

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 57
«Аленушка» протокол № 4
от « 30 » 08 20 21 г.

Согласовано:

советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 57
«Аленушка» протокол № 4
от « 30 » 08 20 21 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 57
«Аленушка»
О.В.Такмакова
« 30 » 08 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов ДОУ с учетом ФГОС ДО

по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» для
детей 3 – 4 года (вторая младшая группа)

(программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

Срок реализации программы 1 год

Составители:

Трифанова Н.А., воспитатель

г. Рубцовск

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи по реализации образовательной программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.2 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет	5
1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	6
1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	7
1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	9
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.1 Задачи образовательной деятельности	14
2.1.2 Планируемые результаты образовательной деятельности	14
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.1 Задачи по реализации образовательной программы	17
2.2.2 Планируемые результаты образовательной деятельности	22
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.3.1 Задачи образовательной деятельности	23
2.3.2 Планируемые результаты образовательной деятельности	26
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.4.1 Задачи образовательной деятельности	27
2.4.2 Планируемые результаты образовательной деятельности	31
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.5.1 Задачи образовательной деятельности	32
2.5.2 Планируемые результаты образовательной деятельности	34
2.6 Особенности планирования образовательного процесса (календарь тематических недель)	34
2.7 Перспективное планирование по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	35
2.7.1 Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента	172
2.8 Взаимодействие с семьей	172
2.9 Мониторинг	175
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	177
3.1 Распорядок и режим дня	177
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	179
3.3 Программно-методическое обеспечение	180

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа реализуется в течение 2016/17 учебного года. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ «Детский сад «Алёнушка 57»(утвержден)

1.1.1 Цели и задачи по реализации образовательной программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и

культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 3-4 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.2 Принципы формирования образовательной программы

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения рабочей программы, принципы её построения являются обязательными составляющими реализации образовательной программы ДОУ. Программа основана на следующих принципах:

- комплексно-тематическое построение
- возрастная адекватность
- интеграция содержания

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

Возраст 3-4 года это младший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии социально-коммуникативной сферы ребенка. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к

воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно. Действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности)- самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской и полотенцем. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду и т.д. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. В этом возрасте ребёнку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, и т.п.). Воображение только начинает развиваться. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Сюжеты игр простые и содержат одну-две роли. Главное, в развитии детей 3-4 лет – это их социально-коммуникативное развитие, расширение кругозора.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Постепенно к четырем годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Ребёнок знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу

работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех деталей.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными
 - Отличается высокой активностью и любознательностью.
 - Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемы результаты освоения детьми программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: К четырем годам

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию.
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости от познания мира.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Планируемые результаты освоения детьми программы О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

Младший возраст (3-4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Автор: Л.Л.Тимофеева

К 4 годам воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова

2-я младшая (3-4 года)

- сосредоточенно и с желанием слушать музыкальные произведения;
- высказываться о характере музыки;
- наличие любимых произведений;
- узнавать знакомые мелодии;
- различать танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передавать их в движении;
- активно участвовать в элементарном музицировании.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою

дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем

дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1 Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками и предметам и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.)
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду, в семье.
- Приобщать детей к самообслуживанию.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
 - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
 - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
 - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
 - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с

доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2.1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);

- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;

- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- Л.Л.Тимофеева Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей во второй младшей группе.

Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшего дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Организованная образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. 		-	-
Показ Объяснение Обучающие игры Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Наблюдение Чтение и	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Учебно – тематический план

Образовательная область	3 младшая группа В неделю	В месяц	В год
Социально коммуникативное развитие	-		
Безопасность	0,5	2	18

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

2.2.1 Задачи образовательной деятельности

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- сенсорных эталонах: формировать представления о цветах спектра,
- геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержательный раздел

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;

- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько- сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много, они лишь служат закреплению знаний.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Количество часов 38 в год

в неделю 1 занятие

Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

С.Н. Николаева Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшего дошкольного возраста
Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые ситуации Организованная образовательная деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Опыты Наблюдение в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное конструктивное творчество

2.2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей

семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Учебно – тематический план

Образовательная область	2 младшая группа В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	3	14	126
Ребенок входит в мир природы	1	4	36
Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
Конструирование	0,5	2	18

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

2.3.1 Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
6. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые

слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную

только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
 - Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
 - Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
 - Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольников. – 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшего дошкольного возраста
Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке</p> <p>-Показ настольного</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Разучивание чистоговорок, потешек, прибауток.</p>

театра, работа с фланелеграфом			
Заучивание Чтение художественной литературы Рассказ Экскурсии Беседа Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Выставка в книжном уголке	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

2.3.2 Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3 – 4-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно с взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Учебно – тематический план

Образовательная область	2 младшая группа В неделю	В месяц	В год
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

2.4.1 Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных

промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть,* регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них

постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых

книг.

- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

2.4.2 Планируемые результаты образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными

предметами.

- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Музыка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Учебно – тематический план

Образовательная область	2 младшая группа В неделю	В месяц	В год
Художественно – эстетическое развитие	3,5	14	126
Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
аппликация	0,5	2	18

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

2.5.1 Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.*

Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.5.2 Планируемые результаты образовательной деятельности

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Учебно– тематический план

Образовательная область	2 младшая группа В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36

2.6 Особенности планирования образовательного процесса (календарь тематических недель)

План тематических недель МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

- 1.«Страна, в которой я живу!» (06.09.21г – 10.09.21г)
2. «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (13.09.21г – 17.09.21г)
3. Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край» (20.09.21г – 24.09.21г)
- 4.«Что такое осень?» (27. 09.21г – 01.10.21г)

ОКТАБРЬ

1. «Азбука здоровья» (витамины) (04.10.21г – 08.10.21г)
2. «Птицы перелетные» (11.10.21г – 15.10.21г)
3. «Октябрь с дождями» (18.10.21г – 22.10.21г)
4. «Семья» (25.10.21г – 29.10.21г)

НОЯБРЬ

1. «Домашние и дикие животные» **каникулы** (01.11.21г – 05.11.21г)
2. «Транспорт» (08.11.21г -12.11.21г)
3. «Труд взрослых. Профессии» (15.11.21г -19.11.21г)
4. «Мамочка, солнышко моё» (22.11.21г – 26.11.21г)

ДЕКАБРЬ

1. «Зима, зимние забавы» (29.11.21г – 03.12.21г)
2. «Морская азбука» (06.12.21г – 10.12.21г)
3. «Зимующие птицы» (13.12.21г – 17.12.21г)
4. «Ёлочка – живая иголочка» (20.12.21г – 24.12.21г)
5. **Новогодние каникулы** (27.12.21г - 31.12.21г)

ЯНВАРЬ

1. «Предметы, которые нас окружают» (10.01.22г – 14.01.22г)
2. «Азбука безопасности» (пожар, ребенок дома) (17.01.22г – 21.01.22г)
3. Экосистема «Пустыня» (24.01.22г – 28.01.22г)

ФЕВРАЛЬ

1. «Книга» (31.01.22г – 01.02.22г)
2. «Зеленый друг» (комнатные растения) (07.02.22г – 11.02.22г)
3. «Азбука здоровья» (здоровье ребёнка) (14.02.22г – 18.02.22г)
4. «Праздник Защитника отечества» (21.02.22г – 25.02.22 г)

МАРТ

1. «Мамин праздник» (28.02.22г – 04.03.22г)
2. «Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде, сосульки) (07.03.22г – 11.03.22г)
3. «Ранняя весна» (14.03.22г – 18.03.22г.)
4. «Перелетные птицы» (21.03.22г – 25.03.22г)
5. «В гостях у сказки»**Каникулы** (28.03.22г -01.04.22г)

АПРЕЛЬ

1. «Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена) (04.04.22г – 08.04.22г)
2. «Космос» (11.04.22г – 15.04.22г)
3. «День ЗЕМЛИ» (18.04.22г – 22.04.22г)
4. Экосистема «Лес» (25.04.22г – 29.04.22г)

МАЙ

1. «Насекомые» (02.05.22г – 06.05.22г)
2. «Праздник Победы» (10.05.22г – 13.05.22г)
3. «Народные промыслы» (16.05.22г – 20.05.22г)
4. «Дорожная азбука» (23.05.22г – 27.05.22г)

2.7 Перспективное планирование по образовательным областям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

социально-коммуникативное развитие

Сентябрь «Путешествие по городу»

	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
1.	Тема: «Поездка». Программное содержание: Обучение детей реализации игрового замысла.	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение. Консультации для родителей. Чтение стихотворений и рассказов о транспорте. Конструирование машины, автобуса. Мониторинг.	Наблюдение.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

Сентябрь «экосистема степь»

	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
2.	Тема: «Зоопарк» Программное содержание: Учить детей узнавать и называть животных и их детёнышей. Учить детей развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным, дружеские отношения между	«Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение беседа, Чтение худ. Литературы. Конструирование из бумаги «зайчик»	Целевая прогулка в «Чудо сад» Наблюдение. Рассматривание альбомов, открыток.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»стр. 159.

детьми.				
---------	--	--	--	--

Сентябрь «Семья»

3.	Тема: «Семья». Программное содержание: Учить детей развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к своей семье; дружеские отношения между детьми, семье игры.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Моя семья». Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Мониторинг.		О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» стр.173
----	---	--	---	--	--

Сентябрь «Что такое осень?»

4.	Тема: «Магазин». Программное содержание: Формировать представления о профессии продавца; развивать умение классифицировать предметы разными способами по типовым признакам; воспитывать культуру поведения в магазине: взаимно-вежливое обращение продавцов и покупателей на примере сюжетно-ролевых, дидактических игр.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Экскурсия с родителями в магазин. Наблюдения за работой продавцов. Чтение С.Михалкова «Овощи».	Лепка овощей и фруктов. Целевая прогулка в «Чудо-сад» на огород.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир»
----	---	---	--	---	---

Октябрь «Птицы перелётные»

1.	Тема: «Птицы перелётные». Программное содержание: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Изготовление	Наблюдение за птицами. Цель: познакомить детей с особенностями жизни перелётных птиц осенью	Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
----	---	---	--	--	--

	сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.		атрибутов к игре.		
--	--	--	-------------------	--	--

Октябрь «Домашние животные»

2.	Тема: «Кошка». Программное содержание: Развивать у детей способности принять на себя роль животного; интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение. Консультация для родителей. Чтение художественной литературы о домашних животных.		Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
----	--	---	---	--	---

Октябрь «Азбука безопасности»

3.	Тема: Угощение Программное содержание: Развивать у детей умение реализовывать игровой замысел. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Художественное творчество	Лепка «Консервируем фрукты» Консультация для родителей «Витаминный календарь»		Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 41 О.В. Павлова «Художественный труд»(изобразительная деятельность) стр. 89
----	---	---------------------------	--	--	--

Октябрь с дождями

4.	Тема: «У врача» Программное содержание: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названия медицинских инструментов.	«Социализация» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»	Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр»	Экскурсия в мед. Кабинет, наблюдение за работой врача.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» 63
----	--	---	---	--	--

