

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Рассмотрено:

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 57 «Аленушка»
протокол № 4
от « 31 » 08 2022 г.

Согласовано:

советом Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»
протокол № 6
от « 31 » 08 2022 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 57 «Аленушка»
О.В. Такмакова
от « 09 » 09 2022 г.
пр. № 372



Адаптированная основная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»
(программа составлена на основе вариативной примерной адаптированной
основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой.)
Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители: Вершина Ирина Николаевна, учитель-логопед,
высшая квалификационная категория;
Коренева Марина Александровна, учитель-логопед
первая квалификационная категория

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	5
1.1.2 Цель и задачи реализации	7
1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы	8
1.1.4 Характеристика дошкольников 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи	12
1.2 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	16
2. Содержательный раздел	18
2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.6 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-7 лет с ОНР.....	62
Старший дошкольный возраст	67
2.7 Образовательная область «Речевое развитие»	67
2.8 Образовательная область «Познавательное развитие»	72
2.9 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	79
2.10 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	91
2.11 Образовательная область «Физическое развитие»	102
2.12 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ОНР	107
2.13 Календарно-перспективный план по формированию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР 5 – 6 лет.....	112
2.14 Календарно-перспективный план по формированию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР 6 –7 лет	134
2.15 Особенности и направления поддержки детской инициативы.....	171

2.16 Взаимодействие с семьями воспитанников	176
3. Организационный раздел	178
3.1. Режим дня	178
3.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	183
3.3 Годовой план учителя-логопеда на учебный год.....	185
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	191
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	194
(часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	194
3.6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.	197
3.7 Обеспечение методической литературой, пособиями и средствами обучения и воспитания.....	198
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	200

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска (ДОУ) является программным документом.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»);

Конвенцией о правах ребенка (*Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990*);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

В соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»;

Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой.

Компенсирующие группы осуществляют образовательный процесс по примерной основной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе и др. Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекции речи детей от 4 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 11 общеразвивающих групп и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, количество воспитанников в группах постоянно изменяется в связи с ежегодным набором детей:

- средняя речевая группа (от 4 до 5 лет) – 10 воспитанников
- старшая речевая группа (от 5 до 6 лет) – 10 воспитанников;
- речевая подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 10 воспитанников.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

1.1.1 Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игр на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2 Цель и задачи реализации

Цель данной Программы – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации программы — построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации программы:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с тяжелым нарушением речи: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в Программе задачи; развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-

психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелым нарушением речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого

и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации Программы:

- *принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости* (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);
- *принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода* (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);
- *структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый элемент.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта;

- *принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Кроме того, два принципа, предложенных Н. В. Нищевой, автором «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», мы рассматриваем шире и несколько в ином ракурсе. Это:

– *принцип комплексности*, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

– *принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей среднего и старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников, что

отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе» и «Календарном плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в средней, старшей и подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут для среднего, 25 для старшего и 25-30 минут для подготовительного возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется четыре раза в неделю. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на три года.

1.1.4 Характеристика дошкольников 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

Возрастные особенности развития детей

Пятый год жизни (4 – 5 лет)

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым, появляется действие по правилу. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Если близкие

взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Шестой год жизни (5 – 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в вообразимом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Дети конструируют по

условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Седьмой год жизни (6 – 7 лет).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темнокрасный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы, при сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. К 7 годам появляется речь-рассуждение. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении с учетом их особых образовательных потребностей

Дети, поступающие в МБДОУ, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм,

дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени формирования различных компонентов языковой системы.

I уровень - ОНР характеризуется: либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении

отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- цереброастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы, это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея

и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон рече-двигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса,

недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется: развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, который выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

1.2 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

простые

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех- четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с

музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе ДОУ на 2022-2023 учебный год:

- Перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ОНР;
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ОНР;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР;
- Календарно-перспективный план работы с детьми 4-5 лет с ОНР;
- Календарно-перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ОНР;
- План индивидуально-коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ОНР.
- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.

2. Содержательный раздел

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Материалы Программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе (МПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми, а также в специальные группы или в специальные образовательные организации специалистами образовательных организаций в процессе отслеживания динамики развития детей с тяжелым нарушением речи.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и используемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Воспитатели коррекционных групп при организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов используют такие нетрадиционные формы работы с детьми, как ситуации общения, игровые обучающие ситуации.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с тяжелым нарушением речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Средняя группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Развитие словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именитель-ном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p>

	<p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи,</p> <p>модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза</p>
	<p>в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p>

	<p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)</p>	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Сенсорное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</p> <p>Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</p> <p>Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</p> <p>Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>

<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-Исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о том, что растения — это живые существа.</p> <p>Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</p> <p>Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</p> <p>Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.</p> <p>Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
--	---

<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы Сколько всего? Который по счету?</p> <p>Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>
---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
<p>Формирование общепринятых форм поведения</p>	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.</p>
<p>Формирование гендерных и</p>	<p>Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p>Подвижные игры Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления</p>

	<p>профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</p> <p>Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического воспитания</p>	<p>Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</p> <p>Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</p> <p>Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина).</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</p> <p>Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</p> <p>Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</p> <p>Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p>Аппликация Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p>Лепка Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
--	--

<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</p> <p>Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</p> <p>Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>Слушание</p> <p>Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Пение</p> <p>Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, «пружинка», притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p>
------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Физическая культура	<p>Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.</p> <p>Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p>

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.

Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h = 50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать

различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p>
--	---

2.2 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 4- 5 лет с ОНР.

<p>Направления работы</p>	<p>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>III период обучения (март, апрель, май)</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1. Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Вырабатывать правильный темп речи.</p>	<p>1. Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи.</p>	<p>1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p>

	<p>5. Работать над четкостью дикции.</p> <p>6. Начать работу над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию, мимику.</p>	<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи</p>	
Звукопроизношение	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработать чистое произношение[^] в звукоподражаниях: КО-КО-КО, КУ-КУ, ГА-ГА-ГА, ГАВ-ГАВ, и т.д.</p> <p>3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановку свистящих звуков.</p>	<p>1. Путем общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа продолжить подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков всех групп.</p> <p>2. Поставить свистящие звуки и начать их автоматизацию.</p> <p>3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.</p> <p>2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3. Начать постановку шипящих звуков и звука Р</p>
Развитие навыков фонематического анализа	<p>1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.</p> <p>2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков АУ, УА.</p> <p>3[^] Учить выделять начальные ударные гласные А, У в словах, различать слова с начальными ударными А, У.</p>	<p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У.</p> <p>2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, И.</p> <p>3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: ОИ, ИО, АО, ОА, УО, ОУ, ИУ, УИ.</p> <p>4. Учить детей выделять начальные ударные звуки У, О в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О.</p>	<p>1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными А, У, О, И.</p> <p>2. Упражнять детей в выделении звуков П» Т, К, М, Н из ряда звуков.</p> <p>3. Учить выделять конечные согласные П, Т, К, М, Н в словах.</p> <p>4. Упражнять детей в анализе обратных слогов: АП, ОП, УП, ИП; АТ, ОТ, УТ, ИТ; АК, ОК, УК, ИК и т.д.</p> <p>5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.</p>

<p>Лексика</p>	<p>1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено</i>. Ввести в речь прилагательные <i>хмурый, дождливый*</i></p> <p>2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, ийненам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель</i>.</p> <p>3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, форма, размер, запах, вкус) с помощью сенсорного обследования. Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин</i>.</p> <p>4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Ввести в словарь существительные — названия животных: <i>медведь, лиса, еж, заяц, белка, корова, лошадь, коза, кошка, собака</i>.</p> <p>5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: <i>игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель</i>. Ввести в словарь следующие существительные: <i>мяч, машинка, кубики</i>,</p>	<p>1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета. Ввести в речь наречия: <i>морозно, снежно</i>.</p> <p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и их общих признаках. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: <i>сорока, ворона, воробей, снегирь, синица</i>. Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: <i>петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята</i>.</p> <p>3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: <i>толстянка, розань, герань, кактус</i>.</p> <p>4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: <i>ходят, бегают, прыгают, скачут</i>.</p>	<p>1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: <i>оттепель, проталинка, сосулька</i>. Ввести в речь прилагательные: <i>синий, голубой, прозрачный</i>. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: <i>миמוзой, подснежниками, мать-и-мачехой</i>. Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: <i>нежно, хрупко</i>.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: <i>бегония, фиалка</i>.</p> <p>5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия диких животных и их детенышей.</p> <p>6. Расширить представление о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за</p>
-----------------------	---	---	--

	<p><i>кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.</i></p> <p>6. Ввести в словарь прилагательные — названия цветов: <i>красный, желтый, зеленый.</i></p> <p>Подвести детей к пониманию того, что цвет передает настроение.</p>	<p>5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: <i>карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.</i></p> <p>6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.</p> <p>Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>продает, разносит, водит, управляет.</i></p>	<p>домашними животными.</p> <p>Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать.</i></p> <p>7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.</p> <p>Ввести в речь существительные: <i>стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.</i></p> <p>8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: <i>жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.</i></p> <p>9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам.</p> <p>~ Ввести в словарь названия рыбок: <i>золотая рыбка, гуппи, меченосец.</i></p> <p>10. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: <i>переход, светофор.</i></p> <p>11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>12. Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе.</p> <p>Ввести в словарь существительные: <i>гроза, радуга, молния, 'солнцепек.</i></p> <p>13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.</p> <p>Ввести в речь существительные: <i>колокольчик, ромашка, мак, василек,</i></p>
--	---	---	--

			<p><i>лютик.</i> Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: <i>белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой</i></p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овошей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>). 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлога: <i>на — с, в — из</i>. 5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>~ик~, -ник-, -ечк*, *>чк-, -еньк-, -оньк-.</i></p>	<p>1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на — с, в — из, по</i>. 3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -я/и</i>. 4. Учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: <i>стеклянный, бумажный, картонный</i>.</p>	<p>1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>НА, С, В, ИЗ, ПО</i>. 2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>. 4. Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа: <i>лисят, волчат</i> и т.д.</p>
<p>Обучение связной речи</p>	<p>1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. 2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.</p>	<p>1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов. 2. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.</p>	<p>1. Закрепить умение составлять предложение из трех слов. 2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений. 3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>

		3. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.	
Грамота		<p>1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, И, О.</p> <p>2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.</p>	<p>1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Н.</p> <p>3. Упражнять детей в выкладывании данных /букв из палочек, в лепке из* пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых слогов типа: ПИ, КО, ТА, МУ, НИ.</p> <p>5. Учить детей читать слова:</p> <p>М А М А М У К А К О Т К И Т К О М К О К П А П А П О К А Т О К Т И К М А К К А К П О Т К У М А П У М А Н О Т А</p> <p>6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p> <p>7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 5 ДО 6 ЛЕТ).

Старшая группа

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>

	<p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
--	--

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
---	---

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
--	--

	<p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый -мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в</p>

	<p>начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И)</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>

<p>Развитие психических функций</p>	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметозаместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным</p>

	<p>признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10 Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (<i>высоте, ширине, длине</i>) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 Учить измерять объем условными мерками.</p>

	<p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Формирование общепринятых поведения	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p>

	<p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие игровой театрализованной деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить организовывать игры соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры(парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p> <p>Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей.</p>

	<p>Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для</p>

	сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p>

	<p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов) пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения</p>

	<p>новых цветов и оттенков.</p> <p>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
Музыкальное развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством</p>

известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и

	<p>пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p> <p>Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Физическая культура	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения</p> <p><i>Ходьба и бег.</i></p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске</p>

вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой

головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги с крестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.)

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну поодному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из

колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног ;приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

	<p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более

сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению

детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *С к о л ь к о ?*, *К о т о р ы й ?*, *К а к о й ?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи. Например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Обще корригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро); пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графо моторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда, целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы, по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать

задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС Д.О, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие

Задачи:

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- Развивать все стороны речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие психических функций

Задачи:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- Для сенсорного развития детей в группах имеется необходимое оборудование и материалы:
- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Маленькая настольная ширма.

Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

- Расширять и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

- Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

- Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах в Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.

- Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе.
- Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.
- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснять экологические зависимости.
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство апатии; учить правильному поведению в природной среде.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.
- Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.
- Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Для организации экспериментальной деятельности в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Резиновый коврик.

Халатики, передники, нарукавники.

Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

Аптечные весы, безмен.

Песочные часы.

Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Игра. «Времена года».

Календарь природы, календарь погоды.

Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.

Альбом «Мир природы. Животные»

Альбом «Живая природа. В мире растений»

Альбом «Живая природа. В мире животных»

Валеологические игры, экологические игры

Развитие математических представлений

Количество и счет

Задачи:

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

- Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 10

Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Величина

Задачи:

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Задачи:

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно, использовать слова: вверх, вниз, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Задачи:

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
- Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.

- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Количество и счет

Задачи:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго десятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Величина

Задачи:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма

Задачи:

- Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ориентировка во времени

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Для математического развития детей в группе имеется необходимое оборудование материалы:

Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, и др. игры)

Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

Наборы объемных геометрических фигур.

«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

Действующая модель часов.

Счеты, счетные палочки.

Наборы развивающих заданий

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей).

Дидактические математические игры

Математические лото и домино.

Рабочие тетради по числу детей

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Восприятие художественной литературы

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературных произведений.
- Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Для формирования у детей книжной культуры в группе имеются необходимые оборудования и материалы :

Книжная полка для книг.

Стол, два стульчика

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два – три постоянно меняемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Альбом « Натюрмортом»

Альбом «Пейзажной живопись»

Книжки-самоделки

Конструктивная деятельность

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать развивать навыки конструирования, совершенствовать представления о последовательности действий при изготовлении конструкции.
- Развивать зрительное внимание и наблюдательность при анализе и сравнении сходных конструкций.
- Вводить в словарь названия плоских и объемных геометрических фигур.
- Способствовать умению дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры.
- Совершенствовать пространственное мышление при создании конструкции по словесному заданию, считывать пространственное положение предметов на схеме.
- Закреплять и расширять пространственную терминологию (середина, между, за, перед, внутри — снаружи, рядом, около, напротив).

