

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 4  
от « 30 » 08 20 21 г.

**Согласовано:**

советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад № 57  
«Аленушка» протокол № 7  
от « 30 » 08 20 21 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 57 «Але-  
нушка»

О.В.Такмакова  
20 21 г.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжёлым нарушением речи (заикание)**

**Авторы - составители:  
Терехова Н.В., воспитатель  
Киселева Л.И., воспитатель**

**г. Рубцовск  
2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название материала</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4	Географическое месторасположение	12
1.1.5	Характеристика социокультурной среды	12
1.1.6	<b>Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.</b>	<b>14</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>18</b>
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
<b>1.3</b>	<b>Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>19</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>22</b>
2.1.1	Общая характеристика и задачи развития 5-6 лет	23
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>30</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</b>	<b>32</b>
<b>2.4</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>33</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>36</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-технические оснащение</b>	<b>36</b>
<b>3.1.1.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	<b>40</b>
3.2	Психолого-педагогические условия	47
<b>3.3</b>	<b>Распорядок и /или режим дня</b>	<b>48</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>51</b>
<b>3.5</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>53</b>
<b>3.6</b>	<b>Программа методического обеспечения</b>	<b>53</b>
<b>3.7</b>	<b>Допустимые объемы образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
<b>3.8</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>60</b>
<b>3.9</b>	<b>Литература</b>	<b>61</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы для детей с тяжёлым нарушением речи, заиканием в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентской структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер.

В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, направленное на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания. коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания заикающихся детей 5-6 лет.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

При разработке рабочей программы использованы также следующие дополнительные программы

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б.Боряевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель Г.В.Чиркина);
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Рекомендована Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Москва «Просвещение» 2008 (автор-составитель авт.С.А. Миронова)
- « Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» И,Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская Москва. «Просвещение» 1993г.
- « Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»(автор: Г.А.Волкова. СПб, Детство- Пресс.2003
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Спб, Издательство «Союз» 2001г;
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.
- Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска**

(далее – Организация, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- **Цель Программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи (заикание), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- устранение заикания
- создание условий для личностного развития ребёнка, для устранения речевых недостатков у детей с ТНР, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями речи (заикание) в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи (заикание), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи (заикание);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи (заикание);

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи (заикание).

- способствовать обучению и постепенному овладению детьми самостоятельной, свободной от заикания речью
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности;

- принцип поэтапности в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционно-воспитательной работы.
- принцип использования игровой деятельности в устранении заикания должен опираться на доступность речевого материала; последовательность в развертывании игрового сюжета от простого к сложному;
- принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи (заикание) и детей, развивающихся нормативно;

- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи

Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В МБДОУ могут поступать дети трёх степеней тяжести.

**Лёгкая степень** - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

**Средняя степень** - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

**Тяжёлая степень** - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

В нашу группу поступают дети 5-6 лет, в речи которых преобладают судороги средней степени выраженности. У детей, страдающих заиканием, при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э, а* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными.).

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями. (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта.

У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опере-



жающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

Довольно часто заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённым характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся

- в нарушении тонуса
- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

**Активный словарь** расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется *пассивный словарь*. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

**Фразовая речь** формируется. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

**Звукопроизношение** у детей значительно нарушено.

Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной *слоговой структуры*. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

**Связная речь** характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

**Звукопроизношение** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

**Четвёртый уровень** речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие мало информационные предложения.

#### 1.1.4. Географическое месторасположение

МБДОУ «Детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска находится в Алтайском крае.

Город Рубцовск Расположен в степной зоне на юге Алтайского края, на берегу реки Алей (приток Оби), в 290 км от Барнаула.

#### 1.1.5. Характеристика социокультурной среды

В МБДОУ создана система взаимодействия с учреждениями спорта, культуры города, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий. Это способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей, а также их успешной социализации.

#### План

взаимодействия МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска с учреждениями культурно - образовательного социума.

Учреждение	Мероприятия, проводимые с детьми	Цели	Результат
Центр внешкольной работы «Малая академия»	1. Экскурсии по учебно-опытническому участку 2. Организация совместных проектов 3. Занятия с детьми по специальным программам в кружках	1. Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий.	Воспитанники ДОУ посещают кружки данного центра.
Детско-юношеская спортивная школа «Спарта»	1. Занятия с детьми по основным техническим приемам футбола	1. Обеспечение личностного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития воспитанников 2. Приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом через кружковую деятельность	Воспитанники принимают активное участие в городских соревнованиях по футболу
Библиотека семейного чтения «Лад»	1. Использование фонда библиотеки для детского чтения в д/с и дома. 2. Организация выставок детской художественной литературы	1. Знакомство с социумом. 2. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. 3. Воспитывать культуру	1. Участие в выставке детских рисунков 2. Дети постоянно посещают библиотеку и берут домой книги для чтения. 3. Проведены сов-