Ноябрь «Дикие животные»

1.	Тема: «В гостях у Мишутки». Программное содержание: Воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться	«Социально-коммуникативное развитие»			Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
----	---	--------------------------------------	--	--	---

при встрече и прощаться при расставании.				
--	--	--	--	--

Ноябрь «Транспорт»

2.	Тема: «Шофёры». Программное содержание: Ознакомление детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Рассматривание иллюстраций. Беседа.	Беседа.	Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».
----	---	---	--	---------	--

Ноябрь «Предметы, которые нас окружают»

3.	Тема: «Куклы». Программное содержание: Закрепление знаний о различных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Экскурсия с родителями в магазин. Беседа.	Лепка посуды для кукол.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.48
----	---	---	--	-------------------------	---

Ноябрь «Мамочка, солнышко моё»

4.	Тема: «Парикмахерская». Программное содержание: Закрепление знаний о работе парикмахера.	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Экскурсия с родителями в парикмахерскую. Беседа.		Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».
----	--	---	---	--	---

Декабрь «Зима, зимние забавы»

1.	Тема: «Строители». Программное содержание: Ознакомить детей с трудом строителей.	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа. Рассматривание иллюстраций одежды разных профессий.	Наблюдения.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.67.
----	--	--------------------------------------	--	-------------	--

Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре, ознакомление со спец. одеждой строителей.				
--	--	--	--	--

Декабрь «Зимняя одежда, обувь»

2.	<p>Тема: «Собираемся на прогулку».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научиться правильно называть элементы одежды, закреплять обобщённые понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Беседа. Д/игра «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Наблюдения.</p>	<p>Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.68</p>
----	---	---	---	--------------------	--

Декабрь «Зимующие птицы»

3.	<p>Тема: «Воробиха».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей способность применять на себя роль птиц. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа. Конструктивная деятельность «Птичка» (из геометрических фигур)</p>	<p>Д/игра «Птицы, какие они?» (сложи картинку)</p>	<p>Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.76.</p>
----	---	--	---	--	---

Декабрь «Ёлочка, зеленая иголочка»

4.	Тема: «Собираемся на прогулку» Программное содержание: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Социализация» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»	Беседа Д/игра «Оденем куклу на прогулку»	наблюдения	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.68.
----	---	---	--	------------	---

Январь

«Предметы, которые нас окружают»

1.	Тема: «Куклы» Программное содержание: закрепление о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Развивать умения у детей реализовывать игровой замысел.	«Социально – коммуникативное развитие» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»	Д/и «Кому что» «Чудесный мешочек» «Нужные предметы»	. Беседа Наблюдения	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.48.
----	--	---	---	------------------------	---

Январь «Пустыня»

2.	Тема: Лошадка Программное содержание: Развивать у детей способности принять на себя роль животного.	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа. Чтение худ.лит.	Рассматривание иллюстраций..	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.74.
----	--	--------------------------------------	----------------------------	------------------------------	---

Январь «Азбука безопасности»

3.	Тема: «Поездка». Программное содержание: Обучение детей реализации игрового замысла, учить детей играть дружно.	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа. Чтение худ.лит	Наблюдение на прогулке за транспортом.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.55.
----	--	--------------------------------------	---------------------------	--	---

Февраль «Книга»

1.	Тема: С.р. игра	«Социально-	Чтение	Наблюдения.	Н.В.Краснощекова
----	------------------------	-------------	--------	-------------	------------------

<p>«Ветер и листочки».</p> <p>Программное содержание: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевлённого предмета. Воспитание к природе.</p>	<p>коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>художественной литературы. Игра «Волшебная палочка подсказки».</p>	<p>Беседа.</p>	<p>«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.79</p>
--	--	---	----------------	---

Февраль «Зеленый друг»

<p>2. Тема: «Поездка» (в магазин за цветами)</p> <p>Программное содержание: Обучение детей игровому замыслу. Учит создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, уважение к труду воспитателя.</p>	<p>Познавательное развитие. «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций</p>	<p>Наблюдения Беседа.</p>	<p>Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.54</p>
---	--	--	-------------------------------	---

Февраль «Праздник защитника отечества»

<p>3. Тема: «Самолёт».</p> <p>Программное содержание: Развивать у детей способности применять на себя роль предмета, формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением самолёта. Чтение рассказов и стихов про самолёты.</p>	<p>Наблюдения за небом, самолётами на прогулке.</p>	<p>Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.77</p>
---	--	---	---	---

Февраль «Азбука здоровья»

<p>4. Тема: «Карлсон выращивает зелёный лук».</p> <p>Программное содержание: Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет) Воспитывать наблюдательность, сочувствие, бережное отношение к результатам труда.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Наблюдение за луком.</p>	<p>С.Н. Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» стр.38</p>
--	--	----------------	-----------------------------	--

Март «Ранняя весна»

1.	<p>Тема: «Веснянка»</p> <p>Программное содержание: Учить координировать речь с движениями, развивать общие речевые навыки.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	Чтение художественной литературы.	Беседа.	Т.Г.Кобзева «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа» стр.124.
----	--	--	-----------------------------------	---------	--

Март «Мамочка, солнышко моё»

2.	<p>Тема: «подбери посуду для куклы»</p> <p>Программное содержание: закрепление знаний о различных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать одежду.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>«Художественное творчество»</p>	Беседа	Наблюдения	А.К. Бондаренко «Игры в детском саду» стр.36
----	---	--	--------	------------	--

Март «Птицы перелетные»

3.	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки, истории. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Познавательное развитие.</p>	Беседа Рассматривание иллюстраций по теме.	Наблюдения	Н. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
----	---	---	---	------------	---

Март «Азбука безопасности»

4.	<p>Тема: «Можно - нельзя»</p> <p>Программное содержание: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с опасными предметами для жизни и здоровья, с которыми они встречаются в быту. Воспитывать у детей осторожность, осмотрительность при обращении с опасными для жизни и здоровья предметами.</p>	«Социально – коммуникативное развитие» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»	Беседа	Наблюдения Беседа	К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр.86
-----------	---	---	--------	----------------------	---

Апрель «День земли»

1.	<p>Тема: «Ветер и листочки»</p> <p>Программное содержание: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p>	«Социально-коммуникативное развитие» Познавательное развитие.	Чтение стихотворений и загадок о природе	Наблюдение на прогулке за ветром.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.79.
-----------	--	--	--	-----------------------------------	---

Апрель «Лес»

2.	<p>Тема: Идем в лес за грибами.</p> <p>Программное содержание: Расширить и закрепить представления детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение детей, эмоционально</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	Чтение К.Чуковского «Айболит».	Беседа.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» Стр.90
-----------	--	--------------------------------------	--------------------------------	---------	---

	откликаться, переживать радость от общения друг с другом.				
--	---	--	--	--	--

Апрель «Азбука здоровья»

3.	Тема: «У врача». Программное содержание: Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.	«Социально-коммуникативное развитие» «речевое развитие»	Рассматривание картинок по теме	Беседа.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.63.
----	---	---	---------------------------------	---------	--

Апрель «Космос»

4.	Тема: «Собираемся в полёт». Программное содержание: Расширить и закрепить представление детей о космосе, космонавтах; развивать словарь по данной теме.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Рассматривание иллюстраций о космосе. Дигра «Я - Луна, а ты - звезда».	Беседа.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.54.
----	---	--	---	---------	--

Май «Праздник победы»

1.	Тема: Поездка Программное содержание: Создать для детей общую игровую ситуацию. Учить детей реализовывать игровой замысел. Помогать в последовательности действий. Развивать культуру общения детей.	«Социально – коммуникативное развитие» «Чтение художественной литературы» Здоровье	Просмотр презентации: виды транспорта, дидактическая игра «Светофор» Потешка «Мы едем» Мониторинг.	Наблюдение. Беседа	Н. В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Стр.54
----	---	--	--	-----------------------	---

Май. «Семья»

2.	Тема: «Семья». Программное содержание:	«Социально-коммуникативное развитие»	Чтение стихотворений и загадок о	Наблюдение.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для
----	---	--------------------------------------	----------------------------------	-------------	--

	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Воспитание любви к родителям.		семье.		детей дошкольного возраста» стр.46.
--	---	--	--------	--	-------------------------------------

Май «Азбука безопасности»

3.	Тема: «Шофёры». Программное содержание: Ознакомить детей с профессией шофёра, научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Социально-коммуникативное развитие»	Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Мониторинг.	Наблюдение за транспортом.	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.52.
----	---	--------------------------------------	--	----------------------------	--

Май «Насекомые»

4.	Тема: «Ветер и листочки» Программное содержание: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	«Социально-коммуникативное развитие» Познавательное развитие.	Чтение стихотворений и загадок о лесе.	Наблюдение	Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.79.
----	--	--	--	------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
.«Страна, в которой я живу!».	<p>Тема: «Где мы живём?»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей понятие город. Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать детей делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций города.</p> <p>Беседа о нашем городе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Улица города».</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.88</p>
Экосистема «Степь». «Алтай – хлебный край».	<p>Тема: «Хлеб – всему голова»</p> <p>Программное содержание: воспитывать уважение к труду земледельца и пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Беседа по теме.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры по теме.</p>	<p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Наблюдения.</p>	<p>Л. П. Молодова</p> <p>«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 136</p>

«Азбука здоровья» (витамины).	<p>Тема: «Таблетки растут на ветке»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <p>Беседа с детьми о здоровье.</p>	<p>Д/И «Овощи».</p> <p>Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Запомнить «полезные овощи».</p>	<p>Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.227</p>
«Октябрь с дождями»	<p>Тема: «Осень золотая».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <p>М/П игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Наблюдение за дождем.</p>	<p>Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.62</p>

«Домашние и дикие животные».	<p>Тема: «Домашние и дикие животные»</p> <p>Программное содержание: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представлений диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с квалификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций диких и домашних животных.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Наблюдение за животными в уголке природы.</p>	<p>Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.100, 110.</p>
------------------------------	--	--	---	--	---

«Груд взрослых. Профессии»	<p>Тема: «Кто построил этот дом?»</p> <p>Программное содержание: расширять знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал. Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <p>Рассматривание картины «Мы строители!»</p>	<p>Д/И «Построим домик»</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.85</p>
«Зима, зимние забавы».	<p>Тема: «Зима белоснежная»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдаем за снегом</p> <p>Цель - познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом.</p>	<p>Волочкова В. Н., Степанова Н. В.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.182</p>

«Зимующие птицы».	<p>Тема: «Воробей».</p> <p>Программное содержание: расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птицы и приспособлении ее к среде обитания.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>П/И «Воробьи и вороны».</p>	<p>Наблюдение за воробьями</p>	<p>Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», стр. 4</p>
«Предметы, которые нас окружают».	<p>Тема: «Мебель для Незнайки»</p> <p>Программное содержание: познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т. д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>	<p>Д/И «Назови одним словом»</p> <p>«Предметы домашнего обихода»</p> <p>Цель - закрепить обобщающие слова.</p>	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 56</p>