Для конструктивного развития в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки

Разрезные картинки и пазлы

Кубики с картинками

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки.

Мяч среднего размера.

Малые мячи разных цветов

Флажки разных цветов

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego»

Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Для конструирования:

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Мелкий конструктор типа «Lego»

Игра «Танграм».

Разрезные картинки, пазлы.

Различные сборные игрушки и схемы сборки.

Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Блоки Дьенеша.

Материалы для изготовления оригами.

Для развития конструкторских навыков в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Строительные конструкторы

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт средний, мелкий.

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).

Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).

Макет железной дороги.

Действующая модель светофора.

Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Изобразительная деятельность

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Задачи:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметное рисование

Задачи:

- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Учить рисовать портреты, передавая пропорции и формы лиц: грустных, веселых, поющих.

Сюжетное рисование

Задачи:

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.
- Учить выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом, заполнять весь лист.

Декоративное рисование

Задачи:

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Учить составлять узоры из готовых форм, ритмично располагать узоры на разных по форме плоскостях.

- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Аппликация

Задачи:

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов из геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по своему замыслу и по мотивам народного искусства. Учить создавать декоративную композицию из засушенных листьев и цветов.
- Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, с помощью трафарета и без него.
- Обучать составлению композиции по образцу и детскому воображению.
- Учить вырезывать силуэты героев сказок для теневого театра.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Лепка

Задачи:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Закреплять разнообразные приемы лепки, умение закрепить фигуру на подставке.
- Учить лепить из целого куска глины.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Учить изображать в лепке несложную сценку.

Декоративная лепка

Задачи:

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции из глины, разноцветного пластилина.
- Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Вызывать желание делать красиво.
- Развивать образное представление, воображение, эстетическое восприятие.

Для развития художественного творчества в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Восковые и акварельные мелки.
Цветной мел.
Гуашь, акварельные краски.
Фломастеры, цветные карандаши.
Пластилин, глина, соленое тесто.
Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
Мотки проволоки и лески разного сечения.
Рулон простых белых обоев.
Кисти, палочки, стеки, ножницы.
Трафареты, клише, печатки.
Клейстер, клеевые карандаши.
Доски для рисования мелом, фломастерами.
Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
Емкость для мусора.

Музыкальное развитие

Задачи:

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать учить детей рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, стимулировать их к использованию развернутых, глубоких, оригинальных суждений.
- Учить соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Слушание (восприятие) музыки

Задачи:

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С.Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления и понятийный словарь.
- Продолжать учить детей различать звуки по высоте (в пределах квинты-терции).
- Формировать умение узнавать знакомые произведения, называть любимые. Различать и называть танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш, части произведения: вступление, заключение, запев, припев.
- Познакомить с вокальной музыкой (русские народные песни, песни других народов, современные песни), инструментальной (фортепиано, скрипка, аккордеон), оркестровой (народные инструменты, симфоническая, духовая).

Музыкально-ритмичные движения

Задачи:

- учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Совершенствовать навыки в движениях под музыку.
- Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.
- Учить танцевальным движениям: боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием. Учить исполнять выразительно танцы, состоящие из этих движений.
- Познакомить детей с простейшими танцами народов мира.
- Учить выразительно, передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

Пение

Задачи:

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Учить детей петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание), правильно передавая мелодию; брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы.
- Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню; петь индивидуально и коллективно. Игра на детских музыкальных инструментах

Задачи: воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
- Учить детей играть на различных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, кастаньеты и др.) несложные песни, мелодии.

Целевые ориентиры

к концу ребёнок может:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ, знать, что во время исполнения гимна необходимо вставать, мальчикам снимать головные уборы;
- различать произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш;
- узнавать части произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;

- петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;
- передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- самостоятельно начинать движения после музыкального вступления;
- выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп;
- исполнять выразительно и ритмично танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами и др.);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах;
- играть по одному и в ансамбле на различных инструментах несложные песни, мелодии.

Для развития музыкальных способностей детей в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Звучащие предметы-заместители.

Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе Музыкально-дидактические
Портреты композиторов

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения

Задачи:

- Формировать у детей систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание им помочь.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерных и гражданских чувств

Задачи:

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.
- Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.
- Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе.
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.
- Продолжать расширять представления о родном крае. Приобщать детей к славянской народной культуре, развивать чувство патриотизма.
- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.
- Учить пользоваться картой.
- Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Для углубления знаний о Родине, истории культуры своего народа в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Портрет президента России.

Российский флаг.

Демонстрационный материал: «Российская геральдика и государственные праздники»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Славянская семья: родство и занятия»; «Чудо узоры»-развивающая игра о русских народных промыслах.

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Альбомы и наборы открыток с видами города Рубцовска, Москвы.

Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Семья

Задачи:

- Напоминать детям даты их рождения. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.
- Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, случаях из их жизни. Поддерживать стремления детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад

- Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Формировать полоролевые представления. Учить опекать малышей, показывать им спектакли и т. д. учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.
- Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.
- Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе.
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.

Родная страна

- Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне.
- Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой и других космонавтов.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета

- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.
- Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия

- Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

- Расширять представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.).

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей;

- адрес детского сада;

- знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России;

- иметь представления о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину;

- иметь представление о родном городе; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и т. д.;

- о Земле, людях, живущих на нашей планете; о героях космоса;

- государственных праздниках;

- иметь первичные представления о школе, библиотеке;

- иметь элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас);

некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Настольно-печатные дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.).
- Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовке к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к изготовлению некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- предвосхищать эмоционально насыщенное общение в последующем ходе игры, настраиваться на игру;
- самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам;
- планировать самостоятельную игру, налаживая контакты с партнерами по совместной игре; договариваться с участниками коллективной игры об очередности ходов, выборе позиций, карт, схем, ролей;
- анализировать результат коллективной игры, обсуждая роль каждого участника;
- использовать имеющийся игровой опыт при создании и поведении новых видов дидактических игр.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты для игры в магазин, деньги для разных игр).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений художественной литературы, мультфильмов.

- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- проявлять инициативу игрового замысла;
- согласовывать свой замысел с замыслами сверстников; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для творческой импровизации;
- отражать в содержании игры взаимоотношения людей, эмоционально передавая их внутреннее состояние самостоятельно отбирать, придумывать разнообразные сюжеты для игры;
- намечать поворотные моменты в их развитии;
- уделять внимание качественному исполнению роли;
- осуществлять поиск необходимой атрибутики, реквизита;
- взаимодействовать с товарищами в коллективной режиссерской игре, ведя диалогическое общение.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять между собой обязанности и роли; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию дошкольников в создании и исполнении ролей.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, нравственную идею, используемые средства выразительности и элементы оформления спектакля;
- использовать средства художественной выразительности для передачи образа героя;
- создавать предметно-пространственную среду для игры;
- владеть навыками театральной культуры: определять внешние и внутренние признаки театрального помещения;
- знать театральные профессии, правила поведения в театре;
- владеть навыками оформления спектакля.

Для организации сюжетно-ролевых игр в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы. Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряжения.

Предметы-заместители.

Большое настенное зеркало.

Для организации театрализованной деятельности в группах имеется необходимое оборудование и материалы:

Маленькие ширмы для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
Пособия и атрибуты для постановки сказок.

Совместная трудовая деятельность

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В подготовительной к школе группе преимущество имеет коллективный труд общей целью, который объединяет несколько детей или всю группу. Труд помогает воспитывать ответственность, бережливость, самостоятельность и трудолюбие. Формирует детей настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям, помогает совершенствовать трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда. Труд формирует у детей элементарные навыки трудовой деятельности: целеполагание, элементы планирования, самоконтроль, достижение качественного результата; учит бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности обучает способам сотрудничества.

Самообслуживание

- Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Учить тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его.
- Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Хозяйственно-бытовой труд

- Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу.

- Учить детей самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, протирать игрушки и пособия, вместе с воспитателем ремонтировать книги.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сад: зимой очищать дорожки и игровое оборудование; летом поливать песок в песочнице.
- Учить самостоятельно раскладывать подготовленный воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

Труд в природе

- Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву.
- Привлекать осенью детей к сбору семян цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Учить зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, весной сажать корнеплоды, выращивать зеленый лук и чеснок.
- Привлекать детей в летний период к поливу цветов на клумбах.

Ручной труд

Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки.

- Воспитывать устойчивое стремление к достижению результата.
- Развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.
- Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.
- Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

- Учить детей определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие или шероховатые, плотные или тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.
- Закреплять умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.
- Учить сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

- Учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку».
- Учить использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом

- Учить детей подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.д. Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре. В процессе работы развивать фантазию, воображение.
- Прививать чувство бережного отношения к природе (ветки для поделок не ломать, а собирать).

Работа с дополнительным материалом

- Учить подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды.

Приобщение к труду взрослых

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
- Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.
- Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя; цели работы, трудовых действиях и их последовательности. Показать детям добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело.
- Объяснить детям, что для облегчения труда используется разнообразная техника: компьютеры, электрическая швейная машина, кассовые аппараты.
- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие строят дома, шьют одежду, создают мебель.
- Формировать знания детей о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных, ухаживают за ними.
- Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, учить помогать больным детям, старикам.
- Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- одеваться и раздеваться самостоятельно, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий;
- осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе по уходу за растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;
- самостоятельно организовывать дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы;
- изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

Для организации трудовой деятельности в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:
Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

Набор «Маленький плотник», «Маленький слесарь»

Схемы изготовления поделок.

Контейнер с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора

Халаты, передники

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Задачи:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т. д.).
- Познакомить с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить необходимым мерам предосторожности.

- Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.) и умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).

- Познакомить детского сада.

- Продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть.

Пожарная безопасность

- Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявляемый героизм пожарных во время тушения огня.

- Развивать такие качества, как любознательность, активность.

Способствовать закреплению знаний:

– о пользе и вреде огня;

– о том, как используется огонь человеком в добрых целях;

– о причинах возникновения пожара и его последствиях;

– об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев;

– о случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник;

– алгоритма телефонного разговора о случившейся беде; преодолении страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону.

Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре; основных мер пожарной безопасности.

Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Способствовать закреплению знаний:

– о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.

– о правилах поведения в лесу, при разведении костра.

Правила дорожного движения

- Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

- Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный;

- Учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта в зависимости от характера груза.

- Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).
- Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади.
- Закреплять знания о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определенной ситуации.
- Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.
- Обучать детей движению по загородной дороге.
- Познакомить с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.

Для формирования знаний о безопасности в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Дидактические игры

Альбомы о правилах дорожного движения для дошкольников

Дорожные знаки

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Действующая модель светофора.

Дидактическая игра «Один на улице»

Плакаты

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

Задачи:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, с крестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (толщиной 2—3 см) прямо и боком, по канату (толщиной 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (высотой 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (весом 3 кг) со

страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (высотой 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (наместе, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. Совершенствовать умение выполнять упражнения под

музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами правилами здорового образа жизни

Задачи:

- Формировать правильную осанку и свод стопы.

- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
 - Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня
 - Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10–12 минут.
 - Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям, двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
 - Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.
 - Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.
 - Овладение нормами и правилами здорового образа жизни
 - Способствовать закреплению представлений:
 - о человеке, знания об отличии живого от неживого; познакомить с расовой и национальной принадлежностью людей;
 - о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие «правильное питание» (режим питания, полезные продукты, поведение за столом). Познакомить с правилами ухода за органами системы выделения;
 - о системе дыхания у человека, об охране органов дыхания. Познакомить с системой дыхания у животных;
 - о назначении мышц и скелета, тренировке мышц, роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц;
 - о назначении мозга и его роли в жизни человека, о роли органов чувств в работе мозга.
- Познакомить со способами развития мыслительных способностей;
- о необходимости сна, о правилах подготовки к дневному и ночному сну;
 - о возможных опасностях среди предметов быта, растений, грибов, бродячих животных, жалящих насекомых;
 - о приемах оказания первой помощи при несчастном случае.

Учить пользоваться телефоном 03.

- Познакомить с назначением сердца, его роли в жизни человека и животных, о тренировке сердца, роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы

- Способствовать формированию у детей основ правильного образа жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

- Продолжать учить правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

Для физического развития детей в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.

Обручи (малые и большие).

Флажки разных цветов.

Кольцеброс.

Детская баскетбольная корзина.

Бадминтон, городки.

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Гимнастическая лестница.

Мячики массажные разных размеров.

Канат, толстая веревка, шнур.

Гимнастические палки.

Кегли. Мишени

Длинная и короткая скакалки.

Ребристые дорожки.

2.7 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
---------------------------	---	---	---

<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-,</p>

	<p>слова (стол, мост);</p> <p>2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;</p> <p>3.Дифференциация речевых и неречевых звуков;</p> <p>4.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов;</p> <p>5.Преобразование слогов за счёт изменения одного звука;</p> <p>6.Выделение звука из ряда других звуков;</p> <p>7.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8.Выделение среднего звука в односложном слове;</p> <p>9.Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».</p>	<p>1.Определение наличия звука в слове;</p> <p>2.Определение места звука в слове;</p> <p>3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p> <p>4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога;</p> <p>5.Выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>6.Выделение гласного звука в конце слова;</p> <p>7.Знакомство с понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»;</p> <p>8.Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>9.Определение количества слогов (гласных) в слове;</p> <p>10.Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;</p> <p>11.Составление предложений с определённым словом;</p> <p>12.Анализ предложения из 2-3</p>	<p>1.Составление схемы слова с выделением ударного слога;</p> <p>2.Выбор слова к схеме;</p> <p>3.Выбор графической схемы к слову;</p> <p>4.Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога;</p> <p>5.Подбор слов с заданным количеством звуков;</p> <p>6.Определение последовательности звуков в слове;</p> <p>7.Определение количества и порядка слогов в слове;</p> <p>8.Составление слов из заданной последовательности звуков;</p> <p>9.Составление распространённых предложений;</p> <p>10.Анализ предложения из 3 и более слов.</p>

	10. Знакомство с буквами и звуками.	слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды.», «Одежда.», «Обувь», «Игрушки», «Посуда»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Профессии. Швея», «Профессии на стройке», «Наша армия».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето», «Полевые цветы».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»;</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы;</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ).

