгиба. Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-Э» «Ф»	<p>Просмотр презентации «Когда была война».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Трутневой «Фронтовой треугольник»</p>	Экскурсия на привокзальную площадь.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.313

«Народные промыслы»	<p><b><u>Лепка декоративная «Курочка и петушок»</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой, учить детей лепить из целого куска пластилина <b>петушка и курочку</b>, закреплять приемы лепки.  Формирование навыка создания выразительного образа <b>петушка и курочки</b> пластичным способом <i>(из единого куска)</i>.  Развивать мелкую моторику рук, способность к формообразованию, композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-Э» «Ф»	Чтение стихотворения про петушка Г.Лагздынь		И.А. Лыкова Изо.д-ть в д.с.» стр.114
4.«Азбука безопасности» (ПДД)	<p><b><u>Аппликация</u></b>  <b><u>Тема: «Светофор»</u></b>  <b><u>(предметная аппликация)</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Закреплять знания детей о светофоре его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, их значении. Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p>	«С-К» «П» «Р» «Х-Э» «Ф»	Чтение стихотворения В.Шипуново й «Паровозик».  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения»		Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.315

**Комплексно – тематическое планирование.  
конструирование**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.Сентябрь. «Страна, в которой я живу!».	<p><b>Тема: Ворота</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные вышениже, шире-уже. Продолжать воспитывать любовь к родному городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Мониторинг. Игра – мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Разложи по цвету» Проблемная ситуация.	Игры «Игровая площадка детского сада» «Дети идут в детский сад» Игра – мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Разложи по цвету» Проблемная ситуация	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.16

<p>3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».</p>	<p><b>Тема: «Гараж»</b>  <b>Задачи:</b> Предлагать соорудить гараж из мелкого (крупного) строительного материала. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). Развивать умение подбирать предметы для игры, использовать в игре постройки из строительного материала.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>С-р «Семья» Рассматривание иллюстраций « Большие и маленькие дома»</p>	<p>Наблюдение на прогулке «У цветочной клумбы»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.27</p>
<p>1. Октябрь «Азбука здоровья» (витамины).</p>	<p><b>Тема: «Дом»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать постройки больницы по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- Ди «Что полезно, угадай?»</p>	<p>Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм».</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.44</p>

<p>3. «Октябрь с дождями»</p>	<p><b>Тема: «Забор для почтальона Печкина»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умения в строительстве ограждений (заборы высокий и низкий), продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, призма, кирпичик, брусок). Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные <i>выше, ниже</i>.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Трафареты и раскраски на осеннюю тематику; настольно-печатные игры по сезонам года</p>	<p>Наблюдения за явлениями погоды за одеждой людей.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.11</p>
<p>1. Ноябрь. «Домашние и дикие животные».</p>	<p><b>Тема: «Дом для жирафа»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте). Соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построить такой же домик, но высокий»). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа с детьми, «Какие звери в лесу живут?» Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p>	<p>Игра “Назови детёныша” Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.54</p>

<p style="text-align: center;"><b>3. «Груд взрослых. Профессии»</b></p>	<p><b>Тема «Дом для почтальона Печкина».</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Упражнение «Скажи одним словом».          Что за предмет?          Цель: учить называть предмет и его описывать.          Упражнение «Какое слово потерялось?»</p>	<p>Беседа «Из чего сделана посуда?»          Д/И «Что лишнее?»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»          Стр.50</p>
<p style="text-align: center;"><b>1.Декабрь «Зима, зимние забавы».</b></p>	<p><b>Тема: «Город для кукол»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Игра – драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы»</p>	<p>Беседа с детьми «Зимушка - зима»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»          Стр.62</p>

<p><b>3.Декабрь</b> «Зимующие птицы».</p>	<p><b>Тема: «Дом для птиц» (кормушка)</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать постройки кормушки по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Воспитывать заботливое бережное отношение к птицам.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кормушка»,</p>	<p>Подвижная игра "Собачка и воробы".</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.44</p>
<p><b>Январь1.</b> «Предметы, которые нас окружают».</p>	<p><b>Тема: «Автобус, троллейбус»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали разных цветов. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автобусе –колеса, кузов).</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>чтение стихотворения А.Максакова «Есть иголки у ежа»</p>	<p>Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.72</p>

<p style="text-align: center;"><b>3.Январь Экосистема «Пустыня».</b></p>	<p><b>Тема: «Строительство поселка для полярников».</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа «Жизнь Севера», чтение художественных произведений о жизни на севере; рассмотрение иллюстраций о народах Севера.</p>	<p>Д/И «Веселые зверюшки» Д/И «Скажи наоборот» П/И «Я в снежки играю смело»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.67</p>
<p style="text-align: center;"><b>1.Февраль «Книга»</b></p>	<p><b>Тема: «Дом для книг»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умения детей в строительстве библиотеки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Рассматривание различных книг. Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей. Д. игра «Дорисуй героя»</p>	<p>Беседа «Моя любимая книга». Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.44</p>

<p>3.Февраль «Праздник Защитника Отечества»</p>	<p><b>Тема: «Автопарк».</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p>	<p>«Ф»  «С-К»  «Р»  «П»</p>	<p>Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой?  Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом?</p>	<p>Д/у «Назови профессию»  4. Д/и «Кому что надо» -</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»  Стр.95</p>
---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>1.Март</b> «Мамин праздник»</p>	<p><b>Тема: «Гараж для двух машин»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение анализировать и сравнивать образцы постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь).</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа «Наши мамы дома и на работе. Рассматривание картины «Мама моет посуду»</p>		<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.35</p>
<p style="text-align: center;"><b>3.Март</b> «Ранняя весна»</p>	<p><b>Тема: «Улица города»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p><b>Рассматривание картин</b> С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень»</p>	<p><b>Наблюдение</b> за оттепелью</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.98</p>

<p style="text-align: center;"><b>«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)</b></p> <p><b>1.Апрель</b></p>	<p><b>Тема: «Строительство школы»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить школу. Использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Самостоятельно измерять постройки (построить длинное или двухэтажное здание), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Рассматривание картин «Спорт и люди»</p>	<p>Беседа «Чистота – залог здоровья»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.58</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель «День ЗЕМЛИ»</p>	<p><b>Тема: «Строительство гаражей для машин»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p>	<p>«Ф» «С- К» «Р» «П»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Жили-были гномики». Рассматривание иллюстраций о земле. Беседа на тему: «Земля наш дом»</p>	<p>Загадка про лес. Игра Найди дерево по описанию»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.40</p>
--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">«Насекомые»</p> <p style="text-align: center;">1.Май</p>	<p><b>Тема: «Такие разные автобусы»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сооружать постройки автобуса из крупного и мелкого строительного материала , использовать детали из разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте). Соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построить такой же автобус, но высокий»). Развивать умение подбирать предметы для игры.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Рассматривание картин. Упражнение «Чего не стало?».</p>	<p>Наблюдения. Прогулка. Беседа.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.85</p>
---	--	--------------------------------------	--	--	--

<b>3.«Народные промыслы»</b>	<p><b>Тема:</b> «Дом»  <b>Задачи:</b> Формировать умение сооружать постройки больницы по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали из разных цветов для создания построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша). Расширять знания детей о домах (общие в строении и особенности одноэтажных, многоэтажных и сказочных домов).</p>	<p>«Ф»  «С-К»  «Р»  «П»</p>	<p>Мониторинг.  Д/и «Вежливые слова». Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой С-р\и «Семья»</p>	<p>Беседа  «Что такое семья?»</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»  Стр.44</p>
------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Чтение художественной литературы**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. Сентябрь. «Страна, в которой я живу!».	<p><b>Тема: Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; <b>развивать</b> творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа: «О доме», д/и: «Из чего состоит квартира?»	Беседа: «Наш город»	О. С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.142
2. Сентябрь «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Тема: Рассказывание русской сказки «Гуси-лебеди».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа «Что такое семья?» Д/и «Вежливые слова». Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой С-р\и «Семья»	Наблюдение на прогулке «У цветочной клумбы»	О. С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.144
3. Сентябрь. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	<p><b>Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей оценивать поступки персонажей. Учить детей драматизировать отдельные эпизоды сказки. Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Заучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый», беседа «Откуда хлеб пришёл», ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом»	Чтение стихотворений. Рассмотрение картин. Упражнение «Скажи одним словом».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.