Экосистема «Пустыня».	<p>Тема: «Что мы знаем о пустыне»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с понятием «пустыня». Дать элементарные сведения о жизни пустыни. Воспитывать интерес, любознательность.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/и «Кокой, какая, какие?»</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живёт»</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия с детьми во второй младшей группе детского сада».</p>
«Книга»	<p>Тема: «О бумаге, книгах, партах и прочем».</p> <p>Программное содержание: учить детей бережно относиться к бумаге, книгам и всем предметам, сделанным из древесины и других материалах. Учить видеть и беречь красоту того, что их окружает, активно восстаивать против варварства.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа,</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Мастерская книги».</p>	<p>Л. П. Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 151</p>

«Праздник Защитника Отечества»	<p>Тема: «Мы поздравляем наших пап!»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа о военных профессиях, игра-имитация «Мы -лётчики», беседа «Мой папа», художественно-творческая деятельность «Подарок папе».</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 58</p>
--------------------------------	--	--	---	--

«Мамин праздник»	<p>Тема: «Мамы всякие нужны!»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Беседа «Праздник мам», игра рассуждение «Праздник 8 Марта в нашей семье», игра «Кто изготовил эти предметы», беседа о сотрудниках детского сада, художественно-творческая деятельность «Подарок маме».</p>	<p>Игра «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 69</p>
«Ранняя весна»	<p>Тема: «Путешествие по весеннему городу»</p> <p>Программное содержание: познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность, воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин.</p>	<p>Наблюдения на прогулках. «Пришла весна».</p> <p>Цель - дать представление о ранней весне, о том, каюте изменения произошли с солнцем.</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 71</p>

«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	<p>Тема: «Время необратимо»</p> <p>Программное содержание: учить детей бережному отношению к своему и чужому времени. Объяснить ребятам, как нужно организовывать свой день, чтобы успевать сделать все важные дела.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Беседа.</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Загадки.</p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе.</p>	<p>Л. П. Молодова</p> <p>«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 98</p>
«День ЗЕМЛИ»	<p>Тема: «Пусть зелень украшает все вокруг»</p> <p>Программное содержание: учить детей бережно относиться к зеленым насаждениям своих городов и поселков. Научить правилам посадки и ухода за зелеными насаждениями.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p> <p>Полив.</p>	<p>Л. П. Молодова</p> <p>«Беседы с детьми о нравственности и экологии», стр. 205</p>

«Насекомые»	<p>Тема: «Шестиногие малыши»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить дошкольников с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишнее».</p>	<p>Наблюдения за насекомыми.</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 93</p>
«Семья»	<p>Тема: «Мой папа и моя мама»</p> <p>Программное содержание: формировать у дошкольников представление о семье. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным и близким.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Рисование: «Моя семья»</p>	<p>Труд. Смастерить из песка вазу для цветов.</p>	<p>Н.А. Карпухина</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 34</p>

Комплексно – тематическое планирование по курсу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Сентябрь

	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
	<p>Тема: «В детском саду (Адаптационный период)» Цель: знакомить детей с групповым помещением; Создавать спокойную обстановку, обеспечивать эмоциональное благополучие, психологическую безопасность, максимально легкую адаптацию детей в ДОО; Знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении; Формировать умение различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и чего нельзя (что опасно)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Игры «Покочкам»</p>	<p>Экскурсия по группе Просмотр мультфильмов</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр. 21</p>

4	<p>Тема: «Природа осенью и безопасность»</p> <p>Цель: знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасности поведения в природе;</p> <p>Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы;</p> <p>Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Рассматривание фотографий цветов.</p>	<p>Дидактическая игра «насекомые и птицы».</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.49</p>
---	---	--	--	--	--

Октябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
--------------------	-------------------------	------------	--	---	------------

2.	<p>Тема: «Игровая площадка »</p> <p>Цель: знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке, с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря; учить безопасно перемещаться по игровой площадке в ходе подвижных игр, наблюдений, прогулок, развивать основные виды движений, ловкость ; знакомить с элементарными правилами поведения на игровой площадке</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Беги ко мне»</p>	<p>Игровая ситуация «Зайчата на горке»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»</p> <p>Стр.57</p>
4.	<p>Тема: «Безопасность в помещении»</p> <p>Цель: знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия; Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Нехочуха»</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем куклу на прогулку»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»</p> <p>Стр.66</p>

Ноябрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

2.	<p>Тема: ««Природа осенью и безопасность»</p> <p>Цель: знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасности поведения в природе; Учить видеть красоту природы, формировать эмоциональную готовность к осуществлению безопасной для себя и природы деятельности; учить безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, использовать для изучения и продуктивной деятельности природные материалы; Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p>	Чтение В. Сутеев «Яблоко»		Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.80
4.	<p>Тема: «Безопасность на улицах города»</p> <p>Цель: формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте; Обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира; Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, Правилами дорожного движения.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	Просмотр мультфильмов «Смешарики», «Где кататься?»	Целевая прогулка по улице Северная. Сюжетно-ролевая игра «Шофер».	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.80

Декабрь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
2.	<p>Тема: «Праздник безопасности»</p> <p>Цель: обеспечение соблюдения мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий; Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливый зайчонок»</p>	<p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе»</p> <p>Стр.</p>

Январь

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература

4.	<p>Тема: «Безопасность и погода зимой» Цель: знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения; Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период, знакомить с приемами безопасной транспортировки и использования трудового и спортивного инвентаря и оборудования; Учить при помощи несложных экспериментов выявлять свойства веществ, природных объектов.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Чтение рассказов С Есенин «Береза»</p>		<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.91</p>
----	--	--	--	--	--

Февраль

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
2.	<p>Тема: «Безопасность в помещении. Предметы быта.» Цель: знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций; Организовывать отработку практических навыков в ходе выполнения упражнений, трудовых поручений; Поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно- ролевых игр, чтения произведений художественной литературы.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Детский сад»</p>	<p>Чтение Н. Нищева «Про посуду», «Много мебели в квартире»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр. 97</p>

4.	<p>Тема: «Праздник и безопасность»</p> <p>Цель: обеспечение соблюдения мер безопасности, связанных с украшением помещений, проведением массовых мероприятий;</p> <p>Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий, при создании и использовании новогодней атрибутики.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	Игровая ситуация «Вежливый зайчонок»	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.104
----	--	--	--------------------------------------	------------------------------------	--

Март

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

2.	<p>Тема: «Безопасность и погода ранней весной» Цель: знакомить детей с явлениями погоды, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью; Формировать сенсорный, исследовательский. Коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Наблюдение «Что случилось со снегом?»</p>	<p>Целевая прогулка «Скоро весна» Чтение стихотворения В.Алферова «Март»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.104</p>
4.	<p>Тема: «Безопасность и погода ранней весной» Цель: знакомить детей с явлениями погоды, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью; Формировать сенсорный, исследовательский. Коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Наблюдение «Что случилось со снегом?»</p>	<p>Беседа «Осторожно ледоход» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Лед тронулся»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр. 104</p>

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
2.	<p>Тема: «Безопасность в помещении: дом» Цель: знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов; Учить правильно выполнять различные игровые, трудовые действия; Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Разгром»</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша умывается»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр. 111</p>
4.	<p>Тема: «Игровая площадка. Общение» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнять представления и опыт детей, связанный а правилами и нормами общения со сверстниками и старшими детьми; Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств; Обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Игровая ситуация «Мирилки»</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благининой «Подарок»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр. 112</p>

Май

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
2.	<p>Тема: «Природа весной и безопасность»</p> <p>Цель: знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения;</p> <p>Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным;</p> <p>Знакомить с моделями безопасного поведения у реки, на море, в лесу.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>»</p>		Опытно-исследовательская деятельность:	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе» Стр.119

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

месяц	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература

сентябрь	<p>1Тема: Утро. Большой - маленький. Один - много.</p> <p>Цель: познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-сравнивать знакомые предметы по величине (Большой - маленький), употреблять эти слова в речи;</p> <p>-выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький);</p> <p>-сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Физкультминутка «Зайка»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3-4 лет»</p> <p>Стр.19</p>
	<p>2 Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Познакомить с частью суток -утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>-Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький, употреблять эти слова в речи;</p> <p>-Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение «Большой - маленький»</p>	<p>Физкультминутка «Утренняя зарядка»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр19</p>
	<p>3Тема: День. Круг. Число 1.</p> <p>Цели: познакомить с частью суток – день (научить</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение «Назови</p>	<p>Физкультминутка «Пальчики»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математ</p>

	<p>правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>- с числом 1;</p> <p>-с геометрической фигурой – круг;</p> <p>- учить обследовать круг осязательно- двигательным путем;</p> <p>- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;</p> <p>- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие на основе загадки.</p>	<p>ое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>правильно»</p>		<p>ика для детей 3-4 лет»</p> <p>Стр.21</p>
	<p>4.Тема:Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Познакомить с числом 1;</p> <p>-Познакомить с геометрической фигурой - круг;</p> <p>- Познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игра</p> <p>«Отгадай и нарисуй»</p> <p>«Когда это бывает?»</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Пальчики»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.21</p>
октябрь	<p>1.Тема: Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.</p> <p>Цель: познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>-учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Высокий – низкий, большой – маленький»</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Большой - маленький»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.23</p>

<p>речи;</p> <p>-закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>-продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>	<p>ое развитие»</p>			
<p>2. Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: - Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>- Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий, употреблять эти слова в речи;</p> <p>- Учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?»</p>	<p>физкультминутка «Большой - маленький»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.23</p>
<p>3.Тема: Ночь. Число. Круг.</p> <p>Цели:- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>-видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;</p> <p>-познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Один и много»</p>	<p>Физкультминутка «Поровненькой дорожке»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр. 25</p>

	<p>употреблять этот термин в речи;</p> <p>-упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>				
	<p>4. Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;</p> <p>- Познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>- Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг;</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игра «что бывает круглым»</p>	<p>Физкультминутка «Поровненькой дорожке»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.25</p>
ноябрь	<p>1.Тема: Число 2.Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</p> <p>Цели: познакомить с числом 2;</p> <p>-учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;</p> <p>- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение «Что где находится»</p>	<p>Физкультминутка «Раз - два»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.28</p>
	<p>2.Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Познакомить с числом 2;</p> <p>- Учить считать слева на право, последнее числительное со всей</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Физкультминутка «Раз- два»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4</p>

	<p>группой предметов, учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</p> <p>Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</p> <p>-Учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>			<p>лет»</p> <p>Стр.28</p>
	<p>3.Тема: Осень. Число 2. Треугольник.</p> <p>Цели: продолжать знакомить с числом 2;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки;</p> <p>- обследовать форму осязательно- двигательным путем;</p> <p>-рисовать треугольники по точкам;</p> <p>- называть время года – осень;</p> <p>- познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Найди и обведи»</p> <p>Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Клен»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.29</p>
	<p>4.Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с числом 2, учить отсчитывать заданное количество предметов из большего количества;</p> <p>- Познакомить с геометрической фигурой —</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое</p>	<p>«Что бывает осенью»</p>	<p>Загадывание загадок об осени</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p>

