

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №
57 «Аленушка» протокол
№ 4
от « 30 » 08 2021
г.

Согласовано:
советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 57
«Аленушка» протокол №
4
от « 30 » 08 2021
г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 57
«Аленушка»
О.В.Такмакова
от « 30 » 08 2021 г.



Рабочая программа

по освоению детьми образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
составлена на основе программы психолого-педагогических
запятый для дошкольников 2 – 7 лет
«Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель:
Иванова Наталья Владимировна,
педагог-психолог

г. Рубцовск
2021г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательных областей.	11
2.2.	Комплексно - тематическое планирование.	12
2.2.1.	Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.	12
2.2.2.	Комплексно - тематическое планирование в старшей группе.	27
2.2.3.	Комплексно - тематическое планирование в средней группе.	41
2.3.	Основные направления деятельности педагога – психолога.	53
2.3.1.	Психологическая диагностика.	54
2.3.2.	Психопрофилактика и психологическое просвещение.	57
2.3.3.	Коррекционно – развивающая работа.	57
2.3.4.	Психологическое консультирование.	66
2.3.5.	Организационно-методическая работа.	67
2.3.6.	Экспертная работа.	67
III	Организационный раздел	
3.1.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	68
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	68
3.3.	Перечень используемой литературы.	70

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДООУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовое основание

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 г. № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6. Российской Федерации от 29 марта 1995 г. № 7/1 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- Инструктивно методическое письмо от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
- Устав МБДОУ.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения, как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Цель программы: создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООПДО.

Задачи:

- охрана, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей;
- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, *игры, наглядно-действенное мышление*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в *середине третьего года жизни* появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В *игровой деятельности* появляются *ролевые взаимодействия*. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки *планирования последовательности действий*.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого *ведущим становится познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. *Появляются конкурентность, соревновательность*.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут *распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления*.

Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается *связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 6 сентября по 28 мая.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

Формы работы с детьми в рамках программы:

Группа	Время занятия
Средняя группа	не более 20 мин
Старшая группа	не более 25 мин
Подготовительная группа	не более 30 мин

Подготовительная группа.

Тематический план

составлен на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь

Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Тема: «Диагностика». Программа содержания: - изучить самооценку детей; - выявить уровень развития тонкой моторики пальцев рук; - выявить уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия; - оценить уровень развития слуховой кратковременной памяти; - определить уровень развития логического мышления, обобщение, анализ; - составить общее представление об интеллекте, личностных особенностях; - определить	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Приветствие. 1. «Лесенка». 2. «Вырежи круг». 3. «Домик». 4. «10 слов». 5. «4-й лишний». 6. «Рисунок человека». 7. «Запрещенные слова». 8. «Графический диктант».

		сформированность «внутренней позиции школьника».		
2 неделя	Социализация.	Тема: «Что такое доброта». Программа содержания: - формировать представление у детей о доброте; - помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; - активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); - воспитывать добрые чувства к окружающим людям; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой, игровой деятельности.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие 1 Чтение стихотворения И. Полюшко «Что такое доброта». 2. Упражнение «Доброе сердце». 3. Упражнение «Волшебная чашка». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Танец «Что такое доброта». 6. Упражнение «Доброе животное». 7. Этюд «Цветок добра». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Создание Лесной школы»». Программа содержания: - познакомить детей друг с другом; - развивать навыки вербального и невербального общения; - снять телесное и эмоциональное напряжение; - создать эмоционально положительный климат в группе.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». Игра «Поезд» 1. Сказка «Создание Лесной школы». 2. Игра «Ветер дует на...». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Учитель Ёж». 5. Задание «Запоминайка». 6. Задание «Запоминайка». 7. Задание «Создание Лесной школы» Рефлексия. Игра «Доброе животное».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Букет для учителя». Программа содержания: - продолжать знакомство детей друг с другом; - развивать коммуникативную сферу детей; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать внимание, память, мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Делай как я». Игра «Поезд». 1. Сказка «Букет для учителя». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Букет». 4. Задание «Профессии». 5. Игра «Состав картинку». 6. Игра «Подари мне свою улыбку». 7. Задание «Словарик эмоций». 8. Задание «Букет для учителя». 9. Игра «Доброе животное».

Октябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Смешные страхи». Программа содержания: - сплотить группу, развивать умение выступать публично; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать память, внимание, воображение; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Все, кого зовут...». 1. Появление персонажа Зайчонок. 2. Игра «Собирай-ка». 3. Игра «Трамвайчик». 1. Сказка «Смешные страхи». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Лабиринт». 4. Игра «Составь картинку». 5. Задание «Словарик эмоций». 6. Задание «Заколдованный лес». 7. Игра «Лесная фигура». 8. Задание «Смешные страхи». 9. Игра «На что похоже настроение?». Рефлексия. Игра «Бывает, не бывает».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Игры в школе». Программа содержания: - развивать коммуникативные навыки; - развивать внимание, мышление, воображение, память; - развивать умение выступать публично; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Незнайка». 1. Вводная беседа. 2. Подв. игра «Мы играем». 1. Сказка «Игры в школе». 2. Упр-е «Рассказ о своей группе». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Звёздный хоровод». 5. Задание «Лабиринт». 6. Игра «Времена года». 7. Задание «Азбука игр». 8. Задание «Путаница». Игра «Солнечный лучик».

				Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Школьные правила». Программа содержания: - развивать навыки культурного общения; - обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развивать внимание, мышление, память; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Пропой своё имя». 1. Появление персонажа учитель Ёж. 2. Игра «Волшебный сундучок». 1. Сказка «Школьные правила». 2. Упр-е «Правила на занятиях». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные правила». 5. Задание «Приветливая белочка». 6. Задание «Вежливые слова». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся». 8. Задание «Правильно – неправильно». Рефлексия. Упр-е «Ромашка».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Собирание портфеля». Программа содержания: - развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление; - развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Ветерок». 1. Появление персонажа учитель Ёж. 2. Игра «Собирание портфеля». 1. Сказка «Собирание портфеля». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Школьные принадлежности». 5. Задание «Путаница». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Игра «Школьные принадлежности». 8. Задание «Любимый альбом». 9. Задание «Запоминайка». Рефлексия.

Ноябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом

				интеграции образовательных областей
	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Белочкин сон». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать коммуникативную сферу; - развивать восприятие, память, внимание, мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Я рад вас видеть» Появление персонажа Белочка. 1. Сказка «Белочкин сон». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Лабиринт». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Необычные прыжки». 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?». 8. Задание «Внимание! Внимание!». 9. Задание «Графический диктант». Рефлексия. Игра «Воздушный шар».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Госпожа Аккуратность». Программа содержания: - развивать эмоциональную и коммуникативную сферы; - развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Перышко». 1. Сказка «Госпожа Аккуратность». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Наведи порядок». 4. Задание «Цветочки для зайчонка». 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Задание «Продолжи узор». 7. Задание «Дорисуйка». Рефлексия. Игра «Эстафета дружбы».
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-	Тема: «Жадность». Программа содержания: - развивать эмоциональную и коммуникативную сферы; - развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое	Приветствие. Упр-е «Я рад вас видеть». 1. Появление персонажа учитель Ёж. 2. Игра «Поделись с другом». 1. Сказка «Жадность».

	семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников »	- развивать мелкую мускулатуру рук.	развитие.	2. Упр-е «Мостик дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логическая цепочка». 5. Задание «Лабиринт». 6. Упр-е «Собери картинку». 7. Задание «Жадность». 8. Задание «Найди отличия». 9. Игра «Угадай, кто мой друг». Рефлексия. Упр-е «Костер дружбы».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников »	Тема: «Волшебное яблоко». Программа содержания: - развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение; - развивать эмоциональную сферу; - развивать внимание, мышление; - развивать мелкую мускулатуру руки.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Подари мне улыбку». Игра «Конверт». 1. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Право - лево». 5. Задание «Логический квадрат». 6. Игра «Передай мяч». 7. Игра «Вкусные яблочки». 8. Задание «Что перепутал художник». Рефлексия. Упр-е «Летит по небу шар».

Декабрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для	Тема: «Подарки в день рождения». Программа содержания: - развивать сферу общения детей, навыков культурного общения;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Мы здесь» Игра «Угадай-ка». 1. Сказка «Подарки в день рождения». 2. Упр-е «Какой

	дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание, мышление, воображение; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов. 	Физическое развитие.	<p>игрушки не хватает?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Мячик». 5. Задание «Запоминайка». 6. Задание «Рыбка». 7. Задание «Подари подарок Белочке». 8. Игра «Подарки». Рефлексия. <p>Упр-е «Если весело живётся...»</p>
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	<p>Тема: «Домашнее задание».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения у детей, умение работать в паре; - развивать речь и логическое мышление; - развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественное эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие. Упр-е «Колокольчик».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Волчонок. 2. Игра «Отгадай предмет по его частям». <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Домашнее задание». 2. Игра «Картинки-загадки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Коврик». 5. Задание «Осенние листья». 6. Игра «Дружные сердца». 7. Задание «Четвертый лишний». 8. Задание «Запоминайка». <p>Рефлексия. Упр-е «Молодцы!».</p>
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	<p>Тема: «Школьные оценки».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения у детей; - развивать мышление (анализ, логическое мышление); - развивать внимание (зрительное и слуховое внимание, распределение); - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественное эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие. Игра «Мячик».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Зайчонок. 2. Игра «Билетики». 3. Игра «Трамвайчик». <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Школьные оценки». 2. Игра «Парные картинки». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки». 5. Задание «Пятёрочка». 6. Игра «Музыкальные

				стулья». 7. Задание «Оценка». 8. Задание «Графический диктант». Рефлексия. Упр-е «Солнечный лучик».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Ленивец». Программа содержания: - развивать навыки общения у детей; - развивать мышление (анализ, логическое мышление); - развивать слуховое и зрительное внимание, распределение; - развивать ориентировку в пространстве, слуховую память; - развивать мелкую мускулатуру руки; развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Ладшки». 1. Сказка «Ленивец». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Медвежата». 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Игра «Прятки с картинками». 7. Игра «Право-лево».. Рефлексия. Упр-е «Волшебное кольцо».
Январь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Списывание». Программа содержания: - развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; - развивать внимание, логическое мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Колокольчик». Путешествие в лес. 1. Сказка «Списывание». 2. Игра «Определения». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логические цепочки». 5. Задание «Бабочка». 6. Игра «Слушай команду, не запутайся». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Последовательные картинки». Рефлексия. Упр-е «Доброе животное...»
2	Социализация.	Тема: «Подсказка».	Речевое	Приветствие.

	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Программа содержания: - развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; - развивать внимание, логическое мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Упр-е «Хорошие новости». 1. Сказка «Подсказка». 2. Игра «Противоположность». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Графический диктант». 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 7. Задание «Найди лишнее». 8. Задание «Азбука эмоций». Рефлексия. Упр-е «Рукопожатие по кругу».
3 3 недели	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Обманный отдых». Программа содержания: - развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; - развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Поймай взгляд». 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лес. 1. Сказка «Обманный отдых». 2. Упр-е «Что сначала, что потом». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Что нового?». 5. Задание «Прогулка по лесу». 6. Игра «Воздушная кукуруза». 7. Задание «Логический ряд». 8. Задание «Угощение». Рефлексия. Упр-е «Летит по небу шар».

Февраль				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1	Социализация.	Тема: «Бабушкин	Речевое	Приветствие

	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	помощник». Программа содержания: - развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; - развивать внимание, мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	развитие. Художественное-эстетическое развитие. Физическое развитие.	«Здравствуйте!». 1. Вводная беседа. 2. Путешествие в лесную школу. 1. Сказка «Бабушкин помощник». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Внимание! Внимание!». 4. Задание «Графический диктант». 5. Игра «Зеваки». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Логический квадрат». Рефлексия. Упр-е «Эстафета дружбы».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Прививка». Программа содержания: - развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; - развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественное-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Я рад вас видеть». Появление персонажа Филин. 1. Сказка «Прививка». 2. Игра «Составь картинку». 3. Игра «Замри». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Говорящие рисунки». 6. Задание «Путаница». 7. Задание «Хитрые квадраты». 8. Задание «Лесная больница». 9. Задание «История в картинках». Рефлексия. Упр-е «Солнечный лучик».
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих	Тема: «Больной друг». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию; - развивать внимание, мышление, воображение; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук;	Речевое развитие. Художественное-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Давайте поздороваемся!». Беседа. 1. Сказка «Больной друг». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Снежинки». 4. Задание «Азбука эмоций».

	первоклассников»	- развивать произвольность психических процессов.		5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 6. Задание «Новогодние подарки». 7. Задание «Найди группы». 8. Игра «Подарки». Рефлексия. Упр-е «Моё настроение».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Ябеда». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию; - развивать зрительное внимание, логическое мышление; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Доброе утро». Появление персонажа учителя Ёж. 1. Сказка «Ябеда». 2. Игра «Составь картинку». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Логический квадрат». 5. Задание «Прятки». 6. Игра «Летает – не летает». 7. Задание «Рыбки». 8. Задание «Противоположности». Рефлексия. Упр-е «Комплименты».

Март

Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Шапка-невидимка». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию; - развивать зрительное внимание, логическое мышление; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Ладшки». Игра «Мышинный хор». 1. Сказка «Шапка-невидимка». 2. Игра «Составь картинку». 3. Игра «Волшебная шляпа» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Логическая загадка». 6. Задание

				«Удивительный лес». 7. Задание «Мячики». 8. Задание «Лабиринт». Рефлексия. Упр-е «Костёр дружбы».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Задача для Лисёнка». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Игра «Здравствуйте». Полоса препятствий «Путешествие в лес». 1. Сказка «Задача для Лисёнка (ложь)». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический ряд». 4. Задание «Внимание!» Внимание!». 5. Игра «Запрещенное движение». 6. Задание «Логическая цепочка». 7. Задание «Фантазеры». Рефлексия. Упр-е «Доброе животное».
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Спорщик». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Наши помощники». Появление книги с загадками. 1. Сказка «Спорщик». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Логический квадрат». 4. Задание «Футбол». 5. Игра «Топ-хлоп». 6. Задание «Азбука эмоций». 7. Задание «Внимание! Внимание!». Рефлексия. Игра -упр-е «Если весело живётся».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»	Тема: «Обида». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение; - развивать навыки	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Я рад вас видеть!». Появление тайного послания. 1. Сказка «Обида». 2. Пальчиковая гимнастика.

	Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников »	вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.		3. Задание «Парные фигуры». 4. Задание «Найди лишнее». 5. Игра «Слушай хлопки». 6. Задание «Аналогии». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «На что похоже настроение7». Рефлексия. Упр-е «Комплименты».
--	--	---	--	---

Апрель				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников »	Тема: «Хвосты». Программа содержания: - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память; - развивать навыки вербального и невербального общения; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Наши помощники». Вводная беседа. 1. Сказка «Хвосты». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Мальчики и девочки». 4. Задание «Дорисуйка». 5. Игра «Пять имён». 6. Задание «Домики». 7. Задание «Графический диктант». Рефлексия. Упр-е «Волшебное кольцо».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников »	Тема: «Драки». Программа содержания: - развивать коммуникативную и эмоциональную сферы; - развивать зрительное внимание, быстроту реакции; - развивать логическое мышление, восприятие; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Здравствуйте!». Появление персонажа учитель Ёж. 1. Сказка «Драки». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Умозаключение». 4. Задание «Двойняшки». 5. Игра «Дотронься до...» 6. Задание «Кораблики».

				7. Задание «Рабочие инструменты». Рефлексия. Упр-е «Воздушный шар».
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Грубые слова». Программа содержания: - развивать навыки вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать зрительное внимание, память; - - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Я рад вас видеть!». Вводная беседа. 1. Сказка «Грубые слова». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Запоминайка». 4. Задание «Путаница». 5. Упр-е «Ругаемся овощами». 6. Упр-е «Мимика и жесты». 7. Задание «Бабочки». 8. Задание «Тайное послание». Рефлексия. Игра «Подарки».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «Дружная страна». Программа содержания: - развивать навыки вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать внимание, мышление; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Давайте поздороваемся». Путешествие в Лесную школу. 1. Сказка «Дружная страна». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Коврик». 4. Задание «Четвертый лишний». 5. Подв. игра «Вспомни имена своих друзей». 6. Задание «Парочки». 7. Задание «Азбука эмоций». Рефлексия. Игра «Дружный паровозик». Упр-е «Эстафета дружбы».

Май

Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с
-------------	-------------------------------------	--------------------------------	-------------------	--

				учётom интеграции образовательных областей
1 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «В гостях у сказки». Программа содержания: - развивать навыки вербального и невербального общения, навыков работы в паре; - развивать эмоциональную сферу детей; - развивать внимание, мышление, воображение; - развивать мелкую мускулатуру рук; - развивать произвольность психических процессов.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Упр-е «Давайте поздороваемся». Подв. игра «Паровозик дружбы» 1. Сказка «В гостях у сказки». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Дорисуйка». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Запрещенное движение». 6. Задание «Кроссворд». 7. Задание «Фантазёры». 8. Беседа «Наши отношения». 9. Упр-е Дуэт». Рефлексия. Упр-е «Молодцы».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Тема: «До свидания, лесная школа!». Программа содержания: - обобщить, полученные в процессе освоения программы, знания.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Сказка «Лесная школа». 2. Проигрывание ситуаций. 3. Рисунок по любимой понравившейся сказке. Рефлексия. Награждение дипломами о прохождении программы.
3 неделя	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Тема: «Диагностика». Программа содержания: - изучить самооценку детей; - выявить уровень развития тонкой моторики пальцев рук; - выявить уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия; - оценить уровень развития слуховой кратковременной памяти;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Приветствие. 1. «Лесенка». 2. «Вырежи круг». 3. «Домик». 4. «10 слов». 5. «4-й лишний». 6. «Рисунок человека». 7. «Запрещенные слова». 8. «Графический диктант».