	<p>жественной литературы.</p> <p>3.Проведение тематических занятий с детьми сотрудниками библиотеки.</p> <p>4. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам.</p> <p>5.Организация тематических выставок.</p> <p>6.Организация литературных вечеров.</p>	<p>туру поведения в общественном месте.</p> <p>4.Ознакомление с литературным наследием русских и зарубежных писателей и поэтов.</p> <p>5.Учить бережному отношению к книге и людям, работающим в библиотеке.</p> <p>6.Развивать речь, расширять словарный запас.</p>	<p>местные мероприятия для детей и взрослых.</p> <p>4. Ведется кружковая работа «Малышок»</p>
Центральная районная больница, детская поликлиника	<p>Вакцинация воспитанников ДОУ</p> <p>Вакцинация работников ДОУ</p> <p>Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба.</p> <p>Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)</p>		
Алтайский краевой детский экологический центр	- участие в мероприятиях, конкурсах, обмен опытом	Развитие коммуникативных качеств через проведение совместных мероприятий.	Участие в краевых конкурсах, мероприятиях и акциях
Психолого-медико-педагогическая комиссия	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ		

### **1.1.6. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.**

*В этом разделе необходимо представить описание особенностей развития одной или нескольких категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают Ваше образовательное учреждение. В настоящее время выделяют следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:*

- глухие;
- слабослышащие;
- незрячие (слепые);
- слабовидящие;
- нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития;
- умственная отсталость;
- аутизм;
- сложные дефекты (сочетающие 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

*Ниже приведено описание особенностей развития детей с наиболее часто встречающимися отклонениями развития.*

#### ***А) Особенности речи детей, страдающих заиканием.***

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

### ***Б) Психологические особенности заикающихся детей средней группы.***

Дети старшей группы находятся ближе к истокам заикания, так как прошел сравнительно небольшой срок со времени появления дефекта. В связи с этим в старшей группе большее значение приобретает прослушивание речевых моделей, которые доступны для самостоятельного пользования детьми в данный момент или в ближайшее время. В некоторых случаях прослушивание образцов речи приводит к устранению заикания.

Для этой цели полезно использовать констатирующую речь; в момент выполнения какой-либо деятельности логопед комментирует действия детей, не пропуская ни одного ребенка. Длительное прослушивание речевых образцов помогает детям постепенно накапливать определенный запас речевых моделей, а затем свободно пользоваться ими. Упражнение детей в самостоятельной речи происходит в начале и в конце занятия. В середине его, во время выполнения какой-либо деятельности, они учатся вслушиваться в инструкции логопеда, понимать содержание высказываний, соотнося их с объектом речи, а также сравнивать свою работу с работой товарищей, ориентируясь на комментарий логопеда. Все это отчетливо можно проследить по переключению взгляда ребенка с одного объекта на другой. Переключение взгляда ребенка свидетельствует о возможности формирования у него способности к восприятию речи в момент действия, а также помогает определить нужный темп речи логопеда. С этой целью необходимо делать паузы между предложениями, чтобы ребенок успел перевести взгляд, когда начинается рассказ о другом объекте.

Заикающимся детям старшей группы свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога. Они длительное время не понимают и не принимают требования логопеда отвечать развернуто (*полно, подробно, «как я», чтобы всем было понятно* и т. д.) независимо от доступности объяснения и использования различных приемов. Поэтому в коррекционных целях дети старшей группы более длительно упражняются в однословных ответах.

У заикающихся детей старшей группы еще не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста. Поэтому они не могут одновременно слушать вопросы логопеда и выполнять начатое действие, а также отвечать на вопросы в момент действия, как это доступно старшим детям. В таких случаях вместо ответа на вопрос дети говорят: *«Подождите, я рисую»*. Или: *«Подождите, я сейчас»*. Некоторые, наоборот, пытаются отвечать на заданный вопрос, но при этом они оставляют свою деятельность.

В связи с тем что заикающиеся дети старшей группы не могут отвечать на вопросы во время деятельности, необходимо отводить больше времени организованному диалогу в другие моменты занятия, а именно: при объяснении задания к занятию и после выполнения ра-

боты, а не в процессе самой деятельности. Например: воспитатель во время объяснения задания выполняет на глазах у детей образец предстоящей работы (рисунка, лепки, аппликации). Дети смотрят на образец и отвечают на вопросы воспитателя, относящиеся к данному образцу. Можно также активно упражнять их в ответах на вопросы, когда деятельность закончена, используя в качестве наглядной опоры их собственные, только что выполненные работы (рисунки, аппликации, предметы лепки, конструирования).

Особенность заикающихся детей старшей группы состоит также в том, что они лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), если он преподносится в форме игры. Поэтому игра как специфическая детская деятельность должна наиболее широко использоваться в работе с детьми данного возраста по сравнению со старшими, где главное место в обучении занимают занятия. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения. В игре создаются более благоприятные условия для обеспечения непринужденной речевой практики, чем на занятиях. Многие игры способствуют повышению эмоционального настроения. Наиболее ценными в этом отношении являются дидактические игры, так как они являются своеобразной формой обучения. Соблюдение правил игры помогает формировать у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать возникшие желания, проявлять эмоционально-волевые усилия. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, т. е. некоторая регуляция.

Дети старшей группы быстрее утомляются на занятии, поэтому целесообразно использовать как можно чаще игру или придавать некоторым занятиям игровую форму.