	треугольник; -Учить называть время года — осень.	развитие» «Физическое развитие»			Стр.31
декабрь	1.Тема: Число 3.Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Цель: познакомить с числом 3; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; -отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); -видеть в форме предметов геометрические фигуры.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая»	Физкультминутка «Три медведя»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» Стр.32
	2.Тема: Закрепление пройденного материала. – Цели: - познакомить с числом 3; -Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); -Закрепить знания о	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	Игровое упражнение «на какую фигуру похожи предметы?»	Физкультминутка «Три медведя»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» Стр.32

	треугольнике, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры	«Физическое развитие»			
	<p>3.Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с числом 3;</p> <p>-Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>-Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</p> <p>-Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p> <p>-Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Игровое упражнение «Посмотри и сравни»	Загадывание загадок	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 - 4лет»</p> <p>Стр.34</p>
	<p>4.Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цели: Продолжать знакомить с числом 3;</p> <p>-Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>-Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p> <p>- Развивать зрительное</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	«Помоги мальчишкам»	Физкультминутка « Три медведя»	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.57</p>

	внимание.				
январь	<p>1. Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</p> <p>Цели: -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <p>-Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>-Учить изображать предметы разной величины; (Е. В. Колесникова 9, стр. 36)</p> <p>18. Развитие математических представлений и сенсорной культуры</p> <p>Закрепление пройденного материала. -Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <p>- Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>-Развивать зрительное внимание.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>		Физкультминутка «Узнай кто спрятался»	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.36</p>
	<p>2. Тема: Число 4. Квадрат. Зима. - Познакомить с числом 4;</p> <p>Цель: -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>-Познакомить с</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое</p>	<p>Обведи правильно</p> <p>Игра «Хватит ли слону туфелек?»</p>		

<p>геометрической фигурой квадрат; -Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; -Различать и называть время года — зима; -Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>развитие» «Физическое развитие»</p>			<p>Стр.37</p>
<p>3.Тема: Закрепление пройденного материала. - Познакомить с числом 4; Цели: -Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Закреплять знания о геометрических фигурах; - Развивать зрительное внимание; - Различать и называть время года — зима.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>«Измерь и сравни»</p>		<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» Стр.37</p>
<p>1.Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цели: Продолжать знакомить с числом 4; - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; -Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько?»</p>	<p>Физкультминутка «Зайка»</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» Стр.40</p>

февраль	<p>2.Тема: Закрепление пройденного материала. - Продолжать знакомить с числом 4;</p> <p>Цели: - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - Учить отгадывать математическую загадку. 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	«Слушай, смотри, считай»		<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.40</p>
	<p>3.Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. .</p> <p>Цель: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; -Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>		физкультминутка«Утренняя зарядка»	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.42</p>
	<p>4.Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); - Закреплять умение считать до четырех, учить воспроизводить количество прыжков, хлопков, 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Игровое упражнение «Считай, закрашивай»		<p>Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 12.</p> <p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3-4 лет»</p>

	соответственно названному числу; - Способствовать развитию зрительного внимания.	развитие»			ика для детей 3 -4 лет» Стр.71
	1.Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Цель: Познакомить с числом 5; - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;; -Различать и называть время года — весна; - Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Игра «Когда это бывает»	Физкультминутка «Пальчики»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» Стр.43
март	3.Тема: Закрепление пройденного материала. Познакомить с числом 5; Цель: - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Закрепить знания о временах года: осень, зима; познакомить с временем года – зима.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Игра «Соедини правильно»		Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 13. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 -4 лет» Стр.43
	3.Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Цель: Закреплять навыки счета в пределах	«Художественно-эстетическое развитие»	Игровое задание «Посмотри и назови»	Физкультминутка «Пальчики»	Е.В.Колесникова «Математика для

	<p>пяти; - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. - Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.</p>	<p>развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>			<p>детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.46</p>
	<p>4. Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закреплять навыки счета в пределах пяти; - Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, воспроизводить количество движений соответственно названному числу; - Закреплять умение различать и называть части суток; - Развивать зрительное внимание.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>		<p>Физкультминутка «Пальчики»</p>	<p>Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14.</p> <p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.46</p>
	<p>1. Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. Цель: - Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; - Учить отгадывать</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое</p>	<p>Игровое упражнение «Рисуем овал»</p>	<p>Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.48</p>

	загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -Познакомить с геометрической фигурой — овал; - Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - Продолжать учить сравнивать предметы по величине.	развитие» «Физическое развитие»			
апрель	2.Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Числа четыре и пять;- Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать развитию зрительного внимания.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Соедини правильно»		Рабочая тетрадь. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет, стр. 14. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6 -7 лет» Стр.84
	3.Тема: Времена года. Овал. Слева, справа. Цель: Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); Закреплять умение различать и называть формы предметов, соотносить их с названиями геометрических фигур: овал, круг; -Закреплять умение различать и называть	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	«Сосчитай и дорисуй» «Кто какой пример решал?»	Рисуем бабочку	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.49

	<p>пространственные направления от себя (влево, вправо).</p> <p>-Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p>	оо развитие»			
	<p>4.Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: Закрепить и расширить знания и представления о временах года (осень, зима, весна, лето);</p> <p>- Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;</p> <p>-Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Закрась предмет»</p> <p>«Дорисуй колечки»</p> <p>Мониторинг</p>	Физкультминутка « Клен»	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p> <p>Стр.49</p>
май	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Цель: - Обобщить знания детей всего пройденного материала по ФЭМП.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>		Отгадай загадки	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>«Математика для детей 3 -4 лет»</p>

**Содержание образовательной области «Речевое развитие».
Комплексно – тематическое планирование**

	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
сентябрь	<p>Тема: Пересказ сказки «Курочка – ряба» Цель: Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка. Мониторинг</p>	<p>Физкультминутка «Утренняя зарядка»</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.24</p>

<p>2.Тема: Рассказывание об игрушке Цель: Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух.</p>	<p>Физкультминутка «Пальчики»</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.25</p>
---	---	---	--	---

<p>3.Тема: Описание игрушки Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок-</i>. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.</p>	<p>Физкультминутка « Три медведя»</p>	<p>О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.27</p>
<p>4.Тема: Описание кукол Цель: Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Кукла- блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>	<p>Физкультминутка «Узнай кто спрятался»</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 29</p>

	<p>существительное с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p>				
	<p>5.Тема: Рассказывание по набору игрушек Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий -низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.</p>	<p>Физкультминутка « Три медведя»</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.31</p>

<p>6.Тема: Рассказывание об игрушках. Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым.</p>	<p>Физкультминутка «Узнай кто спрятался»</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.32</p>
---	--	---	--	---

<p>7.Тема: Рассказывание об игрушке Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомиться с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.35</p>
---	--	--	--	--

<p>8.Тема: Пересказ «Репка» Цель: Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.</p>	<p>Игра «Парные картинки».</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.36</p>
--	---	--	--------------------------------	---

<p>9.Тема: Описание куклы Цель: Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Загадывание загадок Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.38</p>
--	--	---	--	---

<p>10.Тема: Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу» Цель: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №7).</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.40</p>
--	--	---	--	---

<p>11.Тема: Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков Цель: Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 41</p>
---	--	--	--	--

<p>12.Тема: Описание кукол Цель: Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д), (д').</p>	<p>«Физическое развитие</p>	<p>Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 45</p>
<p>13.Тема: Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино» Цель: Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3- 4 лет» Стр.45</p>

<p>14. Тема: Рассказывание по картине Цель: Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.47</p>
<p>15.Тема: Пересказ сказки К.Ушинского «Петушок с семьей» Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей») Закреплять произношение звуков (к), (к'), учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Игрушки: курица, цыпята, петух, черный кот.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.48</p>

<p>16.Тема: Рассказывание об игрушке Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.</p>	<p>Физкультминутка «Зайка».</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр. 50</p>
<p>17.Тема: Описание игрушки Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.52</p>

<p>18.Тема: Описание игрушки Цель: учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: медвежонок, лисенок (разных размеров). Картинки: змея, еж, елка, муравей.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» Стр.53</p>
<p>19.Тема: Рассказывание по набору игрушек Цель: Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.55</p>

ф ев р а л ь	<p>20.Тема: Описание предметов Цель: Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать в речи прилагательных (в том числе антонимичных). Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.57</p>
	<p>21.Тема: Рассказывание по набору игрушек Цель: Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.58</p>

	<p>22.Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.60</p>
	<p>23.Тема: Описание посуды Цель: Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница и т.п.</i>). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Две чашки, два блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.61</p>

<p>24.Тема: Называние предметов мебели Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котятта, зайчатта.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.63</p>
---	---	---	--	---

<p>25.Тема: Рассказывание на тему из личного опыта Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.64</p>
<p>26 Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.66</p>

<p>27. Тема: Рассказывание по картине «Куры» Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.67</p>
<p>28. Тема: Рассказывание по предметным картинкам Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять их в словах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.68</p>

<p>29. Тема: Рассказывание по предметным картинкам Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение с и з, приучать регулировать темп речи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Картинки: курица, цыпленок, собака, слон, заяц, коза, козленок, яйцо, цветы, пуговица, мыло, пила, лопата, лейка.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.70</p>
<p>30. Тема: Описание игрушек Цель: упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: утенок, козленок; две корзинки с различными нарядами и украшениями.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Белка".</p>	<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.71</p>
<p>31. Тема: Описание игрушек Цель: упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Кукла, различные игрушки.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.72</p>

<p>32. Тема: Сюжетный рассказ Цель: упражнять детей в назывании действий. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: утенок, ослик, деревья, цветы.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.73</p>
<p>33. Тема: Составление рассказов Цель: учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: кукла, доктор, птичка, птенчик, гнездо, телефон.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.74</p>
<p>34. Тема: Составление рассказов Цель: учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игрушки: куклы (мальчик, девочка), щенок, птичка, кот.</p>		<p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет» Стр.75</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»

Комплексно – тематическое планирование.