Подготовительная группа

2.8 Образовательная область «Речевое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>

<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p>

<p>анализа и синтеза</p>	<p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-</p>
---------------------------------	---

	<p>звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p>

	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Сенсорное развитие	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

	<p>Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и</p>

предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*). Учить определять

	время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Воспитывать искренность и правдивость.</p> <p>Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.</p> <p>Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p>Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память,</p>

	<p>интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.</p>
Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к</p>

	<p>родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного</p>

	<p>искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Рисование</p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.</p> <p>Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
Музыкальное развитие	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость,</p>

музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и

	удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Виды деятельности	Задачи и содержание видов деятельности
Физическая культура	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения</p> <p><i>Ходьба и бег.</i> Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.</p> <p>Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость</p>

и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. *Упражнения в равновесии.* Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. *Ползание, лазание.* Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с

поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первыйвторой», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности,

ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы)

	<p>Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

В соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы подготовительной к школе группе

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;
 - «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
 - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
 - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
 - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В подготовительной к школе группе основной целью в организации коррекционно-развивающей работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи этим работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе коррекционно-развивающей работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- умению использовать помощь партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Первостепенной задачей остается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На коррекционно-развивающих занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению чувства языка, что способствует подготовке детей с тяжелым недоразвитием речи к продуктивному усвоению школьной программы. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Задачи и содержание подготовительного этапа, целью которого является формирование психологической базы речи:

1. Продолжать формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Решение поставленной задачи происходит через:

- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм, освоение новых объемных и плоскостных форм;

- закрепление усвоенных величин предметов, обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин;
 - закрепление усвоенных цветов, освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков;
 - обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам;
 - совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе, обучение определению пространственного расположения между предметами.
2. Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

2.9 Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие

Задачи:

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование
- Развивать все стороны речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

- Формировать полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развитие психических функций Задачи:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Для сенсорного развития детей в группах имеется необходимое оборудование и материалы:

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Маленькая настольная ширма.

Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.

Палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширять и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желание учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах в Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе.
- Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.
- Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснять экологические зависимости.

- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство апатии; учить правильному поведению в природной среде.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу.
- Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.
- Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Для организации экспериментальной деятельности в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Резиновый коврик.

Халатики, передники, нарукавники.

Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

Аптечные весы, безмен. ☞ Песочные часы.

Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

Игра. «Времена года».

Календарь природы, календарь погоды.

Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки \otimes для рыхления почвы, кисточки и т.п.
Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений

Альбом «Мир природы. Животные»

Альбом «Живая природа. В мире растений»

Альбом «Живая природа. В мире животных»

Валеологические игры, экологические игры

Развитие математических представлений

Количество и счет

Задачи:

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

- Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 20

Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Величина

Задачи:

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

- Развивать глазомер.

- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Задачи:

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно, использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Задачи:

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).
- Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Количество и счет

Задачи:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Величина

Задачи:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма

Задачи:

- Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ориентировка во времени

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Для математического развития детей в группе имеется необходимое оборудование материалы:

Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, и др. игры)

Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).

Счеты, счетные палочки.

Наборы развивающих заданий

Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей).

Дидактические математические игры

Математические лото и домино.

Рабочие тетради по числу детей.

2.10 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Восприятие художественной литературы

Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературных произведений.
- Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Для формирования у детей книжной культуры в группе имеются необходимые оборудование и материалы :

Книжная полка для книг.

Стол, два стульчика

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два – три постоянно меняемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

Альбом « Натюрмортом»
Альбом «Пейзажной живопись»
Книжки-самоделки

Конструктивная деятельность

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать развивать навыки конструирования, совершенствовать представления о последовательности действий при изготовлении конструкции.
- Развивать зрительное внимание и наблюдательность при анализе и сравнении сходных конструкций.
- Вводить в словарь названия плоских и объемных геометрических фигур.
- Способствовать умению дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры.
- Совершенствовать пространственное мышление при создании конструкции по словесному заданию, считывать пространственное положение предметов на схеме.
- Закреплять и расширять пространственную терминологию (середина, между, за, перед, внутри — снаружи, рядом, около, напротив).

Для конструктивного развития в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки
Разрезные картинки и пазлы ☒ Кубики с картинками

Массажные мячики разных цветов и размеров.
Массажные коврики и дорожки.
Мяч среднего размера.
Малые мячи разных цветов
Флажки разных цветов
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Средние и мелкие конструкторы типа «Lego»
Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Для конструирования:
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Мелкий конструктор типа «Lego» ⊕ Игра «Танграм».
Разрезные картинки, пазлы.
Различные сборные игрушки и схемы сборки.
Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Блоки Дьенеша.
Материалы для изготовления оригами.

Для развития конструкторских навыков в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Строительные конструкторы
Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Транспорт средний, мелкий.
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
Макет железной дороги.
Действующая модель светофора.
Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Изобразительная деятельность

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Задачи:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметное рисование

Задачи:

- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Учить рисовать портреты, передавая пропорции и формы лиц: грустных, веселых, поющих.

Сюжетное рисование

Задачи:

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных.
- Учить выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом, заполнять весь лист.

Декоративное рисование

Задачи:

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Учить составлять узоры из готовых форм, ритмично располагать узоры на разных по форме плоскостях.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Аппликация

Задачи:

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов из геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по своему замыслу и по мотивам народного искусства. Учить создавать декоративную композицию из засушенных листьев и цветов.
- Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, с помощью трафарета и без него.
- Обучать составлению композиции по образу и детскому воображению.
- Учить вырезать силуэты героев сказок для теневого театра.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

Лепка

Задачи:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Закреплять разнообразные приемы лепки, умение закрепить фигуру на подставке.
- Учить лепить из целого куска глины.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Учить изображать в лепке несложную сценку.

Декоративная лепка

Задачи:

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции из глины, разноцветного пластилина.

- Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Вызывать желание делать красиво. Развивать образное представление, воображение, эстетическое восприятие.

Для развития художественного творчества в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Восковые и акварельные мелки.

Цветной мел.

Гуашь, акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластилин, глина, соленое тесто.

Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

Мотки проволоки и лески разного сечения.

Рулон простых белых обоев.

Кисти, палочки, стеки, ножницы.

Трафареты, клише, печатки.

Клейстер, клеевые карандаши.

Доски для рисования мелом, фломастерами.

Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

Емкость для мусора.

Музыкальное воспитание

Задачи:

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать учить детей рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, стимулировать их к использованию развернутых, глубоких, оригинальных суждений.
- Учить соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Слушание (восприятие) музыки

Задачи:

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления и понятийный словарь.
- Продолжать учить детей различать звуки по высоте (в пределах квинты-терции).
- Формировать умение узнавать знакомые произведения, называть любимые. Различать и называть танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш, части произведения: вступление, заключение, запев, припев.
- Познакомить с вокальной музыкой (русские народные песни, песни других народов, современные песни), инструментальной (фортепиано, скрипка, аккордеон), оркестровой (народные инструменты, симфоническая, духовая).

Музыкально-ритмичные движения

Задачи: учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Совершенствовать навыки в движениях под музыку.
- Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.
- Учить танцевальным движениям: боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием. Учить исполнять выразительно танцы, состоящие из этих движений.
- Познакомить детей с простейшими танцами народов мира.
- Учить выразительно, передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

Пение

Задачи:

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Учить детей петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание), правильно передавая мелодию; брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы.
- Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню; петь индивидуально и коллективно.

Игра на детских музыкальных инструментах

Задачи: воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.
- Учить детей играть на различных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, кастаньеты и др.) несложные песни, мелодии.

Целевые ориентиры концу ребёнок может:

узнавать мелодию Государственного гимна РФ, знать, что во время исполнения гимна необходимо вставать, мальчикам снимать головные уборы; различать произведения разного жанра: танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш; узнавать части произведения (вступление, заключение, запев, припев); эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;

петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;

передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движения после музыкального вступления;

выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп;

исполнять выразительно и ритмично танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами и др.);

инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах; играть по одному и в ансамбле на различных инструментах несложные песни, мелодии.

Для развития музыкальных способностей детей в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

Ложки, палочки, молоточки, кубики.

Звучащие предметы-заместители.

Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе

Музыкально-дидактические

Портреты композиторов

2.11 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения

Задачи:

- Формировать у детей систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание им помочь.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерных и гражданских чувств

Задачи:

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.
- Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города.
- Продолжать расширять представления о родном крае. Приобщать детей к славянской народной культуре, развивать чувство патриотизма.
- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой.
- Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Для углубления знаний о Родине, истории культуры своего народа в группе имеется необходимое оборудование и материалы:

Портрет президента России.

Российский флаг.

Куклы в национальных костюмах

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Альбомы и наборы открыток с видами города Рубцовска , Москвы. ☞ Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Семья

Задачи:

- Напоминать детям даты их рождения. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, интересы своих родственников.

- Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, случаях из их жизни. Поддерживать стремления детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей. Детский сад

- Познакомить с адресом детского сада.

Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Формировать полоролевые представления. Учить опекать малышей, показывать им спектакли и т. д. учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.

- Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.

- Расширять представление детей о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города. Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне.

- Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.

- Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры. Наша планета

- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.

- Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия

- Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

- Расширять представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям и т.д.). Целевые ориентиры

К концу года ребенок может: знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада; знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России; иметь представления о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину; иметь представление о родном городе; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и т. д.; о Земле, людях, живущих на нашей

планете; о героях космоса; государственных праздниках; иметь первичные представления о школе, библиотеке; иметь элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

- Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Настольно-печатные дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовке к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

- Привлекать детей к изготовлению некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Целевые ориентиры К концу года ребенок может: предвосхищать эмоционально насыщенное общение в последующем ходе игры, настраиваться на игру;
- самоорганизовываться в процессе игры, подчиняться правилам;
- планировать самостоятельную игру, налаживая контакты с партнерами по совместной игре; договариваться с участниками коллективной игры об очередности ходов, выборе позиций, карт, схем, ролей;
- анализировать результат коллективной игры, обсуждая роль каждого участника;
- использовать имеющийся игровой опыт при создании и поведении новых видов дидактических игр.

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты для игры в магазин, деньги для разных игр).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений художественной литературы, мультфильмов.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- проявлять инициативу игрового замысла;
- согласовывать свой замысел с замыслами сверстников; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для творческой импровизации;
- отражать в содержании игры взаимоотношения людей, эмоционально передавая их внутреннее состояние самостоятельно отбирать, придумывать разнообразные сюжеты для игры; намечать поворотные моменты в их развитии;
- уделять внимание качественному исполнению роли;
- осуществлять поиск необходимой атрибутики, реквизита;

- взаимодействовать с товарищами в коллективной режиссерской игре, ведя диалогическое общение.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять между собой обязанности и роли; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей различные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию дошкольников в создании и исполнении ролей.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, нравственную идею, используемые средства выразительности и элементы оформления спектакля;
- использовать средства художественной выразительности для передачи образа героя;
- создавать предметно-пространственную среду для игры;
- владеть навыками театральной культуры: определять внешние и внутренние признаки театрального помещения; знать театральные профессии, правила поведения в театре; владеть навыками оформления спектакля.

Для организации сюжетно-ролевых игр в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы.

Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряжения.

Предметы-заместители.

Большое настенное зеркало.

Для организации театрализованной деятельности в группах имеется необходимое оборудование и материалы:

Маленькие ширмы для настольного театра.

Стойка-вешалка для костюмов.

Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

Пособия и атрибуты для постановки сказок.

Совместная трудовая деятельность

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В подготовительной к школе группе преимущество имеет коллективный труд общей целью, который объединяет несколько детей или всю группу. Труд помогает воспитывать ответственность, бережливость, самостоятельность и трудолюбие. Формирует детей настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям, помогает совершенствовать трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда. Труд формирует у детей элементарные навыки трудовой деятельности: целеполагание, элементы планирования, самоконтроль, достижение качественного результата; учит бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности обучает способам сотрудничества.

Самообслуживание

- Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Учить тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его.
- Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Хозяйственно-бытовой труд

- Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу.
- Учить детей самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, протирать игрушки и пособия, вместе с воспитателем ремонтировать книги.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сад: зимой очищать дорожки и игровое оборудование; летом поливать песок в песочнице.
- Учить самостоятельно раскладывать подготовленный воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

Труд в природе

- Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву.
- Привлекать осенью детей к сбору семян цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Учить зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, весной сажать корнеплоды, выращивать зеленый лук и чеснок.
- Привлекать детей в летний период к поливу цветов на клумбах.

Ручной труд

Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки.

Воспитывать устойчивое стремление к достижению результата.

Развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид. Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал .

Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

- Учить детей определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие или шероховатые, плотные или тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой.
- Закреплять умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма и украшений к праздникам.
- Учить сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

- Учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку».
- Учить использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации; подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом. Работа с природным материалом
- Учить детей подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.д. Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре.

В процессе работы развивать фантазию, воображение.

- Прививать чувство бережного отношения к природе (ветки для поделок не ломать, а собирать).

Работа с дополнительным материалом

- Учить подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды. Приобщение к труду взрослых
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.
- Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.
- Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя; цели работы, трудовых действиях и их последовательности. Показать детям добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело.
- Объяснить детям, что для облегчения труда используется разнообразная техника: компьютеры, электрическая швейная машина, кассовые аппараты.
- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

- Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие строят дома, шьют одежду, создают мебель.
- Формировать знания детей о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных, ухаживают за ними.
- Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, учить помогать больным детям, старикам. • Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

Целевые ориентиры

К концу года ребенок может:

- одеваться и раздеваться самостоятельно, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок
- организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий;
- осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе по уходу за растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;
- самостоятельно организовывать дежурства по столовой, занятиям, в уголке природы;
- изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

Для организации трудовой деятельности в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

Набор «Маленький плотник», «Маленький слесарь»

Схемы изготовления поделок.