Если проводимое занятие не позволяет придать ему игровую форму, то необходимо включать игровые действия или активные движения. Например, по окончании первой части занятия можно предложить выйти из-за стола на перерыв, как «мышки», тихо, чтобы «кот» не заметил и не услышал шорохов. Полезно также во время перерыва провести подвижную игру с активными движениями, предусмотреть выход из-за стола в середине занятия поочередно всех детей с целью взять что-то со стола логопеда или отнести что-то и т. д.

Одна из особенностей заикающихся данного возраста состоит в том, что некоторые из них не относят к себе обращение взрослых, предназначенное ко всему коллективу, если их не назвали по имени («*Дети, пойдёмте гулять*»). Эта особенность должна учитываться логопедом. С этой целью нужно применять специальные методические приемы. После обращения ко всем детям необходимо перечислить персонально по имени тех заикающихся, у которых имеются такие отличия. Например: «*Дети, пойдёмте на занятие! И Саша, и Наташа, и Вова — все пойдём на занятие*».

Для детей старшей группы характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Такую способность дошкольников целесообразно также использовать и в занятиях с целью ведения организованного разговора опосредованно, через игрушку. Этот прием оживляет занятие, побуждает робких детей включиться в занятие, вызывает положительные эмоции, повышает речевую активность.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. В старших группах эта способность несколько ослабевает. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие



проявления в момент совершения речевого акта. Склонность детей к подражанию необходимо рассматривать положительно и использовать как прием в коррекционных целях. Копируя логопеда, дети строят высказывание с соблюдением пауз, ударений, силы голоса, эмоциональной окраски. Это помогает разнообразить самостоятельную речь детей на занятии, воспитывать выразительность и внимание к содержанию и оформлению как отдельных ответов, так и речи в целом.

У детей старшей группы в норме, а также и у заикающихся имеется возрастная несформированность речи: нарушения в произношении звуков, несовершенство лексико-грамматической стороны. Многие заикающиеся дети еще не осознают необходимости устранения неправильного произношения, с трудом выполняют подготовительные упражнения, «выражают протест» при попытке логопеда осмотреть артикуляционный аппарат, применить зонд для вызывания звука. Поэтому работу по формированию правильного звукопроизношения целесообразно проводить не в начале учебного года, а несколько позже (примерно со второго периода) и не со всеми детьми, а лишь с теми, кто способен осознанно относиться к этому виду работы. Постепенно в течение года в работу включаются и остальные сверстники.

Указанные особенности дошкольников данной категории определяют задачи специального обучения, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия.

### **В) *Режимные моменты.***

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

В режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (каре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

Большое значение придается речи взрослых. Речь их должна быть спокойной, вопросы — четко сформулированы, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка. Следует дать время на обдумывание ответа, говорить в нормальном темпе, не замедляя своей речи и не требовать замедленной речи от детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Итоги коррекционно-развивающего обучения в старшей группе оцениваются:**

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

### **К концу обучения в старшей группе дети должны:**

1. усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
2. пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
3. уметь формулировать простое предложение, распространять его;
4. формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в старшем возрасте**

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и

уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

*Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

*Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:*

- объективность оценки качества дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

*Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:*

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;

- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

*Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно Организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.*

*Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.*

Для проведения самообследования приказом руководителя (*заведующего*) создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет руководителю (*заведующему*) Организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников с ОВЗ, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*В процессе анализа реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования изучаются:*

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, компенсирующей направленности;

в) соответствие структуры адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования его соответствие требованиям ФГОС ДО.

*В процессе анализа условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования изучается:*

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ требованиям ФГОС ДО.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей с ОВЗ в Организации осуществляется мониторинг.

*Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:*

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка с ОВЗ в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей с ОВЗ.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей с ОВЗ* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка с ОВЗ в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

*Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.*

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы* в Организации по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- исключает использование *оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ в контексте оценки работы Организации*;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в Организации;

- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в группе представлена в пяти образовательных областях.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Обязательная часть адаптированной образовательной программы разработана и реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)***

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

### ***2.1.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста***

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

*Задачи образовательной деятельности:*

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.



### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### ***Познавательное развитие***

*Задачи образовательной деятельности:*

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, пашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют

информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализа-

ция математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

### ***Речевое развитие***

*Задачи образовательной деятельности:*

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

##### *Задачи образовательной деятельности:*

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

*Задачи образовательной деятельности:*

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с Примерной основной образовательной программой до-*

*школьного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)*

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- восприятие художественной литературы и фольклора *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,

- использование образовательного потенциала режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;*

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
<b>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога, учителя-сурдолога, тифлопедагога, т.е. конкретизировать для своей ДОО, с учетом категории детей с ОВЗ) и воспитателя</b>		
Коррекционное занятие		
Индивидуальная коррекционная работа в группе		
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке		
«Коррекционный час»- работа воспитателя по заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога, учителя-сурдолога, тифлопедагога, т.е. конкретизировать для своей ДОО, с учетом категории детей с ОВЗ)		
Коррекционные формы работы (исходя из категории детей с ОВЗ, например: пальчиковая гимнастика, артикуляционная		



гимнастика для детей с нарушениями речи; ориентировка в пространстве для детей с нарушениями зрения и т.д.).		
...		
<b>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</b>		
Индивидуальная коррекционная работа		
Подгрупповая коррекционная работа		
...		
<b>Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре</b>		
Лечебная физкультура		
Индивидуальная работа инструктора ЛФК (только по показаниям врача ЛФК)		
...		