Рисование

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
сентябрь	«Страна в которой я живу».	<p><u>Тема «Мы художники»</u></p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; рисовать пальчиками; развивать самостоятельность, творческую фантазию; продолжать формировать умение работать красками и кистью; вызвать интерес к занятию; воспитывать стремление быть аккуратными.</p>	<p>«Познавательное»</p> <p>«Социальное-коммуникативное»</p> <p>«Физическое»</p>	<p>Прогулка по улицам города, наблюдение за внешним оформлением зданий, рассматривание иллюстраций, фотографий. Открыток с изображением зданий разной архитектуры.</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Наблюдение за оформлением палисадников.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.44</p>
	Эко система «Стель». «Алтай – Хлебный Край».	<p><u>Тема:</u> «Бублики баранки</p> <p>Задачи: Рисование кругов, контрастных по размеру.</p> <p>Самостоятельный выбор кисти: С широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом- для рисования бубликов.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера,</p>	<p>Подвижные игры и упражнения с обручем; Д/И «Цветные колечки»</p>	<p>И.А. Лыкова.»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.</p> <p>Стр.82</p>

Октябрь					
«Азбука здоровья» (витамины).	<p><u>Тема:</u> « Ягодка за ягодкой на кустиках»</p> <p><u>Задачи:</u> Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.</p>	<p>«Социальное-коммуникативное»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Плакаты «Фрукты-ягоды»,» Лесная полянка»,</p>	<p>Дидактическое упражнение»Ягодка за ягодкой»</p>	<p>И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.30</p>
«Октябрь с дождями»	<p><u>Тема:</u> «Дождь»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с признаками осени. Учить рисовать карандашами короткие линии, передающие капельки дождя; закреплять умение держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социальное-коммуникативное»</p>	<p>Картины с изображениями пасмурной осенней погоды</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.49.</p>
Ноябрь					

	«Дикие и домашние животные».	<p><u>Тема:</u>»Дорисуем петушку хвост»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать её при смене цвета, рисовать линии в одном направлении; закреплять знание основных цветов; способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета; вызвать сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему.</p>	<p>«Социальное-коммуникативное»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Рассматривание петушка, его хвоста,</p>	<p>Чтение стихов. Пение песен о петушке.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.41.</p>
	«Груд взрослых. Профессии»	<p><u>Тема:</u> «Расчёска для парикмахера»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширять и уточнять представления о труде парикмахера; закреплять умения рисовать и закрашивать цветными карандашами; развивать любознательность и общую моторику; воспитывать уважение к людям труда их деятельности и её результатам.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социальное-коммуникативное»</p>	<p>Беседа. Сюжетно – ролевые игры, рассматривание расчёсок, иллюстраций с изображением труда парикмахера.</p>	<p>Динамическая пауза «Мишка»</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.78.</p>

декабрь	«Зима, зимние забавы».	<p>Тема: « Веселый снеговик»</p> <p>Задачи: познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; побуждать использовать разнообразные материалы ;Закреплять умение правильно держать кисть;</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социальное-коммуникативное»</p>	<p>Рассматривание наглядных материалов по теме, беседы о снеговике,</p>	<p>Игры со снеговиком на прогулке,</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.61.</p>
	«Зимующие птицы».	<p><u>Тема: «Покормите птиц зимой»</u></p> <p><u>Задачи:</u> учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; Закреплять умение правильно держать кисть; развивать умение соединять вертикальные и горизонтальные линии; развивать мелкую моторику рук; закреплять знание цвета; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социальное-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа-рассуждение, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Наблюдение на прогулке зимующими птицами.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.55</p>

январь	«Предметы, которые нас окружают».	<p>Тема: <u>«Шарики воздушные»</u></p> <p><u>Задачи:</u> вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью; учить рисовать предметы овальной формы; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением воздушных шаров, беседа..</p>	<p>П/И., развлечения с воздушными шарами; Д/И.,</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.45.</p>
	Экосистема «Пустыня».	<p><u>Тема: «Мы маленькие фантазеры»нетрадиционное рисование – пальчиками (белый медведь)</u></p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; формировать умения вносить в рисунок элементы творчества;</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Антарктиды.</p>	<p>Беседы о жителях ледяных пустынь.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.86.</p>

февраль	«Книга»	<p>Тема: <u>«Колобок покатился по дорожке»</u></p> <p><u>Задачи:</u> продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка; сочетать разные техники; развивать наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к сказочным героям.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа по содержанию.</p>	<p>Д.И.с художественным содержанием «Кисточка танцует»</p>	<p>И.А. Лыкова.»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.</p> <p>Стр.86.</p>
	«Праздник Защитника отечества»	<p>Тема: <u>«Самолет летит над крышей»</u></p> <p><u>Задачи:</u> учить детей передавать в рисунке явления современной жизни,(в небе летят самолеты).; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; воспитывать интерес и уважение к российской армии.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями воздушных самолетов.</p>	<p>Игры с самолетами. Наблюдение на прогулке за летящими самолетами.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.68.</p>
март	«Мамин праздник»	<p>Тема: <u>«Нарисуем бусы для любимой мамочки».</u></p> <p><u>Задачи:</u> продолжать учить штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа о маме. Стихи о маме.</p>	<p>Пальчиковая игра «Наша дружная семья»</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.69.</p>

	«Ранняя весна»	<p>Тема: « Мы маленькие фантазеры» (нетрадиционное рисование – ладонью)(солнышко, травка)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью); учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук; формировать умения вносить в рисунок элементы творчества;</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социальное-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание репродукций и картин художников.</p> <p>Чтение стихов.</p>	<p>Наблюдения за весенним и изменениями в природе.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.86</p>
Апрель.	Азбука здоровья(личная гигиена, режим дня).	<p>Тема: «Постираем» платочки и полотенца.</p> <p>Задачи: учить детей рисовать квадратной и прямоугольной формы(платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).Развивать наглядно- образное мышление.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социальное-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа о необходимости ухода за одеждой.(нужно стирать, сушить, гладить, чистить).Чтение стихотворения « Шмыгающий нос».</p>	<p>Д./И. «Постираем одежду для кукол»</p>	<p>В.Н. Волчкова., Н.В.Степанова.»</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе»</p> <p>Д/С.Стр.100.</p>

	«День ЗЕМЛИ»	<p>Тема: « Зеленая травка на лужайке».</p> <p>Задачи: продолжать вызывать интерес к рисованию; формировать умение изображать траву с помощью красок; развивать воображение и творческую фантазию; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Чтение стихов, рассказов, о природе</p>	<p>Дидактические игры;</p> <p>научить детей составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.81.</p>
Май	«Насекомые»	<p>Тема: «Пчелки»</p> <p>Задачи: развивать обобщенное представление детей о насекомых как о живых существах, обитающих на земле ,которые могут ползать ,летать в воздухе ;активизировать познавательный интерес к природе; совершенствовать технику рисования гуашью; воспитывать желание оберегать природу.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на участке, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Пальчиковая игра «Пчелки»</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.82.</p>
Май	«Семья»	<p>Тема: « Портрет семьи»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей добро отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности, закреплять представление о круглой и овальной формах, Формировать умение рисовать их, передавать радость.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин о семье</p>	<p>с/р игра « Семья»</p>	<p>В.Н. Волчкова., Н.В.Степанова.»</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе» Д/С.Стр.274.</p>

**Комплексно – тематическое планирование.
Аппликация**

Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
«Страна в которой я живу»	<p>Тема: «За синими морями, за высокими горами»</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию сказочных образов- синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом; развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках.</p>	<p>Физкультминутка «Часы»</p>	<p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.90.</p>

<p>Экосистема . «Степь».</p>	<p>Тема: « Колобок на окошке»</p> <p>Задачи: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации ;наклеивать готовые формы и дорисовывать детали карандашами; показать варианты оформления окошка рисования занавески, наклевать на ставенки декоративные элементы; развивать чувство цвета ,формы , композиции.</p>	<p>«Художественно -эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери из частей целое»</p> <p>Физкультминутка «Обезьянка»</p>	<p>На прогулке «Соберём букет».</p>	<p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.84.</p>
------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

«Азбука здоровья» (витамины).	<p>Тема: « На яблоне созрели яблоки»</p> <p>Задачи: учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм; закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику; продолжать вызывать у детей интерес к аппликации.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Физическое»</p>	<p>Рассматривание и обследование форм яблок.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Заучивание стих-я «Овощи»</p>	<p>Н.Н. Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ».</p> <p>Стр.119.</p>
«Октябрь с дождями»	<p>Тема: « Дождь, дождь!»</p> <p>Задачи : аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон; приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем; рисование дождя цветными карандашами.</p>	<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Заучивание стих-я «Осень» А.Толстого</p> <p>Пальчиковая игра «Волк и лиса»</p>	<p>Беседа об осенних изменениях природы.</p>	<p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.50.</p>

« Домашние и дикие животные».	<p>Тема: « Бедный зайчик заболел ничего с утра не ел...»</p> <p>Задачи: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему; учить наклеивать то формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем салфеткой; участвовать в совместной деятельности.</p>	«Речевое развитие»	<p>Разгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая игра «Медвежонок»</p>	Беседа о диких животных	<p>В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»</p> <p>Стр.106.</p>
-------------------------------	--	--------------------	---	-------------------------	---

<p><u>Тема: « Поможем повару»</u></p> <p><u>Задачи :</u> расширять и уточнять представления детей о труде повара; учить раскладывать наклейки готовые формы, накладывая их одну на другую; развивать самостоятельность, инициативу, творческую фантазию; воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Наблюдение за работой повара, рассматривание яичницы, беседа с детьми о разных профессиях.</p>	<p>Д./пауза « Рыжий кот»</p>	<p>Н.Н. Леонова. « Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</p> <p>Стр.134.</p>
---	---	---	------------------------------	---

«Зима, зимние забавы».	<p>Тема: Наш друг снеговик»</p> <p>Задачи: дать детям представление о снеге; активизировать речь с помощью художественное слово; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм; развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к аппликации.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое»</p>	<p>Наблюдение, игры со снегом, рассматривание картины, чтение стихов о зиме.</p>	<p>Физкультминутка «Веселый гном»</p>	<p>Н.Н. Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</p> <p>Стр.126.</p>
«Зимующие птицы».	<p>Тема «Домик для птичек»</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей интерес к аппликации; учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; обобщать знание о птицах; воспитывать любовь и уважение к птицам.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое»</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Физкультминутка «Буратино»</p>	<p>Приметы в народном календаре.</p> <p>Цель: учить определять погоду по приметам.</p>	<p>Н.Н. Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</p> <p>Стр.123.</p>

«Предметы, которые нас окружают».	<p>Тема: «Лоскутное одеяло»</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу(2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; подвести к практическому освоению понятия « часть и целое».</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое»</p>	<p>Рассматривание изделий,</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Кузнечики»</p>	<p>Знакомство с техникой (лоскутной аппликации из ткани)</p>	<p>И.А.Лыкова.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.94.</p>
«Книга»	<p><u>Тема:</u></p> <p><u>«Выросла репка»</u></p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Разгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая игра</p> <p>«Кораблики»</p>		<p>И.А. Лыкова.»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Стр.34</p>

«Праздник Защитника отечества»	<p>Тема: «Флажки такие разные»</p> <p>Задачи: учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Разгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая игра «Кораблики»</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>"Когда это бывает?"</p>	<p>И.А. Лыкова.»</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.</p> <p>Стр.132</p>
«Мамин праздник»	<p>Тема: « Мамочка мамуля ,!как тебя люблю я»</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации; учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; воспитывать любовь к близкому человеку-маме.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Чтение и разучивание стихов о маме, рассматривание фотографий мамы.</p>		<p>Н.Н. Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.</p> <p>Стр.131.</p>
«Ранняя весна»	<p>Тема : «Ходит в небе солнышко»</p> <p>Задачи: вызвать яркий</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное</p>	<p>Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Д./И, на восприятия цвета и формы.</p>	<p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	<p>эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ; развивать восприятие, наглядно-образное мышление.</p>	е развитие»			Младшая группа. Стр.116.
«Азбука здоровья» (режим дня, личная гигиена)	<p>Тема: « мыло пенится в корыте, мы стираем посмотрите»</p> <p>Задачи: развивать у детей творческое воображение, фантазию; продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеря по размеру задуманных предметов, и наклеивать их; воспитывать любовь к маме,</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативно е развитие»</p>	<p>Стирка кукольного белья, экскурсия в прачечную.</p>		<p>В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»</p> <p>Стр.106</p>