Контейнер с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора

Халаты, передники

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Задачи:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (окно, балкон, кухня и т. д.).
- Познакомить с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома; учить необходимым мерам предосторожности.
- Совершенствовать навык понимания положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, агрессивность и др.) и умения самостоятельно разрешать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).
- Познакомить детского сада.
- Продолжать закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях; учить различать их по внешнему виду, правильно их называть.

Пожарная безопасность

- Воспитывать у детей чувство восхищения, гордости за проявляемый героизм пожарных во время тушения огня.
- Развивать такие качества, как любознательность, активность.
- Способствовать закреплению знаний:
 - о пользе и вреде огня;
 - о том, как используется огонь человеком в добрых целях;
 - о причинах возникновения пожара и его последствиях;
 - об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев;
 - о случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник;
 - алгоритма телефонного разговора о случившейся беде; преодолении страха при дискомфорте перед официальным разговором по телефону.
- Обобщить представления детей о правилах поведения на пожаре; основных мер пожарной безопасности.
- Познакомить с правилами оказания первой помощи при ожогах.
- Способствовать закреплению знаний:
 - о работе пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.
 - о правилах поведения в лесу, при разведении костра.

Правила дорожного движения

- Закреплять знание детьми правил дорожного движения, умение соблюдать их в окружающем мире; совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.
- Обогащать представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный;
- Учить группировать и сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); учить понимать назначение транспорта в зависимости от характера груза.
- Расширять представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная); дать детям представления о специальных световых сигналах (мигающие огни, фары).
- Упражнять детей в соблюдении правил пешеходов на улице, дать представления об «островке безопасности», о площади.
- Закреплять знания о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, указательных, знаках сервиса; развивать умение правильно подбирать дорожный знак к определенной ситуации.
- Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора.
- Обучать детей движению по загородной дороге.
- Познакомить с работой сотрудников ГИБДД, со значением его жестов.

Для формирования знаний о безопасности в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Дидактические игры

Альбомы о правилах дорожного движения для дошкольников

Дорожные знаки

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Действующая модель светофора.

Дидактическая игра «Один на улице»

Плакаты

2.12 Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

Задачи:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
 - Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
 - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками

на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (толщиной 2—3 см) прямо и боком, по канату (толщиной 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (высотой 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (весом 3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (высотой 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, 73 с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько)

на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами правилами здорового образа жизни

Задачи:

- Формировать правильную осанку и свод стопы.

- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня • Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10–12 минут.
- Обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям, двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.
- Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

Способствовать закреплению представлений: – о человеке, знания об отличии живого от неживого; познакомить с расовой и национальной принадлежностью людей; – о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие «правильное питание» (режим питания, полезные продукты, поведение за столом). Познакомить с правилами ухода за органами системы выделения; – о системе дыхания у человека, об охране органов дыхания.

Познакомить с системой дыхания у животных;– о назначении мышц и скелета, тренировке мышц, роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц; – о назначении мозга и его роли в жизни человека, о роли органов чувств в работе мозга.

Познакомить со способами развития мыслительных способностей; – о необходимости сна, о правилах подготовки к дневному и ночному сну; – о возможных опасностях среди предметов быта, растений, грибов, бродячих животных, жалящих насекомых; – о приемах оказания первой помощи при несчастном случае.

Учить пользоваться телефоном 03.

- Познакомить с назначением сердца, его роли в жизни человека и животных, о тренировке сердца, роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы.
- Способствовать формированию у детей основ правильного образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- Продолжать учить правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

Для физического развития детей в группе детского сада имеется необходимое оборудование и материалы:

Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.

Мячики массажные разных размеров.

Обручи (малые и большие).

Канат, толстая веревка, шнур.

Флажки разных цветов.

Гимнастические палки.

Кольцеброс. Кегли. Мишени Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон, городки.

Ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Гимнастическая лестница.

2.13 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ОНР

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3.Работа по формированию	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;	1.Продолжить работу над речевым дыханием; 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	<p>диафрагмального дыхания;</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>		
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);</p> <p>2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных;</p> <p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения),	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);</p> <p>2.Знакомство со звуком: [j].</p>	<p>1.Знакомство со звуками: [ц],[ч],[щ],[л],[ль] и буквами Ц, Ч, Щ, Л;</p> <p>2. Учить полному звуковому</p>	<p>1.Знакомство со звуками [р],[рь]. Знакомство с буквами Р, Ъ, Ы.</p> <p>2.Обучать звуковому анализу</p>

<p>обучение элементам грамоты.</p>	<p>3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 звуков; 4. Выделение гласного в начале слова в конце слова, в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.); 5. Подбор слов на гласные звуки; 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина); 8. Знакомство с понятиями «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками ; 10. Полный звуковой анализ и синтез слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.); 11. Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я; 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков); 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом); 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука; 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»; 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами; 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) отдельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; 8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв; 9. Обучать послоговому чтению слов.</p>	<p>слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям; 3. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений; 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
---	--	---	---

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Ранняя весна. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. С.Я.Маршак», «Мы читаем К.И.Чуковский», «Мы читаем. С.В.Михалков», «Мы читаем А.Л.Барто», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной», «Мы читаем. А.С.Пушкин», «Школа. Школьные принадлежности».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый); 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5. Закреплять способы

	<p>суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц;</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

2.14 Календарно-перспективный план по формированию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР 4 - 5 лет

Сентябрь 1-3 неделя – обследование детей, диагностика и индивидуальные занятия.

I период.

Сентябрь – 4 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой основы речи. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С.13-33	Упражнение «Осенние листочки»(развитие длительного направленного выдоха) с.14 Упражнение с дыхательным тренажером с.23 Подвижное упражнение «Дождик» с.16 Артикуляционная гимнастика с.18, 23, 28 Упр-е «Листья» (развитие общей моторики, координация речи с движением) с.22	Чтение стихотворения «На что похожи листья?» с.20 Игра «Когда это бывает? С.24 Игра «Где звенит?» с.27 Упр-е «Качаем гномиков» с.28 Упр-е «Топни-хлопни» с.31	Игра «Что перепутал художник?»с.17 Игра «Разноцветные листья» с.20 Игра с мячом «Назови ласково» с.25 Игра «Один-много» с.32	Осень, погода, лист, дерево, береза, рябина, дуб, клён, ель, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый, желтый, зеленый, красный.	Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней. С.15 Игра «Подбери признаки» с.32

Октябрь – 1 неделя «Азбука здоровья. Огород. Овощи»

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С.33-54	Игра «Узнай овощ» с.35 Упражнение «Осенние листочки» с.45, Подвижная игра «Урожай» с.37, 53 Разрезные картинки с.38 Подвижное упражнение «Дождик» с.16 Артикуляционная гимнастика с.38, 41, 44, 50, 54 Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» с.43, 54 Упр-е «Овощи» с.48	Рассказывание логопедом «Желтой сказки» с.43 Упр-е «Разноцветные флажки» с.49	Игра «Что перепутал художник?» с.17 Упр-е «Чего не стало?» с.47 Игра с мячом «Назови ласково» с.53 Игра «Один-много» с.37 Игра «Чудесный мешочек» с.52,	Овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый	Рассматривание овощей, беседа с.35 Беседа по «Желтой сказке» с.44 Отгадывание загадок об овощах с.49 Игра «Четвертый лишний» с.52

Октябрь – 2 неделя «Сад. Фрукты»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 54-72	Игра «Ежик и барабан» с.58,67 Упр-е «Телефон» с.64 Подвижное упражнение «Дождик» с.71 Артикуляционная гимнастика с.59, 63, 66, 71 Пальчиковая гимнастика «Компот» с.57 Упр-е «Узнай фрукт» с.59 Дыхательная гимнастика. Упражнение 1 с.72	Упр-е «Лесенка» с.63, 67 Упр-е «Что лишнее?» с.62	Игра «Поможем клоуну Роме» с.62 Игра «Что изменилось?» с.67, «Чего не стало?» с.69 Игра с мячом «Назови ласково» с.66 Игра «Один-много» с.59 Игра «Чудесный мешочек» с.69	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.	Беседа по плакату «Что растет в моём саду?» с.56 Игра «Четвертый лишний» с.57 Рассматривание сюжетной картинки с.65 Обучение отгадыванию загадок с.71

Октябрь – 3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 72-92	Подвижное упражнение «За малиной» с.75 Разрезные картинки с.76 Артикуляционная гимнастика с.76, 82, 87, 90 Пальчиковая гимнастика «За ягодами» с.77 Подвижная игра «Ёжик и барабан» с.86 Игра «Эхо» с.87 Подвижная игра «Листья» с.90 Упр-е «Собери грибок» с.91	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках с.77 Упр-е «Подними семафор» с.87 Упр-е «Что лишнее?» с.81 Упр-е «Подними ягоду» с.91 Упр-е «Поезд» с.91	Игра «Один-много» с.76 «Чего не стало?» с.86 Игра «Что изменилось?» с.89, Игра «Поможем клоуну Роме» с.62 Игра с мячом «Назови ласково» с.66 Игра «Чудесный мешочек» с.69	Искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом	Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. С.74 Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах с.84 Игра «Четвертый лишний» с.86

Октябрь – 4 неделя «Семья. Игрушки»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 92-116	Подвижное упражнение «Мячик» с.97 Игра «Эхо» с.97 Игра «Собери мишку» с.101 Подвижная игра «Лошадка» с.101 Артикуляционная гимнастика с.95, 103, 115 Упр-е «Пароходы» с.102 Упр-е «Мы строим дом» с.110 Игра «Играйка-собирайка» с.112 Подвижная игра «Мячик» с.114	Упр-е «Внимательные ушки» с.103 Слуховой диктант с.114 «Разноцветные флажки» с.116	Игра «Что изменилось?» с.96, Игра «Один-много» с.98 Игра-лото «Большой-маленький» с.100 Игра «Чудесный мешочек» с.115	Семья, брат, сестра, бабушка, бабушка, тетя, дядя, игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый	Игра «Посылка» с.94 Повторение описательного рассказа об игрушке с.104 Рассматривание картины и беседа по ней с.108 Рассказ логопеда по картине «Мы строим дом» с.110

Ноябрь – 1 неделя Каникулы «Праздник осени. Одежда»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 116-136	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» с.119 Упражнение с массажными мячиками с 119, 136 Артикуляционная гимнастика с.120, 125, 130, 135 Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» с.126 Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. С.131 Подвижное упражнение «Мячик» с.126 Считалка «Я перчатку надеваю» с.130 Подвижная игра «Дождик» с.135	«Разноцветные флажки» с.120, 135 Упр-е «Топни-хлопни» с.125 «Что лишнее?» с.126 «Разноцветные семафоры» с. 131 «Улавливай шепот» с.131	Игра с мячом «Один-много» с.121 Игра-лото «Большой-маленький» с.124 Игра Игра «Чудесный мешочек» с.115 Игра с мячом «У меня нет» с.130 Игра «Собираемся на прогулку» с.134	Одежда, платье, брюки, рубашка, трусы, носки кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше. Игра «Алешка» с.123 Игра «Соберем кукол на прогулку» с.128	Игра «В магазине» с.118 Игра «Четвертый лишний» с.118 Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке» с.129 Повторение после логопеда рассказа-описания с.135

Ноябрь – 2 неделя «Обувь»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 136-154	Упражнение с массажными мячиками с.138 Артикуляционная гимнастика с.139, 143, 148, 153 Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. С.140, 149 Подвижное упражнение «Дождик» с.143 Игра «Кто самый меткий?» с.149 Упр-е «Обезьянка» с.153 Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас» с.154	Упражнение «Телеграф» с.139 Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» с.142 Игра «Помоги аисту и утке» с.149 Упр-е «Волшебные звуки» с.151 «Что лишнее?» с.153	Игра с мячом «Один-много» с.139 Игра «Что без чего?» с.140 Игра «Разноцветные грузовики» с.145 Упр-е «У меня и у куклы» с.147 Упр-е «В раздевалке» с.154	Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный Игра «Что прибавилось?» с.148	Беседа по зеленой сказке с.144 Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам с.149 Игра «Что привез грузовик?» с.151 Диалог «Был сапожник?»

Ноябрь – 3 неделя «Мебель»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 155-174	Артикуляционная гимнастика с.159, 163, 169, 173 Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. С.159, 164 Упр-е «Обезьянка» с.159 Упражнение с массажными мячиками с.161 Работа с деревянным конструктором с.162 Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» с.164, 173 Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» с.169 Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. С.170, 173 Упражнение с массажными мячиками с.170	Упр-е «Волшебные звуки» с.158 Упр-е «Будь внимательным» с.159, 174 Упр-е «Что ты слышишь?» с.165 Упражнение «Живые звуки» с.170 Игра «Кто внимательный?» с.171	Игра «Куклина комната» с.162 Игра «Чего не хватает?» с.164 Игра «Подбери пару» с.168 Игра с мячом «Помоги мне» с.172	Мебель, сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф Игра «Наша квартира» с.156	Рассказ-описание о стуле с.167 Обучение отгадыванию загадок о мебели с.173

Ноябрь – 4 неделя «Мама – солнышко моё. Посуда»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 174-195	Пальчиковая гимнастика «Помощники» с.177 Артикуляционная гимнастика с.178, 182, 186, 190 Упражнение с дыхательными тренажерами с.178 Упр-е «Обезьянка» с.178 Игра «Разбитая чашка» с.180 Подвижная игра «Посуда» с.182, 190 Упр-е «Подуем на чай» с.182, 187 «Горячая каша» с.190	Упр-е «Что купили?» с.178 Упр-е «Внимательные ушки» с.183 «Подбери картинки» с.186, 191	Игра «Что изменилось?» с.177 «Куклы принимают гостей» с.180 Игра «Чего не хватает?» с.187	Чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый	Игра «У белочки в гостях» с.176 «Что лишнее?» с.183 Повторение описательного рассказа о чайнике за логопедом с.185 Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой с.189 «Что изменилось?» с.190

II период обучения.