<p>4.Сентябрь. «Что такое осень?»</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворений об осени.</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; <b>развивать</b> творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Физкультминутка «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами.</p>	<p>Отметить состояние погоды . Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени. Д/И «Где что растёт»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.142</p>
<p>1.Октябрь Азбука здоровья (витамины)</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения И. Егорова «Горох, лук, огурцы», Ю. Тувима «Овощи».</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с произведением И. Егорова «Горох, лук, огурцы»,продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- Ди «Что полезно, угадай?»</p>	<p>Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм».</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>
<p>2.Октябрь Птицы перелётные</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа М. Пришвина «Журка»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа. Дидактическая игра «Чей голос», «Узнай по описанию».</p>	<p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>

3.«Октябрь с дождями»	<p><b>Тема: Чтение стихотворения И. Мазина «Осень».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Трафареты и раскраски на осеннюю тематику; настольно-печатные игры по сезонам года	Наблюдения за явлениями погоды за одеждой людей.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр180
4. «Семья»	<p><b>Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Бодливая корова»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Рассмотрение фото и иллюстраций «Домашние животные»	Подвижная игра "Кошка и мышки".	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
1.Ноябрь «Домашние и дикие животные»	<p><b>Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Прозайчат».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа с детьми, «Какие звери в лесу живут? Рассмотрение картин из серий: «Дикие животные»	Игра “Назови детёныша” Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт»	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр151
2.Ноябрь «Гранспорт»	<p><b>Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа «Веселый руль»; Утренняя гимнастика «Мышины»;	д/упр.: «Кто, чем управляет»	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.

<p style="text-align: center;"><b>3.Ноябрь. «Груд взрослых. Профессии»</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о труде людей разных профессий;          Упражнять детей в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека;          Использовать активный словарь: продавец, водитель, повар;          пассивный словарь: лесник, кондитер;          Развивать память, речь, логическое мышление.          Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Упражнение «Скажи одним словом».          Что за предмет?          Цель: учить называть предмет и его описывать.          Упражнение «Какое слово потерялось?»</p>	<p>Беседа «Из чего сделана посуда?»          Д/И «Что лишнее?»</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4.Ноябрь «Мамочка-солнышко моё»</b></p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения «Бабушкины руки»</b>  <b>Задачи:</b> Выучить с детьми стихотворение, развивать образность речи.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Чтение стихотворений о маме.Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Д.игра «Назови ласково». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Я маму мою обидел...». Беседа по прочитанному.</p>	<p>д\игра «Что лишнее?»</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>

1.Декабрь «Зима, зимние забавы».	<p><b>Тема: Чтение стихотворений о зиме.</b>  <b>Тема:</b> Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Игра – драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы»	Беседа с детьми «Зимушка – зима	О.С.Ушаков а Развитие речи детей 4-5 лет стр.158
2. «Морская азбука»	<p><b>Тема: чтение рассказа Н. Носова «Заплатка»</b>  <b>Задачи:</b> Прививать любовь к художественной литературе, у Читать грамотно отвечать на вопросы.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Как на горке снег», загадывание загадок	Д.и «Что сначала, что потом», рассматривание детей в верхней одежде.	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
3.Декабрь «Зимующие птички».	<p><b>Тема: Чтение стихотворения З, Александровой «Птичья Ёлка».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Пальчиковая гимнастика "Кормушка»,	Подвижная игра "Собачка и воробьи".	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
4.Декабрь Ёлочка – живая иголочка».	<p><b>Тема: Чтение стихотворения Е. Благининой «Красавица какая»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с творчеством Е. Благининой, воспитывать любовь к поэзии. Развивать память</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	чтение стихотворения А.Максакова «Есть иголки у ежа»	Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...»	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
Новогодние каникулы					

1.Январь «Предметы, которые нас окружают».	<b>Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» Беседа «Приглашаем к себе в гости» Д/И «Расставь мебель в новой комнате»	Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то...»	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
2.Январь« Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).	<b>Тема: Чтение песенки «Дон-дон-дон».</b> <b>Задачи:</b> уточнить и закрепить представление детей о жанровых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание, придумывать другой конец.	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседы: «Спички - детям не игрушка!» Рассматривание картинок, загадки С/р игра «Дом-больница»	Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно, найди.	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
3.ЯнварьЭкосистема «Пустыня».	<b>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи:</b> Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, и их назначением, учить произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету.	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа «Жизнь Севера», чтение художественных произведений о жизни на севере; рассматривание иллюстраций о народах Севера.	Д/И «Веселые зверюшки» Д/И «Скажи наоборот» П/И «Я в снежки играю смело»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.163
1.Февраль «Книга»	<b>Тема: Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других <b>литературных жанров</b> , учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Рассматривание различных книг. Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей. Д. игра «Дорисуй героя»	Беседа «Моя любимая книга». Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.182

<p>2. Февраль «Зеленый друг» (комнатные растения)</p>	<p><b>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа о цветах, «Какие бывают цветы».</p>	<p>.Работа в природном уголке, рассмотрение растений, уход, уборка.</p>	<p>О.С.Ушаков а Развитие речи детей 4-5 лет стр.149</p>
<p>3. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)</p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения С Маршака «Летят самолёты»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; <b>развивать</b> способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом?</p>	<p>Д/у «Назови профессию» 4. Д/и «Кому что надо» -</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>

<p style="text-align: center;"><b>4.Февраль «Праздник Защитника отчества</b></p>	<p><b>Тема: Путешествие по сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит»,</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского.  Продолжать совершенствовать диалогическую <u>речь</u>: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе.  Активизировать словарный запас детей.  Воспитывать любовь к <b>художественной литературе</b>, к сказкам. <b>Развивать</b> эмоциональную сферу детского воображения</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Игры «Угадай на вкус», «Назови правильно».</p>	<p>Беседа «Полезное, бесполезное»</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>
<p style="text-align: center;"><b>1.Март «Мамин праздник»</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа В. Артюховой «Трудный вечер».</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку-маме.<b>Развивать речь</b>, память, усидчивость.  Формировать умение строить диалог.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа «Наши мамы дома и на работе»</p>	<p>Рассмотрение картины «Мама моет посуду»</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>

2. Март «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, со- сульки)	<b>Тема: Чтение русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	«Ф» «С- К» «Р» «П»	Беседа «Правила поведения на горке»; Беседа «Не ходи по льду водоемов»; Беседа «Обходи стороной скользкие места»;	Дидактическая игра «Азбука здоровья»; Дидактическая игра «На прогулке»;	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
3. Март «Ранняя весна»	<b>Тема: Чтение стихотворений о весне.</b> <b>Задачи:</b> Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову	«Ф» «С- К» «Р» «П»	<b>Рассматривание картин</b> С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень»	<b>Наблюдение</b> за оттепелью	О.С.Ушаков а «Развитие речи детей 4-5 лет. Стр.167
4. Март «Перелетные птицы»	<b>Тема: Песенка «Ласточка»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения слушать песенку, беседовать по ее содержанию,. Закрепить знания у детей о перелётных птицах, умение собирать целое из частей. <b>Развивать внимание,</b> мышления у детей.	«Ф» «С- К» «Р» «П»	Беседа «Птицы прилетели, весну принесли».	Д.И: «Узнай птицу по описанию». Чтение Сладков Н. Грачи прилетели.	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
«В гостях у сказки» Каникулы					

1.Апрель«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	<p><b>Тема: Путешествие по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского.  Продолжать совершенствовать диалогическую <u>речь</u>: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к <b>художественной литературе</b>, к сказкам. <b>Развивать</b> эмоциональную сферу детского</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Чтение рассказа, беседа, рассматривание картины «Саша и снеговик».		Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
2.Апрель«Космос»	<p><b>Тема: Чтение стихотворения М. Плещинского «Я ракету нарисую»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать <b>средства выразительности</b>; <b>развивать</b> образность речи детей.</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Беседа. П.И. «Самолёты»	Наблюдение на прогулке.	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
3.Апрель «День ЗЕМЛИ»	<p><b>Тема: Чтение рассказа В. Зотова «Лесная мозаика». Ромашка.</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы</p>	«Ф» «С-К» «Р» «П»	Пальчиковая гимнастика «Жили-были гномики». Рассматривание иллюстраций о земле. Беседа на тему: «Земля наш дом»	Загадка про лес. Игра Найди дерево по описанию»	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.

