

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 4  
от «18» 08 2010 г.

**Согласовано:**  
советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 5  
от «18» 08 2010 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 57  
«Аленушка»  
О.В.Такмакова  
2010 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по освоению детьми 2-7 лет  
образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Ребёнок открывает мир природы»)  
составлена на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой  
и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под  
редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Срок реализации программы 5 лет

Составители:  
Кулабухова А.А., воспитатель

г. Рубцовск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	5
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>15</b>
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», РАЗДЕЛ «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ» ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ .....	15
2.1.1. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
2.2. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», РАЗДЕЛ «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ» .....	22
2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ .....	75
2.5. МОНИТОРИНГ .....	77
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	
3.1. РАСПЯРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ .....	80
3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРИДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ .....	81
3.3. ПРОГРАММНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ .....	86

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С учетом парциальной программы С.Н.Николаева «Юный эколог» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа реализуется в течение 2016/17 учебного года. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад «Алёнушка 57» (утвержден)

Программа решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет. Базируются на положениях ФГОС ДО (ст. пункт 4.6): «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлений природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознание...»

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы** — формирование через все виды детской деятельности дошкольников экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и действия в природе, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициях на основе толерантности и позитивного мировоззрения.

Программа разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Задачи развития и воспитания детей являются:

- целостное развитие ребенка;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.2.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**1. Научность** – знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.

**2. Доступность** – доступность материала для ребенка, определенного возраста.

**3. Гуманистичность** – формирование у ребенка представлений о человеке как часть природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

**4. Деятельность** – становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда», принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**5. Интеграция** – отражает в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

**6. Системность** – формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности.

**7. Приемственность** – содержание экологического воспитания и образования должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

### **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ранний возраст.** Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**Младший дошкольный возраст (3—4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться и т.д.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).** Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает

окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Речь становится более связной и последовательной.

исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5—6 лет).** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).



Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и

наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### **К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

##### **К четырем годам**

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости от познания мира.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

##### **К пяти годам.**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания;
- Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет

основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

-Активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

-Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, спрашивать.

#### **К шести годам:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

-Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

-Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания;

-Имеет некоторые представления о природе родной страны;

-Соблюдает установленные правила поведения;

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;

#### **К семи годам:**

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

-Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания;
- Имеет некоторые представления о природе родной страны и края;
- Соблюдает установленный правила поведения;
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ» ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### **2.1.1. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

##### **Третий год жизни. 1-я младшая группа**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

##### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

#### **Пятый год жизни. Средняя группа**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.

3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

4. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

5. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Шестой год жизни. Старшая группа**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

6. Осознание правил поведения в природе.

#### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.



3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

### **2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Третий год. 1-я младшая группа**

- В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.
- Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
- Имеет первичные представления о себе через взаимодействие с природой.

#### **Четвертый год. 2-я младшая группа.**

- Имеет представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различает растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок).
- Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.
- Накапливает впечатления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- Осваивает простейшие способы экспериментирования с водой, песком.

#### **Пятый год. Средняя группа.**

- Знает новых представителей животных и растений. Выделяет разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознаёт свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определяет назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

- Различает и называет признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).
- Накопили факты о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами).
- Умеет наблюдать признаки приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- Устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.
- Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределяет животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).
- Составляет описательный рассказ о хорошо знакомых объектах природы. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

#### **Шестой год жизни. Старшая группа**

- Увеличивается объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Умеет видеть признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравняет растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
- Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
- Накопили представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- Устанавливаю стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- Развито представление о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного

существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

- Понимает разнообразие ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Увеличивает объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаруживает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Сравнивает растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
- Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.
- Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- Установлены стадии роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- Развита представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).
- Понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

#### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

- Умения многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.
- Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.
- Сравнивают объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

- Выявляют благоприятные и неблагоприятные состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.
- Имеют представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).
- Устанавливают цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
- Имеют представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.
- Умеют обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимают, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.
- Знают правила поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
- Знают многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
- Высказывают предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
- Осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**План тематических недель МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» на 2017-2018 учебный год.**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. «Путешествие по городу».
2. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».
3. «Семья» (состав, профессия, обязанности по дому).
4. «Что такое осень?»

### **ОКТАБРЬ**

1. «Азбука здоровья» (витамины).
2. «Птицы перелетные»
3. «Октябрь с дождями»
4. «Домашние животные».

### **НОЯБРЬ**

1. «Дикие животные».

2. «Транспорт».
3. «Предметы, которые нас окружают»
4. «Мамочка, солнышко моё»

#### **ДЕКАБРЬ**

1. «Зима, зимние забавы».
2. «Зимняя одежда, обувь».
3. «Зимующие птицы».
4. «Ёлочка – живая иголочка».

#### **ЯНВАРЬ**

1. «Предметы, которые нас окружают».
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома).
3. Экосистема «Пустыня».

#### **ФЕВРАЛЬ**

1. «Книга»
2. «Зеленый друг» (комнатные растения)
3. «Праздник Защитника отечества»
4. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)

#### **МАРТ**

1. «Мамин праздник»
2. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки)
3. «Ранняя весна»
4. «Перелетные птицы»

#### **АПРЕЛЬ**

1. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)
2. «Космос»
3. «День ЗЕМЛИ»
4. Экосистема «Лес»

#### **МАЙ**

1. «Насекомые»
2. «Праздник Победы»
3. «Семья»
4. «Азбука безопасности» (ПДД)

**2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», РАЗДЕЛ «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ».**

*Ясельная группа.*

**Сентябрь.**

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Путешествие по городу». Цикл наблюдения за рыбкой.	Тема: «Здравствуй наш живой уголок» Программное содержание: Рассмотреть обитателей большой комнаты живого уголка (рыбок). Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа - наблюдения - рыбки плавали в пруду	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст. 28
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Наблюдение за хомячком» Программное содержание: развивать умения анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, ноги, туловище, хвост). Активировать словарь: мягкий, пушистый, грызет, бегает.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа и рассматривание - наблюдения за хомячком - ирга «Хомка, хомка, хомячок...»	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.71
«Семья» (состав, профессия, обязанности по дому).	Тема: «Знакомство с куриным семейством» Программное содержание: дать первоначальное представление о составе куриной семьи. Учить узнавать их на картинках, узнавать звуки. Развивать умение слушать воспитателя, подражать словам, движениям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа - наблюдения - чтения потешек и стихов - игра: «Курочка и цыплята»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.32
«Что такое осень?»	Тема: «Осенняя береза» Программное содержание: Познакомить детей с березой. Дать представление что это	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- сюрпризный момент - беседа - рассматривание березы на картинке - игра: «Найди листок,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию.

	дерево; у дерева один ствол, листья, ветки, корни. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	«Социально-коммуникативное развитие»	какой покажу»	Ст. 31
--	---	--------------------------------------	---------------	--------

### Октябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем» Программное содержание: Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание -игра «Урожай»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.26
«Птицы перелетные»	Тема: Рассматривание снегиря Программное содержание: Познакомить со снегирем и его особенностями поведения. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание снегиря -игра «Как летают птицы»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.37
«Октябрь с дождями»	Тема: «Вода холодная и горячая» Программное содержание: развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-наблюдения -чтения стихов -тактильный контакт с водой - игра «Ручеёк»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.66

«Домашние животные».	Тема: знакомство с коровой и телятком. Программное содержание: познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей. Учить детей исполнять игровые действия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание и сравнения животных по картинкам -игра: «Коровка и пастух»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.41
----------------------	--	---	---	---

### Ноябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Дикие животные»	Тема: «Заяц и волк – лесные жители» Программное содержание: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание леса и животных по картинкам -игра: «Волк и зайцы»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.54
«Транспорт» Цикл наблюдения за рыбкой.	Тема: «Что есть у рыбки в аквариуме» Программное содержание: Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюхо; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представления об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- рассматривание рыбки в аквариуме -беседа -сравнения -кормление рыбки	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.30
«Предметы, которые нас окружают»	Тема: «Знакомство с бальзаминном и китайской розой» Программное содержание: Познакомить с комнатными растениями их внешнем виде. Учить	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание бальзамина и китайской розы -учить сравнивать по внешним признакам -игра: «Найди похожий	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.38



	сравнивать растения по их внешним признакам. Развивать любознательность.	развитие»	цветок»	
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Мамы разные бывают» Программное содержание: познакомить с кошкой и котёнком. Дать представления что не только у людей, но и у животных есть мамы. Поддерживать интерес к наблюдению за животными. Активировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок -учить сравнивать по внешним признакам -игра: «Котик умывался»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.32

### Декабрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы»	Тема: «Как узнать ель?» Программное содержание: Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем отличается от березы. Дать почувствовать, что оно красивое вызывает радостные чувства.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа - рассматривание картинок - сравнение березы и ели - наблюдения на прогулки для закрепления знаний	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.40
«Зимняя одежда, обувь» Цикл наблюдения за рыбкой.	Тема: «Зачем рыбке рот и глаза» Программное содержание: Формировать представления о строении рыбки; выяснить. Зачем ей глаза и рот: глазами рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показывать, что рыбка похожа на людей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- наблюдение - беседа - рассматривание - игра «рыбка»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.31