Декабрь – 1 неделя «Зима. Зимние забавы.»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 195-215	Подвижная игра «Снежная баба» с.197, 208 Артикуляционная гимнастика с.198, 203, 210, 214 Упр-е дыхательное «Снежки» с.198, 209 «Собери снеговика» с.199 Подвижная игра «За малиной» с.202 «Переход» с.204 Пальчиковая гимнастика «Снежок» с.209 Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» с.213	Упр-е «Подними семафор» с.199 Рассказывание логопедом «Красной сказки» с.201 Упр-е «Что лишнее?» с.208 Упр-е «Подними мишку» с.210, 212	Игра «Разноцветные вазы» с.203 «Собери яблоки» с.201	Снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно	Беседа по «Красной сказке» с.203 Рассматривание серии картинок «Находка» с.206 «Что перепутал художник?» с.212 «Разноцветные круги» с.214

Декабрь – 2 неделя «Зимующие птицы»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 215-238	Подвижная игра «Снегири» с.219, 228 Упр-е дыхательное «Птички» с.219, 228 Артикуляционная гимнастика с.220, 223, 228, 235 Подвижная игра «Воробей» с.223, 234 Разрезные картинки с.228 Пальчиковая гимнастика «Кормушка» с.231	«Телефон» с.220 «Лесенка» с.224 «Разноцветные корзинки» с.224 «Кто лишний?» с.225 «Красные кружки» с.229, 237 «Повтори за мной» с.237	Игра «У кормушки» с.218 «Один-два» с.222 «Вспоминай-ка» с.232 «Сосчитай-ка» с.232	Птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать	Рассматривание картины «У кормушки», беседа по ней с.217 Повторение рассказа-описания о синице после логопеда с.222 Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой с.226

Декабрь – 3 неделя «Комнатные растения»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 238-258	Физкультурная пауза «Цветочки» с.240 Разрезные картинки с.242 Подвижная игра «Карусель» с.245 Упр-е дыхательное «Капитаны» с.246 Артикуляционная гимнастика с.248, 253, 257 Подвижная игра «Речка» с.248 Подвижная игра «Обезьянка» с.252, 256 Дыхательная гимнастика. Упражнение 4. С.253 Пазлы «Комнатные растения» с.254	Рассказывание логопедом «Синей сказки» с.245 «Что лишнее?» с.251 «Слушайте внимательно» с.253 «Подскажи словечко» с.255 «Кто кого?» с.257 «Кто больше» с.258 «Повтори за мной» с.258	Игра «На рыбалку» с.247 Выполнение и комментирование действий с предметом с.256	Растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними с.239 Рассматривание картины «В уголке природы» стр.240 Рассказ по картине по частям несколькими детьми с.242 Повторение рассказа одним из детей или логопедом с.242 Беседа по «Синей сказке» с.247 Обучение отгадыванию загадок с.251

Декабрь – 4 неделя «Ёлочка – живая иголочка. Новогодний праздник»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 258-275	Упр-е дыхательное «Разноцветный снег» с.260 Подвижная игра «Снежная баба» с.261 «Приятный запах» с.263, 266, 270 Артикуляционная гимнастика с.262, 267, 271, 274 Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» с.266 «Подуй на снежинку» с.274 Подвижная игра «Воробей» с.274	«Подними флажок» с.263, 267, 270 «Лесенка» с.267 «Где звенит колокольчик?» с.269	Игра «Украсим ёлочку» с.262 «Чудесный мешочек» с.265 «Выполни поручение» с.272 «Парные картинки» с.273	Ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать «Повтори за мной» с.275	Рассматривание картины «У ёлки», беседа по ней стр.260 Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда с.268 Диалог «Медведь» с.270 Диалог «Ёлочка» с.273

Декабрь – 5 неделя Новогодние каникулы

Январь – 1 неделя «Домашние птицы»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строга речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 275-292	Подвижная игра «Домашние птицы» с.277, 282 Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков с.278, 284, 287 «Приготовим корм для птиц» с.279 Пазлы «Домашние птицы» с.283 Физкультминутка «Домашние птицы» с.290 Раскрашивание иллюстрации к сказке «Куручка Ряба»	«Слушай внимательно» с.279 «Кто лишний?» с.287 Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор» с.282	Игра «Найди маму» с.277 «Назови ласково» с.286	Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, пушистый, домашний Игра «Птичий двор» с.276 «Петушок» с.285	Рассматривание картины «Птичий двор», беседа по ней стр.281 Повторение рассказа-описания о петушке после логопеда с.286 Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами» с.287 Выразительное рассказывание сказки «Куручка ряба» логопедом с иллюстрированием и беседа по ней с.289 Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигур. С.290

Январь – 2 неделя «Азбука безопасности. Пожар. Домашние животные»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формировани е грамматическ ого строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 292-314	Подвижная игра «Теленок» с.295 Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков с.295, 304 Дыхательная гимнастика. Упражнение 5 с.296, 304 Подвижная игра «Кошка» с.300, 304 «Заплетем лошадке гриву» с.304 Подвижная игра «Хозяюшка» с.310 Раскрашивание иллюстрации к сказке «Коза и семеро козлят» с.312	«Повтори за мной» с.296 Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами» с.301 «Исправим ошибки» с.304 «Повтори за мной» с.307 Выразительное рассказывание сказки «Коза и семеро козлят» логопедом с.309	Игра «Веселый котенок» с.303	Животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога Пазлы «Домашние животные» с.296	Беседа о домашних животных с использованием фигурок с.293 Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней с.299 Беседа по сказке «Коза и семеро козлят» с.310 Пересказ сказки детьми с.312

Январь – 3 неделя «Дикие животные»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 314-336	«Лиса и мышка» с.315 Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» с.317, 335 Дыхательная гимнастика. Упражнение 5 с.317 Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков с.317, 321. 335 Пазлы «Дикие животные» с.322 Подвижная игра «Гуси и лиса » с.323 Подвижная игра «Заяц Егорка» с.331 Подвижная игра «Ёжик и барабан» с.335 «Заплетем лошадке гриву» с.304 Подвижная игра «Хозяюшка» с.310 Раскрашивание иллюстрации к сказке «Коза и семеро козлят» с.312	«Помоги Ане и Оле» с.318 «Помоги Уле и Инне» с.320 «Кто лишний?» с.321, 335 Выразительное рассказывание сказки «Заюшкина избушка» логопедом с.325 «Повтори за мной» с.335	Игра «Кого не стало?» с.318 «Мамы и детеныши» с.320 «Угости животных» с.334	Медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, дикий	Беседа о диких животных с использованием фигурок с.315 Диалог «Заяц белый» с.323 «Беседа по сказке «Заюшкина избушка» с.328 Пересказ сказки по ролям с.332 Отгадывание загадок о диких животных с.333

Февраль – 1 неделя «Книга. Профессии. Продавец. Звук и буква А»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 336-356	Подвижная игра «Снежная баба» с.339, 343 Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков с.340, 344, 350, 354 Упр-е «Кто быстрее?» с.345	Чтение логопедом «Белой сказки» с.343 Рассказывание двустишья с.347 Знакомство с буквой А с.348 «Живой конструктор» с.350 «Лесенка» с.348 «Кто больше покупок сделает?» с.348 «Подскажи словечко» с.351	Игра «В универмаге» с.338 Игра «Помоги аисту» с.341 «Подбери картинки» с.353	Профессия, работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы	Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней с.338, 353 Диалог «Веселый магазин» с.340 Беседа по «Белой сказке» с.344 Диалог «Покупка» с.355

Февраль – 2 неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строга речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 356-374	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» с.359, 372 Специальная артикуляционная гимнастика для формирования правильного уклада звука [с] с.360, 366 Физкультминутка «Утки» с.365 «Вьюга» с.369 «Насос» с.369 «Песенка водички» с.373 «Вам письмо» с.373	«Угадай-ка» с.360 «Внимательные ушки» с.360 Звук и буква У с.363 «Кому письмо?» с.367 «Буквы перепутались» с.368 «Телеграф» с.369, 373 «Найди буквы» с.370 «Слушай внимательно» с.372 «Подскажи словечко» с.351	Игра «Отправь письмо» с.358	Профессия, работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы Разрезные картинки с.361	Рассматривание картинки «Почтальон». Беседа по ней с.357 Составление описательного рассказа по данному плану с.363 Отгадывание загадок по теме «Почта» с.371

Февраль – 3 неделя «Транспорт. Звук и буква О»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строга речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 374-394	«Мчится поезд» с.377 «Насос» с.377, 383 «Листья» с.381 «Мосточек» с.383 Физкультминутка «Самолет» с.388, 392 Упражнения с массажными мячиками с.388 «Комарики» с.389, 393 Дыхательная гимнастика. Упражнение б с.393 «Что привез грузовик» с.393	«Подними флажок» с.378 «Разноцветные кружки» с.379 Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» Звук и Буква О с.386 «Что лишнее?» с.391	Игра «Что перепутал художник» с.377 «Отгадай загадки» с.382	Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой «Что здесь нарисовано?» с.385	Рассматривание картинки «Транспорт». Беседа по ней с.375 Беседа по «Оранжевой сказке» с.381 Обучение отгадыванию загадок с.392

Февраль – 4 неделя «Защитники Отечества. Профессии на транспорте. Звук и буква И»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматическог о строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 394-414	«Шофёр» с.397 «Насос» с.398, 403 «Комарики» с.398, 403 Дыхательная гимнастика. Упражнение 6 с.398 «Самолет» с.406, 413 Дыхательная гимнастика. «Пароходы» с.406 «Повтори за мной» с.408, 413	«Лесенка» с.400 «Слушайте внимательно» с.401 «Найди картинки» с.401 «Соедини картинки и буквы» с.403 «Найди букву» с.398 Знакомство с буквой И с.400 «Давайте почитаем» с.402 «Живой конструктор» с.402 «Кто лишний?» с.406 «Кто больше?» с.407 «Парусная регата» с.408, 413	Игра «Чем управляет?» с.410 «Подскажи словечко» с.410	Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнальщик, внимательный, трудолюбивый, ответственный «Четвертый лишний» с.397	Рассматривание картинки «Профессии на транспорте». Беседа по ней с.395 Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот» с.413

III период обучения

Март – 1 неделя «Весна»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматическог о строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 417-436	Физкультминутка «Зима прошла» с.419, 435 «Повтори за мной» (формирование правильного уклада звука [з]) с.420, 431 Дыхательная гимнастика. «Разноцветные кораблики» с.422 «Повтори за мной» (формирование правильного уклада звука [з]) с.424 Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» с.424 «Ледоход» с.426 Упражнение с массажными мячиками с.428 Подвижная игра «Веснянка» с.430	«Подскажи словечко» с.425 «Допиши буквы» с.430 «Передай мяч» с.431 «Когда это бывает?» с.434 «Назови буквы» с.435	«Подскажи словечко» с.425 «Когда это бывает?» с.434	Весна, солнышко, проталинка, мать-и- мачеха, ручеек, грач, гнездо, свить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя «Что делает?» с.435	Предварительная беседа с.418 Рассматривание картины и беседа по ней с.418 Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинки) с.426, 433 «Разноцветные круги» с.429 «Что перепутал художник?» с.434

Март – 2 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматическог о строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 436-455	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» с.440 «Повтори за мной» (автоматизация звука [з]) с.440, 445, 449, 454 Подвижная игра «Мотылек» с.444 Релаксация с.446 «Профессии» с.448 Дыхательная гимнастика. Упражнение 7 с.448	«О ком стихи?» с.439 «Что вы видите на картинке?» с.440 Рассказывание логопедом «Голубой сказки» с.423 «Кто больше?» с.449 Рассказывание логопедом стихотворения с.451 «Будь внимательным» с.451 «Что получится?» с.452 Работа по букварю с.452 «Живой конструктор» с.453	«Разноцветные письма» с.442 «Кому что нужно?» с.447	Весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, свить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя «Подскажи словечко» с.451	Беседа по картине «Поздравляем маму» с.437 Беседа о профессиях мам с.438 Беседа по «Голубой сказке» с.445

Март – 3 неделя «Первые весенние цветы»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматическог о строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С.455-478	Подвижная игра «На лужайке» с.459, 465 «Повтори за мной» (автоматизация произношения свистящих звуков) с.461, 465, 469 Разрезные картинки с.463 Дыхательная гимнастика. Упражнение 7 с.468 Подвижная игра «Зима прошла» с.472 Упражнение с массажными мячиками с.477	«Живые звуки» с.460, 469 «Веселый поезд» с.460 «Что лишнее?» с.468	«Веселые насекомые» с.464 «Один-много» с мячом с.467	Весна, проталинка, мать-и-мачеха, подснежник, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза, первый, нежный, белый, желтый	Беседа о первоцветах с.456 Рассказывание стихотворения «Март» с.458 «Что лишнее?» с.459 Рассказывание стихотворения «Крокус» с.464 Составление рассказа о подснежнике с.464 Рассказывание стихотворения «Подснежник» с.467 Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней с.471 Рассказ по картине несколькими детьми с.476