		<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень развития логического мышления, обобщение, анализ; - составить общее представление об интеллекте, личностных особенностях; - определить сформированность «внутренней позиции школьника». 		
--	--	--	--	--

Старшая группа.

Тематический план

составлен на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	<p>Тема: Диагностика.</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить самооценку детей; - выявить знания детей об окружающем мире, способность откликаться на нелепость рисунка; - выявить уровень сформированности представлений о временах года; - выявить способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов; - исследовать объём образной памяти; - выявить уровень развития наглядно-образного мышления; - выявить общее представление об интеллекте в целом; 		<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лесенка». 2. «Нелепицы». 3. «Времена года». 4. «Найди такую же картинку». 5. «10 предметов». 6. «Найди семью». 7. «Рисунок человека». 8. «Разрезные картинки».

		- выявить уровень развития восприятия.		
2 неделя	Социализация.	Тема: «Вместе с другом». Программа содержания: - создать положительный эмоциональный фон в группе; - побуждать детей говорить своим друзьям тёплые слова, помогать им находить повод, чтобы похвалить друга; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; - воспитывать чувство принадлежности к группе.	Речевое развитие. Художественное-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Игра «Комплимент». 2. Этюд «Встреча с другом». 3. Упражнение «Мостик дружбы». 4. Игра «Сиамские близнецы». 5. Игра «Найди друга». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Знакомство». Программа содержания: - познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - развивать невербальное и вербальное общение; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	Речевое развитие. Художественное-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Появление персонажа Петрушка. 2. Игра «Клубочек имен». 3. Упражнение «Искра». 1. Упражнение «Я – сказочный герой». 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или В страну Дружбы». 3. Релаксация «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5. Рисование цветов. Рефлексия. Игра «Мостик дружбы». Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Наша группа. Что мы умеем». Программа содержания: - продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге; - способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения	Речевое развитие. Художественное-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Сообщение темы занятия. 2. Игра «Делай как я». 1. Беседа. 2. Конкурс «Хвастунов». 3. Упражнение «Найди отличия». 4. Игра «Присядьте те, кто...». 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 6. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту».

		<p>доверия, умение сотрудничать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять телесное и эмоциональное напряжение; - развивать внимание, память, мышление, воображение; - развивать мелкую и общую моторику; - развивать навыки самосознания. 		<p>7. Упражнение «Я хочу подружиться...».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>9. Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Доброе животное.</p>
--	--	---	--	--

Октябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Правила поведения на занятиях».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения в группе; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; - развивать мелкую и общую моторику; - снимать эмоциональное и телесное напряжение. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Появление персонажа Петрушки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание первой тайны. 2. Разгадывание второй тайны. 3. Игра «Подарок». 4. Разгадывание третьей тайны. 5. Разгадывание четвертой тайны. 6. Разгадывание пятой тайны. 7. Игра «Кто кем будет». 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». 9. Задание «Дорисуй ключик». 10. Задание «Ключики». 11. Разгадывание шестой тайны. 12. Разгадывание седьмой тайны. <p>Рефлексия.</p> <p>Упражнение «Доброе тепло».</p>
2 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для</p>	<p>Тема: «Страна «Психология».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Появление персонажа Петрушка.</p> <p>Игра «Горячо – холодно».</p>

	дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	- развивать невербальное и вербальное общение; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	развитие. Физическое развитие.	1. Город Дружбы. Игра «Болото». 2. Игра «Присядьте те, кто...». 3. Город Помощников. 4. Пальчик. гимнастика «Помощники». 5. Задание «Коврик». 6. Задание «Раскрась коврик». 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 8. Город Смысленшей. Игра «Топ-хлоп». 9. Задание «Логический квадрат». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Радость. Грусть». Программа содержания: - познакомить детей с чувством радости, грусти; - обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению; - формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Приглашение в путешествие. 2. Дин. пауза «Путешествие в лес». 1. Задание «Ягоды». 2. Беседа «Радость». 3. Беседа «Грусть». 4. Задание «Сказочные персонажи». 5. Задание «Весёлый-грустный». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница». 9. Игра «Будь внимателен». Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Гнев». - познакомить детей с чувством гнева; - обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Сказка. 1. Беседа по теме «Гнев». 2. Упражнение «Избавление от гнева». 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 4. Задание «Мой гнев». 5. Задание «Сказочные герои». 6. Подв. игра «Дракон кусает свой хвост».

		- учить детей выражать чувство гнева в рисунке.		Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений».
--	--	---	--	---

Ноябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Удивление». Программа содержания: - познакомить детей с чувством удивления; - обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Сказка. 1. Приглашение в путешествие. 2. Беседа по пиктограмме «Удивление». 3. Упражнение «Удивительные запахи». 4. Пальчиковая гимнастика . 5. Задание «Моё удивление». 6. Задание «Настроение сказочного героя». 7. Подв. игра «Есть или нет?». 8. Фокус со стаканом. Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений».
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Испуг». Программа содержания: - познакомить детей с эмоцией «испуг»; - учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Сказка. 1. Беседа по пиктограмме «Испуг». 2. Упражнение «Страшные звуки». 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 4. Задание «Мой страх». 5. Задание «Страшно веселая история». 6. Подв. игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь». 7. Упражнение «У страха глаза велики» Рефлексия.

				Ритуал прощания «Страна настроений».
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Спокойствие». Программа содержания: - познакомить детей с чувством спокойствия; - обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению; - формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; - снимать эмоциональное напряжение.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Путешествие в лес. 1. Задание «Спокойная картина». 2. Беседа «Спокойствие». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Задание «Моё спокойствие». 6. Задание «Спокойные вещи». 7. Упражнение «Спокойные игрушки». Рефлексия. Ритуал прощания «Страна настроений».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Словарик эмоций». - закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Сказка-задание «Азбука настроений». 1. Игра «Кубик настроения». 2. Игра «Азбука эмоций». 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 4. Задание «Моё настроение». 5. Задание «Нарисуй эмоции». 6. Упражнение «Остров настроений». 7. Задание «Угадай музыкальное настроение». 8. Игра «Что изменилось?». Рефлексия.

Декабрь

Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
------	------------------------------	-------------------------	------------	--

1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Страна Вообразия». Программа содержания: - развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; - развивать невербальное и вербальное общение; - формировать интерес к творческим играм.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Задание «Загадочное послание». 2. Игра «Средства передвижения». 1. Игра «Чудо-дерево». 2. Сказка. 3. Игра «Волшебные камешки». 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья». 5. Моделирование замков. 6. Задание «Оживи фигурку». 7. Задание «Нелепица». 8. Игра «Несуществующее животное». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «В гостях у сказки». Программа содержания: - развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный башмачок». 1. Задание «Страшила». 2. Игра «Волшебные слова». 3. Подвижная игра «Дровосек». 4. Появление персонажей из сказки «Репка». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «Путаница». 7. Задание «Лабиринт». 8. Психогимнастика. 9. Подв. игра «Салки». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Диагностика – 1». Программа содержания: - диагностировать и развивать зрительную память; - диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Волшебные рукавицы». 1. Задание «Запоминайка». 2. Пальчиковая гимнастика с су-джок. 3. Задание «Новогодние гирлянды». 4. Танец «Мороз». 5. Задание «Рукавички». 6. Игра «В снежки». 7. Задание «Чего не хватает?».

				Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Диагностика - 2». - диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание; - изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Волшебные валенки». 1. Подв. игра «Паровозик дружбы». 2. Загадка. 1. Пальчиковая гимнастика «Белка». 2. Задание «Лабиринт». 3. Подв. игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 4. Задание «Подарок для зайчика». 5. Подв. игра «Заморожу». 6. Пальчиковая гимнастика с су-джок. 7. Задание «Запоминайка». 8. Игра «Что лишнее?». Рефлексия.

Январь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Этикет. Внешний вид». Программа содержания: - познакомить детей с правилами личной гигиены; - сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого обращения; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Этикет». 1. Беседа о культуре внешнего вида. 1. Физкультминутка. 2. Задание «Шнуровка». 3. Задание «Какая тень лишняя?». 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 5. Задание «Зеркало». 6. Задание «Помоги найти ботинок». 7. Игра «Правильно-неправильно». Рефлексия.

2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Общественный этикет». Программа содержания: - познакомить детей с общественным этикетом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства; - развивать самосознание и навыки саморегуляции.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Этикет». 1. Повторение. 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место». 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка «На улице». 6. Сценка «В театре». 7. Задание «Займи правильное место». 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин». 9. Задание «В магазине». 10. Задание «Доктор» Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Диагностика – 1». Программа содержания: - диагностировать и развивать зрительную память; - диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Волшебные рукавицы». 1. Задание «Запоминайка». 2. Пальчиковая гимнастика с суджок. 3. Задание «Новогодние гирлянды». 4. Танец «Мороз». 5. Задание «Рукавички». 6. Игра «В снежки». 7. Задание «Чего не хватает?». Рефлексия.