<p>4.Апрель Экосистема «Лес»</p>	<p><b>Тема В. Зотов «Лесная мозаика». Берёза. Дуб.</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с художественной литературой, учить внимательно слушать текст и осмысленно отвечать на вопросы.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>
<p>1.Май «Насекомые»</p>	<p><b>Тема: Чтение весёлых стихотворений». Муха-чистюха»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Рассматривание картин. Упражнение «Чего не стало?».</p>	<p>Наблюдения. Прогулка. Беседа.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи» с171</p>
<p>2.Май «Праздник Победы»</p>	<p><b>Тема: Прочтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»</b> <b>Задачи:</b> учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат, обсуждение рассказа, составление предложений, ответы на вопросы.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Рассматривание картин.  Сюжетно – ролевая игра «Моряки».  Игра – спутник «Больница».</p>		<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>

<p style="text-align: center;"><b>3 Май «Народные промыслы»</b></p>	<p><b>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</b>  <b>Задачи: Развивать</b> умение замечать и использовать выразительные <b>средства языка сказки</b> (повторы, «сказочные» слова, образные выражения) ; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа «Что такое семья?» Д/и «Вежливые слова». Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой С-р\и «Семья»</p>		<p>О.С.Ушаков а Развитие речи детей 4-5 лет стр.186</p>
<p style="text-align: center;"><b>4.Май «Дорожная азбука»</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; <b>развивать</b> способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p>«Ф» «С-К» «Р» «П»</p>	<p>Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	<p>Загадывание загадок</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p>

## Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.
- Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.
- Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одним способом.
- Подводящие упражнения.
- Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).
- Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны
- Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.
- Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,
- Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

- Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.
- Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полувелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
- Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего построения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

- Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.
- Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.  
Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

№	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Всего
1	<b>Физическое развитие</b>	Зрара в неделю	20 мин.

Комплексно – тематическое планирование по освоению курса «Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Страна, в которой я живу!».	<p><b>Занятие № 1</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия).</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Ловишки». Игра м/п «Найди где спрятано».	Подвижная игра: «Не задень»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.72
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	<p><b>Занятие № 2</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия).</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Ловишки», «Догони мяч». Игра м/п «Найди где спрятано», «Разминка».	Подвижная игра: «Не задень»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.72
3. Экосистема «Стень». «Алтай – хлебный край».	<p><b>Занятие № 3</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать освоению детьми умений: сидеть на мяче-хоппере (сохраняя равновесие); бросать мяч одной рукой об пол и ловить его двумя руками; метать мяч в даль левой и правой руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Докати обруч до своего флажка». Игра м/п «Вернись на свое место».	Подвижная игра: «У медведя во бору»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.74

4..«Что такое осень?»	<b>Занятие 4</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч двумя руками; передвигаться прыжками, сидя на мяче – хоп-пере; бросать мяч в корзину; катать мяч партнеру двумя руками. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности.	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра «У медведя во бору». Игра м/п «Великаны и гномы» (на внимание).		М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.74
-----------------------	--	-----------------	--	--	--

### ОКТАБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Азбука здоровья» (витамины)	<b>Занятие.№1</b> <b><u>Программное содержание:</u></b> Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий (при энергичном толчке и махе руками вперед, вверх). Ходить по скамейке, ставя ногу с носка (руки в стороны, голову не опускать); подлезать под веревку, поднятую на высоту 60см. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.	«С-К», «Р», «П»	П/и «Мы осенние листочки». Игра м/п «Поровенькой дорожке».	Подвижная игра: «Кот и мыши»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.77

2. «Птицы перелетные»	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками, ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на двух ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание соблюдать правила в подвижных играх.</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Пилоты». Игра м/п «Ворота».	Игра малой подвижности: «Угадай где спрятано»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.77
3. «Октябрь с дождями»	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его. Развивать координацию движений в процессе действий с мячом и обручем. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Догони меня». Игра м/п «У ребят порядок строгий».	Подвижная игра: «У медведя во бору»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.79
1. 4«Народные промыслы».	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками в стену разными способами (от груди, снизу) ловля его; правильно сидеть на мяче-хоппере и передвигаться по ориентирам; бросать мяч через сетку любым способом. Воспитывать желание активно участвовать в играх.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Найди себе пару». Игра малой подвижности: «Колпачок и палочка»	Подвижная игра: «Кот и мыши»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.79

## НОЯБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1 «Домашние и дикие животные».	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы, через рейки лестницы. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Ёж с ежатами». Игра м/п «Гимнастика».	Подвижная игра: «Кролики»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.83
2. «Транспорт»	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать освоению детьми умений: уметь лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх и вниз по наклонной доске. Развивать умение видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять. Воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Перелет птиц». Игра м/п «Кто в мешке?»	Игровое упражнение: «Не попадись»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.83

1. 3. «Труд взрослых. Профессии»	<b>Занятие №3</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на мяче «хоппере» и ловить его. бросать мяч о стен Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнения. Воспитывать активное желание участвовать в подвижных играх.	«С-К», «Р», «П»	П/и «Медведь». Игра м/п «Воздушный шар».	Подвижная игра: «Лиса в курятнике»	М.С.А нисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.84
4. «Мамочка, солнышко моё»	<b>Занятие №4</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу); катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Цветные автомобили». Игра м/п «Подарки»	Игровое упражнение: «Пингвины»	М.С.А нисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.84

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1. «Зима, зимние забавы»	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: ходить по горизонтальному бревну высотой 25-30см; ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Воспитывать желание оценивать двигательные действия других детей.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Самолеты». Игра малой подвижности: «Великаны и гномы»	Подвижная игра: «Лиса в курятнике»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.88
2. «Зимняя одежда, обувь».	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стенке с выполнением ритмичного подъема и спуска. Воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Лови-бросай». Игра м/п «Кто соберет больше игрушек?»	Игра малой подвижности «Найди где спрятан»	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.88

3. «Зимующие птицы»	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений. Воспитывать желание достигать определенных результатов.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Не боимся мы кота». Игра малой подвижности: «Скажи и покажи».	Подвижная игра: «Зайцы и волк»	М.С.А нисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.90
4. Ёлочка – живая иголочка»	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: отбивать мяч на месте правой и левой руками поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении; бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди. Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.</p>	«С-К», «Р», «П»	Игровые упражнения: «Петушки ходят», «Снайперы».	Подвижная игра: «Птички и кошка»	М.С.А нисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.90

## ЯНВАРЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Предметы, которые нас окружают»	<p><b>Занятие №1</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>                      Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Снежинки и ветер». Игра м/п «Все спортом занимаются».	Игра малой подвижности: «Найдем кролика»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 92

<p>2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома)».</p>	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.</p>	<p>«С-К»,  «Р»,  «П»</p>	<p>П/и «Снежинки и ветер». Игра м/п «Все спортом занимаются».</p>	<p>Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елке»</p>	<p>М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 92</p>
<p>3. «Экосистема «Пустыня»</p>	<p><b>Занятие №55-56</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на мяче «хоппере» по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.</p>	<p>«С-К»,  «Р»,  «П»</p>	<p>П/и «Веселые зайчата». Игра м/п «Пингвины на льдине».</p>	<p>Подвижная игра: «Лошадки»</p>	<p>М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 92</p>

## ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
<b>1.«Книга»</b>	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Чья колонна скорее построится». Игра м/п «Вернись на свое место».	Подвижная игра: «Зайцы и волк»	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 96

2. «Зеленый друг». (комнатные растения)	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках. Воспитывать инициативу при выполнении заданий.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Мы веселые ребята». Игра м/п «Зимние забавы».	Подвижная игра «Котята и щенята».	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 96
3. «Праздник Защитника отечества»	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче «хоппере» «змейкой» между предметами; метать в горизонтальную (расстояние 2-2,5м) и вертикальную (расстояние 1,5-2м) цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; развивать глазомер, гибкость, ловкость. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.</p>		П/и «Ловишки с ленточкой». Игра м/п «Бабочки, лягушки».	Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 99

4..«Азбука здоровья?»(здоровье ребенка	<b>Занятие №4</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей): делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого.	«С-К», «Р», «П»	П/и «Заячий концерт». Игра м/п «Что в пакете?»	Подвижная игра: « Воробышки и автомобиль»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 99
--	--	-----------------------	--	---	--

#### МАРТ

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

1. «Мамин праздник» (международный женский день)	<p><b>Занятие №1</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; лазать по лесенке –стремянке. Воспитывать у детей желание помогать друг другу.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Составление поезда». Игра м/п «За высоким, за низким».	Подвижная игра «Перелет птиц»	М.С .Ан исимо ва, Т.В. Хаба ро ва «Дв игатель ная дея тель нос ть де тей 3-5 лет» Стр. 102
2. Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосуль ки)	<p><b>Занятие №2</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Способствовать освоению детьми умений: бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20-30см; лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы.</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Зверушки, наострите ушки». Игра м/п «Иголка и нитка».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».	Л.И. М.С .Ан исимо ва, Т.В. Хаба ро ва «Дв игатель ная дея тель нос ть де тей 3-5 лет» Стр. 102

3. «Ранняя весна»	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой руками из разных исходных положений. Прыгать на мяче «хоппере» по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса. Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Грачи и автомобиль». Игра м/п «Холодно, жарко».	Подвижная игра: «Прятки»	М.С .Ан ис имо ва, Т.В. Ха ба ро ва «Дв ига тель ная дея тель ность де тей 3-5 лет» Стр. 104
4..«Перелетные птицы»	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Жуки». Игра м/п «Деревья и птицы».	Подвижная игра: «Охотники и зайцы»	М.С .Ан ис имо ва, Т.В. Ха ба ро ва «Дв ига тель ная дея тель ность де тей 3-5 лет» Стр. 102

**Апрель**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания	Литература
<p align="center"><b>1.«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)</b></p>	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.</p>	<p>«С-К», «Р», «П»</p>	<p>П/и «Совушка». Игра м/п «Круг-кружочек».</p>	<p>Игра малой подвижности: «Совушка»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 107</p>

<p style="text-align: center;">2. «Космос»</p>	<p><b>Занятие №2</b>  <b><u>Программное содержание:</u></b>  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну высотой 20-30см; лазать по трубе, по гимнастической стене вверх и вниз.</p>	<p>«С-К»,  «Р»,  «П»</p>	<p>Подвижная игра: «Не боюсь». Игра м/п «Ровным кругом».</p>	<p>Игровые упражнения: «Бег по дорожке»</p>	<p>М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова  «Двигательная деятельность детей 3-5 лет»  Стр. 107</p>
--	---	----------------------------------	--	---	--

3. «День ЗЕМЛИ»	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Карусель». Игра м/п «Узнай по голосу».	Подвижная игра: «Догони свою пару»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 109
4. «Экосистема «Лес»	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений действовать с мячом: бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче «хоппере» по ориентирам. Развивать навык правильного положения на мяче хоппере, координацию движения.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Цыплята на полянке». Игра м/п «Тишина у пруда».	Подвижная игра: «Зайцы и волк»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 109

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.«Насекомые»	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. Воспитывать уважение к достижениям сверстников.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Ловишки с мячом». Игра м/п «У ребят порядок строгий».	Подвижная игра «Котята и щенята»	М.С. Анишина, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 112

2. «Праздник Победы»	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Программное содержание:</b>  Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. Воспитывать желание участвовать в играх.</p>	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра: «Салют». Игра м/п «Колпачек и палочка».	Игровые упражнения: «Попади в корзину»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 112
3. «Семья»	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Программное содержание:</b>  Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.</p>	«С-К», «Р», «П»	П/и «Салки-приседалки». Игра м/п «Хомячок».	Подвижная игра: «Пробеги тихо»	М.С. Аниимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 114

4«Дорожная азбука»	<b>Занятие №4</b> <b>Программное содержание:</b> Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств.	«С-К», «Р», «П»	Подвижная игра «Салки-замерзалки». Игра малой подвижности «Веселый мячик».	Подвижная игра: «У медведя во бору»	М.С. Ани-симова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр. 114
--------------------	--	-----------------	--	-------------------------------------	---

### 2.2.6. Перспективный план по реализации регионального компонента

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области):

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности («Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей», «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.), продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке ДООУ (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города Рубцовска» и др.);
- участие воспитанников в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- знакомство с творчеством художников Рубцовска;
- знакомство с песнями о Рубцовске.

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых рубцовчанах – защитниках Отечества, писателях, поэтах, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

#### Сентябрь

##### 1. Беседа «Наш город»

Задача: дать детям первоначальные сведения о нашем городе: название, местоположение на карте России, карте Алтайского края.

#### Октябрь

##### 1. Достопримечательности города Рубцовска.

Задача: познакомить детей с главными достопримечательностями города в форме презентаций и экскурсий.

##### 2. Экскурсия в краеведческий музей.

#### Ноябрь

##### 1. Закрепление знаний о Рубцовске - родном городе.

2. Рассказ воспитателя о знаменитых и известных людях нашего города, района их достижениях.
3. Поэты, писатели, художники, музыканты нашего края. Знакомство с их творчеством.

#### Декабрь

1. Моя семья. Рассказы детей о своей семье.
2. Чтение произведений по теме.
3. Этикет - взаимоотношения людей в семье, в детском саду, в обществе.
4. Рассказы из личного опыта детей

#### Январь

1. Рассказ воспитателя о русских народных праздниках Рождество, Масленица, Пасха.
2. Чтение песенок, потешек, колядок, связанных с этими праздниками.
3. Рисование по впечатлению.

#### Февраль

1. Рассказ воспитателя о национальной одежде народов Алтайского края.
2. Показ орнаментов и элементов русского и национальных костюмов.

### 3. Дидактическая игра «Назови правильно»

Март

1. Горы и реки Алтайского края
2. Беседа о сказках. Знакомство с творчеством Бажова.
3. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие птицы.
4. Слушание голосов птиц в грамзаписи.

Апрель

1. Рассказ воспитателя о флоре и фауне Алтайского края.
2. Рисование животных и растений.