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)*

#### **Взаимодействие с родителями и педагогами реализующими адаптированную программу дошкольного образования**

##### ***1) Разнообразные формы работы воспитателя с родителями в ДОУ:***

- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с заиканием в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с заиканием является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ОВЗ.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выявить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Проектирование данного подраздела образовательной программы предусматривает выделение таких направлений как:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность (через участие в создании образовательных продуктов);
- развитие педагогической компетентности родителей;
- поддержка и сопровождение семьи.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого (заикание) развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

### **Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями .... (заикание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- открытые мероприятия для родителей;</li> <li>- смотры-конкурсы для семей;</li> <li>- ....</li> </ul>

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями .... (заикание)	- родительские собрания; - официальный сайт ДОУ № ...; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ № ...; - консультации педагогов и специалистов ДОУ № ...; -....
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения	- участие в работе совета по питанию; - участие в работе педагогического совета ДОУ № ...; - родительский комитет ДОУ № ...; - попечительский совет ДОУ № ... - ....

### **Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы, блог психолога на сайте
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **Программы:**

##### **кабинет заведующего:**

- создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей;
- развитие профессионального уровня педагогов;
- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

##### **методический кабинет:**

- осуществление методической помощи педагогам;
- организация консультаций, семинаров, педагогических советов;
- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

##### **спортивный зал:**

- физкультурные занятия;
- спортивные досуги;
- развлечения, праздники;
- консультативная работа с родителями и воспитателями.

#### **музыкальный зал:**

- утренняя гимнастика;
- занятия по музыкальному воспитанию;
- индивидуальные занятия;
- тематические досуги;
- развлечения;
- театральные представления;
- праздники и утренники;
- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;
- оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально – эстетических способностей детей.

#### **кабинет психолога:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционные занятия с детьми;
- индивидуальная работа;
- развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств;
- индивидуальные консультации.

#### **интерактивный кабинет:**

- занятия с интерактивным оборудованием;
- просмотр мультфильмов

#### **кабинет логопеда (2):**

- занятия по коррекции речи;
- консультационная работа с родителями по коррекции речи детей.

#### **медицинский кабинет:**

- осмотр детей;
- консультации медсестры;
- профилактическая работа с детьми;
- оздоровительная работа с детьми;
- консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

#### **групповые комнаты:**

- воспитательно-образовательный процесс;
- сюжетно – ролевые игры;
- самообслуживание;
- прием пищи.

#### **спальное помещение:**

- дневной сон;
- гимнастика после сна.

#### **групповые приемные:**

- информационно – просветительская работа с родителями.

#### **коридоры ДОУ:**

- постоянно действующая тематическая выставка детских творческих работ;
- постоянно действующая выставка картин художников города Рубцовска;
- лестничные проемы оформленные творческими панно по темам: «Времена года», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Природные зоны России» с целью развития у дошкольников познавательного интереса, внимания, памяти и других психических процессов.

#### **Экологический блок «Муравейник»:**

- дежурство;

- наблюдения за живыми объектами;
- образовательная деятельность;
- экспериментирование; - релаксация.

### **Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДООУ.**

а) **Эколого-оздоровительная тропинка**, на которой в теплое время года (весной, летом, осенью) ежедневно проводится утренняя гимнастика с детьми среднего возраста и старшего. Начинается она с ритуала «С добрым утром»: дети здороваются с природой, желают друг другу здоровья, а также на тропинке занимаются оздоровительным бегом, ритмической гимнастикой.

б) **Уголок нетронутой природы**, где растут ели, рябины, тополя, кусты калины, дикорастущие травы, цветы бархатцев, летают и распевают звонкие песни певчие птицы, дает возможность детям пообщаться и полюбоваться живой природой, послушать пение птиц, подышать свежим утренним воздухом, наполненным ароматами цветущих деревьев и цветов.

в) **Бассейн «Лягушатник»** - для купания детей в летний период и закаливания детского организма с использованием естественных условий: принятие воздушных. Солнечных, водных ванн, босохождение по горячему и мокрому песку, по зеленой траве.

г) **Территория участка детского сада хорошо озеленена**. По всему периметру забора посажены деревья тополя, березы, карагачи, клены, которые создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли и шума. На территории детского сада также растут замечательные деревья, как рябины, ясень, яблони, ели, кусты сирени, калины. Детские игровые участки разделены живой изгородью из карагача. Посажена аллея молодых сосен, огород с лекарственными травами, множество разнообразных цветов. Цветущие растения и зеленые насаждения благотворно действуют на психику детей и дают эмоционально-оздоровительный эффект.

д) **Физкультурная площадка** для проведения физкультурных занятий, самостоятельной двигательной деятельности детей, спортивных праздников и досугов.