Февраль

Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Подарочный этикет». Программа содержания: - познакомить детей с подарочным этикетом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание,	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Этикет». Повторение. Беседа. 1. Приглашение в путешествие. 2. Физминутка «Настроение». 3. Релаксация «Подарок». 4. Игра «Подарок». 5. Пальчиковая

		<p>зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развивать навыки самосознания и саморегуляции. 		<p>гимнастика «Подарки».</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Что за подарок?».</p> <p>8. Задание «Разложи подарки».</p> <p>Рефлексия.</p>
2 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Гостевой этикет».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гостевым этикетом; - закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства; - развивать навыки саморегуляции. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие «Этикет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. 2. Беседа. 3. Задание «Угадай время суток». 4. Подв. игра «День и ночь». 5. Игра «Комплименты». 6. Беседа «Как принимать гостей?». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Наведи порядок на полках». 9. Задание «Мишка ждет гостей». 10. Игра «Что найдем на чердаке?». 11. Подв. игра «Правильно или неправильно?». <p>Рефлексия.</p>
3 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Волшебные средства понимания».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплотить группу; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление Словоежки. 2. Игра «Знакомство». 1. Игра «Угадай жест». 2. Игра «Объясни без слов». 3. Подв. игра «Подмигалы». 4. Пальчиковая гимнастика «В гости». 5. Задание «Нарисуй эмоцию». 6. Задание «Логический квадрат». 7. Подв. игра «Запретное движение». 8. Задание «Сложи

				картинку». 9. Задание «Дорисуй рисунок». Рефлексия. Ритуал прощания «Искра».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Защитники отечества». - воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; - продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; - расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Рукопожатие». Вводная беседа. 1. Фотовыставка. 2. Игра с мячом «Профессии». 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?». 7. Задание «найди лишний транспорт». 8. Подв. игра «Разведчики». Рефлексия.

Март				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Мамины помощники». Программа содержания: - воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; - расширить и уточнить словарь детей по теме: «Женские профессии».	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Весенняя капель». 1. Фотовыставка 2. Сказка «Про маму». 3. Беседа по сказке. 4. Танец «Стирка». 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 6. Задание «Подарок для мамы». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Наведем порядок». 9. Физкультминутка «Мамины помощники». 10. Задание «Мамино солнышко». Рефлексия.

2 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Я и моя семья». Программа содержания: - воспитывать любовь и уважение к семье; - расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; - развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; - развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие. 1. Повторение. 2. Ребус. 3. Игра «Семья». 1. Фотовыставка, беседа. 2. Чтение сказки «Сон». 3. Анализ сказки. 4. Подв. игра «Заячья семья». 5. Пальчик гим-ка «Дружная семейка». 6. Задание «Прятки». 7. Задание «Домик». 8. Игра «Верно – неверно». 9. Игра «Ассоциации» Рефлексия.</p>
3 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья». Программа содержания: - расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; - раскрыть значимость моральной поддержки друзей; - воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие. Беседа. 1. Задания «Вместе с другом». 2. Игра «Найди друга». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Задание «В гости». 5. Задание «Рыбалка». 6. Подв. игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение». 8. Игра «Комплименты». 9. Подв. игра «Если нравится тебе». Рефлексия.</p>
4 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Я и мое имя». - идентификация ребёнка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я; - стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие «Ласковые имена». Сказка «Разноцветные имена». 1. Беседа по сказке. 2. Подв. игра «Кто позвал?». 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Зашифрованное имя». 7. Задание «Внимание!»</p>

				Внимание!». 8. Подв. игра «Не прослушай свое имя». Рефлексия.
--	--	--	--	--

Апрель				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Кто такой «Я»? Черты характера». Программа содержания: - формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности; - развивать представление о себе, качествах своего характера.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Игра «Зеркало». 2. Задание «Мой портрет». 1. Задание «Угадай, кто это?». 2. Игра «Сказочные герои». 3. Игра «Какой Я?». 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 5. Задание «Путаница». 6. Игра «Противоположности». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Я особенный». Программа содержания: - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; - учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умения сотрудничать; - снять телесное и эмоц. напряжение.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Эхо». 1. Беседа с Незнайкой. 2. Задание «Ласковое имя». 3. Игра «Кто позвал?». 4. Игра «Волшебный стул». 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 6. Задание «Игрушки». 7. Задание «Кто лишний?». 8. Игра «Люди к людям». 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Кол. работа «Волшебное дерево». Рефлексия.
3 недел	Социализация. Программа психолого-	Тема: «Итоговая диагностика– 1». Программа содержания:	Речевое развитие. Художествен	Приветствие. 1. Появление персонажа Ежа.

	педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления; - диагностика внимания; - диагностика воображения.	но-эстетическое развитие. Физическое развитие.	2. Полоса препятствий. 1. Пальчиковая гимнастика 2. Задание «Запоминайка». 3. Задание «Путаница». 4. Задание «Фигуры». 5. Игра «Кубик настроения». 6. Подв. игра «Газета». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Задание «Повтори узор». 9. Задание «Недорис. картинка». 10. Игра «нос, пол, потолок». 11. Задание «Волш. дерево» Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Итоговая диагностика -2». - диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления; - диагностика внимания;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Помощники». Карта дороги к Лесной школе». 1. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 2. Задание «Запоминайка». 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Парные картинки». 6. Подв. игра «Урок – перемена». 7. Задание «Что лишнее?». Рефлексия.

Май				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Тема: Диагностика. Программа содержания: - выявить самооценку детей; - выявить знания детей об окружающем мире,		Приветствие. 1. «Лесенка». 2. «Нелепицы». 3. «Времена года». 4. «Найди такую же

		<p>способность откликаться на нелепость рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень сформированности представлений о временах года; - выявить способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов; - исследовать объём образной памяти; - выявить уровень развития наглядно-образного мышления; - выявить общее представление об интеллекте в целом; - выявить уровень развития восприятия. 		<p>картинку».</p> <p>5. «10 предметов».</p> <p>6. «Найди семью».</p> <p>7. «Рисунок человека».</p> <p>8. «Разрезные картинки».</p>
--	--	--	--	--

Средняя группа.

Тематический план

составлен на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	<p>Тема: Диагностика.</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить общую осведомленность ребёнка; - выявить уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу; - исследовать объём образной памяти; - оценить целенаправленность деятельности и особенность зрительного восприятия; - выявить способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов; 		<p>Приветствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажи и назови». 2. «Разрезные картинки 4-составные». 3. «8 предметов». 4. «Лабиринты». 5. «Найди такую же картинку». 6. «Найди домик для картинки».

		- выявить уровень развития наглядно-образного мышления.		
2 неделя	Социализация.	Тема: «Дружба начинается с улыбки». Программа содержания: - учить детей позитивным способам общения; - помочь детям понять, что дружба дарит радость общения; - воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к сверстникам.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие «Улыбка». 1. Чтение рассказа В. Осеевой «До первого дождя». 2. Физминутка «Раз, два – дружно встали». 3. Игра «Потерялся друг». 5. Этюд «Встреча с другом». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	Тема: «Знакомство». Программа содержания: - познакомить детей друг с другом; - создать благоприятную атмосферу на занятии.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Подв. игра «Паровозик дружбы». 2. Появление персонажа Ушастика. 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 2. Игра «Собери цветочек». 3. Игра «Давай знакомиться». 4. Игра «Кто к нам пришел». 5. Коллективная работа «Цветочная полянка». 6. Игра «Раздувайся, пузырь!». Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Давайте дружить»». Программа содержания: - продолжить знакомство детей друг с другом; - сплотить группу; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Подв. игра «Паровозик дружбы». Появление персонажа Ушастика. 1. Игра «Незнайка». 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Задание «Прятки». 5. Задание «Лабиринт». 6. Игра «Замри». 7. Игра «Раздувайся, пузырь!». Рефлексия.

Октябрь

Дата	Образовательная	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность
------	-----------------	-------------------------	------------	-------------------------

	деятельность			взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Волшебные слова». Программа содержания: - продолжить знакомство детей друг с другом; - развивать навыки культурного общения; - создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Послание. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?». 1. Игра «Театр». 2. Игра «Пожалуйста». 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Задание «Помоги белочке». 5. Задание «Найди лишнее». 6. Игра «Вежливо-невежливо». 7. Игра «Вежливый мячик». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Правила поведения на занятиях». Программа содержания: - продолжить знакомство детей друг с другом; - развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - развивать навыки культурного общения; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа Буратино. 1. Игра «Размышляйка». 2. Игра «Давай поздороваемся». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Подвижная игра «Пожалуйста»; 6. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 7. Задание «Что хорошо, что плохо». 8. Задание «Дорисуй». 9. Игра «Мячик правил». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	Тема: «Радость и грусть». Программа содержания: - создать благоприятную атмосферу на занятии; - развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе; - привлечь внимание детей к	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик». 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки». 4. Игра «Как доставить радость?»