Май

1. Беседа о ветеранах ВОВ города Рубцовска.
2. Экскурсия на привокзальную площадь. Возложение цветов к памятнику.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

### **Структура образовательного процесса:**

Структура образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

**непосредственно образовательная деятельность** (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

**образовательная деятельность в режимных моментах;**

**самостоятельная деятельность детей;**

**образовательная деятельность в семье.**

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Оформление модели образовательного процесса:**

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

**Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### **Предметно-средовая модель.**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**План**  
**тематических недель МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»**  
**на 2021-2022 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ**

1. «Страна, в которой я живу!» (06.09.21г – 10.09.21г)
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (13.09.21г – 17.09.21г)
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край» (20.09.21г – 24.09.21г)
4. «Что такое осень?» (27.09.21г – 01.10.21г)

**ОКТАБРЬ**

5. «Азбука здоровья» (витамины) (04.10.21г – 08.10.21г)
6. «Птицы перелетные» (11.10.21г – 15.10.21г)
7. «Октябрь с дождями» (18.10.21г – 22.10.21г)
8. «Семья» (25.10.21г – 29.10.21г)

**НОЯБРЬ**

5. «Домашние и дикие животные» **каникулы** (01.11.21г – 05.11.21г)
6. «Транспорт» (08.11.21г - 12.11.21г)
7. «Труд взрослых. Профессии» (15.11.21г - 19.11.21г)
8. «Мамочка, солнышко моё» (22.11.21г – 26.11.21г)

**ДЕКАБРЬ**

6. «Зима, зимние забавы» (29.11.21г – 03.12.21г)
7. «Морская азбука» (06.12.21г – 10.12.21г)
8. «Зимующие птицы» (13.12.21г – 17.12.21г)
9. «Ёлочка – живая иголочка» (20.12.21г – 24.12.21г)
10. **Новогодние каникулы** (27.12.21г - 31.12.21г)

**ЯНВАРЬ**

4. «Предметы, которые нас окружают» (10.01.22г – 14.01.22г)
5. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома) (17.01.22г – 21.01.22г)
6. Экосистема «Пустыня» (24.01.22г – 28.01.22г)

**ФЕВРАЛЬ**

5. «Книга» (31.01.22г – 01.02.22г)
6. «Зеленый друг» (комнатные растения) (07.02.22г – 11.02.22г)
7. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (14.02.22г – 18.02.22г)
8. «Праздник Защитника отечества» (21.02.22г – 25.02.22 г)

**МАРТ**

6. «Мамин праздник» (28.02.22г – 04.03.22г)
7. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки) (07.03.22г – 11.03.22г )
8. «Ранняя весна» (14.03.22г – 18.03.22г.)
9. «Перелетные птицы» (21.03.22г – 25.03.22г )
10. «В гостях у сказки» **Каникулы** (28.03.22г - 01.04.22г)

**АПРЕЛЬ**

6. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.22г – 08.04.22г)
7. «Космос» (11.04.22г – 15.04.22г)
8. «День ЗЕМЛИ» (18.04.22г – 22.04.22г)
9. Экосистема «Лес» (25.04.22г – 29.04.22г)

**МАЙ**

5. «Насекомые» (02.05.22г – 06.05.22г)
6. «Праздник Победы» (10.05.22г – 13.05.22г)
7. «Народные промыслы» (16.05.22г – 20.05.22г)
8. «Дорожная азбука» (23.05.22г – 27.05.22г)

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей

через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение

внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направлен-

ный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*,

включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений

эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### **Направления поддержки детской инициативы**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с се-

мьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, может родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### *Направления взаимодействия педагога с родителями*

##### *Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

##### *Педагогическая поддержка.*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива

группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы*: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и

детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?». Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки можно посетить, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

#### *Педагогическое образование родителей.*

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «*Традиции семьи*» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для малышей с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей).

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ – расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

#### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих

встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я - умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями – разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### **Содержание работы с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и воспитанниками в ДОУ (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды ДОУ, группы – при поступлении в ДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и ДОУ.

Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения,

используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с воспитанниками трудовой деятельности в ДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников.

#### **«Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и ДОУ.

Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.)

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в ДОО и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанника. На примере лучших образцов семейного воспитания показы-

вать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в ДОО, способствующим возникновению ярких эмоций, развитию общения (семейные праздники, концерты, ярмарки, фестивали, музыкально - литературные вечера) Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями (законными представителями) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### **«Речевое развитие»**

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса воспитанника в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса воспитанника.

Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **«Физическая развитие»**

Разъяснять родителям (законным представителям), (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.

Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ДОО, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

**План работы с родителями в средней группе на 2021-2022 учебный год.**

Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Ответственные
Сентябрь	<p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p>Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Родители, дети.</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Медработник воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели родители</p>

	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Воспитатели
Ноябрь	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p>
декабрь	<p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с деть-</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, психолог</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>выходной день с ребенком”.</p> <p>Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>ми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>
Январь	<p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на ро-</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p>

	<p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>дательские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>	<p>Воспитатели, Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, муз.руководитель.</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включе-</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>

		ние родителей в совместную деятельность.	
Март	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогает «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели, дети</p>
Апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встре-</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспи-</p>	<p>Воспитатели, муз руководитель</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Родители, воспитатели, дети, муз руко-</p>

	<p>чаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Выставка «Наши таланты».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>тывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>	<p>водитель</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

**План-график проведения родительских собраний в ДОУ  
на 2021-2022 учебный год.**

	ТЕМА СОБРАНИЯ	МЕСЯЦ
Средняя группа		
1	«Ум ребёнка находится на кончиках пальцев»	октябрь
2	Родительское собрание-практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	декабрь
3	«Воспитание дружеских отношений в игре» с психологом	февраль
4	Окончание учебного года, подведение итогов.	апрель

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

**1. Традиционные:**

- коллективные: родительские встречи, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки - передвижки.

**2. Нетрадиционные:**

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДОУ детей, организация акций.

- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, семейный клуб;

- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– *уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);*

– *разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);*

– *информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);*

– *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

*В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:*

– *родительские собрания;*

– *беседы;*

– *консультативные встречи;*

– *мастер-классы;*

– *открытые просмотры;*

– *дни открытых дверей;*

– *семинары-практикумы;*

– *совместные проекты;*

– *конференции;*

– *викторины и др.*

#### **План мероприятий с семьями дошкольников**

№ п/п	Тема	Ответственный	Сроки	Исполнители
1	Родительские собрания	Воспитатели мл., средних, старших и под- готов. гр.	1 раз в квартал	Родители
2	Родительское собрание «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Воспитатели групп раннего возраста	сентябрь	Персонал груп- пы
3	Анкетирование «Уровень удовлетворенности качеством представления услуг ДОУ»	Зам. зав. по ВМР	Сентябрь, апрель	Воспитатели всех групп
4	Заседание родительского комитета ДОУ	Заведующий	1 раз в квартал	Члены роди- тельского коми- тета

5	Экологическая акция «Зернышко»	Зам. зав. по ВМР воспитатели	октябрь	Воспитатели, дети и их роди- тели
5	Консультация по ПДД	Зам. зав. по ВМР воспитатели	октябрь	Родители подго- тов. гр.
6	День открытых дверей	Заведующий Зам. зав. по ВМР	февраль	Сотрудники
7	Консультация – передвижка «Спорт – это жизнь»	Зам. зав. по ВМР	ноябрь	Воспитатели всех групп
8	Тематические занятия, посвящён- ные «Дню Матери»	Муз. руководи- тели, воспитатели	ноябрь	Дети и родители
9	Фотовыставка «Новогодние кани- кулы»	Быстринцева Е.В., воспита- тели	январь	Родители
10	Акция «Скоро в школу»	Зам. зав. по ВМР педагог- психолог	февраль	воспитатели подгот.гр., роди- тели
12	Оформление родительских угол- ков по ПДД «Азбука безопасно- сти»	Инженер по ТБ, воспитатели	март	
13	Отчётный концерт кружков	Зам. зав. по ВМР	май	Руководители кружков
14	Привлечение к - утеплению групп, - ремонту групп, - созданию развивающей среды -благоустройству территории	воспитатели	Октябрь, май июнь	родители

15	Участие в инспекторских проверках по питанию, выполнению режима дня	Заведующий	В течение года	Члены родительских комитетов групп
16	Анкетирование для определения режима пребывания детей	Заведующий	Август, январь	
17	Выставки детского творчества	Зам. зав. по ВМР	постоянно	воспитатели
19	Консультации логопедов, педагога-психолога	Учителя-логопеды, педагог-психолог	В течение года	

## 2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

### Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в

процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

*Первый этап — проектировочный.* Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или

с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

*Второй этап — практический.* Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

*Третий этап — аналитический.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