	желание помочь ей.				
«День ЗЕМЛИ»	<p>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; развивать чувство и формы, мелкую моторику.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Рассматривание изображений одуванчика. Наблюдение на прогулке.</p>	<p>Физкультминутка «Песенка с гармошкой»</p>	<p>Н.Н. Леонова. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ».</p> <p>Стр.136.</p>
«Насекомые»	<p>Тема: «Насекомые. Жуки»</p> <p>Задачи: формировать представления о живой природе(насекомых). - приобщать детей к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; формировать представление об окружающем мире.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Физкультминутка «Песенка с гармошкой»</p>	<p>Беседа о насекомых</p>	<p>Интернет-ресурс.</p>

«Семья»	<p>Тема: « Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары...»</p> <p>Задачи: упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм, закреплять умение правильно держать кисть, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Физкультминутка «Обезьянки»	<p>Дидактическая игра</p> <p>"Когда это бывает?"</p>	<p>В.Н. Волчкова Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»</p> <p>Стр.106</p>
---------	---	--	-----------------------------	--	--

Комплексно – тематическое планирование.

Лепка

месяц	Тема недели	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Реализация. Компоненты экологического воспитания.	Литература
-------	-------------	-------------------------	------------	--	---	------------

« Как прекрасен этот мир посмотри! »	<p>Тема: « Пластилиновая мозаика »</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином.</p>	«Речевое развитие»	Игры в группе с мозаикой.	Пальчиковая игра.	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.90
«Что такое осень?»	<p>Тема: « Ягодки на тарелочках »</p> <p>Задачи: учить детей лепить шар разными способами; показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков, чтобы ягодки не выкатились ; развивать мелкую моторику, глазомер; формировать интерес к работе с пластилином.</p>	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Беседа о ягодах и их пользе, рассматривание картинок с изображением ягод.	Дидактическая игра «Угадай на вкус»	И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.28

Птицы перелетные»	<p>Тема: « Ути- ути!»</p> <p>Задачи: познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивания части материала для головы, прищипывание хвостика ,вытягивания клювика); развивать чувство формы и пропорций.</p>	<p>«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Пальчиковая игра «Снегирек»</p>	<p>Беседа о перелетных птицах.; рассматривание иллюстраций о водоплавающих птицах.</p>	<p>И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.128</p>
-------------------	--	---	---	--	--

« Народные промыслы»	<p>Тема:«<u>Филимоновские игрушки</u>».</p> <p>Задачи: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастер.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Гимнастика для рук «Стадо, слышите , идет»</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.136</p>
«Гранспорт».	<p>Тема: «<u>Мы маленькие фантазеры</u>» <u>(Машинка)</u></p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Физкультминутка «Дождик»</p>		<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>

«Мамочка, солнышко моё»	<p>Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Цветок)</p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Физкультминутка</p>		<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>
«Зимняя одежда, обувь».	<p>Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Варежки)</p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>«Летит над полем птичка»</p>		<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>

	<p>навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>				
<p>«Ёлочка – живая иглолочка».</p>	<p><u>Тема « Наша елка вся в игрушках и шары на ней висят»</u></p> <p><u>Задачи:</u> знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей; развивать наглядно образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативн ое развитие»</p>	<p>Отгадывани е загадок, Чтение стихов о лесе</p>	<p>П./И, « Мы танцуем со снежками».</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественно -эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.99</p>
<p>«Азбука безопасности»</p>	<p><u>Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Лепка по замыслу).</u></p> <p><u>Задачи :</u> создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом;</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально- коммуникативн ое развитие»</p>	<p>Беседа о празднике – «Рождество Христово»</p> <p>Чтение художествен ной литературы и рассматрива ние иллюстраци й и слайдов по теме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Загадки</p> <p>Физкультмин утка «Прилетели ангелочки»</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественно -эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>

	<p>выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>				
<p>«Зеленый друг» (комнатные растения)</p>	<p><u>Тема: Тема: Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Лепка по замыслу).</u></p> <p><u>Задачи :</u> создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Пальчиковая игра «Алы цветки»</p>	<p>Чтение стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики»</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>

«Азбука здоровья» (здоровье ребёнка)	<p>Тема: Заходите в гости к нам витамины я вам дам»</p> <p>Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; знакомить с правилами безопасности с лекарствами; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Физкультминутка «Птицы»</p>		<p>В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИЗО»</p> <p>Стр.222</p>
«Азбука безопасности» (безопасность на льду, воде)	<p>Тема: « Сосульки – вообразульки»</p> <p>Задачи : учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию к разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сосчитать разные приемы; развивать чувство формы; воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Рассматривание картины о весне, наблюдение на прогулке за сосульками.</p>	<p>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»</p>	<p>И.А. Лыкова.» Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр. 108</p>

«Перелетные птицы»	<p>Тема: <u>Тема: «Мы маленькие фантазеры» (Ласточка).</u></p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Физическое развитие»</p>	<p>Беседа о перелетных птицах</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Физкультминутка «Кузнечики»</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>
--------------------	---	---	---	------------------------------------	--

«Космос»	<p>Тема: «Мы маленькие фантазеры» (ракета).</p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Беседа об освоении космоса.</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр.114</p>
----------	--	--	------------------------	------------------------------------	--

Экосистема «Лес»	<p>Тема: «Птички в гнездышке».</p> <p>Задачи : вызвать интерес к созданию композиции; учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепит 1-3 птенчика по размеру гнездышка; развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Физкультминутка «Ягода»</p>	<p>Беседа о птицах.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.126</p>
«Праздник Победы»	<p>Тема: « Мы маленькие фантазеры» (Самолет)</p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Чтение стихов и рассказов об армии, рассматривание открыток она военную тему.</p>	<p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр114</p>

	формы и пропорции.				
«Дорожная азбука»	<p>Тема: Тема: « Мы маленькие фантазеры» (Сфетофор)</p> <p>Задачи : создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень лепным материалом; выявлять уровень пользования полученными умениями и навыками; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Физкультминутка	Рассмотреть альбом «Дорожные знаки»	Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.Стр114

Конструирование

месяц	Тема недели	Содержание	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных	Реализация. Компоненты экологии	Литература

		деятельности	Интеграция	областей	ческого воспитания.	
сентябрь	« Как прекрасен этот мир посмотри».	Тема: « Высокие разноцветные башни из кубиков» Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,	Беседа, игры с кубиками.	Выполнение движений по показу воспитателя.	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр .11.
	«Что такое осень?»	Тема: « Загородка для домашних птиц и животных» Задачи : Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырех угольника, ставить их на определенном расстоянии.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,	Беседа, рассматривание с детьми картинок с изображением домашних птиц и животных,	Пальчиковая игра « В лесу»	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми

						3-4 лет. Стр .67
октябрь	«Птицы перелётные»	<p>Тема: «Птички помощники» Задачи: Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,</p>	Физкультминутка.	Наблюдение за птицами.	Интернет-ресурс.
	«Народные промыслы»	<p>Тема : «Башенка из кубиков и кирпичиков» Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,</p>	Кормление птиц на участке, чтение стихов о птицах,	Разучивание пальчиковой гимнастики, «Десять птичек стайка»	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет. Стр .18.
ноябрь	«Транспорт»	<p>Тема: « Машина» Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,</p>	Беседа о транспорте, рассматривание игрушечных машин и картинок с изображениями, наблюдение за машинами на прогулке.	Разучивание игры «Поиграем», «Пение песни «Машины».	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного

			развитие»,			льного возраст а с детьми 3-4 лет.Стр .18.
	«Мама-солнышко моё».	<p>Тема: «Лучики для солнышка».</p> <p>Задачи: вызывать яркий моциональный отклик при восприятии окружающей природы. Обогащать и активизировать словарь. Учить различать желтый цвет. Закреплять умение детей мять и раскатывать бумагу между ладонями, пользоваться клеем. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное»,</p> <p>«Физическое развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p>	Отгадывание загадок.	Игра «Помоги зайчонку».	Интернет-ресурс
декабрь	«Зимняя одежда, обувь»	<p>Тема: «Зимняя одежда»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление и расширение знаний об одежде.</p> <p>Учить дифференцировать одежду: различать летнюю и зимнюю.</p> <p>2. Учить узнавать и называть разные виды одежды,</p>	«Речевое развитие»	Отгадывание загадок.	Игра «Помоги зайчонку».	Интернет-ресурс

		описывать её. 3. Учить детей различать цвета, распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).				
	«Елочка живая иголочка»	Тема: « Пирамидка из кубиков» Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик ,соотнося кубик по величине,	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»,	Рассматривание с детьми разнообразных пирамидок, собирание , разбиение пирамидок.	Разучивание стихотворения «Мишка косолапый»	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр .16
январь	«Азбука безопасности» (пожар ребенок дома)	Тема: «Устроим комнату для игрушек» Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов ,побуждать детей создавать варианты конструкций добавляя другие детали.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»,	Отгадывание загадок. Беседа, рассматривание картинок с мебелью,	Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр .55

февраль	«Зеленый друг»	<p>Тема: «Цветущие комнатные растения»</p> <p>Задачи: развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» - учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги.</p> <p>Создавать живописную композицию красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине.;</p> <p>воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции</p> <p>Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»,</p>	Беседа.	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа, рассматривание картинок с комнатными цветами</p>	Интернет-ресурс
	«Азбука здоровья» (здоровье ребенка)	<p>Тема: «Лесенки»</p> <p>Задачи : упражнять в умении сооружать лесенку ,используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	Беседа, рассматривание картинок с изображением лестницы выделяя ступеньки,	Игра « Угадай что звучит»	О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошко

		разных цветов. .	развитие»,			льного возраст а с детьми 3-4 лет.Стр .103
Март	«Азбука безопасности». (безопасность на льду, воде, сосульки)	<p>Тема: «Как морковка превратилась в сосульку»</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластическим художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосулек в общую композицию.</p>	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»,	Загадки.	Игра «Угадай что звучит»	Интернет-ресурс.