		эмоциональному миру человека; - обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.		5. Задание «Радость и грусть». 6. Задание «Притворщик». 7. Задание «Радостное и грустное облачко». 8. Игра «Найди». 9. Пальчиковая гимнастика «Облака». 10. Музыкальное задание.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Гнев»». Программа содержания: - развивать коммуникативные умения и навыки - познакомить с эмоцией «гнев»; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Задание «Я сержусь, когда...». 2. Задание «Притворщик». 3. Психогимнастика «Король Боровик». 4. Задание «Раздели на группу». 5. Подвижная игра «Вулкан». 6. Задание «Больше не сержусь». 7. Задание «Сердитое облачко». 8. Пальчиковая гимнастика «Облака». 9. Задание «Злой волк». 10. Муз задание. Рефлексия.

Ноябрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Удивление». Программа содержания: - развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильные барьеры; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...». 2. Задание «Притворщик». 3. Подвижная игра «Удивительная газета». 4. Задание «Удивленное облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание

				«Удивительные картинки». 7. Муз задание. Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Испуг». Программа содержания: - развивать коммуникативные навыки, наблюдательность; - обучать распознаванию и выражению радости, грусти, гнева, удивления; - профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Задание «Я боюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Задание «Испуганное облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 8. Конкурс «Боюсек». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	Тема: «Спокойствие». Программа содержания: - развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильные барьеры; - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Беседа. 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик». 4. Спокойная игра. 5. Задание «Логический квадрат». 6. Задание «Спокойное облачко». 7. Пальчиковая гимнастика «Облака». 8. Задание «Поле эмоций». 9. Музыкальное задание «Спокойный ежик». Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Словарик эмоций». Программа содержания: - привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; - обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Облака. 1. Задание «Найди друга». 2. Задание «Собери облачко». 3. Задание «Сказочные герои». 4. Пальчиковая гимнастика «Облака». 5. Задание «Оживи облачка». 6. Задание «Моё

				настроение». 7. Подвижная игра «Замри». 8. Муз задание. Рефлексия.
--	--	--	--	---

Декабрь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Программа содержания: -развивать восприятие сенсорных признаков предметов; - развивать мыслительные процессы.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Задание «Будь внимателен». 2. Задание «Знаки». 3. Задание «Загадки-схемы». 4. Динамическая пауза. 5. Задание «Найди лишний». 6. Задание «Поле чудес». 7. Игра «Карлики – великаны». 8. Задание «Дорисуйка». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Восприятие свойств предметов». Программа содержания: - развивать восприятие свойств предметов; - развивать мышление (сравнение, исключение, анализ); - развивать внимание (зрительное, слуховое); - развивать воображение и логическое мышление.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа Филин. Работа со схемой. 1. Задание «Опиши игрушку». 2. Игра «Назови». 3. Динамическая пауза. 4. Задание «Легкий - тяжелый». 5. Задание «Раскрась лишний предмет». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Задание «Найди лишнее». Рефлексия
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-	Тема: «Диагностика - 1». Программа содержания: - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительная операция	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа Мышка-Норушка. 1. Задание «Запомяйка». 2. Задание «Новогодний

	5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.		узор». 3. Задание «Назови одним словом». 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 5. Задание «Гирлянды». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок». Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Диагностика -2». Программа содержания: - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (распределение); - диагностика воображения; - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа Мышка-Норушка. 1. Задание «Запоминайка». 2. Задание «Рукавички». 3. Задание «Путаница». 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 5. Задание «Оживи кружочек». 6. Подвижная игра «На ёлку». Рефлексия.

Январь				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Мои помощники глазки». Программа содержания: - совершенствовать восприятие; - закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировать зрительные ощущения; - развивать зрительное внимание; - развивать зрительную память;	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Путешествие в лес. 1. Появление персонажа гномика Глазастика. 2. Гимнастика для глаз. 3. Упражнение «Запомни своих друзей». 4. Игра «Прятки». 5. Упражнение «Прогулка». 6. Задание «Путаница». 7. Задание «Коврики». 8. Игра «Запрещенное движение».

		- активизировать творческую активность.		9. Задание «Найди тень». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Мой помощник носик». Программа содержания: - совершенствовать восприятие; - закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировать обоняние; - активизировать творческую активность.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Путешествие в лес. 1. Появление персонажа гномика Нюх-нюх. 2. Гимнастика для носика. 3. Упражнение «Запахи». 4. Игра «Приятный - неприятный». 5. Упражнение «Замок». 6. Задание «Внимательный носик». 7. Задание «Лабиринт». 8. Упражнение на расслабление. Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	Тема: «Мой помощник ротик». Программа содержания: - совершенствовать восприятие; - закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировать вкусовые ощущения; - активизировать творческую активность.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Путешествие в лес. 1. Появление персонажа гномика Вкусика. 2. Гимнастика для языка. 3. Упражнение «Вкусы». 4. Игра «Угощения». 5. Упражнение «Пальчики». 6. Задание «Лабиринт». 7. Задание «Угощения». Рефлексия.

Февраль

Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Мои помощники ушки». Программа содержания: - совершенствовать восприятие; - закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировать слуховые	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Путешествие в лес. 1. Игра «Лесные звуки». 2. Появление персонажа гномика Глазка. 3. Игра «Тишина и шум». 4. Появление персонажа гномика Ушастика. 5. Игра «Чей голосок?».

		<p>ощущения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание; - развивать слуховую память; - активизировать творческую активность. 		<p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Задание «Деревенька».</p> <p>8. Задание «Внимательные ушки».</p> <p>9. Игра «Музыкальная корзина».</p> <p>10. Игра «Громкие и тихие звуки».</p> <p>Рефлексия.</p>
2 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева</p>	<p>Тема: «Мои помощники ручки».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать восприятие; - закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировать зрительные ощущения; - формировать позитивную мотивацию обучения. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Путешествие в лес.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа гномика Ладошка. 2. Игра «Волшебные дощечки». 3. Игра «Ищем клад». 4. Игра «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задание «Найди пару рукавичке». 7. Задание «Внимательные ручки». <p>Рефлексия.</p>
3 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.</p>	<p>Тема: «Мои помощники ножки».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать восприятие; - развивать двигательную активность; - формировать позитивную мотивацию общения. 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Путешествие в лес.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа гномика Топ-Топ. 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 4. Задание «Найди пару сапожку». 5. Задание «Наведем порядок». 6. Игра «Весёлый хоровод». <p>Рефлексия.</p>
4 неделя	<p>Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»</p>	<p>Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки?».</p> <p>Программа содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки; - закреплять знания об особенностях поведения мальчиков; 	<p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Вводная беседа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Спортсмены». 2. Физкультминутка. 3. Задание «Транспорт». 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

	Н.Ю. Куражева	- развивать самоконтроль.		5. Задание «Найди лишнее». 6. Игра «Изобрази». 7. Задание «Настоящий мастер». Рефлексия.
--	---------------	---------------------------	--	---

Март				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Из чего же сделаны наши девчонки?». Программа содержания: - развивать коммуникативные навыки; - закреплять знания об особенностях поведения девочек; - способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа игрушки Цветка. 1. Игра «Клумба». 2. Релаксация «Цветок дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Задание «Куклы». 5. Задание «Бусы». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Страна Вообразия». Программа содержания: - развивать воображение; - продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; - развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; - развивать мелкую и общую моторику; - развивать самосознание.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Появление персонажа Гномик. 2. Ритуал входа в сказку. 3. Двигательное упражнение. 4. Задание «Загадочные животные». 5. Сказка «Путаница». 6. Анализ сказки. 7. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 8. Задание «Лабиринт». 9. Задание «Волны». 10. Подвижная игра «Море волнуется». 11. Двигательное упражнение «Теплоход». Рефлексия.
3	Социализация.	Тема: «Прогулка по городу».	Речевое	Приветствие.

	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	Программа содержания: - развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение; - развивать коммуникативную, эмоциональную сферы.	развитие. Художественное развитие. Физическое развитие.	Появление персонажа инопланетянин 1. Игра «Кушать подано». 2. Игра «Зоопарк». 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 4. Задание «Зрители». 5. Задание «В магазине». 6. Игра «Едем домой». 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка». Рефлексия. Игра «Пожелания».
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Здравствуй, весна!». Программа содержания: - развивать воображение; - развивать познавательные психические процессы; - развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Речевое развитие. Художественное развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Уходи, зима!». 1. Упражнение «Капель». 2. Игра «Ручеёк». 3. Игра «Подснежники». 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 5. Задание «Кораблик». 6. Задание «Раскрась мальчика». 7. Игра «Весенняя береза». 8. Игра «Прятки с птицами». Рефлексия.

Апрель				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «День смеха». Программа содержания: - развивать воображение; - развивать творческое мышление.	Речевое развитие. Художественное развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Трамвайчик». 1. Игра «Билеты». 2. Игра «Аплодисменты». 3. Задание «Клоуны». 4. Задание «Дрессированные жирафы».