*Четвертый этап — интерпретация данных.* Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

*Пятый этап — целеобразовательный.* Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности

педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования.*

### *1. Качества результатов деятельности ДОО.*

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

### *2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.*

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

### *3. Качества условий деятельности ДОО.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять

производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

*Формализованные методы:* тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др. ), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

*Этапы мониторинга* также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

*Результаты педагогического мониторинга* можно охарактеризовать как:

— *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

— *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

— *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

— *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

*интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

## Мониторинг

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- принцип объективности
- принцип целостного изучения педагогического процесса
- принцип процессуальности
- принцип компетентности
- принцип персонализации

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО	При- ни- мает на себя роль объ- еди- няет не- скол ько иг- ро- вых дей- стви й в еди- ную сли- нию		Разыг- рывает от- рывает роль из зна- ко- мых ска- зок		Ими- тиру- ет ми- мику, дви- же- ния, инто- наци ю лите- ра- тур- ных геро- ев		При- дер- жива- ется игро- вых пра- вил в ди- дак- тиче- ских играх		Вы- пол- няет про- стей- шие тру- до- вые дей- ствия		Набл- юдает за тру- довы- ми про- цесса- ми вос- пита- теля в уголке при- роды		Со- блю- дает эле- мен- тар- ные пра- вила пове- дения в дет- ском саду		Со- блю- дает эле- мен- тар- ные пра- вила взаи- мо- дей- ствия с рас- тени- ями и жи- вот- ными		Имеет эле- мен- тарные пред- став- ления о прави- лах дорож- ного движе- ния		Ито- го- вый пока- за- тель	
1																					
2																					
3																					

## Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму		Понимает смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя		Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей		Итоговый показатель	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	
3																	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО	Рас- сма- т- ри- в- а- е- т сю- ж- е- т- н- ы- е кар- тин- ки		Со- про- вож- да- ют ре- ч- е- ч- ь- ю иг- ро- в- ы- е и бы- то- в- ы- е дей- стви- я		По прось- бе взрос- лого прого- варива- ет сло- ва, не- боль- ше фразы из 2– 4 слов		Отвечает на про- стейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что дела- ет?») и бо- лее слож- ные («Во что одет?», «Что ве- зет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		От- чет- ливо про- изно- си- т изо- ли- ро- ва- н- н- ы- е глас- н- ы- е и со- глас- н- ы- е звук- и (кро- ме сви- стя- щи- х, шип- я- щи- х и со- но- р- н- ы- х)		Мо- жет рас- ска- з- ать об изоб- ра- жён- но м на кар- тин- ке, об иг- руш- ке, о собы- ти- и из лич- но- го опы- та, отве- чать на во- прос- ы (		Мо- жет про- чи- тать наиз- усть сти- хо- тво- рен- ие при по- мо- щи взро- сло- го, до- го- ва- ри- ват- ь сло- ва, фра- зы		При- ни- ма- ет уча- стие в дра- ма- ти- зи- а- ци и ска- зок, по- те- шек , сти- хо- тво- рен- ий		Ито- го- в- ый по- каза- тель	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету		Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками		Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки		Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу		Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы		Знает, называет и использует детали строительного материала		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали		Итоговый показатель	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																			
2																			
3																			

### Образовательная область «Физическое развитие»

	Фамилия, имя ребенка	Умеет рассказывать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать,,)		Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед не наталкиваясь на других детей		Умеет менять направление и характер движения по инструкции		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места		Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей		Соблюдает элементарные правила гигиены		Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Итоговый показатель	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																			
2																			
3																			

## **2.8. Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями культурно - образовательного социума.**

Актуальность работы детского сада по организации взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума очень велика. Она предусматривает:

- создание единого образовательного пространства «Детский сад + учреждения культурно-образовательного социума» направленного на удовлетворение социально-психологических потребностей ребенка: реализацию интересов, самоутверждение, самореализацию, признание своей личной значимости;
- социализацию ребенка-дошкольника, которая включает в себя формирование умения вести себя в обществе, знакомство с правилами и нормами жизни в обществе;
- создание условий для развития творчески активной личности, раскрытия её духовного потенциала;
- знакомство с родным городом, микрорайоном, его достопримечательностями, культурой;
- создание базисных компонентов предметно-развивающей среды в ДОО позволяющих раскрывать и развивать творческие способности детей.

### **Начальный этап работы по организации взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума.**

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется, совершенствуется и система дошкольного образования, которая всегда выполняла и выполняет социальный заказ общества: воспитание гармонично развитой личности. Творческое сотрудничество детского сада с учреждениями социума сложилось еще в 90е годы.

В условиях модернизации всей системы дошкольного образования в ДОО возникла

необходимость:

- глубокого анализа теоретического и практического опыта работы ДОО по организации системы взаимодействия с учреждениями социально-культурного окружения;
- обобщения опыта работы по развитию творческих способностей детей средствами активного взаимодействия.

Проблемно-ориентированный анализ работы ДОО по данному направлению, социальный анализ работы микрорайона, результаты воспитательно-образовательной работы педагогов по развитию творческих способностей детей, анализ планирования позволили сделать следующие выводы:

- не достаточно задействована культурно-образовательная среда микрорайона, которая находится в ближайшем социальном окружении с детским садом;
- мало проводится экскурсий, прогулок по ознакомлению детей и родителей с

деятельностью учреждений культурно-образовательного социума с целью ориентации детей и их родителей на дальнейшее обучение в этих учреждениях;

- у молодых педагогов низкая творческая активность, слабая поисковая деятельность в выборе форм, методов и приемов работы по развитию творческих способностей детей;
- в ДОУ сложилась система работы по подготовке и проведению совместных мероприятий с учреждениями культурно-образовательного социума, но формы этих мероприятий не всегда отличаются разнообразием и, как правило, традиционны;
- родители воспитанников мало привлекаются к организации совместных экскурсий, прогулок, участию в праздничных мероприятиях, конкурсах, выставках.

Для решения выявленных проблем возникла необходимость:

- скоординировать работу воспитателей и специалистов дополнительного образования, через совершенствование планирования работы с детьми в рамках единого творческого пространства детского сада для развития ребенка;
- совершенствовать систему работы детского сада по сотрудничеству с учреждениями культурно-образовательного социума направленную на развитие творческих способностей детей;
- осуществлять интеграцию деятельности педагогов детского сада и специалистов учреждений социума через организацию планомерной работы;
- организовать работу по развитию творческого потенциала педагогов через включение их в активную работу творческой инициативной группы и «творческой лаборатории».

В ДОУ создана система взаимодействия с учреждениями спорта, культуры города, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий. Это способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей, а также их успешной социализации.

Договора заключены со следующими учреждениями:

- центр внешкольной работы «Малая академия»;
- библиотека семейного чтения «Лад»;
- городской краеведческий музей;
- театр кукол имени А.Брахмана;
- городская картинная галерея им. В.В.Тихонова;
- МОУ «СОШ № 11»;
- Кинопрокат;
- ДЮДК «Черёмушки»;
- ДЮСШ «Спарта».

Продолжается работа по непрерывному экологическому образованию детей в комплексе «ЦРР – детский сад № 57 «Алёнушка» - МОУ «СОШ № 11» - ЦВР «Малая Академия».

## План

### взаимодействия МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска с учреждениями культурно - образовательного социума.