		<p>Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации.</p> <p>Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать эстетические эмоции.</p>				
	«Перелетные птицы».	<p>Тема: «Загородка для гусят»</p> <p>Задачи: формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу. На определенном расстоянии; сооружать загородку ,используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»,</p>	<p>Беседа, отгадывание загадок, рассматривание на прогулке , на картинках высоких и низких заборов.</p>	<p>Разучивание логоритмики «Жили у бабуси»</p>	<p>О.Э. Литвинова. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет.Стр .62</p>
апрель	«Космос»	<p>Тема: «Ракета»</p> <p>Задачи: Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос; Расширять знания о космосе. <i>Развивающие:</i></p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Разучивание логоритмики «Жили у бабуси»</p>	<p>Интернет-ресурс</p>

		<p>Закрепить название деталей строительного материала</p> <p>Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>Воспитывать у детей интерес к работе, развивать творческий склад ума.</p>	развитие»,			
	«Экосистема лес».	<p>Тема: «Чем мы можем помочь ежике?»</p> <p>Задачи: Учить строить мост по условию и образцу. Закрепить умение строить забор из строительного материала. Закрепить представление о деталях строительного конструктора (<i>кирпичике, кубике, пластине</i>). Развивать мышление, мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»,</p>	Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Да и нет».	<p>Дидактические игры</p> <p>"Найди дерево"</p> <p>— научить детей распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.</p>	Интернет-ресурс
май	«Праздник победы»	<p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Задачи: Обогащать знания детей о великом празднике –</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»,</p>	Беседа.		Интернет-ресурс

		<p>Дне Победы. Закрепить умения детей читать выразительно и с интонацией стихотворения о празднике. Закрепить умение детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Закрепить умение называть (много или мало стало грузовиков у нас).Развивать воображение, речевую активность, закрепить в речи детей слова (кубик, кирпичик, цилиндр,). Закрепить умения различать основные цвета спектра(красный, синий, желтый, зеленый).Воспитывать интерес к конструированию.</p>		Мониторинг.		
--	--	---	--	-------------	--	--

	«Дорожная азбука»	<p>Тема: «Мост с дорожкой»</p> <p>Задачи: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; использовать в постройке детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.</p> <p>.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»,</p>	<p>Беседа, рассматривание моста на картинках, рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт»</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>"Когда это бывает?"</p>	<p>О.Э. Литвинова.</p> <p>«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста с детьми 3-4 лет. Стр .118</p>
--	-------------------	--	---	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Календарно-тематическое планирование «Физкультурно-оздоровительная работа»

Неделя	Тема	Совместная деятельность	Игры, беседы, чтение	Работа с родителями	Литература
Сентябрь					
1	Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног.	Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» День здоровья «Путешествие по тропинке здоровья».	Игра: «Волшебное зеркальце»	Консультация «Режим дня и его значение»	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 18.
2	Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия (акцент на правильную осанку). Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого (например, чередовать бег и приседания). Способствовать возникновению желания активно участвовать в подвижных играх.	Психо гимнастика «Поделись улыбкою своей»	Чтение А. Барто «Я расту».	День семейных рекордов /празднование дня семьи.	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 18.

3	<p>Способствовать освоению основных движений:</p> <p>ходьба в колонне с выполнением заданий;</p> <p>катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча); ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия.</p> <p>Воспитывать у детей внимательно слушать желание его выполнять</p>	Музыкально-игровая гимнастика.	Беседа: «Мы дружим с физкультурой»	Родительское собрание «Значение физической культуры для укрепления здоровья детей».	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 20.
4	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке; катание мяча двумя руками друг другу. Воспитывать умение выполнять задание вместе сообща.</p>	Прогулка "Озорной зайчишка"	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»		М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 20.
Октябрь					

1	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием предметов, не задевая их и сохраняя равновесие; бег, взявшись за руки по кругу; прокатывание мяча друг другу двумя руками.</p> <p>Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.</p>	<p>Массаж рук «Строим дом»</p>	<p>В. Маяковский «Что такое хорошо — что такое плохо?»</p>	<p>Консультация: «Гигиенический уход за ребенком – дошкольником»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 21.</p>
2	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; прыжки в обруч, лежащий на полу. Развивать умение выполнять правила в подвижных играх.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 21.</p>

3	Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты, сохраняя равновесие; ползание за катящимся мячом с ускорением; прыжки (слегка сгибая ноги в коленях) в соответствии с определенным ритмом (например, стихотворения). Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Дыхательные упражнения: «Пузырики», «Часики», «Гуси шипят».	Рассматривание картинки о здоровом образе жизни «Слагаемые здоровья».	Консультация: «Маленькие детки – маленькие бедки»	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 23.
4	Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатывание мяча между предметами; ползание за катящимся мячом с ускорением темпа.	Дидактическая игра «Девочка заболела».	Беседа: «Друзья Мойдодыра»		М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 23.
Ноябрь					

<p>1</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым.</p> <p>Поддерживать дружеское отношение между детьми.</p>	<p>Выставка детских работ «Витамины для ребят»</p>	<p>Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>	<p>Консультация: «Зависимость слоистости одежды от температуры воздуха на улице и в группе»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 25.</p>
<p>2</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие.</p> <p>Развивать выдержку, внимание; умение согласовывать действия с текстом игры.</p> <p>Вызывать чувство радости от общения со взрослыми, от выполняемых действий.</p>	<p>Загадки о спорте</p>	<p>Д/игра «Если хочешь быть здоров»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 25.</p>

3	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, сохраняя равновесие; ползание на четвереньках по скамейке.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Вызывать удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p>	<p>Сергей Михалков «Прогулка»</p>	<p>Консультация: «Влияние питания на рост и развитие организма»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 26.</p>
4	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом влево, вправо; прыжки вверх на месте с целью достать предмет (с энергичным отталкиванием двумя ногами от пола); ползание на четвереньках по скамейке; прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельным действиям, вызывать удовольствие от действий с предметами.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Вокруг цветочки»</p>	<p>Игра «Попади в обруч»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 26.</p>
<p>Декабрь</p>					

1	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке (руки на пояс) с сохранением равновесия; прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>Вызвать чувство радости от участия в игре, от самой игры.</p>	<p>Подвижные игры: «Зайка серенький», «Пузырь»</p>	<p>Игра-имитация «Мы – чистюли»</p>	<p>Консультация: «Температурный режим»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 28.</p>
2	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; прыжки вверх с места с целью достать предмет; ходьба по гимнастической скамейке с сохранением равновесия.</p> <p>Развивать умение ходить по кругу, держа интервал.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>Игра «Снежинки и ветер»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 28.</p>

3	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча об пол двумя руками и ловля его (стоя на месте); ходьба на месте по гимнастической скамейке с предметом в руках с сохранением равновесия; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Развивать координацию движений, выдержку.</p> <p>Воспитывать доброту и взаимовыручку.</p>	<p>Игры и упражнения на снятие эмоциональной напряженности у детей: «Лимон», «Наши ушки»</p>	<p>Подвижная игра «Карусель»</p>	<p>Консультация: «Закаливание детей»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 30.</p>
4	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; подлезание под несколько подряд расположенных дуг; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (стоя на месте).</p> <p>Развивать быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к выполнению заданий.</p>	<p>Игра-развлечение: "Мыльные пузыри"</p> <p>Подвижная игра: "Солнышко и дождик»</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 30.</p>

Январь

<p>3</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой с сохранением равновесия; подлезание под дугами и под скамейкой произвольным способом.</p> <p>Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща.</p>	<p>Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша»</p>	<p>Подвижная игра «Пузырь»</p>	<p>«Влияние действий с мячом на развитие координации движений»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 31.</p>
<p>4</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на расстояние 40 см; подлезание в обруч, расположенный вертикально к полу.</p> <p>Вызывать чувство радости от выполняемых двигательных действий.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета)</p>	<p>Игра «Делай как я!»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 31.</p>
<p>Февраль</p>					

<p>1</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия;</p> <p>Ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места.</p> <p>Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах.</p> <p>Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (купание малышей).</p>	<p>Игра «Полезные продукты»</p>	<p>Консультация: «Создание условий, необходимых для формирования правильной осанки»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 33.</p>
<p>2</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: перелезание через бревно с боком; прыжки в длину с места (с энергичным отталкиванием ногами); ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках с сохранением равновесия.</p> <p>Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.</p>	<p>Психогимнастика «Поделись своей улыбкой»</p>	<p>Словесная игра «Да и нет»</p>	<p>Альбом «Виды осанок и причины дефектов»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 33.</p>

<p>3</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вперед двумя руками из-за голов; ходьба по гимнастической скамейке на средних, высоких четвереньках с сохранением равновесия; перелезание через бревно.</p> <p>Развивать навык энергичного отталкивания мяча руками.</p> <p>Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	<p>Пальчиковая игра «Пирожки».</p>	<p>Игра «Выбери медицинские инструменты»</p>	<p>Комплексы упражнений для формирования правильной осанки у малышей</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 35.</p>
<p>4</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: перелезание через бревно боком; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании.</p> <p>Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит»</p>	<p>П/И «Найди и промолчи» Беседа «С утра до вечера».</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 35.</p>
<p>Март</p>					

<p>1</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, сохранением равновесия; бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы).</p> <p>Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Настольно-печатные игры: лото «Фрукты-овощи», «Составь цепочку»</p>	<p>М.Ясон «Я мою руки»</p> <p>Игры малой и средней подвижности: «Мышки в кладовой», «Поровенькой дорожке», «Весёлый стульчик» «Клубок».</p>	<p>Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие звуковой культуры речи у детей»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 36.</p>
<p>2</p>	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: лазание по лесенке – стремянке и спуск с нее; бег прямым галопом (с лошадкой на палочке); ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия.</p> <p>Развивать умение делать правильный поворот на лесенке – стремянке.</p> <p>Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>	<p>Д/игра «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Беседа – Что это? Какого цвета?</p>	<p>Консультация: «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 36.</p>

3	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; ходьба по предметам, расположенным на расстоянии 15 см друг от друга, с сохранением равновесия.</p> <p>Развивать у детей правильную осанку, укреплять мышечный корсет.</p> <p>Воспитывать активное желание участвовать в играх-эстафетах.</p>	<p>Игра-развлечение «Грязнуля - догони мочалку»</p>	<p>Л. Воронкова «Маша растеряша»</p>	<p>Комплексы упражнений с различными предметами</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 38.</p>
4	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: прыжки через предметы высотой 5-10 см; лазание по лесенке-стремянке и гимнастической стенке; бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; развивать умение согласовывать шаги галопа с ритмом песенки; умение делать ровный круг.</p> <p>Воспитывать умение оказывать друг другу помощь.</p>	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», "Друзья".</p>	<p>С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 38.</p>
<p>Апрель</p>					

1	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий и с сохранением равновесия; бросание большого мяча через сетку двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы.</p> <p>Воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.</p>	<p>Подвижные игры: "У медведя во бору"; "Ходят капельки по кругу"</p>	<p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»</p>	<p>Консультация: «Плоскостопие и его предупреждение»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 40.</p>
2	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ползание по наклонной доске; закрепленной на второй перекладине лесенке-стремянки; прыжки через предметы; развивать быстроту реакции у детей.</p>	<p>Рисование: «Овощи и фрукты - витаминные продукты».</p>	<p>Подвижная игра «Волшебные купола»</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42.</p>
3	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске.</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Воспитывать умение слушать задание и выполнять его.</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Море волнуется...»</p>	<p>Д.игра «Витаминная семья»</p>	<p>Комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42.</p>