На площадке находятся:

1. Спортивные снаряды на полосе препятствий:

- гимнастическая скамейка (длина 3м, высота 30 см) -1;
- гимнастическая стенка для лазанья (4 пролета, высота 3м, ширина 80 см)-1;
- гимнастическая стенка (1 пролет, высота 1,5 м, ширина 1 м) с высокой перекладиной (высота 1,2 м) и низкой (высота 80 см) для вися, подтягивания и переворачивания -1;
- прыжковая яма с дорожкой для разбега (прыжки в длину и высоту) -1;
- дуги (высота 60-50-40 см, ширина 50 см) – 6;
- щит для метания -1.

2. Спортивная площадка для спортивных игр и упражнений:

- спортивная беговая дорожка (длиной 30 м) -1;
- мячи (диаметром 20 см) – 15;
- городки – 15;
- дорожка с разметкой для метания вдаль (длина 20 м)-1.

3. Для зимнего спорта:

- хоккейные клюшки с шайбами и мячами – 10;
- ледяная дорожка, горка (на участках);
- лыжи (на подгруппу) -10;
- лыжная трасса;

- санки (в каждой группе);
- снежные барьеры (на участках).

4. Спортивно-развивающая предметная среда физкультурного зала.

Цель: погружение ребенка в мир природы и создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, используя доступные способы его укрепления, развитие их творческих способностей.

#### **Физкультурное оборудование:**

1. Гимнастические стенки с набором досок и лесенок (3 секции) -1 шт.
2. Гимнастическая скамейка (длиной по 1,5 м) -6шт.
3. Мягкое гимнастическое бревно (длиной 2 м) -1шт.
4. Дуги разных размеров (высотой 40, 60 см) -4 шт.
5. Стойки для прыжков -2 шт.
6. Перекладина – 1 шт.
7. Веревоочная лестница – 1шт.
8. Мат – 4 шт.
9. Мишень, мешочки для метания.
10. Мячи всех размеров.
11. Скакалки – 25 шт.
12. Мелкие пособия: обручи, кегли, ленточки, палки гимнастические, шнур.

#### **Тренажеры простейшего типа.**

1. Экспандеры кистевые – 10 шт.
2. Медицинский резиновый бинт (длиной 50 см) -25 шт.
3. Ролик гимнастический – 1 шт.
4. Беговая дорожка «Колибри» -1 шт.

#### **Нестандартное физкультурное оборудование**

направлено на совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ, создание условий для экологического образования дошкольников.

1. **Пособие «эколого-оздоровительная тропинка»** с использованием природного материала: гальки, веточек, листьев и мха, которые помещены в отдельные небольшие ящички. Используется на занятиях для укрепления мышц стопы, для повышения мышечного тонуса стопы и повышения работы иммунной системы через рефлекторные точки стопы.

2. **Сундучок «Аптека Матушки природы»**, где находятся в отдельных мешочках и подушечках лекарственные травы и корешки. Дети по внешнему виду и по запаху учатся определять растения, узнают, при каких заболеваниях можно их использовать. Пробуют на вкус настои из разных трав.

3. **«Чудесные мешочки»** в которых находятся: песок, глина, камни. На занятиях используют для закрепления знаний и неживой природе, для развития мелкой моторики рук. Дети могут по своему желанию поиграть с песком (пересыпать из рук в руки), с глиной (помять её), с камушками (покатать их между ладоней, подбросить и поймать их), поделиться своими знаниями, как можно использовать неживую природу для оздоровления своего организма.

**4. Пособия – тренажеры для развития движений:** «гусеница», «змея», «черепаха», «динозавр» - для ходьбы, бега, прыжков, перешагивания; «попугай», подушка «Хохотушка» - для перебрасывания друг к другу; «Дюдюка» - для прыжков вверх с места; «Осьминожка» - для прыжков на одной ноге; пеньки, цветы напольные, оздоровительные дорожки из пуговиц, пробок, палочек; геометрические фигуры, «следы», коробки, ходули – использую на занятиях для развития физических качеств и укрепления здоровья детей.

**5. Уголок «Поиграй-ка»,** где находятся атрибуты к подвижным играм с экологическим содержанием, помогающие детям закрепить и систематизировать знания о природе.

**6. Фонотека «Это удивительный мир».** Записи голосов птиц, шум дождя, ветра и других природных звуков используется на занятиях для релаксации, снятия напряжения у детей, а также используется медленная и спокойная музыка для игр – превращений которые помогают воспитывать уважительное отношение к природе, ее представителям и воспринимать их как равных человеку.

### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Важной задачей детского сада при введении ФГОС ДО стало совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Образовательное пространство детского сада выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов и имеет определенные свойства:

**гибкость**, обозначающую способность образовательных структур к быстрому изменению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

**непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

**вариативность**, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

**интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

**открытость**, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

**установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса**, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Детский сад представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ре-



бенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека. ДОУ рассматривается как целенаправленно специально организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.

*Специальным образом организованная среда группы* оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению

- выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка
- обогащает личностное развитие способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной соответствует принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка;

— сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному минимуму);

— обеспечивает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

— предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

— предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;

— в полной мере обеспечивает условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей.