«Зимующие птицы».	Тема: «Какие воробьи? Какие вороны?» Программное содержание: познакомить детей с вороной и воробьем; учить различать их по размеру и окраске; закреплять название птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание и сравнения птиц по картинкам -игра: «Воробушки»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.53
«Ёлочка – живая иголочка»	Тема: «Украсим елку снегом» Программное содержание: познакомить с ёлкой ее внешнем виде. Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-сюрпризный момент -рассматривание елки - аппликация	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.48

### Январь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают»	Тема «Знакомство с фруктами» Программное содержание: познакомить с яблоком и грушей их сенсорными характеристиками. Развивать речь, умения слушать и повторять за воспитателем. Развивать тактильные, зрительные, вкусовые и обонятельные ощущения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-приход знакомых персонажей (деда и бабушки) -беседа -рассматривание муляжей - физкультминутка: «как растет яблоко» -игра: «Волшебный мешочек»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.37
«Азбука безопасности» Цикл наблюдения за рыбкой.	Тема: «Что есть у рыбки?» Программное содержание: обобщить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- наблюдение - беседа - рассматривание - игра «рыбка»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.37

	трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет.			
Экосистема «Пустыня»	Тема: «Почему Мишка перепутал черепашку с камнем» Программное содержание: расширить знание детей о черепахе как живом существе: она чувствует, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения. Учить сравнивать, выделять существенные признаки. Воспитывать эмпатию к слабым.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-игровой сюрпризный момент -рассматривание черепахи и беседа - игра обследование	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.55

### Февраль

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Чтение сказки «Заюшкина избушка» Программное содержание: знакомство детей со сказкой «Заюшкина избушка». Закрепление знания детей о снеге. Развивать любознательность и внимание.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-чтение сказки «Заюшкина избушка» - рассматривание иллюстрации в книге - беседа	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.79
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «знакомство с комнатными растениями» Программное содержание: уточнять представления детей о двух уже знакомых им комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- приход Айболита - рассматривание знакомых растений - воспитатель ухаживает за растением - игра: «Найди такой же цветок»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.76

	им нужны хорошие условия – вода, свет, тепло.			
«Праздник Защитника отечества»	Тема: Мультфильм дает знания о природе. Программное содержание: Познакомить детей с миром природы через просмотр мультфильмов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- просмотр мультфильма - беседа об увиденном.	Мультфильмы о природе и животных.
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Айболит проверяет здоровье детей» Программное содержание: начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении фруктов и овощей. Развивать речь детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-приход доктора Айболита -беседа -рассматривание муляжей овощей и фруктов -игра: «Волшебный мешочек»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.72

### Март

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» Программное содержание: учить и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенные признаки. Учить приклеивать формы на бумагу аккуратно.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	- сюрпризный момент - рассматривание растения (бальзамин) - беседа - творческая работа «Цветы для мамы»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.27
«Азбука безопасности»	Тема: правила поведения в живом уголке Цель: закрепить знание детей о безопасном поведении при наблюдении за	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- беседа - рассматривания иллюстраций	Инструкция по безопасности при наблюдении за животными и растениями.

	животными и растениями в живом уголке. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.			
«Ранняя весна»	Тема: «Путешествие в весенний лес» Программное содержание: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Развивать память, внимание, воображение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - чтение стихов -рассматривание иллюстраций	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.40
«Перелетные птицы»	Тема: «Сравнение снегиря с вороной» Программное содержание: Закрепить знание детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - чтение стихов -рассматривание иллюстраций - игра «Птицы»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.39

#### Апрель

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья»	Тема: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» Программное содержание: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умения слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание муляжей -игра «Урожай»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.29

«Космос» Цикл наблюдения за птицей	Тема: «Какая птичка?» Программное содержание: познакомить с обитателем живого уголка Канарейкой, похожа на птиц, которые живут на участке: у нее есть туловище, голова и т.д.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание канарейки	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.59
«День ЗЕМЛИ» Цикл наблюдения за птицей	Тема: «Чем канарейка отличается от воробья и вороны» Программное содержание: уточнить представления детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки от воробья и вороны.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -кормление -наблюдение за канарейкой -сравнение канарейки с воробьем и вороной	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.61
Экосистема «Лес»	Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Программное содержание: расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится на зайца).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок леса и животных -игра: «Волк и зайцы»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.58

### Май

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Беседа о насекомых» Программное содержание: Познакомить детей с понятием насекомые, дать представления кто относится к насекомым. Развивать внимание. Воспитывать	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок с насекомыми -игра: «Жучек паучок».	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.89 Упрощено.

	любопытность.			
«Праздник Победы» Цикл наблюдения за птицей.	Тема: «Птице нужна разная еда» Программное содержание: показать, чем можно кормить птицу, чтобы она не болела, была веселой; учить замечать действия птицы-скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит и т.д.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -наблюдение за канарейкой -сравнение канарейки с игрушечной птицей	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.63
«Семья»	Тема: «Знакомство с козой и козленком» Программное содержание: учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела, видеть, чем козлёнок отличается от нее; актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных; развивать речь и игровые умения детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -рассматривание картинок -игра: «Волк и козлята» -беседа	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.44
«Азбука безопасности» (ПДД) Цикл наблюдения за птицей	Тема: «Отличие живой птицы от игрушечной» Программное содержание: познакомить, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, пьет воду; о ней надо заботиться, на нее интересно смотреть; игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -наблюдение за канарейкой -сравнение канарейки с игрушечной птицей	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.69

**Вторая младшая группа.**

**Сентябрь.**

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Путешествие по	Тема: «Кто живет в аквариуме» Программное	«Познавательное	-сюрпризный момент - беседа	С.Н. Николаева Парциальная

городу». Цикл наблюдения за рыбкой.	содержание: обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу.	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- наблюдения - ирга «Рыбки плавали в пруду»	программа «Юный эколог». 3-4 года. ст. 25
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Наблюдение за хомячком» Программное содержание: анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, ноги, туловище, хвост). Активировать словарь: мягкий, пушистый, грызет, бегает.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа и рассматривание - наблюдения за хомячком - ирга «Хомка, хомка, хомячок...»	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.71
«Семья»	Тема: «Знакомство с куриным семейством» Программное содержание: Дать первоначальное представления о курице, петухе и цыплятах. Их внешних отличиях. Учить детей узнавать их по внешнему виду и звуку, которые они издают.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа - рассматривания дидактических картинок (курица, петух, цыплята и т.д.) - упражнение: имитация звука Игра: «Кто как кричит» - непосредственное наблюдения в живом уголке	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». 3-4 года. ст.32
«Что такое осень?»	Тема: «Осенняя береза» Программное содержание: Познакомить детей с березой. Дать представление что это дерево; у дерева один ствол, листья, ветки, корни. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа - рассматривание березы на картинке - игра: «Найди листок, какой покажу»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст. 31

## Октябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература



«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем» Программное содержание: Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание муляжей -игра «Урожай»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.26
«Птицы перелетные»	Тема: Рассматривание снегиря Программное содержание: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание снегиря -игра «Как летают птицы»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.37
«Октябрь с дождями»	Тема: «Вода холодная и горячая» Программное содержание: развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-наблюдения -чтения стихов -тактильный контакт с водой - игра «Ручеёк»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.66
«Домашние животные».	Тема: знакомство с коровой и телятком. Программное содержание: познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей. Учить детей исполнять игровые действия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание и сравнения животных по картинкам -игра: «Коровка и пастух»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.41

**Ноябрь**

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Дикие животные»	Тема: «Заяц и волк – лесные жители» Программное содержание: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	сюрпризный момент -беседа -рассматривание леса и животных по картинкам -игра: «Волк и зайцы»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.54
«Транспорт» Цикл наблюдения за рыбкой.	Тема: «Что есть у рыбки в аквариуме» Программное содержание: Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюхо; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представления об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- рассматривание рыбки в аквариуме -беседа -сравнения -кормление рыбки	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.29
«Предметы, которые нас окружают»	Тема: «Знакомство с бальзамин и китайской розой» Программное содержание: Познакомить с комнатными растениями их внешнем виде. Учить сравнивать растения по их внешним признакам. Развивать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание бальзамина и китайской розы -учить сравнивать по внешним признакам -игра: «Найди похожий цветок»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.38
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Мамы разные бывают» Программное содержание: познакомить с кошкой и котёнком. Дать представления что не только у людей, но и у животных есть мамы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок -учить сравнивать по внешним признакам -игра: «Котик умывался»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.32

	Поддерживать интерес к наблюдению за животными. Активировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает».			
--	---	--	--	--

### Декабрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы»	Тема: «Как узнать ель?» Программное содержание: Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем отличается от березы. Дать почувствовать, что оно красивое вызывает радостные чувства.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа - рассматривание картинок - сравнение березы и ели - наблюдения на прогулки для закрепления знаний	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.40
«Зимняя одежда, обувь» Цикл наблюдения за рыбкой.	Тема: «Зачем рыбке рот и глаза» Программное содержание: Формировать представления о строении рыбки; выяснить. Зачем ей глаза и рот: глазами рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показывать, что рыбка похожа на людей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- наблюдение - беседа - рассматривание - игра «рыбка»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.31
«Зимующие птицы».	Тема: «Какие воробьи? Какие вороны?» Программное содержание: учить различать воробья и ворону по размеру и окраске; дать представления что ворона и воробей зимующие птицы; закреплять название птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание и сравнения птиц по картинкам -игра: «Воробушки»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.53
«Ёлочка – живая иголочка»	Тема: «Украсим елку снегом» Программное содержание:	«Познавательное развитие»	-сюрпризный момент -рассматривание елки - аппликация	С.Н.Николаева Парциальная программа

	закрепить знания о внешнем виде ёлки. Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»		«Юный эколог» 3-4 года ст.48
--	---	---	--	---------------------------------

### Январь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают»	Тема «Знакомство с фруктами» Программное содержание: Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать название плодов, их сенсорных характеристики. Развивать речь, умения слушать и повторять за воспитателем. Развивать тактильные, зрительные, вкусовые и обонятельные ощущения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-приход знакомых персонажей (деда и бабушки) -беседа -рассматривание муляжей - физкультминутка: «как растёт яблоко» -игра: «Волшебный мешочек»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.37
«Азбука безопасности» Цикл наблюдений за рыбкой.	Тема: «Что есть у рыбки» Программное содержание: обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме; показать детям что о живой рыбки надо заботится.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа -наблюдение за рыбкой в аквариуме - игра «Рыбки плавали в пруду» -кормление рыбки	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.37
Экосистема «Пустыня»	Тема: «Почему Мишка перепутал черепашку с камнем» Программное содержание: расширить знание детей о черепахе как живом существе: она чувствует, о характерных признаках ее	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-игровой сюрпризный момент -рассматривание черепахи и беседа - игра обследование	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.55

	внешнего вида и особенностях поведения. Учить сравнивать, выделять существенные признаки. Воспитывать эмпатию к слабым.	развитие»		
--	---	-----------	--	--

### Февраль

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Чтение сказки «Заюшкина избушка» Программное содержание: знакомство детей со сказкой «Заюшкина избушка». Закрепление знания детей о снеге. Развивать любознательность и внимание.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- чтение сказки «Заюшкина избушка» - рассматривание иллюстрации в книге - беседа	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.79
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «знакомство с комнатными растениями» Программное содержание: уточнять представления детей о двух уже знакомых им комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, свет, тепло.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- приход Айболита - рассматривание знакомых растений - воспитатель ухаживает за растением - игра: «Найди такой же цветок»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.76
«Праздник Защитника отечества»	Тема: Мультфильм дает знания о природе. Программное содержание: Познакомить детей с миром природы через просмотр мультфильмов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- просмотр мультфильма - беседа об увиденном.	Мультфильмы о природе и животных.
«Азбука	Тема: «Айболит проверяет	«Познаватель	-приход доктора	С.Н.Николаева

здоровья» (здоровье ребёнка)	здоровье детей» Программное содержание: начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении фруктов и овощей. Развивать речь детей.	ьное развитие» «Речевое развитие» «Социально- коммуникат ивное развитие»	Айболита -беседа -рассматривание муляжей овощей и фруктов -игра: «Волшебный мешочек»	Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.72
------------------------------------	--	---	--	--

### Март

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Рассматривание комнатного растения – бальзамина» Программное содержание: учить и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенные признаки. Учить приклеивать формы на бумагу аккуратно.	«Познавател ьное развитие» «Речевое развитие» «Социально- коммуникат ивное развитие» «Художеств енно – эстетическое развитие»	- сюрпризный момент - рассматривание растения (бальзамин) - беседа - творческая работа «Цветы для мамы»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.27
«Азбука безопаснос ти»	Тема: правила поведения в живом уголке Программное содержание: закрепить знание детей о безопасном поведении при наблюдении за животными и растениями в живом уголке. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	«Познавател ьное развитие» «Речевое развитие»	- беседа - рассматривания иллюстраций	Инструкция по безопасности при наблюдении за животными и растениями.
«Ранняя весна»	Тема: «Путешествие в весенний лес» Программное содержание: формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше	«Познавател ьное развитие» «Речевое развитие» «Социально- коммуникат	-сюрпризный момент - чтение стихов -решение логических задач -рассматривание иллюстраций	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.40

	солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей. Активировать мыслительную речь детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение.	ивное развитие»		
«Перелетные птицы»	Тема: «Сравнение снегиря с вороной» Программное содержание: Закрепить знание детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - чтение стихов -рассматривание иллюстраций - игра «Птицы»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.39

#### Апрель

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья»	Тема: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» Программное содержание: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умения слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -рассматривание муляжей -игра «Урожай»	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.58
«Космос»	Тема: «Космос» Программное содержание: Дать детям элементарные представления о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Продолжать формировать устойчивые представления о форме,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривания картинок о космосе -Игра с пуговицами «Летающая тарелка» -Дидактическая игра «Верни пришельцев на их родные планеты»	Смотри приложения. Интернет ссылка: <a href="http://vospitatel.com">http://vospitatel.com</a> .

	величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве. Учить детей выполнять простейшие опыты с песком и водой.		- Дидактическое упражнение «Сложи ракету» -Дидактическая игра «Подбери скафандр по размеру»	
«День ЗЕМЛИ»	Тема: Досуг «День Земли» Программное содержание: приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - разка о дне земли - чтения стихов - песня «Кошка» -игра «Кошки мышки» -песня «Жучка» - дети рассказывают стихи - песня «Скворушка» -«Наша песенка простая»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 137
Экосистема «Лес»	Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» Программное содержание: расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится на зайца).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок леса и животных -игра: «Волк и зайцы»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.58

### Май

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Беседа о насекомых» Программное содержание: Познакомить детей с понятием насекомые, дать представления кто относится к насекомым. Развивать внимание. Воспитывать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок с насекомыми -игра: «Жучек паучок».	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.89 Упрощено.
«Праздник»	Тема: «Какая птичка?»	«Познаватель	- сюрпризный момент	С.Н. Николаева



Победы» Наблюдение за канарейкой.	Программное содержание: познакомить с обитателем живого уголка Канарейкой, похожа на птиц, которые живут на участке: у нее есть туловище, голова и т.д.	ьное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- беседа -рассматривание канарейки	Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.59
«Семья»	Тема: «Знакомство с козой и козленком» Программное содержание: учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела, видеть, чем козлёнок отличается от нее; актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных; развивать речь и игровые умения детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -рассматривание картинок -сравнение козы с козленком -игра: «Волк и козлята» -беседа	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.44
«Азбука безопасности» наблюдение за канарейкой	Тема: «Чем канарейка отличается от воробья и вороны» Программное содержание: уточнить представления детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки от воробья и вороны.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент - беседа -кормление -наблюдение за канарейкой -сравнение канарейки с воробьем и вороной	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.61

### *Средняя группа.*

#### **Сентябрь.**

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Путешествие по городу». (Цикл наблюдения за рыбкой)	Тема: «Здравствуй живой уголок» Программное содержание:Рассматривать обитателей аквариума. Развивать интерес к природе и наблюдательность. Воспитывать гуманное отношение к обитателям	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - беседа - наблюдения -ирга «Рыбки плавали в пруду»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». ст.36

	живого уголка.			
Экосистема «Степь».	Тема: Будь здоров и весел, хомяк. Программное содержание: способствовать возникновению у детей желания ухаживать за хомячком; освоение детьми представления о способах ухода за хомячком; расширить представления о повадках хомяка, его потребностях.	Познавательное развитие «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент -беседа -поисковая деятельность «Что любит хомяк?» - трудовая деятельность -Игра: «Что любит хомяк»	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.71
«Семья»	Тема: «Мамочки разные» Программное содержание: Формировать представления о домашних животных. Закрепить название взрослых животных и их детенышей. Развивать умственную операцию «обобщения». Воспитывать интерес к домашним животным.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок с домашними животными - физкультминутка «Кто, как кричит»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст. 109
«Что такое осень?»	Тема: «Что растет в лесу» Программное содержание: дать детям первоначальные знания о лесе; познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Познавательное развитие «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- приход Красной Шапочки -беседа -рассматривание иллюстраций осеннего леса - чтение стихов - рассматривание картинок с изображением деревьев, трав и грибов.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года ст.45

## Октябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «К ребятам приходит Айболит» Программное содержание:	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание овощей - чтения стихотворения	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

	воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том. Что их можно есть в сыром вареном виде, из них можно готовить суп и салат.	развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Овощи» -игра: «Собери урожай»	4-5 лет. Ст. 28.
«Птицы перелетные»	Тема: Птицы Программное содержание: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделять яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащение и углубления представления о птицах; развитие умения сравнивать по признакам, умения использовать модель качества плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-отгадывания загадок - беседа -игра: «Птичка и кот» -Игра-звукоподражания «Кто как кричит?» -чтение стихов о птицах.	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.52
«Октябрь с дождями»	Тема: «Кому нужна вода» Программное содержание: Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-загадывание загадки -беседа - задание «Кому нужна вода»	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 93
«Домашние животные».	Тема: Знакомство с коровой, козой и свиньей. Программное содержание: познакомить детей с коровой, козой и свиньей как домашними	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок - отгадывание загадок -игра: «Имитация животных»	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 56.

	животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умения входить в игровую ситуацию, сравнивать.	развитие»		
--	--	-----------	--	--

### Ноябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Дикие животные»	Тема: «Посещение зоопарка» Программное содержание: формировать представления о диких экзотических животных: леве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу;	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание животных -	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 112
«Транспорт» (цикл наблюдения за рыбкой)	Тема: «Наблюдение за рыбкой» Программное содержание: закрепить знание детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме. Развивать логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание рыбки в аквариуме - физкультминутка «Веселая рыбка» - кормление рыбки	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.92
«Предметы, которые нас окружают»	Тема: «Фрукты и овощи» Программное содержание: Уточнить представления о фруктах и овощах: названия. Формы, цвете, вкусе, запахе, твердости,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание овощей - чтения стихотворения «Овощи» -игра: «Собери урожай»	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 36

	мягкости; рассказать о некоторых формах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умения объединять плоды по сходному признаку.	ивное развитие»		
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: Знакомство с кошкой и собакой. Программное содержание: Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных. Дать представления о взрослых и детенышей; о пользе для человека.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок - отгадывание загадок -	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 69

#### Декабрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы»	Тема: «Путешествие по зимнему лесу» Программное содержание: продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояния оказывают влияние условия, в которых они находятся	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание иллюстрации зимнего леса и его обитателей -	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 99
«Зимняя одежда, обувь»	Тема: «Делаем цветные льдинки» Программное содержание: показать детям, что вода прозрачная. Бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- наблюдения за водой - рассматривание воды - изготовления разноцветных льдинок	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 81

	красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	развитие»		
«Зимующие птицы».	Тема: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Программное содержание: расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок воробья и вороны - физкультминутка «Имитация полета» - рисуем птиц	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.104
«Ёлочка – живая иголочка»	Тема: «Коллективное изготовление альбома «Ёлочка» Программное содержание: уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (делают из дерева, нужна людям, бывает разная и т.д.); Упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предметы из частей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-рассматривания изделия из бумаги -беседа -сюрпризный момент - работа с аппликацией	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 73

Добавлено примечание ((С1)):

### Январь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают»	Тема: «Как живут растения зимой» Программное содержание: Обобщить и систематизировать представления детей о	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок «Зимний лес», «Зимние забавы» - игра «Лети, листок, ко	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.101

	приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностями	коммуникативное развитие»	мне в кузовок»	
«Азбука безопасности»	Тема: правила поведения в живом уголке Программное содержание: закрепить знание детей о безопасном поведении при наблюдении за животными и растениями в живом уголке. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- беседа - рассматривания иллюстраций	Инструкция по безопасности при наблюдении за животными и растениями.
Экосистема «Пустыня»	Тема: «Почему Мишка перепутал черепашку с камнем» Программное содержание: расширить знание детей о черепахе как живом существе: она чувствует, о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения. Учить сравнивать, выделять существенные признаки. Воспитывать эмпатию к слабым.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-игровой сюрпризный момент -рассматривание черепахи и беседа - игра обследование - рисование черепахи	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.55

### Февраль

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Где обедал воробей?» Программное содержание: познакомить детей с произведением С	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- Чтение стихотворения -беседа - обыгрываниестихотворения	С. Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 118

	Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (название, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Сравнения комнатных растений» Программное содержание: учить сравнивать растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закреплять умения пользоваться моделями. Упражнять в исследовательской деятельности (обвести, погладить)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -работа по моделям -рассказы детей по моделям - игра «Где спряталась матрешка»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.90
«Праздник Защитника отечества»	Тема: Мультфильм дает знания о природе. Программное содержание: Познакомить детей с миром природы через просмотр мультфильмов. Учится формулировать мысли в коротких предложениях. Воспитывать любовь к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	- просмотр мультфильма - беседа об увиденном.	«Уроки тетушки Совы» Мультфильмы о природе и животных.
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Советы Айболита» Программное содержание: продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представления о том, что растения живые и могут расти.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа - рассматривание лука	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 124

### Март

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом	Литература
--------------	-------------------------	------------	--	------------



			интеграции образовательных областей	
«Мамин праздник»	Тема: «Рисуем подарок к 8 Марта» Программное содержание: воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И.Черушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-беседа - рассказ о Черушине - изготовление поделки	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 116
«Азбука безопасности» Цикл наблюдения за попугаем.	Тема: «Чем попугай отличается от воробьев?» Программное содержание: уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-беседа -рассматривание попугая -наблюдение -кормление попугая	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 97
«Ранняя весна»	Тема: «Весна в лесу» Программное содержание: познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; все звери выводят потомство, птицы поют, строят гнезда; учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание иллюстраций - слушание аудиозаписи пение птиц -чтения рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 141
«Перелетные птицы»	Тема: «Птицы» Программное содержание: обобщать у детей представление о «птицах» у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -работа по картинкам и моделям - игра «Где спряталась матрешка»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.115

	жизнью птиц в лесу весной.			
--	----------------------------	--	--	--

#### Апрель

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья»	Тема: Органы дыхания человека. Программное содержание: познакомить детей с органом дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления что полезно и вредно органов дыхания; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа - упражнение на дыхание - игра: «Чей кораблик дальше» -беседа о носовом платке - игра «Что полезно что вредно для органов дыхания»	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.56
«Космос»	Тема: «День космонавтики в детском саду» Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-беседа -Дидактическая игра «Построй ракету» -Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты» -Дидактическая игра «Рассади инопланетян по космическим кораблям» -Дидактическая игра «Дай название созвездиям» -Пальчиковая гимнастика -Рисование губкой «Луна»	Смотрите приложения. Интернет ссылка: <a href="http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/mir/den-kosmonavtiki.ht">http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/mir/den-kosmonavtiki.ht</a>

«День ЗЕМЛИ»	Тема: Досуг «День Земли» Программное содержание: приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - разка о дне земли - чтения стихов - песня «Кошка» -игра «Кошки мышки» -песня «Жучка» - дети рассказывают стихи - песня «Скворушка» -«Наша песенка простая»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 137
Экосистема «Лес»	Тема: «Кто живет в лесу?» Программное содержание: расширять представления детей о лесе (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок с изображением животных - физкультминутка «Зайцы и волк» - рассказы детей	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 50

### Май

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Беседа о насекомых» Программное содержание: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, крылья, усики) формирование знаний о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок с изображением насекомых - физкультминутка «Мы жуки» - рассказы детей	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.89
«Праздник Победы»	Тема: "Славный День Победы". Программное содержание: Воспитание	«Познавательное развитие»	-Показ слайдов о войне - Дети поют 1 куплет песни «Катюша»	Смотрите приложения. Интернет

	патриотических чувств.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-мальчик читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтной треугольник» -девочка читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтная сестричка» -Дети встают, минута молчания -Практическая часть - дети выполняют композицию «Салют»	ссылка: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
«Семья»	Тема: «Знакомство с птичьим двором» Программное содержание: уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях. Чем отличаются взрослые особи от детёнышей.	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок - отгадывание загадок	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 85
«Азбука безопасности» (ПДД) Цикл наблюдений за попугаем.	Тема: «Как попугай купается?» Программное содержание: показать детям купание птицы в воде, своеобразие этой процедуры, воспитывать интерес к наблюдениям	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-беседа -рассматривание попугая -наблюдение -кормление попугая	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 50

### *Старшая группа.*

#### **Сентябрь.**

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Путешествие по городу».	Тема: «Родная земля». Цель: повышение интереса к истории и природе родного края; развитие экологической культуры; воспитание любви и бережного отношения ко всему живому; привитие любви к своей малой родине; расширение и углубление	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -дети собирают разрезанную карту -станция «Краеведческая» -станция «Здоровье из леса. Растительный мир» -станция «Медицинская» -станция «Экологическая»	Смотрите приложения. ссылка: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	знаний о правилах поведения в природе.			
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Жизнь хомяка в природе» Программное содержание: познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведёт в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе; уточнить представления о том, что хомяк в природе – это дикое животное.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картин Обитания хомяка в природе -работа с моделями	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 47
«Семья»	Тема: Чем люди отличаются друг от друга Программное содержание: создать условия для уточнения представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга; для развития у детей сравнения: выделять признаки сходства и различия; для развития интереса детей к узнаванию своеобразия людей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-игровой сюрпризный момент -игра «Мы все разные» -игра «Найди себе пару» -беседа о любимом занятии -рисование портрета друга	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание Система экологического воспитания в ДОУ.ст.97
«Что такое осень?»	Тема: Осень. Программное содержание: уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется; развивать художественное воспитание – умение слушать литературные произведения, смотреть картины на тему осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-загадывание загадок -беседа -чтение рассказов В. Бианки «Прячутся...» -дети рисуют рисунки на тему осени	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 55

Октябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» Программное содержание: уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание овощей и фруктов - игра «Загадки»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 32
«Птицы перелетные»	Тема: Птицы осенью Программное содержание: способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах; развитие познавательного интереса к природе; воспитание заботливого отношения к живым существам	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-чтения стихотворения «Осень» -беседа -отгадывание загадок -физ. минутка «Улетают журавли» -задание «закончи предложение...» -составление рассказа-описания	О.Ф. Горбатенко Дошкольное воспитание Система экологического воспитания в ДОУ.ст.86
«Октябрь с дождями»	Тема: «Кому нужна вода» Программное содержание: способствовать развитию представления о воде, где есть вода в природе; понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимость беречь водопроводную воду;	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-игровой сюрпризный момент -беседа -работа по картинке-схеме -игра «Кому нужна вода?» - задание «Кому нужна вода»	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.41
«Домашние животные».	Тема: Беседа о домашних животных. Программное содержание: закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -физкультминутка -составление рассказов детьми о животных по моделям	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Ст.71

	животных с использованием моделей; развивать творческое воображение, логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	развитие»		
--	---	-----------	--	--

### Ноябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Дикие животные»	Тема: «Знакомство с волком» Программное содержание: дать детям новые знания о волке; обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; развивать умения анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок - беседа по моделям	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Ст.85
«Транспорт»	Тема: «Водоем и его жители» Программное содержание:развивать представление детей о водоеме как экосистеме, умения устанавливатьпричинные следственные связи, умения использовать модели для рассказа; закрепить водные виды транспорта; воспитывать бережное отношение к воде.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-игра «Поход к водоему» -рассматривание модели, работа по ним -беседа -рисование водоема	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.76
«Предметы, которые нас окружают»	Тема: Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Программное содержание: познакомить детей с важным органом чувств – ухо; дать	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -игра: «Что услышал?» -игра: «Чей голос?»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Ст. 81

	представление об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	развитие»		
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: домашние животные. Программное содержание: способствовать систематизации представления о местах обитания домашних животных; умению составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщать представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком, о детенышах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-чтение стихотворения «Домашние животное» -беседа -загадка-звукоподражания -игра: вспомни и назови -игра «Кто что ест?»	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.106

### Декабрь

«Зима, зимние забавы»	Тема: «Зимой в лесу» Программное содержание: уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способов защиты от врагов. Добывание пищи; активировать словарь «нора», «дупло», «хищник».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок о жизни зверей зимой -игра: «Чей дом?»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Ст. 93
«Зимняя одежда, обувь»	Тема: «Как лесные звери – проводят зиму в лесу» Программное содержание: дать детям представления о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картин -чтение рассказа В. Бианки «Голубой зверек»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 67



	это время.			
«Зимующие птицы».	Тема: «Зимующие птицы» Программное содержание: способствовать формированию обогащённых представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года; развивать умения сравнивать разных птиц используя схему-модель.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-беседа -игра «Голоса птиц» -игра «Я загадаю, вы отгадайте» --беседа -изготовление кормушек	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.91
«Ёлочка – живая иголочка»	Тема: «Станем юными защитниками природы» Программное содержание: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-чтения сказки «Лиса, заяц и петух» -сюрпризный момент -беседа -работа с плакатами	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 63

### Январь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Предметы, которые нас окружают»	Тема: «Бережное отношение к бумаге» Программное содержание: познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; Объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	-выставка бумаги -беседа о бумаге и ее важности -работа по реставрации старой книги - творческая работа из бумаги	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 135

		енно-эстетическое развитие»		
«Азбука безопасности»	Тема: «Как человек охраняет природу» Программное содержание: дать детям представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники; познакомить с Красной книгой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картин заповедников - знакомство с красной книгой	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 146
Экосистема «Пустыня»	Тема: «Наблюдение за черепахой» Программное содержание: обобщить знание детей о живом объекте (дыши, двигается и т.д.) развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание черепахи - физкультминутка «Мы черепашки» - рассказы детей по моделям	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Ст.69

### Февраль

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Для чего животным хвосты?» Программное содержание: дать детям представления о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой, знакомство с книгой В. Бианки «Хвосты», инсценировка ее, делать вывод строит умозаключения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-беседа -чтение сказки «Хвосты» Бианки - рассматривание иллюстраций -обыгрывание сказки	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 45
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: Растения в нашем уголке природы. Программное содержание: способствовать развитию представления о комнатных растениях, о	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-	-беседа - рассматривание влаголюбивых растений - рассматривание засухоустойчивых растений	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического

	необходимых для них условиях жизни; формирование представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях; воспитывать умения и желания ухаживать за растениями.	коммуникативное развитие»	-беседа по вопросам -уход за растениями -экскурсия по живому уголку	воспитания в ДОУ. Ст.84
«Праздник Защитника отечества»	Тема: Мультфильм дает знания о природе. Программное содержание: Познакомить детей с миром природы через просмотр мультфильмов. Учится формулировать мысли в коротких предложениях. Воспитывать любовь к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	- просмотр мультфильма - беседа об увиденном.	«Уроки тетушки Совы» Мультфильмы о природе и животных.
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Письмо заболевшим детям» Программное содержание: воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит; воспитывать внимательное и заботливое отношения к близким людям – взрослым и детям; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -знакомство с написание письма -пишут письма	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 59

### Март

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература

«Мамин праздник»	Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестре» Программное содержание: воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в порядке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-сюрпризный момент -беседа -работа над подарком	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 99
«Азбука безопасности»	Тема: правила поведения в живом уголке Программное содержание: закрепить знание детей о безопасном поведении при наблюдении за животными и растениями в живом уголке. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- беседа - рассматривания иллюстраций	Инструкция по безопасности при наблюдении за животными и растениями.
«Ранняя весна»	Тема: «Весна в жизни лесных зверей» Программное содержание: уточнять и расширять знания о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; Воспитывать любовь к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок о жизни зверей весной -отгадывания загадок -чтение рассказа И. Акимовича «Жил-был медведь»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 114
«Перелетные птицы»	Тема: Птицы весной Программное содержание: способствовать обобщению представления о птицах в весенний период; формированию умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-чтение стихотворение «Скворцы» -беседа -составление описательного рассказа -игра имитация «Строим гнездо»	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.104

Апрель

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	Тема: «Как люди заботятся о своем здоровье весной» Программное содержание: уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа о строение тела -рассматривание картинок человека - игра «Зеркало» - беседа о здоровом образе жизни	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 102
«Космос»	Тема: «Космос» Программное содержание: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной; закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание иллюстраций на тему космоса	Смотреть приложение. Интернет ссылка: <a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>
«День ЗЕМЛИ»	Тема: Досуг «День Земли» Программное содержание: приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент - разка о дне земли - чтения стихов - песня «Кошка» -игра «Кошки мышки» -песня «Жучка» - дети рассказывают стихи - песня «Скворушка» - «Наша песенка простая»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 4-5 лет. Ст. 137
Экосистема «Лес»	Тема: «Лес – это дом для многих жильцов» Программное содержание: дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; Развивать внимание.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картин леса -игра «Что за зверь»	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 77

## Май

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: «Беседа о насекомых» Программное содержание: Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, крылья, усики) формирование знаний о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картинок с изображением насекомых - физкультминутка «Мы жуки» - рассказы детей	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.89
«Праздник Победы»	Тема занятия «Праздник «День Победы» Программное содержание: - закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; - уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; - дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; - Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова - Чтение стихотворения Е.Боковой «День Победы» -Обращение к личному опыту детей -Рассказ воспитателя -Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны. -минута молчания - беседа о ветеранах - Чтение стихотворения «Нет» - войне! О.Воробьев	Смотрите приложение. Интернет ссылка: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
«Семья»	Тема: «Наши четвероногие друзья» Программное содержание: формировать представление о том, что собака – умное домашнее животное. Предана	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа -рассматривание картин «Собака со щенком» «Охрана границы» «Собачья упряжка» -беседа по уходу за собакой	С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог 5-6 лет. Ст. 99

	хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах	ивное развитие»		
«Азбука безопасности»	Тема: Заключительная беседа о весне. Программное содержание: закрепление знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа о весне -рассматривание картин -игра «Где чье гнездо?»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Ст.128

**Подготовительная группа.**

**Сентябрь.**

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Путешествие по городу».	Тема: «Родная земля». Программное содержание: повышение интереса к истории и природе родного края; развитие экологической культуры; воспитание любви и бережного отношения ко всему живому; привитие любви к своей малой родине; расширение и углубление знаний о правилах поведения в природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -дети собирают разрезанную карту -станция «Краеведческая» -станция «Здоровье из леса. Растительный мир» -станция «Медицинская» -станция «Экологическая»	Смотрите приложения. ссылка: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	Тема: «Путешествие колоска» Программное содержание: Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умения	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- приход игрового персонажа -рассказ детей по моделям -чтения стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Ст.163

	различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	развитие»		
«Семья»	Тема: «Как растет человек» Программное содержание: закрепить представление детей о семейных отношениях и о семье; учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; показать значимые семьи в жизни человека	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- рассматривание семейного фота -беседа -появлении игрового персонажа -сравнение ребенка и взрослого	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.252
«Что такое осень?»	Тема: «Путешествие в осенний лес» Программное содержание: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышления. Развитие творческого воображения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-отгадывание загадок -беседа -логическая задача «Книжка про осень» - игра «Чей силуэт?»	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.179

### Октябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья» (витамины).	Посещение кафе «Дары осени» Программное содержание: Систематизировать	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-сюрпризный момент -отгадывание загадок -беседа -рассматривание овощей и фруктов	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию!



	представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомится с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.		- игра «Угадай по вкусу и запаху»	Часть 2. Ст.166
«Птицы перелетные»	Тема: Птицы осенью. Программное содержание: создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; классифицировать птиц по существенным признакам, используя схему-модель; воспитывать интерес к художественно-популярной литературе о птицах	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-отгадывание загадок -беседа -составления рассказа-описания -игра «Кто какой?» -постановка и решение проблемного вопроса -изготовление кормушек для птиц	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.127
«Октябрь с дождями»	Тема: «Путешествие капельки» Программное содержание: формирование представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -игра «Ручеёк» -загадки	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.188
«Домашние животные».	Тема: Сравнение домашних и диких животных. Программное содержание: уточнить признаки домашних животных; показать, что домашние животные отличаются от диких; упражнять умственные умения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа о домашних животных -сравнение домашних и диких животных -загадывание загадок -деление на команды -игра соревнование «Кто даст больше правильных ответов»	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.140

### Ноябрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого	Литература
--------------	-------------------------	------------	-----------------------------------	------------

			и детей с учетом интеграции образовательных областей	
«Дикие животные»	«Сравнения белого и бурого медведей» Программное содержание: Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-рассматривание картин «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», «Медведи зимой» -беседа -работа по командам -ответы на вопросы	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.109
«Транспорт»	Тема: В речном царстве. Программное содержание: способствовать формированию у детей представлений о реке как сообществе водных и наземных растений и животных; обобщения представлений о внешние строения рыб, их различия и сходства; формировать эстетическое восприятие-учить видеть красоту реки	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-просмотр картины с изображением реки -игра «Какая вода в реке» -описание картины «Река» -правила поведения на реке -отгадать загадку -составления рассказа о реке по схеме-модели «Рыбы» Игра «Чем мы можем помочь?»	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.127
«Предметы, которые нас окружают»	«Сравнения песка, глины и камней» Программное содержание: уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	-работа -беседа -рассматривание и сравнение - проведения опыта -физкультминутка	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.61

	свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепки.	эстетическое развитие»		
«Мамочка, солнышко моё»	Тема: «Приключение Мамонтенка» Программное содержание: закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птиц, зверей, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятия по заданному признаку	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	-сюрпризный момент -игра «Чего не хватает?» -игра: «Домашние птицы...» -игра «Давай поиграем» - игра-соревнование «Кто дальше прыгнет» -дидактическая игра «Науди себе пару» -работа с моделями -игра «Мамы и детеныши»	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.196

### Декабрь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Зима, зимние забавы»	Тема: Пришла зима холодная. Программное содержание: способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; обобщению представлений о зимних забавах детей, труде взрослых; воспитывать заботу о своем здоровье	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-слушание стихотворения -игровой сюрпризный момент -составление рассказа о зиме -игра: «Четвертый лишний» -коллективная творческая работа детей «Зима»	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.146
«Зимняя одежда, обувь»	Тема: «Как животные приспособились к зиме» уточнить и расширить Программное содержание: представления детей о приспособлении	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-	-сюрпризный момент -беседа -рассматривание картин -игра «Чей хвост» -вопросы к детям	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2.

	животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.	коммуникативное развитие»		Ст.225
«Зимующие птицы».	«Как живут наши пернатые друзья зимой» Программное содержание: Обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа - рассматривание картин «птице зимой» - выполнения заданий - физкультминутка «имитация птиц» -закрепления зимующих перелетных птиц	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.200
«Ёлочка – живая иголочка»	Изготовления плаката на тему «Сохраним – красавицу наших лесов» Программное содержание: Познакомится с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учит придумывать содержания плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание беречь породу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -обсуждение содержания плаката - создание плаката	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.82

### Январь

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература

«Предметы, которые нас окружают»	Тема: «Простые и ценные камни в природе» Программное содержание: развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сравнение камней -рассматривание иллюстраций с изображением сооружений из гранита и мрамора -беседа	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.44
«Азбука безопасности»	Беседа «Что такое огонь?» Программное содержание: Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком. Активировать словарный запас.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -рассказ о том, как появился огонь - работа с моделью вращения Земли вокруг Солнца - рассмотрение свечей, спичек и т.д. -Этюд «Пламя костра»	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.208
Экосистема «Пустыня»	Тема: «Где у саксаула листья?» Программное содержание: дать детям первоначальное представления о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где мало растительности, где летом очень жарко и сухо; обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют, как дома	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа -чтения рассказа «Где у саксаула листья?» -беседа по рассказу	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.65

### Февраль

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Книга»	Тема: «Где зимует лягушка?» Программное содержание: закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-	-сюрпризный момент -беседа -работа по моделям -чтения рассказа «Где зимует лягушки?» -беседа о прочитанном	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.42

	передвижения, появление новых лягушек, образ жизни в разные сезоны; показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях	коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»		
«Зеленый друг» (комнатные растения)	Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Программное содержание: сформировать представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; учить детей рассматривать особенности внешнего строения растения и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым растениям	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа -рассматривание знакомых растений - учимся определять засухоустойчивое или влаголюбивое растение	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст.44
«Праздник Защитника отечества»	Тема: Мультфильм дает знания о природе. Программное содержание: Познакомить детей с миром природы через просмотр мультфильмов. Учится формулировать мысли в коротких предложениях. Воспитывать любовь к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	- просмотр мультфильма - беседа об увиденном.	«Уроки тетушки Совы» Мультфильмы о природе и животных.
«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	Тема: «Если хочешь быть здоров» Программное содержание: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-беседа -задания «продолжи фразу» -задания «расскажи, как человек готовится к зиме» - задание «назови причины простуды» -задания «расскажи, как закаляться» -физкультминутка «злой и добрый лев» -задание «чем лечит мать»	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.229

	правилами поведения при простудном заболевании.			
--	---	--	--	--

### Март

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Мамин праздник»	Тема: «Подарок любимому человеку к 8 Марта. Программное содержание: Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»		С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст. 130
«Азбука безопасности»	Тема: правила поведения в живом уголке Программное содержание: закрепить знание детей о безопасном поведении при наблюдении за животными и растениями в живом уголке. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	- беседа - рассматривания иллюстраций	Инструкция по безопасности при наблюдении за животными и растениями.
«Ранняя весна»	Тема: «Как поссорились март и февраль» Программное содержание: продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умения замечать нарастающее изменения в неживой природе; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	-отгадывание загадок -беседа -работа по моделям	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.234
«Перелетные птицы»	Тема: «Весенние заботы птиц»	«Познавательное развитие»	-беседа -работа с картинками	О.А. Воронкевич

	Программное содержание: обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связь между прилетом птиц и наличием корма; формировать гуманное отношение к птицам	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-игра «Чье гнездо» -рассказы детей о птицах -игра «Чем заняты скворцы»	Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.266
--	---	---	--	---

#### Апрель

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Азбука здоровья»	Тема: «Кто такой человек» Программное содержание: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-сюрпризный момент -беседа -сравнение человека с животными и растениями	О.А. Воронкевич Добро пожаловал в экологию! Часть 2. Ст.263
«Космос»	Тема: «Земля» Программное содержание: уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-рассматривания карты солнечной системы; -изучение глобуса; - беседы -составления рассказов	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст. 103
«День ЗЕМЛИ»	«Земля, с днем рождения тебя!» Программное содержание: Уточнение представлений о Земле. Об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- сюрпризный момент -рассматривание глобуса -беседа -физкультминутка «Хоровод во круг «Земли» -изготовление рисунков	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст. 168



	положительного отношения к планете как своему дому.	«Художественно-эстетическое развитие»		
Экосистема «Лес»	«Беседа о лесе» Программное содержание: Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-сюрпризный момент. -беседа -рассматривание картин. -физкультминутка: «деревья» -подведение итога	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст. 78

### Май

Тема недели.	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Литература
«Насекомые»	Тема: Насекомые Программное содержание: способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых с использованием модели; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых	Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-чтение стихотворения - беседа -ига-имитация собери нектар -игра викторина -загадки	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.122
«Праздник Победы»	Тема занятия «Праздник «День Победы» Программное содержание: - закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; - уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; - дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова - Чтение стихотворения Е.Боковой «День Победы» -Обращение к личному опыту детей -Рассказ воспитателя -Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны. -минута молчания	Смотрите приложение. Интернет ссылка: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

	победа над фашизмом; - Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.		- беседа о ветеранах - Чтение стихотворения «Нет» - войне! О.Воробьев	
«Семья»	Тема: «Как черепаха живет в природе?» Программное содержание: уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы; познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленность в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-рассматривание черепахи -знакомство с жизнью черепахи в природе -рассматривание картин и беседа по ним - беседа о семействе черепах	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет. Ст. 153
«Азбука безопасности» (ПДД)	Тема: Планета Земля в опасности. Программное содержание: способствовать формированию представления детей о том, что планета земля – это громадный шар; обобщению знаний о том, что на планете Земля обитают много живых существ, что всем им нужна чистая вода, воздух, земля, что Земля в опасности; воспитывать любовь к природе	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	-работа с глобусом -игра: «Мяч лови слова назови» -игра «Чем мы можем помочь нашей планете»	О.Ф. Горбатенко. Дошкольное воспитание. Система экологического воспитания в ДОУ. Ст.115

#### 2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний экологической направленности (Анкетирование, «Войди в природу другом»)
- участие родителей в эколого-оздоровительных экскурсиях с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;

- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;

- совместное озеленение территории детского сада;

- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе. Сделанных совместных родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет...