4	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: перепрыгивание с ноги на ногу; ползание по наклонной доске; бросание мяча вверх и ловля его.</p> <p>Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>Воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе.</p>	Игры по развитию мелкой моторики рук	Игра-конструирование «Больница для зверят»		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 42.</p>
---	--	--------------------------------------	--	--	---

Май

1	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы; бросание мяча вверх, прыжки с ноги на ногу.</p> <p>Развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.</p>	«Яблоки» (рисование)	Беседа «Чесночок здоровячек»	Консультация: «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей»	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 44.</p>
---	---	----------------------	------------------------------	---	---

2	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: влезание на гимнастическую стенку; прыжки с ноги на ногу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение со всеми детьми.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах, радоваться своим и чужим победам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Виды спорта»</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Попади в цель».</p>		<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 44.</p>
3	<p>Способствовать освоению детьми основных движений: метание в даль правой и левой руками; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы, положенной на кубы; влезание на гимнастическую стенку.</p> <p>Развивать меткость, равновесие.</p> <p>Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять.</p>	<p>Комплекс «Котята» для профилактики плоскостопия</p>	<p>Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»</p>	<p>Консультация: «Слойность одежды в зависимости от температуры»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 45.</p>
4	<p>Определить степень овладения детьми основными движениями. Темп прироста отдельных физических качеств (силы мышц плечевого пояса и силы мышц ног).</p>	<p>П.И. «Возьми шарик»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор»</p>	<p>Фотовыставка «Будьте здоровы»</p>	<p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова</p> <p>«Двигательная деятельность детей 3-5 лет», стр. 45.</p>

2.7.1 Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

При реализации цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме (с большим или меньшим наполнением) используется для работы во второй младшей группах. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому краеведческое содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации воспитанников, определенных для каждой конкретной образовательной области):

-развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Рубцовске;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

-участие в совместном с воспитателем труде на участке (посильная уборка участка, подкормка птиц, живущих в городе);

-обсуждение с воспитанниками правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города Рубцовска» и др.);

- участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);

-знакомство с творчеством художников Рубцовска; - знакомство с песнями о Рубцовске.

2.8 Взаимодействие с семьей

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**План-график проведения родительских собраний в ДОУ
на 2018-2019 учебный год.**

	ТЕМА СОБРАНИЯ	МЕСЯЦ
2 младшая группа		
1	«Давайте познакомимся»	октябрь
2	«Игры с малышами в кругу семьи»	декабрь
3	«Что такое упрямство и каприз?» с психологом	февраль
4	Окончание учебного года, подведение итогов.	апрель

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Социально - коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социально - коммуникативного развития детей.
- Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей.
- Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.
- Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.

Познавательное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.
- Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.
- Организация участия в развлечениях познавательного цикла.

Речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.
- Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы
- Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.

Художественно- эстетическое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями художественно - эстетического развития детей.
- Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.
- Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.
- Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.

Физическое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей
- Организация встреч с инструктором по физической культуре.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей
- Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.
- Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.

Формы работы с семьей:

Сентябрь

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, годовые задачи.
2. Тематическая выставка «*Азбука безопасности*».
3. Подбор методической литературы для родительского уголка: «*Безопасность Вашего ребенка - в Ваших руках!*».
4. Папка - передвижка: «*Мама не уходи ...или в детский сад без слез*».
5. Беседа «*О необходимости регулярного посещения детского сада*»

Октябрь

1. Организационное собрание на тему: «*Давайте познакомимся!*»! Рассказать родителям о программе «*Детство*», познакомить родителей с годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, выбор родительского комитета группы и т. д.
2. Выставка творческих работ из природного и бросового материала «*Осенняя фантазия*».
3. Оформление стенда: «*Права ребенка в Конвенции о правах ребенка и Семейном кодексе РФ*».
4. Беседа: «*Что должно быть в шкафчике?*» «*Обувь для детского сада*»
5. Совместный досуг: «*Здравствуй, осень!*»

Ноябрь

1. Тематическая выставка: «*Традиционные и нетрадиционные методы закаливания*».
2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
3. Консультации: «*О развитии самостоятельности у детей*».
4. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц: «*Птичья столовая*».
5. Страничка для родителей: «*Как не надо кормить ребенка*».
6. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Грипп*», «*Профилактика гриппа. Вакцинация за и против*».

Декабрь

1. «*Снежный городок*» создание снежного городка совместно с родителями и педагогами.
2. Консультация: «*Как встретить Новый год с ребенком?*»
3. Встреча за круглым столом: «*Что подарить ребенку- заказы Дедушке Морозу*».
4. Собрание с родителями на тему: «*Игры с малышами в кругу семьи*»
5. Памятка для родителей: «*В каких продуктах «живут» витамины?*»
6. Родителям на заметку: «*Правила поведения родителей на детском празднике*».

Январь

1. Тематическая выставка: «*Нетрадиционные техники аппликации*».
2. Фотоколлаж: «*Ах как хорошо живется в садике у нас!*».
3. Родителям на заметку: «*Почему он злится?*».
4. Ширма: «*Жестокое обращение с детьми: что это такое?*».
5. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Как ухаживать за молочными зубами*».

Февраль

1. Тематическая выставка: «*Развитие речи у ребенка 3-4 года*».
2. Консультация: «*Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика*».
3. Стенгазета: «*Лучшие папы – друга нет!*».
4. Беседа: «*Как научить ребенка убирать за собой игрушки?*»
5. Родительское собрание «*Капризы и упрямство малыша*».
6. Памятка «*Медицинский калейдоскоп*»: «*Берегитесь кишечных инфекций*».

Март

1. Выставка совместных работ родителей и детей: «*Мы с мамой мастерицы!*».

2. Фотовыставка: «Мамочка моя!».
3. Консультация: «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку».
4. Развлечение для девочек, мам, бабушек.
5. Устный журнал: комплекс пальчиковых игр «Играем дома».

Апрель

1. Фоторепортаж: «Делимся секретами воспитания».
2. Семинар: «Играем вместе».
3. Родительское собрание: «Успехи и достижения за год».
4. Буклеты для родителей: «Игры, в которые рекомендуется играть дома», «Помогающие игры», «Игры на каждый день».
5. Консультация: «Азбука общения с ребенком».
6. Ширма: «Почему дети ломают игрушки?».

2.9 Мониторинг

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- принцип объективности
- принцип целостного изучения педагогического процесса
- принцип процессуальности
- принцип компетентности
- принцип персонализации

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

№	ФИ ребёнка	Игра						Труд						Безопасность							
		Сюжетно-ролевые игры		Дидактич. игры		Театрализованные игры		Самообслуживание		Труд в природе		Хозяйственный труд		В быту		В природе		ПДД, ППБ		Итого	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИ ребёнка	Целостная картина мира						ФЭМП											
		Формирование представлений о себе		Предмет. окружение		Природа		Кол-во и счёт		Величина		Форма		Ориент. в пространстве		Ориент. во времени		Итог	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребёнка	Словарь				Связная речь				Итог					
		Активный		Пассивный		Звукопроизношение		Монолог		Диалог		Речевое творчество			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИ ребёнка	Восприятие художественной литературы и фольклора								Художественное творчество									
		Жанры		Писатели		Художиллюстр.		Знает стихи		Пересказ		Жанры		Рисование		Лепка		Аппликация	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИ ребёнка	Здоровье				Двигательная деятельность								Итог				
		Навыки личной гигиены, опрятности		Навыки ЗОЖ		Строевые упражнения		Ходьба, бег		Прыжки		Метание			Лазанье			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м		
1																		
2																		
3																		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 1Распорядок и режим дня
РАСПОРЯДОК ДНЯ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»
Холодный период (Сентябрь – май)

№ п/п	Режимные моменты	II млад. гр. 3 л – 4 л
1	Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	-
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00 - 8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
5	Образовательная деятельность, двигательная разминка 1 подгруппа (образ.деятельность) 2 подгруппа (образ.деятельность)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6	Игры	9.40 – 9.50
7	Второй завтрак	10.35 – 10.50
8	Прогулка	9.50 – 12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
10	Дневной сон	12.30 – 15.00
11	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
12	Игры, труд, индивидуальная работа, образов.деятельность, кружковая работа 1 подгруппа 2 подгруппа	15.20- 15.35 15.45-16.00
13	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
14	Прогулка	16.20 – 18.20
15	Игры, уход домой	18.20 – 19.00

**РАСПОРЯДОК ДНЯ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»**

Теплый период (июнь-август)

№ п/п	Режимные моменты	II млад. гр. 3 л – 4 л
1	Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	-
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00 - 8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
5	Игровая деятельность	9.00 – 9.40
6	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00
7	Второй завтрак	10.35 – 10.50
8	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
9	Дневной сон	12.30 – 15.00
10	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
11	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20- 16.00
12	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
13	Прогулка	16.20 – 18.20
14	Игры, уход домой	18.20-19.00

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения; реализацию образовательной программы; учет, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей воспитанников. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Организация образовательного пространства и

разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на прогулочных участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения воспитанников;

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.); свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу:

уголок изобразительной деятельности;

природно-экспериментальный уголок;

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

театральный уголок (уголок ряжения);

игровая зона (парикмахерская, кухня, спальня, и др.);

физкультурный (спортивный) уголок;

уголок сенсорного развития.

Расположение центров (уголков) в группе, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

3.3 Программно-методическое обеспечение

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2014.
2. Зимонина В. И. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.
3. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., 2005.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.
5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 и 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М., Владос, 2002.
6. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
7. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012г.
8. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Алаторцева Е.А., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие для вузов. ВОРОНЕЖ, 2007г.
9. Рунова М.А. Двигательная активность детей.- М.: Линко-пресс, 2003 г.

10. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Спб: ООО Издательство «Детство- пресс», 2010 г.
11. Н.Л. Шестернина. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. – М. «Школьная Пресса», 2010.
12. Т.А. Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М. «Творческий центр Сфера», 2014.
13. Буклеты, ширмы для родителей.
14. Карточка игр и упражнений

Список литературы:

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб.: ООО Изд-во «Детство-пресс», 2014.
2. М.М. Борисова. Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез, 2014.
3. Т.А. Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М. «Творческий центр Сфера», 2014.
4. Н.Л. Шестернина. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. – М. «Школьная Пресса», 2010.
5. Т.Ю. Амосова. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. РИПОЛ классик, Москва, 2009.
6. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. — М., 2005.
8. Зимонина В. И. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.
9. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., 2005.
10. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. - М., 2005.
11. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 и 5-7 лет. – М., Владос, 2002.
12. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
13. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012г.
14. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Алаторцева Е.А., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие для вузов. ВОРОНЕЖ, 2007
15. Рунова М.А. Двигательная активность детей.- М.: Линко-пресс, 2003 г.
16. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Спб: ООО Издательство «Детство - пресс», 2010 г.
17. Интернет ресурсы.