Компоненты образовательной среды»:

- пространственно-предметный (физическое окружение);
- социальный (человеческий фактор)
- психо-дидактический (программа обучения)

Образовательное пространство группы выстроено таким образом, что дети сами выступают с инициативой своего развития, а взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечивает ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказывает, как построить процесс познания, помогает получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

## **Старшая группа**

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению.

**Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ** включает все, что доступно непосредственному восприятию ребенка и использованию им в практической деятельности, она соответствует противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-развивающая среда вовлекает детей в образовательный процесс и обеспечивает максимальный психологический комфорт.

Соблюдение основных принципов.

### ***Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

- Установление контакта между взрослыми и детьми
- Позиция партнерства «глаза в глаза»:
- разновеликая мебель,
  - оборудование индивидуального места ребенка,
  - оптимальная дистанция при организации в разных видах деятельности

### ***Принцип активности, самостоятельности, творчества***

- Он проявляется при формировании предметного окружения ребенка: крупные игровые и дидактические пособия, рисовальная стена творчества, живописные картинки со съемными элементами изображения (с застёжками, пуговицами), использование гигиенической комнаты для участия детей во взрослой жизни (хозяйственный труд, опыты с использованием большого количества воды)

### ***Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

- Жизненное пространство в детском саду организовано таким образом, что оно дает возможность построения не пересекающихся сфер активности
- Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

### ***Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого***

- Среда побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышает тем самым функциональную активность ребенка
- Учтены условия для формирования развития полноценного образа «Я».

### ***Принципы учета половых и возрастных различий детей***

- Создавая предметную развивающую среду, учитывались половые различия детей.

- Среда предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

#### ***Принцип открытости-закрытости***

- Во-первых, открытость природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы
  - Второй аспект – это открытость культуре. В ее прогрессивных проявлениях
  - Третий аспект – это открытость обществу
  - Четвертый – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира
  - В помещении детского сада развешиваются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику
    - Альбомы и папки с фотографиями хранятся в доступном для ребенка месте, что бы он мог по желанию рассматривать их

#### ***Принцип безопасности.***

- Педагоги соблюдают правила пожарной безопасности, нормы СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей

#### ***Принцип рациональности и целесообразности***

- это удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность. Если мы будем создавать предметно-развивающую среду вне реализации этих принципов, то наша среда превратится в мертвую дорогостоящую игрушку.

#### ***Предметно – развивающая среда в группе подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей.***

- Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.
- Предметное пространство каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.
- Все игры и игрушки расположены в доступном для детей месте, игровые и развивающие пособия расположены на уровне глаз детей.
- В игровых зонах расположен материал, используемый в процессе специально организованного обучения; иной, но похожий; «свободный», позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других областях.
- Большое внимание уделяется развитию детской индивидуальности, учета темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.
- Большое внимание уделяется свободной деятельности детей. Однако это не просто время, когда дети предоставлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе** обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с

учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается тендерная специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке детского сада.

Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности - конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продуктивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе картинок, изображений различных поделок и игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме. Предусмотрены уголки уединения - тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от активного общения.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группе созданы различные центры активности:

#### **«Игровой центр»**

Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители», «Наша армия», «Почта», «Мы строители».

#### **Центр математического развития «Раз, два, три»**

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществле-

ние контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики - это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозайка».

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: разрезная азбука и касса, магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами, стержни с насадками (для построения числового ряда), набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), линейка с движком (числовая прямая), набор "лото": последовательные числа, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы моделей: деление на части.

### **Центр природы «Мы познаем мир»**

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох. Нами собраны серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, растения, птицы, жители океана и другие». Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли. Различное лото: «Дикие и домашние животные», дидактические игры: «Ребятам о зверятах: в лесу, в зоопарке, в деревне, в доме», «Времена года», «Мир растений» и другие. Макеты домашние животные «Ферма Василия и Василисы», Макет дикие животные «Путешествуем по миру». В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа).

### **Центр экспериментирования «Юный ученый»**

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В центре экспериментирования собраны разные сыпучие материалы, ёмкости разной вместимости, календарь природы, опрыскиватели для комнатных растений, часы песочные (на разные отрезки времени), микроскоп, циркуль, линейки, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор для опытов с магнитом, компас, вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница, коллекции минералов, тканей, бумаги семян и плодов (гербарий).

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.

Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.

### **Центр книги «Юный книголюб»**

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Собраны сказки народов мира, рассказы русских писателей: Пришвин, Бианки. Сказки Пушкина, Чуковского. Стихи и рассказы современных авторов.

### **Центр «Говорим правильно»**

Для развития лексико-грамматической стороны речи приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения. Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов.

**Для коррекции звукопроизношения** имеется: картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркало для индивидуальной работы, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, маятники, самолетчики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты).

**Для развития мелкой моторики** имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

**Для подготовки к обучению грамоте** оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами: «Характеристика звука» и «Друзья-Звуковички», магнитная азбука, слоговые часы.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д.