Март – 4 неделя «Азбука безопасности. Цветущие комнатные растения»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формировани е грамматическ ого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 478-498	Подвижная игра «На окне в горшочках» с.480, 492, 495 «Повтори за мной» (автоматизация произношения свистящих звуков) с.481, 487 Дыхательная гимнастика. Упражнение 7 с.482 «Помоги Соне» (автоматизация произношения свистящих звуков) с.491 Упражнение с массажными мячиками с.493, 498 Разрезные картинки с.495 «Кто полетит в самолете?» (автоматизация свистящих в словах с открытым слогом) с.497	«Волшебные цветочки» с.482 «Телеграф» с.482 Рассказывание логопедом стихотворения с.484 «Подними семафор» с.484 «Что получится?» с.485 Работа по букварю с.485 «Самый внимательный» с.487 «Повтори за мной» с.492 «Веселый поезд» с.492 «Кто больше?» с.497 «Составим слова» с.498	Игра с мячом «В уголке природы» с.488 «Цветок и божья коровка» с.491	Растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный «Подбери цветок» с.481	Беседа о комнатных растениях и уходе за ними с.479 Составление рассказа-описания по данному плану с.490 Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану с.495

Апрель – 1 неделя «Азбука здоровья. Дикие животные весной»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формировани е грамматическ ого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 499-519	Подвижная игра «Лесной переполох» с.502 «Не ошибись» с.503 Подвижная игра «Заяц Егорка» с.507, 517 «Что в сумке?» (автоматизация свистящих в предложении) с.508 «Волшебные часы» с.512 Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» с.514 «Разноцветные грузовики» с.518	«Разноцветные шары» с.503 «Разноцветные корзинки» с.507 Игра с морскими камушками с.508 «Повтори за мной» с.514 «Эхо» с.514 «Узнай слово» с.516 «Веселые медвежата» с.517 «Кто больше?» с.517	«У кого кто?» с.504 «Найдем детенышей» с.506 «Что изменилось?» с.510	Медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький, здоровье, польза «Найди и назови» с.500 «Узнай по описанию» с.518	«Будь внимательным» с.501 «Кто лишний?» с.507 Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану с.510 Пазлы «Дикие животные» с.516

Апрель – 2 неделя «Космос. Домашние животные весной»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формировани е грамматическ ого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 519-540	Подвижная игра «Тузик» с.522 Подвижная игра «Козочка» с.528 «Помоги зайке» с.529 Пальчиковая гимнастика «Дудочка» с.533 «Самолет» с.535 Подвижная игра «Теленок» с.539 «Коза рогатая» с.540	Чтение логопедом стихотворения «Подарок» с.520 Чтение логопедом стихотворения с.525 «Подними флажок» с.526 «Что получится?» с.526 Работа по букварю с.527 «Котенок гуляет» с.534 «Составь и прочитай» с.535 «Напиши и прочитай» с.539 «Кто победит?» с.540	«Кто какую пользу приносит?» с.525 «У кого кто?» с.538 «Кого не стало?» с.539	Кошка, кот, котенок, собака, пёс, щенок, корова, бык, теленок, коза, козёл, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней с.520 Рассказ по картине «Собака со щенятами» с.522 Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним с.532 «Кто лишний?» с.535

Апрель – 3 неделя «День Земли. Перелетные птицы»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формировани е грамматическ ого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 541-563	«Коза рогатая» с.546 Пальчиковая гимнастика «Ласточка» с.544 Подвижная игра «Ласточки летели» с.550, 562 Артикуляционная гимнастика с.556, 562 «Передай мячик» с массажным мячиком с.557	«Поможем куклам» с.545 Чтение слов с пройденными буквами с.545, 557 Выразительное рассказывание сказки «Гуси-лебеди» логопедом с иллюстрированием без нацеливания на пересказ с 547 «Что в гнезде?» с.561 «Разноцветные корзинки» с.562	Игра с мячом «У кого кто?» с.553 «Кого не стало?» с.539 «Кто как передвигается?» с.555	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный	Беседа по картине «Птицы прилетели» «Кто лишний?» с.544 Беседа по сказке с.549 Пересказ сказки детьми с.551 Отгадывание загадок о перелетных птицах с.560 Составление предложений с опорой на картинки с.561

Апрель – 4 неделя «Экосистема Лес. Насекомые. Звук и буква М»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирован ие грамматичес кого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 563-585	Физкультминутка «Мотылёк» с.567, 574, 584 Артикуляционная гимнастика (подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков) с.569, 575, 580, 584 Физкультминутка «Пчела» с.578 Дыхательное упражнение «Покачаем игрушки» с.579 Упражнение с дыхательным тренажером с.584	«Составь бабочку» с.567 «Подними шарик» с.572 «Кто скорее?» с.573 Работа по книге «Мой букварь» (знакомство с буквой М) с.573 «Найди букву» с.574 «Разноцветные флажки» с.580 «Разноцветные машины» с.584	«Веселые насекомые» с.579 «Кого не стало» с.582 «На полянке» с.585	Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы Пазлы «Насекомые» с.565 Разрезные картинки с.578	Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых с.564 Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней с.577 Отгадывание и толкование загадок с.583

Май – 1 неделя «Аквариумные рыбки»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирован ие грамматичес кого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 585-596	Физкультминутка «Аквариум» с.588 Артикуляционная гимнастика (подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков) с.589,596 Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» с.593	Работа по книге «Мой букварь» с.595	«Что изменилось?» с.593 «Кто как передвигается?» с.594	Рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый	Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа с.587 Отгадывание и толкование загадок о рыбках с.592

Май – 2 неделя «Праздник Победы. Наш город. Моя улица. Звук и буква К»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 596-608	Подвижная игра «На закате тучки тают» с.600, 605 Физкультминутка «Аквариум» с.588 Артикуляционная гимнастика (подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков) с.601 Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» с.593	Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами с.600 «Разноцветные кружки» с.601 «Слушай внимательно» с.602, 604 Работа по книге «Мой букварь» с.604 «Кто больше?» с.607	«Один-много»	Город, Рубцовск, улица, река, площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться Разрезные картинки «Наш детский сад» с.598	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад с.605

Май – 3 неделя «Дорожная азбука. Правила дорожного движения»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 608-628	Артикуляционная гимнастика (подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков) с.612 Физкультминутка «Машины» с.615 Подвижная игра «Пузырь» с.617 «Кто скорее?» с.620 Игра «Жук» (автоматизация звука [ж]) «Переход» с.626 «Повтори за мной» с.626	Работа по книге «Мой букварь» .Упражнение «Что в корзинке?» с.611 Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?» с.611 Работа по книге «Мой букварь» .Упражнение «Покажи картинки» с.612 «Можно и нельзя» с.619 «Разноцветные машинки» с.627	«Один-много» Отгадывание загадки с.620 Разрезные картинки с.624	Светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный	Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения с.609 Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней с.614 Составление детьми рассказа по картине с.616 Рассказывание четверостишия о светофоре с.623

Май – 4 неделя «Лето. Цветы на лугу»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, Развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование Звуковой стороны речи, слоговой структуры. Развитие речевого слуха. Грамота.	Формирован ие грамматичес кого строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
С. 628-650	Упражнение «Одуванчик» с.633 Подвижная игра «На лужайке» с.637, 648 Артикуляционная гимнастика (подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков) с.639, 644. 650 «Сплетём венки» с.641 Подвижная игра «Речка» с.643	«Буква потерялась» с.638, 644 «Разноцветные флажки» с.639 «Что лишнее?» с.642 «Найди гласный звук» с.643	«Когда это бывает?» с.638 Разрезные картинки «Полевые цветы» с.649	Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить, лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга, теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, жарко, тепло, весело	Работа в центре экспериментирования с.630 Рассматривание картины «В песочнице» и беседа по ней с.631 Рассказ по картине с.634 Составление картины «Лето» и беседа по ней с.636 Составление рассказов- описаний о цветах по предложенному плану с.641 Составление рассказа по серии картинок «Подарок» с.646

Май – 5 неделя Каникулы «Здравствуй лето!»

2.2 Календарно-перспективный план по формированию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР 5 – 6 лет

Октябрь – 1 неделя. «Осень . Признаки осени. Деревья осенью». Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет.стр.11-36.

<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, И.п.</p>	<p>Формирование словаря Уточнение , расширение и активизация словаря по теме: «Осень»(Осень, Дождь, туман, слякоть,ветер,туча,лист,листопад,хмурый, Идти,желтеть,краснеть,дуть,падать,опадать, дождливо,пасмурно,солнечно,ясно.</p>	<p>Формирование связной речи</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения «Четвертый лишний»</p>
---	---	---	---	----------------------------------	--

<p>«Осенние листочки»(пальчиковая гимнастика)стр.14</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>Знакомство с органами артикуляции.</p>	<p>Договаривание предложений, Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>		<p>Рассказывание по картине, серии сюжетных картин «Осень в парке», «Осень в лесу»</p>	<p>«Назови признак» «Назови действие» «Что изменилось», «Чего не стало», «Что появилось»,</p>
---	--	--	--	--	---

Октябрь – 2 неделя. «Огород.Овощи».Н.В.Нищева стр.36-62.

<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой стороны речи</p> <p>бвуки [п],[п'],[б] , б']Буква Бб</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Согласование существительных с числительными, Употребление существительных в форме Р.п.</p>	<p align="center">Формирование словаря</p> <p>Огород ,овощи, картофель ,морковь ,свекла,репа,редис,редька,лук,чеснок,баклажан,</p> <p>Кабачок,помидор,огурец,укроп,петрушка.</p> <p>Растить,убирать,копать,дергать,укладывать,хранить, готовить,</p> <p>Варить,жарить,парить,солить,мариновать,тушить,нарезать,</p>	<p>Формирование связной речи</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>
--	---	--	--	---	---

<p>«Осень» (пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В.стр.40 «Хозяйка однажды с базара пришла»(пальчиковая гимнастика(самомассаж пальцев рук) Крупенчук О.И. стр.6</p>	<p>Развитие слухового Внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>Образование ласкательных и увеличительных оттенков. Согласование существительных и прилагательных в роде</p>	<p>Вкусный,полезный</p>	<p>Составление предложений по вопросам, по картинке. Составление небольшого рассказа о осени по плану. Беседа по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>«IV лишний» «Наоборот», «1-3-5-9»</p>
---	--	---	-------------------------	--	--

Октябрь – 3 неделя. «Сад. Фрукты».Н.В.Нищева стр.62-87.

<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>
---	---	--	-----------------------------	----------------------------------	--

<p>«Апельсин» (пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В.стр.430, 464 «Хозяйка однажды с базара пришла» (координация речи с движениями) Нищева Н.В. стр.259, 282 «Садовник» (координация речи с движением) Нищева Н.В.стр.430,464 «Огород» (самомассаж пальцев рук) Крупенчук О.И.стр.12</p>	<p>Обучение артикуляционным упражнениям:»Улыбка»» «Окошечко»,»Трубочка»,»</p> <p>Формирование понятия «речевой звук».</p>	<p>Употребление существительных единственного и множественного числа в Именительном падеже и Винительном падеже (Кто? Что? Кого? Что?)</p> <p>Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе</p> <p>Уменьшительно-ласкательные формы существительных</p>	<p>Названия овощей, фруктов, огород, сад, семена, кожура, спелые, зрелые, сладкие, сочные, зреть, спеть, собирать, рыхлить, полоть и т.д.</p>	<p>Распространение предложений путем введения определений, согласованных с существительным.</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на план-схему.</p> <p>Рассказывание по картине «В школу»</p>	<p>«IV лишний», «Что изменилось», «Чего не стало», «Что появилось», «Запомни, повтори» «Назови ласково», «Поймай звук»</p>
---	---	--	---	---	--

Октябрь – 4 неделя «Лес.Грибы и лесные ягоды»Н.В.Нищева стр.87-114.

<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>
<p>«За грибами»» (пальчиковая гимнастика развитие мелкой моторики) Стр.89.</p>	<p>Звуки [д],[д'] [,т], т'].Буква Дд .</p>	<p>Образование и употребление родственных слов.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Употребление предлогов на, с (со)</p>	<p>Название грибов и ягод. Собирать,срезать,солить,мариновать. Шляпка,ножка,грибница,</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на план-схему (без плана)</p> <p>Учить коллективному рассказыванию.</p>	<p>«IV лишний», «Узнай по описанию», «Слова-родственники», «Подбери признак», «Подбери действие»</p>

Ноябрь – 1 неделя «Одежда» .Н.В.Нищева стр.114-139.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
Физкультминутка «Ах,если бы слоны носили бы штаны» стр.118.	Звуки Д Д' ,Т, Т'	Образование и употребление существительных в уменьшительно-ласкательных формах. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Подбор родственных слов .	Комбинезон,куртка,пальто,плащ, Платье,рукав,воротник,карман,капюшон, Глаголы: носить,снимать,надевать.	Составление рассказа «Одежда» с опорой на картинно-графическую схему.	«Докончи предложение», «Исправь ошибки», «1-много»,

Ноябрь – 2 неделя «Обувь».Н.В.Нищева стр.139-132.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
Новые кроссовки» (игровое упражнение) Нищева Н.В. стр.141	Звуки Г,Г' -К,К' Выделение	Образование и использование относительных	Обувь,сапоги,ботинки,кроссовки, Туфли,тапки,босоножки,сандалии,	Составление описательных рассказов с опорой на	«Отгадай по описанию» «IV лишний»

« Вот ботинки для Маринки »стр.143	звука,определение места звука в слове. Называние слов с заданным звуком.	прилагательных . Формировать умение согласовывать существительные с количественными числительными: 1,2,5,9. Согласование существительных, прилагательных.		план-схему Рассказывание по картинкам и Развитие диалогической речи через стихотворение «чудо-дерево»	
------------------------------------	---	---	--	--	--

Ноябрь – 3 неделя «Игрушки».Н.В.Нищева стр.162-188.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование звуковой стороны речи	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Есть у каждого свой дом» (пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В. «Мячик» (координация речи с движениями стр.165	Звуки Г Г' и К К' Закрепить акустические, артикуляционные признаки звуков.	Образование прилагательных и существительных в роде. Использование существительных во множественном числе Родительного падежа.	Существительные: Кукла,коляска,конструктор, Глаголы: играть,беречь,ломать,придумывать, Укачивать,убаюкивать, Прилагательные:новый,красивый,яркий,интерес	Составление описательных рассказов с опорой на план-схему (лексическая тема). Чтение стихотворения Б.Заходера «Игрушки» Обучение	«Дочки-матери», «Подбери действие» «IV лишний» «Хозяюшки»	