Учреждение	Мероприятия, проводимые с детьми	Цели	Результат
Центр внешкольной работы «Малая академия»	1. Экскурсии по учебно-опытническому участку 2. Организация совместных проектов 3. Занятия с детьми по специальным программам в кружках	1. Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий.	Воспитанники ДОУ посещают кружки данного центра.
Детско-юношеская спортивная школа «Спарта»	1. Занятия с детьми по основным техническим приемам футбола	1. Обеспечение личностного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития воспитанников 2. Приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом через кружковую деятельность	Воспитанники принимают активное участие в городских соревнованиях по футболу
Библиотека семейного чтения «Лад»	1. Использование фонда библиотеки для детского чтения в д/с и дома. 2. Организация выставок детской художественной литературы.	1. Знакомство с социумом. 2. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 3. Воспитывать культуру поведения в общественном ме-	1. Участие в выставке детских рисунков 2. Дети постоянно посещают библиотеку и берут домой книги для чтения. 3. Проведены совместные мероприятия для детей и

	<p>3.Проведение тематических занятий с детьми сотрудниками библиотеки.</p> <p>4. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.</p> <p>5.Организация тематических выставок.</p> <p>6.Организация литературных вечеров.</p>	<p>сте.</p> <p>4.Ознакомление с литературным наследием русских и зарубежных писателей и поэтов.</p> <p>5.Учить бережному отношению к книге и людям, работающим в библиотеке.</p> <p>6.Развивать речь, расширять словарный запас.</p>	<p>взрослых.</p> <p>4. Ведется кружковая работа «Малышок»</p>
АКИПКРО	- научное руководство в рамках Региональной Инновационной Площадки		Диссеминация материалов из опыта работы через Банк лучших практик
Алтайский краевой детский экологический центр	- участие в мероприятиях, конкурсах, обмен опытом	Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий.	Участие в краевых конкурсах, мероприятиях и акциях

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создания развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Важной задачей детского сада при введении ФГОС ДО стало совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Образовательное пространство детского сада выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов и имеет определенные свойства:

**гибкость,** обозначающую способность образовательных структур к быстрому изменению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

**непрерывность,** выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

**вариативность,** предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

**интегрированность,** обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

**открытость,** предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

**установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса,** осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Детский сад представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека. ДОУ рассматривается как целенаправленно специально организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.

## **Развивающая предметно-пространственная среда средней группы №7 «Елочки»:**

### **- Игровой центр «Жилая комната»**

Цель: знакомить детей с предметами быта, окружающими их. Развивать коммуникативность, дружеские отношения. Воспитывать уважение к семье.

В игровом центре «Жилая комната» собранные игрушки побуждают детей творчески производить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку

### **-Библиотека «Здравствуй, книжка».**

-Цель: приобщать детей к познавательной и художественной литературе, помочь раскрыть дошкольникам книгу, как источник информации, помогающей получать необходимые знания.

В течение года «Полочка умных книг» пополняется умными книгами, познавательными журналами и постепенно это место становится уголком знаний, где сконцентрированы все познавательные материалы.

### **- «Музыкально-театральный центр» «Сказка за сказкой».**

Цель: развивать музыкальные, артистические, коммуникативные способности детей вне занятий.

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности детей.

Ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра.

### **-Уголок ИЗО**

Цель: развивать художественно-эстетические способности детей.

В уголке изобразительности находятся необходимые материалы для продуктивной и творческой деятельности детей и знакомства с различными видами декоративно-прикладного искусства.

### **- Центр сюжетно-ролевых игр.**

Цель: формировать первоначальные знания об окружающей жизни.

Уголок сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Почта», «Магазин», «Строители». В сюжетно-ролевой игре идет эмоциональное развитие ребенка, происходит развитие интеллекта дошкольника, развивается воображение, творчество, речь.

### **- «Салон красоты»**

Цель: раскрыть смысл деятельности профессии парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

### **- Уголок двигательной активности «Здоровячок»**

Цель: способствовать физическому развитию детей.

В уголке двигательной активности находится оборудование, которое помогает детям укрепить здоровье, стать более сильными, ловкими, выносливыми. Здесь есть «дорожки здоровья, кегли, кубики, обручи, мячи, разноцветные флажки, кольца, а так же пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики. Все это способствует формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия, развитию координации движения, равновесия, ориентировке в пространстве.

### **- «Уголок развивающих игр»**

Цель: расширять кругозор, познавательную деятельность, формировать определенные умения и навыки. Воспитывать самостоятельность, сотрудничество, коллективизм, общительность, коммуникативность.

### **- «Календарь природы»**

Цель: формировать познавательный интерес к природе, знакомить с временами года, активизировать мыслительную деятельность детей. Воспитывать гуманное экологически осознанное отношение к природе.

### **- Центр экспериментирования «Юный ученый»**

В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений. Часы песочные, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги). Набор для опытов с магнитом. Компас. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Коллекции ракушек, тканей, бумаги семян и плодов.

Набор для экспериментирования с водой, набор для экспериментирования с песком.

#### **-«Уголок безопасности».**

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, деятельности для закрепления знаний ПДД, пожарной безопасности. Это - транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, «пожарный щит», форма заправщика, пожарного, инспектора ДПС Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

#### **-«Уголок уединения»**

**Уголок уединения»** в группе - это зона, благодаря которой у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными

#### **-«Уголок патриотического воспитания»**

**Цель оформления уголка** - создание условий для изучения природных, социокультурных и экономических особенностей нашей Родины.

#### **Содержание и наполненность патриотического уголка.**

1. Моя Родина Россия!

Сюда входят: символика РФ – флаг, герб, портрет президента РФ, наглядное пособие «Народы России», «Народные промыслы», кукла в национальном костюме, колосья пшеницы, каравай, русские -народные игрушки Матрешки, русские народные сказки

2. Моя малая Родина.

Сюда входят: фотоальбом с фотографиями города Рубцовска, детские работы «Мой любимый город»

3.Моя семья:

Сюда входят: фотоальбом «Я расту», «Профессии моих родителей», Консультации для родителей по патриотическому воспитанию детей, дидактические игры на патриотическую тему.

**Патриотический уголок группы «Ёлочки»,** достаточно содержателен и насыщен разнообразным материалом. Находится в доступном месте, представленный материал имеет эстетический вид и безопасен для детей. Содержимое уголка функциональное и мобильное, методически обоснованно и практически используется в НОД и самостоятельной деятельности детей.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ права выбора форм и способов планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям отражены в рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».

### **3.4. Допустимые объемы образовательной нагрузки**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Конкретное содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

образовательная деятельность:

познавательно-игровая деятельность (для раннего и младшего дошкольного возраста);

занятия (для среднего и старшего дошкольного возраста);

совместная деятельность;

самостоятельная деятельность.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Максимально-допустимый объем недельной нагрузки</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>
От 2 до 3 лет	Не более 10 минут	Не более 1 часа 40 минут в неделю	Не более 20 минут
От 3 до 4 лет	Не более 15 минут	2 часа 45 минут	Не более 30 минут
От 4 до 5 лет	Не более 20 минут	4 часа	Не более 40 минут
От 5 до 6 лет	Не более 25 минут	5 часов 15 минут	Не более 45 минут
От 6 до 7 лет	Не более 30 минут	8 часов 30 минут	Не более 1,5 часа

Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна, проводится не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет:

- 10 минут для детей 2-3 лет;
- 15 минут для детей 3-4 лет;
- 20 минут для детей 4-5 лет;
- 25 минут для детей 5-6 лет;
- 30 минут для детей 6-7 лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

### 3.5. Режим дня

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Пробуждение должно быть длительное, приятное. После пробуждения рекомендуется провести бодрящую гимнастику.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Формирование у детей интереса к чтению художественной литературы следует организовывать в течение всего дня в различных видах деятельности.**

### **РАСПОРЯДОК ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»  
Холодный период (сентябрь-май)**

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя гр. 4 г - 5л</b>
1	Приём, осмотр, игры	<b>7.00 – 8.00</b>
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	-
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	<b>8.00 - 8.30</b>
4	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>
5	Образовательная деятельность, двигательная разминка 1 подгруппа (образ. деятельность) 2 подгруппа (образ. деятельность)	<b>9.00 – 9.20</b> <b>9.30 – 9.50</b>
6	Игры	<b>9.50 – 10.15</b>
7	Второй завтрак	<b>10.15</b>
8	Прогулка	<b>10.15 – 12.15</b>
9	Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 – 12.45</b>
10	Дневной сон	<b>12.45 – 15.00</b>
11	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
12	Игры, труд, индивидуальная работа, образов. деятельность, кружковая работа 1 подгруппа	<b>15.30 – 15.50</b>