### **Центр конструктивной деятельности «Маленький строитель»**

- средний и мелкий строительный материал, конструкторы из серии «Лего», игрушки для обыгрывания построек;

**Центр театрализованной деятельности** способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:

- различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;
- маски, одежда для ряженья;
- театр на магнитах, набор наручных кукол би-ба-бо;
- музыкальные инструменты по возрасту детей;
- музыкально - дидактические игры: «Веселые ступеньки», «Спой-ка», «Чудесный мешочек»; «Музыкальные гномики»;

**Центр физического развития: «Олимпийские резервы»**, обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым

физкультурным оборудованием, пособиями в соответствии с разными видами физическим упражнениям, движениям (кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шары для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)

### **Место педагога в развивающей образовательной среде**

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей»

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей.

Таким образом, организация образовательной среды — направление управленческой деятельности руководителя ДООУ, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в оптимальных условиях.

Вместе с тем каждый педагог ДООУ (воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель изостудии, эколог, инструктор по физкультуре) также решает задачу создания предметно-пространственной среды как подразделения учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность, учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всего ДООУ. Задача каждого педагога связана в первую очередь с обеспечением оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создания развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

### **3.3. Распорядок и /или режим дня.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Пробуждение должно быть длительным, приятным. После пробуждения рекомендуется провести бодрящую гимнастику.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в заня-



тие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Формирование у детей интереса к чтению художественной литературы следует организовывать в течение всего дня в различных видах деятельности.**

### **РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»

*Холодный период (сентябрь - май)*

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая гр. 5л -6л</b>
1.	Приём, осмотр, игры	<b>7.00 – 7.30</b>
2.	Прогулка, подвижные игры на воздухе	<b>7.30 – 8.10</b>
3.	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	<b>8.10 – 8.30</b>
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>
5.	Образовательная деятельность, двигательная разминка 1 подгруппа (образовательная деятельность) 2 подгруппа (образовательная деятельность) 3 образовательная деятельность	<b>9.00– 9.25</b> <b>9.35–10.00</b> <b>10.10-10.35</b>
6.	Игры	-
7.	Второй завтрак	<b>10.45 -10.55</b>
8.	Прогулка	<b>10.40 – 12.30</b>
9.	Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>
10.	Дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>

11.	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
12.	Игры, труд, индивидуальная работа, образовательная деятельность, кружковая работа  1 подгруппа  2 подгруппа	<b>15.30 – 15.55</b>
13.	Подготовка к полднику, полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
14.	Прогулка	<b>16.30 – 18.30</b>
15.	Игры, уход домой	<b>18.40 – 19.00</b>

**РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**  
ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»

*Теплый период (июнь-август)*

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая гр.  5л -6л</b>
16.	Приём, осмотр, игры	<b>7.00 – 7.30</b>
17.	Прогулка, подвижные игры на воздухе	<b>7.30 – 8.10</b>
18.	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	<b>8.10 – 8.30</b>
19.	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 9.00</b>
20.	Игровая деятельность	<b>9.00– 10.10</b>

21.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.10-12.30</b>
22.	Второй завтрак	<b>10.45 -10.55</b>
23.	Подготовка к обеду, обед	<b>12.30 – 12.50</b>
24.	Дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>
25.	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.25</b>
26.	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	<b>15.25– 16.10</b>
27.	Подготовка к полднику, полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
28.	Прогулка	<b>16.30 – 18.30</b>
29.	Игры, уход домой	<b>18.40 – 19.00</b>

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики

осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

№	Форма	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Досуг	«День знаний»	сентябрь	Муз. рук-ль
		«Здравствуй, наш любимый детский сад!»	сентябрь	Воспитатели
2.	Развлечение	«Праздник осени»	октябрь	Воспитатели, муз.рук-ль,
3.	Спортивное развлечение по ПДД	"Наши друзья дорожные знаки"	ноябрь	
5.	Тематический досуг	«День матери»	ноябрь	Муз.рук-ль Воспитатели
6.	Праздник	«Новогодний Фейерверк»	декабрь	Муз.рук-ль
7.	Развлечение	«Прощание с ёлочкой»	январь	Муз.рук-ль, специалисты
8.	Двигательная активность	"Путешествие по городу" (Автогородок)	январь	Зам. зав. по ВМР
9.	Спортивный досуг	«День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели
10.	Праздник	«8 марта»	март	Муз.рук-ль Воспитатели
11.	Досуг	«Масленица!» (встреча с весной)	март	Специалисты
12.	Развлечение	«День смеха»	апрель	Специалисты, воспитатели
13.	Спортивное развлечение	«Олимпийские надежды»	апрель	Воспитатели
14.	Досуг	«День земли»	апрель	Воспитатель - эколог

15.	Досуг по ПДД	Путешествие по Автогородку	май	Воспитатели
16.	Праздник	«День победы!»	май	Муз.рук-ль, воспитатели
17	Тематический праздник	«День России»	июнь	Муз.рук-ль, воспитатели

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ права выбора форм и способов планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Комплексно- тематическое планирование по пяти образовательным областям отражены в рабочих программах педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».