		Употребление предлогов <i>около, у, в, на, под</i> (закрепление) Составление предложений с данными предлогами.	ный.	составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	
--	--	---	------	--	--

Ноябрь – 4 неделя «Посуда».Н.В.Нищева стр.188 – 215.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
Стихотворение «Обедать» Е.Благинина стр.196. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» стр.198.	Звуки В-В'. Выделение звука в слогах, словах. Определение места звука в слове. Буква «В». Звуковой анализ закрытых и открытых слогов	Предложные конструкции: <i>с, по, на, под, из-за, за, из-под</i> (закрепление). Деформированная фраза. Словообразование.	Названия частей, деталей... (носик, ручка, Формирование понятий Чайная, столовая, кухонная	Составление рассказа с опорой на план Выделение причинно-следственных связей Пересказ «Федорино Горе» К.Чуковский.	«1-2-5-9» «IV лишний» «Один-много» «От одного много» «Скажи иначе» (синонимы к слову <i>ехать</i>), «магазин» (сюжетно-ролевая игра) «

Декабрь – 1 неделя «Зима.Зимующие птицы».Н.В.Нищева стр.215-244.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения

упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)					
«Снеговик» (пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В. стр.219 «Снежинка» (развитие мелкой моторики пальцев рук через игру стр.227	Звук «Ф»-«Ф'» Выделение звука, определение его места в слове. Закрепление понятия «согласный звук». Буква «Ф». Звуковой анализ открытых и закрытых слогов	Закрепить правильное употребление предлогов: <i>у, около, под, в, из, на, над</i> Подбор глаголов к именам существительным, Подбор антонимов; Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: зима, снег, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: холодный, белый, пушистый, голодный. ГЛАГОЛЫ: делать, закупать, ставить, расставлять, выносить, передвигать, беречь,, висят, стоит.	Составление предложений с использованием изучаемых предлогов Составление описательного рассказа на заданную тему	«IV лишний» «Что изменилось» «Чего не стало» «Подбери признак» «Подбери действие»

Декабрь – 2 неделя «Домашние животные зимой».Н.В.Нищева стр.244-270.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Прищеплю пищепки»(развитие мелкой моторики пальцев рук через игру с прищепками) Крупенчук О.И.стр.139	Звуки В – В'. Закрепление понятия «согласный», «твердый», «мягкий», «глухой». Буква Ф-Ф'	Продолжать формировать навык словообразования и образование и употребление уменьшительно-	Уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Домашние Животные»	Составление описательного рассказа по собственному рисунку	«Подбери действие» «Подбери признак» «Волшебная цепочка» (распространение простых,

	Звуковой анализ слов	ласкательных форм существительных. Согласование существительных и числительных в роде, числе Образование родственных слов			договаривание сложных предложений
--	----------------------	--	--	--	-----------------------------------

Декабрь – 3 неделя «Дикие животные зимой».Н.В.Нищева стр.270 -295.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Есть у каждого свой дом» стр.286	Звуки В – В’ Буква В Звуковой анализ слов со звуком [в] (с учетом изученных букв)	Закрепить навыки употребления предлогов <i>с, на, под</i> Приставочные глаголы (от-бежать, катить, ехать)	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Животные,зверь,медведь.лиса, Барсук,заяц,белка,еж,лось. Прилагательные: хищный,голодный,дикий,травоядный.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам Рассказывать на тему из личного опыта «Что мы видели в лесу». Пересказ рассказа «Кто как зимует»	«Что мы видели, не скажем» «Узнай по описанию» «IV лишний» «Отгадай сказку по действующим лицам» «Отгадай сказку по началу, продолжи»

Декабрь – 4 неделя «Новый год».Н.В.Нищева стр.295-320.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения

гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)					
«Если бы» пальчиковая гимнастика. Нищева Н.В. Упр. «Запах Нового года»стр.297 Пальчиковая гимнастика «На елке» стр.298.	Звук «Х-Х'» Буква «Х» Звуковой анализ, синтез слов (с наличие изучаемого звука) К- Г -Х	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Совершенствование навыков самообразования Образование относительных прилагательных	Уточнение,расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»(елка,хоровод,карнавал, Маска,украшение,подарок,конфетти) Веселый,праздничный,новогодний. Украшать,дарить,получать,вынимать,вешать	Пересказ рассказа «Общая горка», с опорой на картину Составление описательных рассказов по предложенному плану	«Скажи наоборот» «1-2-5» «Назови признак»

Январь – 2 неделя «Мебель».Н.В.Нищева стр.320-340.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Много мебели в квартире»(пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В. стр.323 Игра с мячом «Назови ласково» стр.327	Звуки К – Х Дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ, синтез слов с данными буквами К– Х.	Образование и употребление существительных с предлогами. согласование с существительными.	Расширение и углубление представлений о мебели,ее Назначении ,деталях и частях,материалах,из которых она сделана.	Составление рассказа по серии сложных картинок «Мебель» Составление описательного рассказа с опорой и без опоры на план-схему	«IV лишний» «Узнай по описанию» «Подбери признак» «Подбери действие» «Подбери предмет к признаку»

Январь – 3 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт». Н.В.Нищева стр.340-363.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Машины» координация речи с движением. Нищева Н.В. стр.343 «Помоги Незнайке»(подвижная игра, координация речи с движением) Нищева Н.В. стр.344	Звук Ы Буква Ы. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.	Образование и употребление относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»(транспорт, машина, грузовик, Автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, Самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир.) Ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить.	Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	«IV лишний» «Назови транспорт»

Январь - 4 неделя. «Профессии на транспорте». Н.В.Нищева стр.363-384.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Гонки»(пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В. стр.373. Упр. «Веселый поезд»	Закрепить знания акустических и артикуляционных признаков изученных звуков.	Предлоги <i>в, из, на</i> . Приставочные глаголы (отъехать, приехать, заехать) Согласование	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на	Составление описательного рассказа с опорой и без опоры на план-	«IV лишний» «Что из чего, какое?» «1-2-5-9» «Много-нет»

стр.372.	Звуковой анализ и синтез слов Звуки И-Ы. Буква Ы.	существительных с прилагательными, глаголами в роде, числе	с транспорте(профессия,шофер, Водитель,машинист,летчик, Кондуктор,перевозить,сигналить,	схему	«Раздели на слоги» «Заведи моторчик»
----------	--	--	---	-------	---

Февраль – 1 неделя. «Детский сад.Профессии».Н.В. Нищева стр.384-407.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Наша группа» стр.388 «Веселое путешествие» стр.390	Звуки С -С' Буква С	Согласование числительных с существительными Подбор родственных слов	Профессия, работа, педагог, Воспитатель, логопед, повар, музыкальный руководитель. Помогать, стирать, лечить, стирать, гладить.	Чтение и беседа О людях, работающих в детском саду. « День в детском саду»	«Закончи предложение» «4 лишний»

Февраль – 2 неделя. «Профессии швея.Ателье».Н.В.Нищева стр.407-427.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Веселые задачи»	Звук С (2 занятия)	Обогащать словарь	Нитки,ножницы,пуговица,	Составление рассказа-	«IV лишний»

(развитие слухового внимания) Нищева Н.В. стр.486, 518 «Наперсток» (развитие мелкой моторики пальцев рук через игру) стр.410.	Звуки С- С	словосочетаниями: существ.+прилаг., сущ.+глагол. в роде, числе. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Образование родственных слов	Нужный,полезный,необходимый, толстый, шить, кроить, , доставать,носить	описания с опорой и без опоры на план-схему. Описание предметных картинок Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.	«Что изменилось» «Чего не стало» «Узнай по описанию» «Скажи наоборот»
--	------------	--	--	---	--

Февраль – 3 неделя. «Наша Армия».Н.В.нищева стр.448-469.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Мороз» - физминутка (соотнесение речи с движением)	Звук «С» (2 занятия) Звуки С- З <i>Развитие фонематических представлений, диф. звуков</i> С-З	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе Образование притяжательных прилагательных Образование и употребление родственных слов	Армия,Родина,граница,защита,работа, Специальность,защита,работа,охранять,любить.	Рассказывание по картине «Наша Армия»	«IV лишний» «У кого кто?» (детеныши) «Подбери признак» «Подбери действие» (развитие диалогической речи, закрепление полученных знаний «Сборник

					домашних заданий»стр.107)
--	--	--	--	--	---------------------------

Февраль –4 неделя «Профессии. Строитель».Н.В.Нищева стр.427-448.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Маляры»-физминутка (координация речи с движением) Нищева Н.В. стр.430 Игра «Веселый экмпаж» стр.466	Звук 3-3' Буква 3 Звуковой анализ слов	Закрепить умения образовывать приставочные глаголы от-лить (<i>на, вы, в, за, пере, по, с</i>). Преобразование глаголов ед.ч. наст.вр. во мн.ч. (иду-идем) Преобразование глаголов мн.ч.наст.вр в прош.вр (поливаем-поливали)	Профессия,работа,стройка,архитектор,инженер,строитель.рабочий,каменщик,крановщик, Красить,стеклить,штукатурить,белить.	Составление краткого описания комнатных растений по опорным словам Рассказывание по серии сюжетных картин Составление сказки по аналогии сказки	«Запомни, повтори» «Подбери признак» «IV лишний» «Узнай по описанию»

Март – 1 неделя.«Весна.Приметы весны.мамин праздник».Н.В.Нищева стр.469-496.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения

упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)					
«Клен» (координация речи с движением) Нищева Н.В. стр.473 (развитие силы в кистях рук через игру с маленькими мячами)	Звуки Ж – Ш, ЖИ – ШИ Звуковой анализ слов с сочетанием звуков <i>ж, ш, з</i>	Практическое усвоение слов, обозначающих предмет, признак, действие Образование и употребление приставочных глаголов	Весна, оттепель, капель, со Сулька, проталина, ледоход, Льдина, почка, набухать, распускаться	Заучивание стихов о весне, Пересказ тематических рассказов. Составление рассказа с опорой на схемы-модели.	«Подбери действие» «Подбери признак» «Подбери предмет к признаку, действию» «IV лишний» «Узнай по описанию»

Март – 2 неделя «Комнатные растения». Н.В.Нищева стр.469-512.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Моемся, чистим зубы» (координация речи с движением) Картушина М.Ю. стр.121 «Части тела» (координация речи с движением) Крупенчук О.И. стр.92	Звук Ц Дифференциация звуков С - Ц	Образование и употребление прилагательных, согласование их с существительными. Употребление глаголов с частицами: <i>-ся, -сь</i> вед.ч. и мн.ч. Образование и употребление приставочных глаголов (от-мыть) Согласование сущ. И прилаг. в роде и падеже	Названия частей тела: туловище, лицо, нос, рот, уши, зубы, язык губы, лоб, брови..., голова, руки, ноги, локти, колени, ступни (словарная работа: ступни - ступать), пятка;	Составлять небольшой рассказ из личного опыта на тему «Мое утро». Проводить сравнительный анализ (Сходные или отличительные черты людей)	«Подбери действие» «Подбери признак» «Отгадай по описанию» «IV лишний» «1-2-5-9» «Кто что делает?»

Март – 3 неделя. «Аквариумные и пресноводные рыбы». Н.В.Нищева стр.519-542.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Рыбка плавает в водичке» развитие мелкой моторики пальцев рук через игру стр.524	Звук Ж Буква Ж	Продолжать формировать навык словообразования и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительных и числительных в роде, числе Образование родственных слов	Рыба, река, аквариум, малек, Пресноводные рыбы, Аквариумные рыбы, чешуя, хвост, плавники, Жабры, размножаться, плавать.	Рассказывание по картине Заучивание стихов по данной тематике	«Подбери действие» «Подбери признак» «Волшебная цепочка» (распространение простых, договаривание сложных предложений)

Март – 4 неделя. «Наш город». Н.В.Нищева стр.542-563.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Повар» (пальчиковая гимнастика) Нищева	Звуки Ш – Ж, Развитие фонематических	Словообразование: образование предметов	Названия различного рода профессий; предметы,	Составление небольших рассказов о	«Кто это?» «Кто что делает?»

Н.В.стр.475, 508 «Кровельщик» (координ.Речи с движением) Нищева Н.В. стр.312,336 «Что принес нам почтальон?»(пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В. стр.143,149 «В универмаге» (развитие слухового внимания) Нищева Н.В. стр.140,147	процессовДиф-ия. Звуков..	от других предметов (камень – каменичик и др.). Образование родственных слов Образование существительных по занятиям, профессиям людей	признаки, действия, характеризующие каждую профессию. Разобрать профессии родителей	профессиях родителей. Чтение и беседа по произведениям С.В.Михалкова «А что у вас?», «Моя улица»	«Кто где работает?» «Кому что нужно для работы?» «Закончи предложение»
--	------------------------------	---	--	--	--

Апрель – 1 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы».Н.В.Нищева стр.563-584.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Весна, весна красная» (подвижная игра) Нищева Н.В. стр.567 «Займи скворечник» (подвижная игра) Картушина М.Ю., стр.160 «Веснянка» (координация речи с движениями) Нищева Н.В.стр.534 «Грядка» стр.567	Звуки З-Ж	Продолжать формировать навык словообразования. Согласование существительных и числительных в роде, числе. Образование родственных слов.	весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	Составление рассказа «Приход весны». Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому с использованием мнемотаблицы. НищеваН.В.стр 119	«Подбери признак» «Подбери действие» «Волшебная цепочка» (распространение простых, договаривание сложных предложений)

Апрель – 2 неделя. «Космос».Н.В.Нищева стр.584-605.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Ракета» (пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В.стр.587 «Космонавт» (координация речи с движениями) Нищева Н.В.стр.594	Звук Э ,Буква Э,	Образование и употребление притяжательных прилагательных. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Образование родственных слов. Обогащение речи синонимами, приставочными глаголами.	Космос,космонавт,космический, Корабль,ракета,станция ,иллюминатор,спутник,полет,планета,орбита,	Составление описательных рассказов	«Подбери признак» «Подбери действие» «IV лишний» «Скажи иначе» (синонимы к с.с)

Апрель – 3 неделя. «Откуда хлеб пришел?».Н.В.Нищева стр.605-626.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения

<p>«Грабли» (самомассаж рук) Крупенчук О.И. стр.165 «Грядки» (координация речи с движением) Нищева Н.В.стр567</p> <p>«з олотая рожь»стр609</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>« Каша»стр.613</p>	<p>Звуки С-З Звуки Ш-Ж</p>	<p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование однокоренных слов</p>	<p>Лопата, грабли, теплица, грядка, С посадка, поле, трактор, тракторист, лейка, парник; Сажать, сеять, поливать, , обрезать, удобрять, копать, пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, закапывать, окапывать; Ранний, поздний, яровая (пшеница)</p>	<p>Пересказ рассказа «Весенние заботы» (Т. Шорыгина), Крупенчук О.И.стр.169</p> <p>Составление предложений по картинкам, серии картинок.</p>	<p>«Исправь предложение» «1-2-5» «Назови ласково» «4 лишний»</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--

Апрель – 4 неделя. «Почта».Н.В.Нищева стр.626-643.