				5. Динамическая пауза. 6. Игра «Жонглёры». Рефлексия.
2 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «В гостях у сказки». Программа содержания: - развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный сундучок». 1. Задание «Лабиринт». 2. Игра «дружные предметы». 3. Подвижная игра «Буратино». 4. Игра «Собери картинку». 5. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 6. Задание «Сказочные герои». 7. Задание «Прятки». Рефлексия.
3 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.	Тема: «Диагностика -1». Программа содержания: - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа Мишутки. 1. Задание «Запоминайка». 2. Задание «Узор». 3. Подвижная игра «Не зевай». 4. Задание «Оживи фигурки». 5. Задание «Назови одним словом». 6. Задание «Цветок». Рефлексия.
4 неделя	Социализация. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	Тема: «Диагностика -2». Программа содержания: - диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Приветствие. Появление персонажа Мишутки. 1. Задание «Запоминайка». 2. Задание «Бусы». 3. Задание «Прятки». 4. Подвижная игра «Не зевай». 5. Задание «Наведи порядок». 6. Задание «Заплата для коврика». 7. Подвижная игра «Мы играем». Рефлексия.

Май				
Дата	Образовательная деятельность	Содержание деятельности	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей
1 неделя.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Тема: Диагностика. Программа содержания: - выявить общую осведомленность ребёнка; - выявить уровень развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу; - исследовать объем образной памяти; - оценить целенаправленность деятельности и особенность зрительного восприятия; - выявить способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов; - выявить уровень развития наглядно-образного мышления.		Приветствие. 1. «Покажи и назови». 2. «Разрезные картинки 4-составные». 3. «8 предметов». 4. «Лабиринты». 5. «Найди такую же картинку». 6. «Найди домик для картинки».

Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям, отражающим его основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно - просветительское.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе МБДОУ, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к МБДОУ;
- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- выделение детей, имеющих трудности: в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям); в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.); детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье;
- в случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Направление предполагает следующие разделы:

1. «Мониторинг результатов освоения ООПДО». Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий (октябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Анализ адаптации вновь поступивших детей.

3. Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.

4. «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников».

5. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»

6. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;

- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Диагностический минимум

Название методики	Автор (разработчик)	Цель	Категория сопровождения, возраст
Методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Определение эмоционального состояния ребёнка	С 4 лет
«Кольцо Ландольта»	Ландольт	Диагностика зрительной чувствительности, внимания	4-7 лет
Методика «Сказка»	Н.И.Гуткина	Определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.	5-7 лет
Методика «Внутренняя позиция школьника»	Н.И. Гуткина	Выявление внутренней позиции школьника.	5-7 лет
Методика «Домик»	Н.И. Гуткина	Выявление умения ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также произвольной регуляции деятельности.	5-10 лет.
Методика «Рисование по точкам» или «Образец правило»	Венгер А.Л.	Исследование уровня ориентировки на заданную систему требований.	6-8 лет
«Исключение лишнего»	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Выявление способности устанавливать сходство и различие между зрительно	5-7 лет

		воспринимаемыми объектами	
«Серия сюжетных картин, связанных единым смыслом»	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, давать оценки воспринимаемым ситуациям, уровень речевого развития.	5-6 лет
Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Выявление уровня зрительного восприятия, наглядно-образного мышления	5,5-11 лет
Тест тревожности	Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен	Исследование уровня тревожности	3-7 лет
Методика «Узор»	Цеханская Л.И.	Выявление сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, и, кроме того, умения внимательно слушать говорящего	5-7 лет
Методика «Графический диктант»	Эльконин Д.Б.	Определение умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	6-7 лет
Методика «Последовательность событий»	А.Н. Бернштейн	Исследование логического мышления, речи, способности к обобщению	5-7 лет
Ориентировочный тест школьной зрелости	Керн-Йирасек	Определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки	6 лет
Методика по определению мотивов учения	М.Р. Гинзбург	Выявление следующих мотивов учения: <i>учебный, социальный, позиционный, внешний, игровой и отметка.</i>	6-7 лет
Методика «Мотивационные предпочтения»	Д.В. Солдатов	Выявление мотивов в мотивационной сфере ребенка путем ранжирования им разных занятий по степени их привлекательности.	6-9 лет

Методика «Да – нет»	Кравцова Е.Е.	Изучение произвольности внимания, умения осуществлять контроль	6-7 лет
Методика «Лесенка»	В.Г. Щур	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности.	3-7 лет
"Готовность к школьному обучению"	Т.А.Нежной	Выявление мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению.	6-7 лет
«Весёлый – грустный»	М.И. Ильина	Изучение представлений 6-7-летних детей об эмоционально значимых сторонах жизни, возможно и на вербальном материале.	6-7 лет

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика - приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- наблюдения в группах раннего и дошкольного возраста.
- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- психологический анализ занятий.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Примерный индивидуальный план психологического сопровождения на учебный год.

Обогащение эмоционального опыта.

1. Развитие позитивного самовосприятия («То, что я люблю делать», «То, что я умею делать лучше всех» и т.д.).
2. Повышение уверенности в себе и своих силах («Зайки и слоники», «Волшебный стул» и т.д.).
3. Развитие доверия к другим
 - игры, которые помогут узнать много приятного о себе от окружающих («Гусеница», «Смена ритмов», «Слушаем сердце» и т.д.).
4. Корректирование страхов
 - рисование для выявления страхов («Маленький храбрец», «Воспитай свой страх и т.д.).
5. Снятие телесного напряжения
 - игры-релаксации, связанные с расслаблением («Солнечный зайчик», «Воздушный шарик», «Водопад» и т.д.).
6. Развитие умения выражать свои эмоции («Покажи по-разному», «Магазин зеркал» и т.д.).
7. Развитие навыков коллективной работы
 - обучение диалоговому общению в сюжетно-ролевых играх;
 - постановка спектаклей;
 - подвижные игры для развития коммуникативных навыков («Щепки на реке», «Покажи нос», «Все вместе» и т.д.).
8. Обучение выразительным движениям
 - этюды на выразительность жеста («Это я! Это моё!», «Заколдованный ребёнок», «Возьми и передай» и т.д.).

Обогащение интеллектуального опыта.

1. Развивать психические процессы:
 - внимание (игры на внимательность и быстроту реакции, копирование в точности узора или движения и т.д.)
 - память (повторение в точности текста, запоминание на картинках всех изображённых предметов и их расположение и т.д.)
 - мышление (нахождение среди предложенных предметов лишний, объяснение своего выбора, определение последовательности событий и т.д.).
2. Преодолевать недостатки в речевом развитии (составление рассказов по одной картинке, по серии картинок; объяснение содержания пословиц и т.д.).

3. Развивать мелкую моторику рук (пальчиковая гимнастика, лепка из пластилина, соединение узора по точкам, штриховка рисунков, рисование карандашами).
4. Расширять представления о пространственных и временных отношениях

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников не более 25 мин.

Перспективное планирование с гиперактивными детьми.

Тема занятия	Цели	Содержание коррекционной работы
Октябрь.		
Какой я.	Создать положительный эмоциональный фон в группе; дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; определять уровень самооценки детей; развивать воображение; воспитывать положительную самооценку.	Приветствие, упр-е «Паровозик с именем», работа с рассказом «Разноцветные камешки», упр-е «Самый - самый».
Моё любимое животное.	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным; активизировать словарный запас по теме «Животные»; развивать воображение; воспитывать любовь к животным.	Приветствие, упр-е «Доброе животное», беседа «Животное, которое тебе нравится», игра «Азбука настроений».
Что такое дружба.	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; учить детей осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения; познакомить с пословицами и поговорками о дружбе; развивать чувство групповой сплоченности; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Дерево живёт корнями, а человек друзьями», прослушивание песни Шаинского «О дружбе», «Подарок для друга», обсуждение пословиц о дружбе.
Друг.	Создать положительный эмоциональный фон в группе; развивать мышление, воображение; развивать выразительность движений, мимики; воспитывать чувство принадлежности к группе.	Приветствие, игра «Клубочек», прослушивание сказки С. Михалкова «Как друзья познаются», упр-е «Мостик дружбы», этюд «Встреча с другом».
Ноябрь.		
Учимся расслаблять мышцы рук и ног.	Помочь детям освоить и закрепить позу покоя, не напряженности; учить расслаблять мышцы рук и ног; развивать выразительность движений; воспитывать терпеливость.	Приветствие, упр-е «Поза покоя», упр-е «Кулачки», упр-е «Пружинки», игра «Волшебный сон».