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Экологическому просвещению родителей способствуют оформление экологического стенда в холле детского сада, включающего в себя несколько рубрик (экологические события в стране, регионе, эколог – оздоровительная работа с детьми, мероприятия, музыка и природа) материал в которых должен постоянно обновляться.

Передвижные ширмы в которые будут носить познавательную, духовно – нравственную, природоохранную функции.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье необходима проводить анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские собрания для анализа, обсуждения, и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогая создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Родительское собрания:

*Анкетирование.*

«Экологическое образование в семье»

Цель анкетирования: выявить отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (кошка, собака...)
2. Есть ли комнатные растения? Какие?
3. Кто ухаживает за животными или растениями?
4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет)
5. Бывает ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
6. С какой целью?
7. Где ребенок обычно проводит лето?
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?
9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

«Воздух в вашей квартире»

1. Определить состояние воздуха в вашей квартире:
  - а) чистый
  - б) грязный
  - в) не знаю
2. Вы удовлетворены качеством воздуха в вашей квартире?  
Да            Нет
3. Назовите возможные источники загрязнения воздуха в вашем доме.
4. Сколько у вас комнатных растений?
5. Часто ли вы проветриваете помещение:
  - а) регулярно
  - б) изредка
  - в) не обращаю на это внимания
6. Как часто вы делаете влажную уборку:
  - а) каждый день
  - б) раз в неделю
  - в) другие варианты...
7. Учитывали вы экологическую безопасность материалов при покупке:
  - а) мебели        да            нет
  - б) обоев        да            нет
  - в) ковров        да            нет
8. Как очистить воздух в квартире?

Родительское собрание.

*Войди в природу другом.*

Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Ход собрания.

-Вступление.

-Деление на две команды.

-1-й конкурс «Вопрос-ответ».

-2-й конкурс Инсценировка экологической сказки.

3-й конкурс «Капитаны»

4-й конкурс Представление поделки из природного материала.

Познакомится подробно можно в книги система экологического воспитания в ДОУ.  
Автор составитель: О.Ф. Горбатенко.

## 2.5. МОНИТОРИНГ

Структура раздела программы «Детства», «образовательная деятельность» раздел «Ребенок открывает мир природы» включает в себя развитие у детей экологических представлений, формирование познавательных, речевых и практических умений в разнообразной деятельности в природе, наполнение гуманного экологически-целесообразного опыта отношения к ней. В соответствии со структурой раздела предметом диагностики будет являться *экологические представления, умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребенка к природе.*

Задачи педагогической деятельности ориентированы на изучение своеобразия экологической воспитанности как ценностного отношения к природе и определение ее уровневых проявлений.

В детском саду используются следующие методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них;
- проведение итоговых занятий;
- собеседование с детьми, педагогами, родителями;
- наблюдение за детьми в процессе общения с природой;
- анализ документации;
- анкетирование.

Мониторинг включает ряд диагностических заданий:

*Задания 1 типа* направлены на определение уровня овладения экологическими представлениями (беседа с детьми по вопросам, картинкам. Моделям в процессе проведения дидактической игры, в условиях вербальной ситуации)

*Задания 2 типа* направлены на определения уровня овладения познавательными и практическими умениями (выполнение практического задания)

*Задания 3 типа* направлены на определение способности к реализации своего опыта в непрерывных для ребенка условиях с целью проявления отношения к природе (наблюдения за детьми в специально созданных и естественной обстановки)

Таблица мониторинга разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С учетом парциальной программы С.Н.Николаева «Юный эколог» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева - в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Таблица мониторинга образовательной области «познавательное развитие», раздел «ребенок открывает мир природы».**

№	Фамилия Имя ребенка	Экологические представления	Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Отношения к объектам ближайшего природного окружения
		Объём	Видеть состояние живого объекта.	Планирование деятельности	Проявляет интерес к природе, задает вопросы
		Полнота	Видеть значимые для деятельности свойства и качества объекта	Самостоятельно выполняет уход за живым объектом	Эмоциональный отклик на животного или растение, нуждающееся в помощи
		Существенность	Видеть зависимость между состояниями живого объекта и потребностью, которая не удовлетворена	Достигает результата	Высказывает эстетическое суждение о природе
		Обобщенность			Проявление стремление совершать гуманные поступки
		Системность			

**Объяснения к заполнению таблицы мониторинга.**

Для заполнения таблице мониторинга можно использовать геометрическую фигуру и цветом выборную фигуру обозначить уровень экологической воспитанности детей. Принцип светофора: красный – низкий уровень; желтый – средний уровень; зеленый – высокий уровень.

*Обозначение каждого из критериев таблицы:*

*Объем знаний* – сколько природных объектов ребенок узнает и правильно называет. Перечень объектов природы обозначен в образовательной программе.

*Полнота знаний* – сколько признаков объекта ребенок называет. Это можно увидеть при описании объекта природы.

*Существенность знаний* проявляется при группировке, объектов природы. Признаки, по которым ребенок относит объект природы к группе подобных. В этом высказывании ребенок называет существенные признаки, но его высказывание отвечает существенности, поскольку он смог назвать хоть бы существенные признаки.

*Обобщенность знаний* - умения ребенка называть общий существенные признаки группы природных объектов. Ребёнок легко группирует природные объекты и объясняет основание группировки.

*Системность* – умение устанавливать экологической связи между строением и функцией (крыло чтобы летать), между состоянием объекта и неудовлетворённостью потребности (растения опустили листья – нахватает влаги), между строением живого объекта и средой обитания, между состоянием живого объекта и изменениями условий среды, связи с экосистемой.

*Умения познавательной деятельности*, которые обозначены в таблице как критерии, подразумевают умения ребенка устанавливать существенные связи, значимые для осуществления ухода, существенные признаки объекта природы, значимые для выбора способов и средств деятельности.

*Умения практической деятельности* предлагают овладение ребенка способами ухода за живыми объектами. Планирование деятельности – более существенный критерий для детей старшего дошкольного возраста. Его проявление можно увидеть при рассказе дошкольникам о том, как он будит поливать рыхлить и т.д. обращается внимание на то, верно ли ребенок высказывает последовательность деятельности, пропускает ли отдельные знания для целостного трудового процесса.

*Интерес к природе как критерий отношения* может проверяться в выборе объекта наблюдения, в количестве наблюдений за одним объектом природы, в заинтересованном обследовании объекта и длительности обследования, в предпочтении деятельности, связанной с взаимодействием с природой, в выборе книг для чтения и рассматривания, в вопросах, в проявлении инициативе в разговорах об интересующих ребёнка природных объектов.

*Положительный эмоциональный отклик* выражается в мимике, эмоциональных возгласах в призыве о помощи живому существу.

Эстетические суждения о природе – это высказывания детей о красе природы, насыщены эмоциональными эпитетами, сравнениями.

Стремление к совершению гуманных поступков проявляются в действенных актах помощи живому объекту. Его защите, оберегают.

Следует ответить, что опыт гуманных поступков у ребенка только начинает складываться, и если ребенок, наряду с ошибочным поведением в природе, уже начинает помогать и защищать некоторых живых, то следует признать, что данный

критерий в его поведении проявляется. Гуманные проявления ребенка можно увидеть по отношению к хорошо знакомым природным объектам.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 РАСПЯРЯДОК И РИЖИМ ДНЯ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ.