### 3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб - 2014 г.).

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям. Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»

Для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Перечень программ	Перечень технологий, пособий
<b>Образовательная область ООП «Социально-коммуникативное развитие»</b>	

<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>-Т.И. Бабаева Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. ООО «Издательство «Детство – пресс»,2017</p> <p>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность. – ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице» - М.: Просвещение, 2005</p> <p>- Данилина Т.А., Лагода Т.С., Соловьева Е.В. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» - М.:АРКТИ, 2004</p> <p>- Поддубная Л.Б. «ОБЖ: Пособие для разных возрастных групп (3-7 лет) – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009</p> <p>- Бабаева Т.И.,Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>- Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-- Горботенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».- Волго-</p>
---	--

	<p>град; Учитель, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Серия книг</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.: Сфера, 2009</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Социально-нравственное воспитание» -М. Книголюб,2006</li> </ul> <p><b>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №1. ФГОС. Санкт – Петербург «Детство – пресс»</li> <li>- Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №2. ФГОС. Санкт – Петербург «Детство – пресс»</li> <li>- Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №3. ФГОС. Санкт – Петербург «Детство – пресс»</li> <li>- Авдеева Н.Н.Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". ФГОС. Санкт – Петербург «Детство – пресс»</li> </ul>
<b>Образовательная область ООП «Познавательное развитие»</b>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З.А.Михайлова Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 5 до 6 лет). ФГОС. ООО «Издательство «Детство – пресс»,2017</li> <li>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</li> <li>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p>

<p style="text-align: center;">         Парциальная программа          С.Н. Николаева «Юный эколог»          3-7 лет       </p>	<p>- Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради – М.: Сфера, 2006.</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе 3-4 года. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе 4-5 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе 5-6 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе 6-7 лет. – М.: Мозайка Синтез, 2016.</p> <p>- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: Творческий центр, 2005.</p> <p>- Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозайка Синтез, 2011.</p> <p>- <b>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</b>  <b>Наглядно – дидактические пособия</b>          -Логические блоки Дьенеша: наглядно – дидактическое пособие/ Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой – СПб.: Корвет,1995 -2011          -Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно – дидактическое пособие/ Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой – СПб.: Корвет,1995 -2011</p>
<b>Образовательная область ООП «Речевое развитие»</b>	
<p>         Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.       </p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС ООП ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»</p>



<p>Парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников». 4-е изд., перераб. М.:ТЦ Сфера,2017-96 с.</p>	<p>Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015 <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - Ушакова О.С. Программа «Развитие речи дошкольников». 4-е изд., перераб. М.:ТЦ Сфера,2017-96 с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. ИЦ «Вентана – граф», 2016 - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2008 - Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать, Санкт-ПетербургИздательство «АКЦИДЕНТ» 2007. - Хрестоматия для дошкольников от 5 до7 лет. – М.: Планета Детства, 2002. - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста...» - М.: Скрипторий, 2005. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003</p>
<p><b>Образовательная область ООП «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Примерная основнаяобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>	<p><b>Обязательная часть</b> Гогоберидзе А.Г.Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015 - Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p>

	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>-- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2005</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p><b>Образовательная область ООП «Физическое развитие»</b></p>	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гогоберидзе. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>- А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	2017. - Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
--	---

### 3.7. Допустимые объемы образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Конкретное содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

образовательная деятельность:

занятия (для среднего и старшего дошкольного возраста);

совместная деятельность;

самостоятельная деятельность.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Максимально-допустимый объем недельной нагрузки</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>
От 5 до 6 лет	Не более 25 минут	5 часов 15 минут	Не более 45 минут

Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна, проводится не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет:

-25 минут для детей 5-6 лет;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

### **3.8.Условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –352с/. создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в (*указать название образовательной организации*), обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

## Литература

1. Бахматова З.Н., Фридрих И.А. Плавно, медленно, красиво... (система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников). – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003
4. Одинцова Т.С. Заикание у детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
5. Парамонова Л.Г. О заикании педагогам и родителям: профилактика и преодоление недуга. – СПб., «Детство-Пресс» 2007.
6. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., 2000.
7. Сикорский И.А. О заикании. – СПб., 1889.
8. Е.А. Шилова, С.А.Замотаева Как работать с заикающимися дошкольниками (календарный план и конспекты занятий в логопедической группе) –М.: Изд-во «Гном и Д» 2004
9. Цвынтарный В. Радость правильно говорить. – М.: Центрполиграф, 2002.
10. Чевелёва Н.А. Исправление речи у заикающихся дошкольников – М., 1965.
11. Е.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. тУспенская Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях – Москва «Просвещение» 1993
12. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи –М.: Книголюб 2005
13. Л.Н. Смирнова Логопедия при заикании (занятия с детьми 5-7 лет) Москва Мозаика-Синтез 2006
14. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду – М.:ТЦ Сфера, 2005
15. Н.Ю. Костылёва Покази и рассказы (Игровые упражнения на основе фонетической ритмики) –М.: «ТЦ Сфера»,2014
16. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: Детство-Пресс, 2008
17. Н.А Чевелёва Преодоление заикания у детей-М.: Изд-во «Гном и Д» 2