Расслабляем мышцы корпуса.	Учить детей расслаблять мышцы рук, ног и корпуса; развивать внимание; развивать выразительность движений; воспитывать уравновешенность.	Приветствие, упр-е «Поза покоя», упр-е «Олени», упр-е «Загораем», упр-е «Штанга».
Расслабляем мышцы ног, шеи.	Учить детей расслаблять мышцы шеи; снимать накопившуюся усталость и напряжение; развивать выразительность движений; воспитывать терпеливость.	Приветствие, упр-е «Кулачки», упр-е «Кораблик», упр-е «Любопытная Варвара».
Учимся расслаблять речевой аппарат.	Учить детей расслаблять мышцы речевого аппарата; помочь детям снять общее возбуждение; развивать внимание; воспитывать терпеливость	Приветствие, упр-е «Олени», упр-е «Кораблик», упр-е «Рот на замочке», упр-е «Лягушки», игра «Волшебный сон».
Декабрь.		
Саморегуляция.	Помочь детям снять излишнюю активность, агрессивность; учить детей помогать самим себе; развивать выразительность движений, мимики; воспитывать ответственное, доброе отношение ко всему живому.	Приветствие, упр-е «Солнечный зайчик», упр-е «Стойкий солдатик», упр-е «Спаси птенца».
Самомассаж.	Учить детей навыкам самомассажа; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность.	Приветствие, разогревающий массаж, упр-е «Волшебное письмо», массаж с мячиками.
Эмоции и чувства.	Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; развивать навыки связной речи, мышление; воспитывать положительное отношение к окружающим.	Приветствие, работа по картинкам «Эмоции и чувства», упр-е «Тренируем эмоции», игра «Заколдованные дети».
Январь.		
Эмоции в сказках.	Побуждать детей говорить добрые слова друг другу; активизировать словарный запас по теме «Эмоции», «Сказки»; развивать внимание, мышление; воспитывать доброе отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Ты такой...», работа по картинкам «Эмоции сказочных героев», физминутка «Царь горох».
Ситуации и настроение.	Учить детей понимать эмоциональное состояние других людей в различных ситуациях; развивать мышление, навыки связной речи; воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к окружающим.	Приветствие, работа по картинкам, разыгрывание ситуаций, игра «Ситуации и настроение».
Приятные и неприятные чувства.	Дать выход энергии и агрессивным импульсам; учить выполнять свои обещания, держать слово; развивать чувственное восприятие; воспитывать ответственность за свои слова.	Приветствие, упр-е «Ты – звезда и я – звезда», игра «Ласковые лапки», техника «Разрывание бумаги».

Февраль.		
Злость.	Помочь детям справиться со своей злостью; развивать выразительность движений, мимики; воспитывать сдержанность.	Приветствие, упр-е «Уходи, злость, уходи», упр-е «Возьми себя в руки», игра «Зеркало».
Мимика.	Продолжать знакомить детей с внешним выражением разных эмоциональных состояний; развивать внимание, память; воспитывать положительное отношение к себе и к окружающим.	Приветствие, работа с пиктограммами, игра «Волшебный мешок», игра «зашифрованное письмо».
Наши руки-1.	Создать положительный эмоциональный фон в группе; развивать осознанное, ответственное отношение к режимным моментам; развивать мелкую моторику рук; воспитывать дружеские отношения.	Приветствие, упр-е «Улыбка», упр-е «Добрые руки», игра «Разговор с руками».
Наши руки-2.	Обучить приемам снятия психомышечного напряжения; развивать воображение; развивать выразительность движений; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Приветствие, упр-е «За что вы любите свои руки», игры с карандашами.
Март.		
Наши дела и поступки.	Подвести детей к осознанному отношению к своим поступкам; научить детей различать справедливые и несправедливые поступки; развивать внимание, мышление; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Приветствие, игра-беседа «Как я помогаю», обсуждение ситуаций из жизни детей, игра «Саймон говорит».
Хорошие и плохие поступки.	Учить сопоставлять различные черты характера; развивать наблюдательность, умение действовать по сигналу; добиваться от детей полных ответов; воспитывать активную нравственную позицию – совершать хорошие поступки.	Приветствие, этюд «Шляпа старухи Шапокляк», игра «Кричалки – шепталки – молчалки», игра «Хорошие и плохие поступки».
Поступки и настроение.	Помочь детям понять, как поступки влияют на настроение; закрепить умение различать хорошие и плохие поступки; развивать навыки связной речи; активизировать словарный запас по теме «Чувства»; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Приветствие, работа с картинками «поступки», физминутка «Мы строгаги, мы строгаги», д/игра «Буду делать хорошо и не буду плохо».
Мы – помощники.	Учить детей ответственно относиться к поручениям, доводить до конца порученное дело; развивать у детей умение замечать затруднения у	Приветствие, упр-е «Коллективный рассказ», физминутка «Вот помощники мои»,

	окружающих, стремиться помочь им; развивать интерес и любовь к труду; воспитывать заботливое отношение и уважение к окружающим.	прослушивание рассказа «Первая рыбка».
Апрель.		
Тайм-аут-1.	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; обогащать словарный запас (слово: тайм-аут); развивать умение считаться с интересами других; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Приветствие, беседа, прослушивание рассказа «Кто хозяин в песочнице», игра «Если нравится тебе, то делай так».
Тайм-аут-2.	Тренировать умение останавливаться, регулировать свое поведение, т.е. брать тайм-аут; развивать чувство групповой сплоченности; учить детей анализировать ситуации; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Комплимент», беседа, разыгрывание ситуаций, игра «Ласковые слова».
Делаем вместе.	Учить детей договариваться и сотрудничать; побуждать детей соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развивать чувство групповой сплоченности; воспитывать организованность.	Приветствие, игра «Рукавички», игра «Передай мяч», упр-е «Коллективный рисунок».
Играем вместе.	Научить детей гибкости в общении друг с другом; развивать сообразительность, быстроту реакции и координацию; воспитывать доверительные отношения между детьми.	Приветствие, упр-е «Скульптор», игра «Сиамские близнецы», игра «Все вместе».

Перспективное планирование с замкнутыми детьми.

Тема занятия	Цели	Содержание коррекционной работы
Октябрь.		
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 1.	Создать эмоциональный комфорт в группе; помочь детям запомнить имена друг друга; развивать выразительность движений; развивать мышление; повышать уверенность в себе и своих силах; воспитывать бережное и доверительное отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Ласковое имя», пантомима «То, что я люблю», упр-е «Закончи предложение», игра «Слушаем сердце».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 2.	Способствовать снятию напряжения; помочь детям лучше узнать друг друга, освоить некоторые способы общения; тренировать умение вести	Приветствие, упр-е «Представь с помощью куклы», игра «Смак», игра «Воздушная кукуруза»,

	разговор; развивать двигательную координацию; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 3.	Создать положительный эмоциональный фон в группе; помочь детям установить контакт друг с другом, проявлять активность; развивать умение организовывать совместные действия в игре; воспитывать доверительные отношения друг к другу.	Приветствие, игра «Паровозик», игра «Ищем клад», упр-е «Моё любимое животное».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 4.	Помочь детям вступить в контакт друг с другом, приоткрыть свой внутренний мир; создать положительный эмоциональный фон в группе; повышать уверенность в себе; развивать тактильную чувствительность и наблюдательность; воспитывать чувство доверия к другим людям.	Приветствие, совместный рисунок «Как мы боремся с трудностями», игра «Жучок».
Ноябрь.		
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 5.	Дать детям возможность почувствовать свою значимость; помочь детям снять напряжение; развивать умение думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Приветствие, упр-е «Назови свои сильные стороны», упр-е «Мой портрет», игра «Ракета».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 6.	Помочь детям выразить свои эмоции, снять напряжение; создать положительный эмоциональный фон в группе; развивать чувство групповой сплоченности; развивать воображение; воспитывать толерантность.	Приветствие, игра «Передай настроение», игра «Котёнок», игра «Подарок».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 7.	Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений между детьми; помочь детям снять напряжение; развивать умение скоординировать свои усилия с действиями остальных участников; активизировать словарный запас по теме «Ласковые слова»; воспитывать ласковое отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Воздушный шарик», игра «Гусеница», игра «Ласковое слово».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 8.	Создать положительный эмоциональный фон в группе; помочь детям расслабить мышцы лица; развивать внимание; развивать	Приветствие, игра «Дудочка», игра «Эхо», игра «Передай движение».