Режимный момент	Время
Индивидуальные наблюдения для детей от 4 до 7 лет	8.00 -8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность детей по подгруппам для разных групп (время меняется в соответствии возраста и при учёте деления детей на подгруппы)	9.00 – 9.50
Подготовка к образовательной деятельности	9.50 – 10.00
Образовательная деятельность детей по подгруппам для разных групп (время меняется в соответствии возраста и при учёте деления детей на подгруппы)	10.00 – 11.00
Подготовка к экологической прогулке с одной группой (сбор детей в необходимом месте для наблюдения, время меняется в соответствии возраста)	11.10 – 11.20
Прогулка	11.20 – 11.50
Подготовка к экологической прогулке с одной группой (сбор детей в необходимом месте для наблюдения, время меняется в соответствии возраста)	11.00 – 12.00
Уход за растениями (уход осуществляется без детей, в данное время у детей подготовка к обеду, обед)	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Работа с методической литературой (в данное время у детей сон)	13.30 – 15.00
Подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15. 20
Образовательная деятельность детей по подгруппам для разных групп (время меняется в соответствии возраста и при учёте деления детей на подгруппы)	15. 20 – 15. 50
Подготовка к экологическому кружку «Знатоки природы»	15.50 – 16.00
Экологический кружок «Знатоки природы»	16.00 – 16.25
Подготовка к экологическому кружку «Знатоки природы»	16.25 – 16.35
Экологический кружок «Знатоки природы»	16.35 – 17.00

Сетка непосредственной образовательной деятельности.

Форма организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Индивидуальные наблюдения	Нет	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.
2.Экологические прогулки	нет	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
3.Экологические занятия	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
4.Экологические экскурсии.	нет	нет	2 раз в год	2 раз в год



### **3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в ДОО является развивающая предметно-пространственная среда.

Современные требования к организации экологического пространства в детском саду. Согласно ФГОС ДО развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников. Важным компонентом такой среды является предметно-пространственная обстановка детского сада, позволяющее реализовать все образовательные области, формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, другим людям и себя самого.

В пункте 3.3 ФГОС ДО подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также прилегающий к детскому саду территории, но приспособлены для реализации программы. Предметно-пространственная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, она должна быть содержательно-насыщенной, доступной и безопасной.

Исходя из СанПиНа в пункте 4.4. предусмотрено возможность иметь отдельные помещения для проведения дополнительной образовательной деятельности. В детском саду № 57 «Аленушка» есть необходимое помещение - живой уголок.

Главными задачами предметно-пространственной среды являются:

- создание условий для формирования у ребенка экологической культуры;
- экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребенка;
- создание условий для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения;

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда позволит детям увидеть:

- Неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- Морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- Появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- Специфику живого организма (растительного, животного), его отличия от предмета;
- Многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудования зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- Проводит многократные наблюдения объектов природы;
- Фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;

- Обсуждать увиденное;
- Осуществлять различные виды деятельности: наблюдения за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- Отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Центром работы по экологическому воспитанию в детском саду является экологический блок «Муравейник». Этот уникальный уголок живой природы создан для того, чтобы максимально приблизить детей к объектам живой природы, дать им возможность непосредственного общения с ними, способствовать проявлению заботы, формированию активной экологической грамотности, любви к природе. Здесь имеются небольшой зимний сад, зоокомната, птичий двор и подводное царство, лаборатория опытов и музей природы - всё это привлекает внимание детей, способствует пробуждению любви к природе. Экологическое воспитание не может быть успешным только на основе пассивного созерцания, поэтому экоблок служит развитию у детей активности, помогает пробудить сочувствие ко всему живому. Это становится естественной потребностью дошкольников.

Экологический класс подразделяется на ряд функциональных зон. Зона обучения хорошо освещена. Здесь размещаются небольшие полукруглые столы, которые могут использоваться и по кругу, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими играми, где и педагог работает вместе с детьми. В этой зоне располагается Зона библиотеки - уголок с настенными полками, где собраны красочные книги, энциклопедии для детей, глобус, детские атласы, дидактические игры и настольно – печатные, а также игровые персонажи, которые используются на занятиях по экологии. На стене висит детская физико-географическая карта мира и зоогеографическая карта, где дети находят изображения обитателей живого уголка, из рассказов воспитателя-эколога узнают о местах их обитания в природе, на этой карте представлены разные климатические зоны (северный полюс, тропики, пустыня и средняя полоса), различные виды ландшафтов (горы, равнина, старый пруд, водопад). Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей экспериментирование. Зона релаксации - уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой и горным ручьем, мини – бассейном. Используется для отдыха детей, самостоятельных наблюдений и игр, для выработки навыков ухода за растениями. Зона коллекций ландшафтов. Зона коллекций макетов – ландшафтов предназначена для знакомства детей с разнообразной природой. Макеты располагаются в стеклянных аквариумах, доступном для взгляда ребенка. Природные зоны созданы из картона, ткани различных цветов, песка, пластилина, сухостоя; животный мир представлен фабричными игрушками из безопасного материала – это пластмасса, резина. Ребенок имеет возможность более детально познакомиться с представителями местной фауны и флоры в мини-музее «Природные зоны России»: «Арктическая пустыня»; «Жаркая пустыня»; «Город в степи»; «Горы Алтая».

В оборудованном экологическом классе воспитатель – эколог проводит занятия и наблюдения с детьми всех возрастных групп. Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам.

В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

*Комната природы* – это специально выделенное помещение для объектов живой природы». В комнату природы дети приходят с целями: наблюдения, трудиться, общаться с животными. В комнате природы есть аквариумы с рыбками и водными черепаками. Террариум с сухопутными черепаками. Вольеры с волнистыми, ожирелыми и нимфа-карела попугаями, птицами, курами и питухом. Вольеры с хищными птицами: совами, филином и коршуном. Содержатся в клетках и аквариумах хомяками, морскими свинками, кролики и белка Дегу. Животные содержатся в соответствии с рекомендованными нормами основываясь на парциальную программу «Юный эколог». Растительный мир комнаты природы разнообразен. Есть место и оборудование для выращивания овса, зелени и овощей в зимне-весеннее время (ящики, лопатки, грабельки, леечки разные семена).

Кабинет природы – располагается в комнате природы. Используется этот кабинет для плановой образовательной деятельности и для кружковой работы со старшими дошкольниками. Он оборудован столами, стульями для занятий детей.

Вся территория детского сада озеленена, что создает благоприятную визуальную среду. Многообразие цветущих растений, деревьев создает прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. На территории ДО проводятся прогулки, наблюдения и игры. На такой территории организована экологическая тропа – учебный специально оборудованный маршрут на природе.

#### **Экологизация развивающей среды в детском саду.**

<b>Элементы развивающей среды.</b>	<b>Функциональная роль.</b>	<b>Формы и методы работы.</b>
1. Комната природы	-обучающая -познавательная -эколого-эстетическая -формирование нравственных качеств -приобретение навыков ухода за живой природой и воспитание бережного и заботливого отношения к ней	-экологические занятия -наблюдения за объектами живой природы -уроки доброты -рассматривание природных зон, беседа -труд по уходу за живыми объектами -исследовательская деятельность
2. Экологическая тропинка на участке детского сада	-познавательная -эколого-оздоровительная -развитие эмоционального и сенсорной сферы -эмоционально-позитивное и безопасное общение с природой -исследовательская	-занятия -общение детей с природой ближайшего окружения -игры -практическая деятельность -исследовательская деятельность -фенологические наблюдения
3. Огород, сад	-познавательная	-посадка и уход за

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование трудовых навыков</li> <li>-эколого-эстетическая</li> <li>-эколого-оздоровительная</li> <li>-выработка навыков экологически безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>растениями</li> <li>-наблюдение стадий их роста</li> <li>-ведение дневников наблюдений</li> <li>-знакомства с правилами экологической безопасности для себя и природы</li> <li>-сбор урожая</li> </ul>
4. Экологически развивающая среда в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная</li> <li>-эколого-эстетическая</li> <li>-эмоционально-позитивное и безопасное общение с природой</li> <li>-развитие воображения</li> <li>-формирование трудовых навыков по уходу за растениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-общение с живой природой и помощь в уходе</li> <li>-тематические выставки детских работ</li> <li>-ведение календарей погоды и фенологических календарей</li> <li>-чтение художественной и энциклопедической литературы о природе</li> <li>-экологические кружки</li> </ul>
5. Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная</li> <li>-воспитание интереса к литературе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседы и обсуждение прочитанного</li> <li>-конкурсы</li> <li>-составление сказок о природе</li> </ul>
6. Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эколого-эстетическое</li> <li>-познавательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение экологических, фольклорных праздников</li> <li>-песни, хореографические композиции о природе</li> <li>-выставки рисунков, поделок из природного материала</li> <li>-родительские собрания экологической направленности</li> </ul>
7. Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эколого-оздоровительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры</li> <li>-упражнения перевоплощения в объекты живой природы</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> </ul>
8. Коридоры,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки детских работ</li> </ul>

холлы.	-развивающая -эстетическая -информационная	о природе -экологический стенд для родителей
9. Уголки для родителей.	-познавательная -информационная	-методические рекомендации -выставки совместных работ детей и родителей -экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»

### 3.3. ПРОГРАММНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -352 с.
2. Парциальная программа «Юный эколог» От 3-7 лет. Сост. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -208 с.
3. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. Сост. С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 104 с.
4. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. Сост. С.Н. Николаева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
5. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. Сост. С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 192 с.
6. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Сост. С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 208 с.
7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. -286 с.
8. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001. – 160 с.
9. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего возраста. Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2003. – 336 с.