	2 подгруппа	
13	Подготовка к полднику, полдник	<b>16.05 – 16.25</b>
14	Прогулка	<b>16.25 – 18.35</b>
15	Игры, уход домой	<b>18.35 - 19.00</b>

**РАСПОРЯДОК ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
**ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»**  
*Теплый период (июнь-август)*

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя гр. 4 г - 5л</b>
1	Приём, осмотр, игры	<b>7.00 – 8.00</b>
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	-
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	<b>8.00 - 8.30</b>
4	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>
5	Игровая деятельность	<b>9.00 – 9.50</b>
6	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>9.50 – 10.15</b>
7	Второй завтрак	<b>10.40-10.55</b>
8	Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 – 12.45</b>
9	Дневной сон	<b>12.45 – 15.00</b>
10	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
11	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	<b>15.25 – 16.10</b>
12	Подготовка к полднику, полдник	<b>16.05 – 16.25</b>
13	Прогулка	<b>16.25 – 18.35</b>
14	Игры, уход домой	<b>18.35 – 19.00</b>

### **Расписание непосредственной деятельности**

<b>Понедельник</b>	1. Музыкальное 9.00-9.20 Окружающий мир/Конструирование 9.25-9.45 Экологическая прогулка 11.20-11.40
<b>Вторник</b>	1 Работа психолога/ 9.00-9.20/9.30-9.50 2. Математика / 9.00-9.20/9.30-9.50 3. Физкультурное (улица) 11.25- 11.45
<b>Среда</b>	1. Развитие речи 9.00-9 2. Физкультурное (зал) . 9.30-9.50
<b>Четверг</b>	1.Музыкальное 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50 ОБЖ 15.50-16.10
<b>Пятница</b>	1. Аппликация/Лепка 9.00-9.20/ 2. Экология 9.30-9.50 Физкультурное (воспитатель) 15.50-16.10

**Чтение художественной литературы - ежедневно**  
**Зарядка в спортивном зале 8.20**

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Организационной основой реализации комплексно-те-

матического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и

традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Приложение № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ «Детский сад №57 «Аленушка»

\_\_\_\_\_  
О.В.  
Такмакова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Календарный план воспитательной работы**  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» на 2021 – 2022 учебный год

Дата	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09.21г. - 03.09.21г.	Патриотическое Познавательное	Досуг «День знаний»	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели
		Досуг «Здравствуй, наш любимый детский сад!»	Воспитанники младших и средних групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
06.09.21г – 10.09.21г	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематическая неделя «Страна, в которой я живу!»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

13.09.21г. – 17.09.21г.	Социальное Познавательное	Неделя психологии «Как прекрасен этот мир, посмотри!»	Воспитанники всех групп	Педагог-психолог, воспитатели
27.09.21г	Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника	Воспитанники, сотрудники	Заведующий, воспитатели, музыкальные руководители
27.09.21г – 01.10.21г	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка из природного материала «Осенняя ярмарка»	Воспитанники всех возрастных групп  Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10.21г – 08.10.21г.	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Кукольный театр «Секреты здоровья» в рамках тематической недели «Азбука здоровья» (витамины)	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители
18.10.21г – 22.10.21г	Познавательное Социальное Трудовое	Тематическая неделя «Осень в гости к нам пришла»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
25.10.21г – 28.10.21г	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематические занятия «Моя семья»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
28.10.21г. - 03.11.21г.	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Юбилейные дни «С днем рождения, Алёнушка!»	Воспитанники всех групп  Родители (законные представители)	Заведующий, ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
08.11.21г -12.11.21г	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения «Спор-	Воспитанники средних, старших и подгото-	Воспитатели, инструктор по фи-

	Познавательное Социальное	тивное развлечение по ПДД «Страна Светофория»	вительных к школе групп	зической культуре
Ноябрь-март	Познавательное Патриотическое Трудовое	Экологическая акция «Птичья столовая»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
22.11.21г – 26.11.21г	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Тематический досуг «Мамочка, солнышко моё»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
29.11.21г – 03.12.21г	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зима, зимние забавы»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре
20.12.21г – 24.12.21г	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Природоохранная акция «Ёлочка – живая иголочка»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители)	Ст. воспитатель, воспитатели групп
27.12.21г - 31.12.21г	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники всех групп	Ст. воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
10.01.22г. – 14.01.22г.	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое	Развлечение «Прощание с Ёлочкой»	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели
17.01.22г – 21.01.22г	Познавательное Социальное	«Азбука безопасности» (занятие по подготовке детей к действиям в условиях различ-	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, педагог-психолог

		ного рода чрезвычайных ситуаций)		
24.01.22г – 28.01.22г	Познавательное  Физическое и оздоровительное  Социальное	Двигательная активность «Путешествие по городу» (Автогородок)	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Инструктор по физической культуре, воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
14.02.22г – 18.02.22г	Физическое и оздоровительное  Познавательное  Социальное	Тематическая неделя «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Воспитанники всех групп	Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
21.02.22г – 25.02.22г	Физическое и оздоровительное  Познавательное  Патриотическое	Спортивный праздник  «День защитника Отечества»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп  Родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре
<b>МАРТ</b>				
28.02.22г – 04.03.22г	Интеграция направлений воспитания	Праздники, посвященные Международному женскому дню  «Самые лучшие на свете!»	Воспитанники всех групп	Ст. воспитатель, музыкальные руководители
09.03.22г – 11.03.22г.	Физическое и оздоровительное  Познавательное	Тематические занятия «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели
25.03.22г.	Патриотическое  Познавательное	Экологический досуг «Здравствуйте, птицы!»	Воспитанники всех групп	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физи-

	Физическое и оздоровительное Социальное	(встреча с весной)		ческой культуре
28.03.22г -31.03.22г	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Кукольное представление «В гостях у сказки»	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				
01.04.22г.	Этико-эстетическое Социальное	Развлечение «День смеха»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
11.04.22г – 15.04.22г.	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематическая неделя «Космос»	Воспитанники всех групп	Воспитатели
18.04.22г – 22.04.22г	Патриотическое Социальное Трудовое	Экологическая акция «Весенняя неделя добра»	Воспитанники всех групп	Ст. воспитатель, воспитатели
МАЙ				
(10.05.22г – 13.05.22г)	Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник «День Победы»	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
23.05.22г – 27.05.22г	Познавательное Социальное	Досуг по ПДД (на улице) «Путешествие по Автогородку»	Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп	Воспитатели
30.05.22г – 31.05.22г	Этико-эстетическое Социальное	Праздник «Выпускной бал»	Воспитанники подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели

ИЮНЬ				
01.06.22г	Этико-эстетическое Социальное	Развлечение «Здравствуй лето!» или «День защиты детей»	Воспитанники всех групп	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
08.06.22г – 10.06.22г	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Тематический праздник «День рождения Березки», посвященный Дню России	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, воспитатели

### 3.7. Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад №57 «Аленушка» организована с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой:
- С.Н. Николаева «Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду».
- Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015
- Парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников». 4-е изд., перераб. М.:ТЦ Сфера,2017-96с Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: Конспекты занятий. ИЦ «Вентана – граф», 2016
- Горботенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» .-Волгоград; Учитель, 2007
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд. перераб.и доп.-М.:ТЦ Сфера, 2017-112с.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математика для детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Издание Четвертое переработанное и дополненное – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Сфера, 2009.
- Литвинова О.Э.Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе 4-5 лет
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста.
- Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5лет. – М.: Планета Детства, 2002.
- Шорыгина Т.А. Серия книг
- Парциальная программа.-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТС «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова ТВО-ПРЕСС».2014.-208с.
- Н.Ю. Куражева Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников детей от 2 до 7 лет: - СПб: Речь, 2016.– 206с.