	выразительность движений; воспитывать положительное отношение к окружающим.	
Декабрь.		
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 9.	Помочь детям преодолеть замкнутость, открыться; повышать уверенность в себе; активизировать словарный запас по теме «Добрые слова»; развивать воображение; развивать выразительность движений, мимики; воспитывать раскованность.	Приветствие, упр-е «Комплименты», рисунок «Я в будущем», упр-е «Зеркало».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 10.	Учить детей внимательно слушать своих сверстников; развивать воображение, мышление; развивать выразительность движений, мимики; следить за грамматически правильным построением предложений; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Конкурс хвастунов», упр-е «Изобрази сказку».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 11.	Помочь детям снять напряжение; дать детям возможность почувствовать свою значимость и теплое отношение к себе окружающих; развивать уверенность в себе; воспитывать раскованность.	Приветствие, игра «Волны», игра «Разыгрывание ситуаций».
Январь.		
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 12.	Создать положительный эмоциональный фон в группе; способствовать формированию группового единства; развивать воображение; развивать выразительность движений; воспитывать доверие к другим людям.	Приветствие, игра «Салют», игра «Путаница», игра «Море волнуется».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 13.	Учить детей координировать свои усилия с действиями остальных участников; снять излишнее мышечное напряжение; развивать чувство групповой сплоченности; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Приветствие, игра «Есть или нет», упр-е «Слепой танец», игра «Рукавички».
Раздел 1. Уверенность в себе. Занятие 14.	Повышать уверенность в себе и своих силах; активизировать словарный запас по теме «Профессии»; развивать коммуникативные навыки; развивать воображение; воспитывать вежливое отношение к сверстникам.	Приветствие, упр-е «Походки», игра «Волшебный карман», игра «Профессии».
Февраль.		
Раздел 2. Как	Помочь детям снять психомышечное	Приветствие, упр-е

победить свой страх. Занятие 1.	напряжение; снять страх прикосновения, робость; помочь детям выразить свой страх на бумаге и уничтожить его; развивать уверенность в себе и своих силах; воспитывать доверительные отношения со сверстниками.	«Расскажи свой страх», упр-е «Маленький храбрец», игра «Рыбаки и рыбка».
Раздел 2. Как победить свой страх. Занятие 2.	Объяснить детям относительность страха посредством групповой игры; помочь детям выразить свой страх на бумаге и воспитать его; развивать воображение; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Приветствие, игра «Живая шляпа», упр-е «Воспитавай свой страх».
Раздел 2. Как победить свой страх. Занятие 3.	Дать детям возможность почувствовать себя сильными и смелыми; способствовать повышению самооценки; развивать выразительность движений, мимики; воспитывать смелость.	Приветствие, игра «Зайки и слоники», игра «Жмурки».
Раздел 2. Как победить свой страх. Занятие 4.	Учить детей находить конструктивный выход из ситуации; помочь детям преодолеть свои страхи; развивать выразительность движений, мимики; повышать уверенность в своих силах; воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Приветствие, упр-е «Неваляшка», игра «Азбука настроений», упр-е «Пожалей без слов».
Март.		
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 1.	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; познакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения; развивать внимание; воспитывать оптимистические черты характера.	Приветствие, беседа, прослушивание рассказа «Памси грустит», работа с плакатом «Три настроения», «Танец утят».
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 2.	Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать у детей умение управлять своим настроением; развивать способность к рефлексии; воспитывать положительное отношение к ситуациям.	Приветствие, беседа, прослушивание рассказа «Памси грустит», упр-е «Мысли и настроение».
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 3.	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); познакомить с разными способами выражения эмоций; тренировать умение	Приветствие, игра-разминка «Настроение», работа с раскрасками, прослушивание музыкальных отрывков.

	выражать эмоции в мимике; воспитывать светлое, доброе отношение к окружающему миру.	
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 4.	Учить детей управлять своим настроением; учить детей искать выход их трудных ситуаций; развивать уверенность в своих силах; воспитывать положительное отношение к ситуациям, которые мы не можем изменить.	Приветствие, беседа, прослушивание и обсуждение рассказа «Вот если бы всё было не так...» (1 часть), проблемная ситуация «Сломалась игрушка».
Апрель.		
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 5.	Учить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно; познакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации; развивать коммуникативные навыки; воспитывать настойчивость.	Приветствие, прослушивание и обсуждение рассказа «Вот если бы всё было не так...» (2 часть), упр-е «Даже если...», игра «Море волнуется».
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 6.	Закреплять умение менять отношение к трудной ситуации; развивать уверенность в себе; воспитывать самостоятельность	Приветствие, прослушивание и обсуждение рассказа «Я не могу этого вынести» (начало), упр-е «Я справился», упр-е «Рисуем картинки в уме».
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 7.	Дать представление о связи между мыслями и поведением; развивать уверенность в своих силах, чувство юмора; воспитывать смелость.	Приветствие, прослушивание и обсуждение рассказа «Я не могу этого вынести» (окончание), игра «Я справлюсь».
Раздел 3. Мысли и настроение. Занятие 8.	Закреплять навыки работы с «позитивными мыслями»; закреплять представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками; развивать умение думать о себе в позитивном ключе; воспитывать положительное отношение к себе и к окружающим.	Приветствие, упр-е «Я – сильный», игра «Мусорное ведро», упр-е «Я желаю тебе».

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастнопсихологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- ✓ Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- ✓ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций. Направление включает следующие разделы:
- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско - родительских отношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

В своей работе с *педагогами* использую:

1. Индивидуальные консультации:
 - Индивидуальное консультирование воспитателей с целью определения целей и задач, особенностей развития и поведения детей каждой возрастной группы.
 - Индивидуальные беседы с узкими специалистами по использованию методов и приёмов, игр и упражнений коррекционно-развивающей работы на своих занятиях.
2. Семинары-практикумы.
3. Наблюдение «Взаимодействие педагога с детьми».

В своей работе с *родителями* использую следующие формы работы:

1. Индивидуальные консультации.
2. Групповые консультации (общегрупповые собрания, информация в «уголках родителей», «почтовые ящики» для вопросов
3. Организация совместной деятельности родителей и детей.
4. Анкетирование родителей для отслеживания динамики изменений в социально-эмоциональной сфере личности ребёнка, детско-родительских отношениях.
5. Ведение карт индивидуального развития.
6. Включение родителей в процесс коррекционно - развивающей работы.

Направление «Организационно-методическая работа»

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МБДОУ.

Направление «Экспертная работа»

Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).

Экспертиза программ.

Посещение открытых мероприятий.

Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).

Участие в работе конфликтных комиссий.

РАЗДЕЛ III

Расписание непосредственно-образовательной деятельности Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

День недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	НОД - гр. № 13 (средняя)
	10.00 - 10.30 10.40 - 11.10	НОД – гр. №4 (подготовительная)
Вторник	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	НОД - гр. № 7 (средняя)
	10.10 - 10.35 10.45 - 11.10	НОД – гр. №10 (старшая)
Среда	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	НОД - гр. № 9 (подготовительная)
Четверг	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	НОД – гр. №12 (старшая)
	10.10 - 10.40 10.50 - 11.20	НОД – гр. №14 (подготовительная)
Пятница	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	НОД - гр. № 1 (старшая)

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При создании предметной среды учитывались следующие принципы:

- полифункциональность,
- трансформируемость,
- вариативность,
- насыщенность,
- доступность,
- безопасность.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В кабинете имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, ноутбук, что даёт возможность выполнения современных требований по документоведению, организации педагогической деятельности.

Наличие рабочих секторов:

- Сектор первичного приёма и беседы с клиентом
- Консультативной помощи
- Снятия психоэмоционального напряжения и релаксации
- Диагностической и коррекционно-развивающей работы
- Игровой терапии

Мебель и специальное оборудование

- Письменный стол
- Столы и стулья для детей на подгруппу (12-14 чел.)

- Игрушки разной фактуры и размера
- Шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария
- Мягкое ковровое покрытие
- Мольберт
- Жалюзи
- Кривое зеркало
- Светильник с водой «Воздушно-пузырьковая колонна»
- Настенное небьющееся зеркало «Весёлый свет»
- Интерактивный световой модуль «Малыш»
- Интерактивная LED панель
- Планшеты для рисования песком

Методическое обеспечение

- Документация.
- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста.
- Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка занятий, перспективный и тематический планы занятий.
- Индивидуальные программы сопровождения на детей, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе.
- Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога.
- Картотека игр и упражнений.
- Развивающие дидактические пособия для детей разного возраста.
- Настольные игры.

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Дидактические пособия:

«Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Найди друзей», «Мы – помощники», «Я – воспитанный ребёнок», «Домик настроений», «Пойми меня», «Азбука эмоций», «Путешествие в мир эмоций», «Хорошо или плохо», «Доброе сердце», «Вещи, которые нас окружают», «Фигуры», «Парочки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Пирамида здоровья», «Времена года», «Занимательные квадраты», «Собери пословицы», «Развиваем внимание», «Подбери по смыслу», «Логика», «Обобщения», «Я – хороший».

Литература:

1. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 4-5 лет. СПб.: М.: Речь, 2019.
2. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: М.: Речь, 2019.
3. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 5-6 лет. СПб.: М.: Речь, 2019.
4. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: М.: Речь, 2019.
5. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: М.: Речь, 2019.
6. Н.Ю. Куражева. «Приключения будущих первоклассников». Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет.
7. А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. М. И. Чистякова. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1990.
9. В. И. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. М., «Просвещение», 1999.
10. В. М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., «Просвещение», 2003.
11. Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Т. А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, н. М. Степина. В мире детских эмоций. М., «Айрис-пресс», 2006.
13. Е. А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М., «ТЦ Сфера», 2003.
14. Е. А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., «Сфера», 2003.
15. Л. В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
16. В. Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М., «Прометей», 2002.
17. Г. П. Иванова. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М., «Скрипторий», 2006.
18. Н. Л. Кряжева. Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
19. С. И. Семенака. Уроки добра. М., «Аркти», 2005.
20. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2010.
21. Л. М. Шипицина. Азбука общения. СПб., «Детство-пресс», 2000.
22. С.В. Крюкова Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006.
23. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: Речь, 2005.