<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения</p>
<p>«Почтальон» (самомассаж рук с использование мячика,стр.634 «Письмо»(координация речи с движением). Нищева Н.В.стр.64</p>	<p>Звуки К, Г , Х.</p> <p>Развитие фонематических процессов,профилактика</p> <p>Нарушений письменной речи.</p>	<p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование числительных с существительными</p>	<p>Почта.почтальон,газета,журналы, Телеграмма,посылка,бандероль,</p> <p>Открытка,письмо.</p>	<p>Разучивание стихов по теме «космос».</p> <p>Рассматривание картины «На ПОЧТЕ»</p>	<p>«Скажи наоборот» «Сосчитай до пяти» «Найди лишнее»</p>

Май – 1 неделя. «Правила дорожного движения».Н.В.Нищева стр.643-654.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря		Формирование связной речи
«Машины» (координация речи с движением) Нищева Н.В.стр.645 «Гусеница» (координация речи с движением) Нищева Н.В.стр.657 «Угадайте, где мы были?» пальчиковая гимнастика НищеваН.В.стр 667.	Звуки В - Ф	Образование притяжательных прилагательных Употребление имен существительных с предлогами	Движение, дорога, тротуар, Переход, светофор,		Составление рассказов-описаний Пересказ рассказа

Май – 2неделя. «Правила дорожного движения».Н.В.Нищева стр.643-654.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря		Формирование связной речи
«Иголки» (логомассаж ладоней) Крупенчук О.И. стр.31	Звуки Щ – Ч – С – Т; Ш - Щ	Образование относительных прилагательных (от названий деревьев). Формирование умений правильно употреблять	Милиционер, Регулировщик, Пешеход, безопасный переход, подземный переход.		Составление небольших сравнительно-описательных рассказов .

		существительные во множественном числе Родительного падежа. Употребление притяжательных местоимений <i>мои, моя, моё</i> . Образование приставочных глаголов Предлоги <i>на.под.</i>			
--	--	--	--	--	--

Май – 3 неделя. «Лето.Насекомые».Н.В.Нищева стр.654-663.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
«Гусеница» (координация речи с движением) Нищева Н.В.стр.657	Мягкие согласные	Образование слов-антонимов. Изменение существительных по падежам Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов к	Первоцвет, названия цветов, бутон, лист, жук, стрекоза, муравей, комар, бабочка оса, пчела...;куколка, личинка Расцветать, распускаться, набухать, пахнуть; летать, виться, порхать...; душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый; кружиться, жужжать, звенеть,	Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище», рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» Составление рассказов-описаний о насекомых по плану	«Кто лишний?» «Назови ласково» «Сосчитай до пяти» «Скажи наоборот» «Есть - нет»

		слову <i>цветы</i>	собирать...		
--	--	--------------------	-------------	--	--

Май – 4 неделя. «Лето.Цветы на лугу».Н.В.Нищева стр.663-683.

Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи	Дидактические игры и игровые упражнения
<p>Упр «Гусеница» стр.657</p> <p>Координация речи с движением «Угадайте, где мы были?» стр. 667</p> <p>«Васильки» стр.699</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Предлоги <i>на, с, от, в</i> (закрепление). Словообразование существительных .</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Поле, луг, опушка, цветок, мак, Колокольчик, стебель, корень, лисьятъя.</p> <p>Полевой, луговой, красивый, душистый, Нежный, разноцветный, собирать, охранять,</p> <p>Любоваться, рисовать, фотографировать.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений. Пересказ коротких тематических текстов.</p>	<p>«Скажи дальше» «Подбери признак» «Подбери действие» «Скажи иначе» (синонимы)</p>

2.15 Календарно-перспективный план по формированию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР 6 –7 лет

Сентябрь 1-3 неделя – обследование детей, диагностика и индивидуальные занятия.

I

период.

Сентябрь – 4 неделя. «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.» Звук [j], буква Йй.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.13-43	«Ветер по лесу летал» (пальчиковая гимнастика) Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» подготовительная группа стр.6 «Вихрь из листьев разноцветных» Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» стр.18 Упражнение «Туман» (координация речи с	Ознакомление со звуком [й] и буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Образование относительных прилагательных (на клене – кленовые, на осине – осиновые). Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением (тепло – холодно, солнечно – пасмурно).	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый,	Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Беседа по тексту рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди», пересказ.

	<p>движением. Развитие чувства ритма, просодической стороны речи) Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий (подготовительная группа) стр.28. Упражнение «Осенние листья»(развитие длительного плавного выдоха) Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий (подготовительная группа) стр.20. Обводка и штриховка осенних листьев.</p>			<p>багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</p>	
--	--	--	--	---	--

Октябрь – 1 неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [j], буква Йй

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.43-68	Пальчиковая гимнастика «Корзина с	Ознакомление со звуком [й] и буквой Йй.	Образование относительных	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь,	Рассматривание картины «Уборка

	овощами» стр.46. Упражнение «Капуста» (координация речи с движением)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Упражнение «Светофорчики». Развитие фонематических представлений, определение места звука в слове. Игра «Погрузи урожай» совершенствование навыка слогового анализа слов.	прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (картофельное пюре, капустные котлеты). Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением (тепло – холодно, солнечно – пасмурно). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (помидор – круглый, а огурец – овальный, помидор – мягкий, а огурец – твердый). Образование существительных с суффиксом –чик.	период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, , пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.	урожая» и беседа по ней; коллективное составление плана и алгоритма рассказа, рассказ по картине с использованием алгоритма.
--	--	--	---	--	--

Октябрь – 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [j], буква Ее.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------

школе группа).	упражнения)				
Стр.68-98	Подвижное упражнение «Садовник» (координация речи с движением, развитие мелкой моторики. Расширение глагольного словаря). Стр.71 Специальная артикуляционная гимнастика «Помоги куклам» стр.81 Артикуляционная гимнастика «Веселый клоун» стр.95	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Игра «Компот» (совершенствование навыка слогового анализа слов).	Упражнение «Скажи наоборот»(Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами). Игра «Маленькие кулинары» (образование относительных прилагательных).стр.79 Игра «Есть – нет» (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Игра с мячом «Что делали?» (расширение глагольного словаря).	Фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка, красный, желтый,, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый, созреть, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать.	Рассказ по отдельным эпизодам картины «Мы рисуем» по плану, предложенному логопедом. Беседа по тексту рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». Пересказ текста детьми.

Октябрь – 3 неделя «Насекомые и пауки» Звук [j], буква Ее

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.98-121	Подвижное упражнение «Жуки» (координация	Ознакомление с буквой Ее. Формирование	Игра с мячом «Жил на свете старый жук»	Насекомое, жук, бабочка, муравей,	Беседа по картине «Насекомые и пауки».

	<p>речи с движением, развитие мелкой моторики. Воспитание речевого слуха. Автоматизация звука [ж]. Стр.102</p> <p>Специальная артикуляционная гимнастика «Повтори за мной» стр.103</p> <p>Упражнение «Заштрихуй жука» (развитие тонкой моторики).</p> <p>Упражнение «Стрекоза»(координация речи с движением» стр.105</p> <p>Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»</p> <p>Упражнение «Бабочки как бантики» стр.26</p>	<p>навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Упражнение «В летний солнечный денек»(развитие слухового внимания и восприятия) стр.111.</p>	<p>(обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксом -ищ).</p> <p>Упражнение «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительными суффиксами). Стр.115</p> <p>Игра «Чего не хватает?» (употребление существительных в косвенных падежах» стр.119</p>	<p>комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка, летать, ползать, жужжать, собирать, жалить, полезный, вредный.</p>	<p>Стр.99</p> <p>Беседа по тексту рассказа В.Строкова «Насекомые осенью», пересказ.</p> <p>Рассказывание детьми стихотворения «Добрый великан»(развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения ранее поставленных звуков).стр.107</p> <p>Упражнение «Расскажи о насекомом» (составление рассказа по заранее составленному плану).</p>
--	--	---	--	--	--

Октябрь – 4 неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Ее.

<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой и слоговой стороны речи.</p> <p>Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>
--	---	---	---	------------------------------------	---

Стр.122-148	Подвижное упражнение « Лебеди учатся летать» (координация речи с движением, развитие общей моторики. Воспитание речевого слуха.) Стр.124 Подвижная игра «Будь внимательным» стр.134 Упражнение «Осенний ветер» (воспитание направленной воздушной струи. Развитие силы выдоха). Стр.145	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Игра «В парке»(дифференциация сонорных звуков в словах)стр.127 Упражнение «Кто чем питается?» (автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложении). Стр.148	Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» (образование притяжательных прилагательных). Упражнение «У кого кто?»(образование существительных с суффиксами -ат-, -ят-)стр.131 Игра «Найди место» (употребление предлогов). Стр.146	Птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, скворец, кукушка, грач; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый.	Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней Стр. 123. Коллективное составление плана рассказа . Рассказ по картине. стр.126 Беседа по тексту рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли». Стр.138 Пересказ рассказа детьми с опорой на мнемотехническую таблицу. Стр.140
-------------	---	--	---	---	---

Ноябрь – 1 неделя «Ягоды и грибы. Лес осенью.» Звук [j], буква Ёё.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
---	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------

Стр.149-171	Упражнение «Наш приятель ежик» (развитие мышления, связной речи, мелкой моторики) стр.152 Подвижное упражнение «За грибаими» (развитие общей моторики и координации речи с движением) стр.153 Пальчиковая гимнастика «Грибы»(развитие тонкой моторики). Стр.165	Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыка печатания. Упражнение «У кого больше?» (совершенствование навыка слогового анализа слов) стр.153 Упражнение «За ягодами» (определение места звука в слове) стр.154 Разгадывание ребуса (развитие навыков звукобуквенного анализа) стр.156	Игра с мячом «Вот какие повара!» (образование относительных, прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Стр.154 Игра с мячом «Что делают?» (обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами) стр.165 Игра с мячом «Одна семейка» (подбор однокоренных слов) стр.170	Лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.	Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов» и беседа по ней Стр. 151. Беседа по тексту рассказа И. Павловой «Последние ягоды». Составление плана рассказа. Пересказ. Стр.169-170
-------------	---	--	---	--	---

Ноябрь – 2 неделя «Домашние животные». Звук [j], буква Юю.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------

школе группа).	упражнения)				
Стр.172-199	<p>Подвижная игра «Кони» (координация речи с движением, развитие общей моторики) стр.175</p> <p>Подвижная игра «Тузик» (координация речи с движением, развитие общей моторики) стр.181</p> <p>Игра «Найди маму»(развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи) стр.182</p>	<p>Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом.</p> <p>Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Игра «Собери семью»(автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности) стр.177</p>	<p>Игра «Кто что делает?» (расширение глагольного словаря) стр.173</p> <p>Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных)</p> <p>Игра «Накорми животных» (употребление существительных в косвенных падежах)</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»(образование слов антонимов). Стр.184</p> <p>Игра «Чего не хватает?»(употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах).стр.186</p> <p>Игра «Кто за забором?» (образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных)</p>	<p>Животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца. Ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный.</p>	<p>Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней. (развитие навыков составления описательного рассказа) стр.174</p> <p>Составление плана рассказа по картине. Рассказ по картине. Стр.176</p> <p>Рассказ по серии картинок. Стр.181</p> <p>Беседа по сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее». Выборочный пересказ по ролям. Стр.197</p>

Ноябрь – 3 неделя «Дикие животные наших лесов». Звук [j], буква Юю.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
--	---	--	--	-----------------------------	----------------------------------

занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)				
Стр.200-229	Игра «Найди маму» (развитие зрительного внимания, восприятия, мелкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.) Подвижная игра «Ежик» (развитие общей моторики, координация речи с движением)стр.219 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Катит бревнышки бобер» стр.22	Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыка печатания. Упражнение «Составь схему»(совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов) стр.205 Игра «Подскажи словечко»(автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках) стр.208 Игра «Зоопоезд» (автоматизация в игре и дифференциация сонорных звуков).	Подвижная игра «На водопой» (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -ищ-) стр.204. Игра «В лесной глуши»(образование притяжательных прилагательных) стр.204 Игра «Кто откуда?» (предложно-падежные конструкции)стр.211 Игра «Есть-нет» (употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже) стр.212 Игра с мячом «Это кто такой большой?»(формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности) стр.223	Лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, елка, лось, кабан, еж, барсук, бобер, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный.	Беседа по тексту рассказа А.Клыкова «Медведь» стр 202 Коллективное составление плана рассказа. Пересказ. Стр.203 Рассматривание серии картинок и беседа по ним. Стр.216 Рассказ по серии картинок стр.218 Рассматривание картины «Медведица с медвежатами и беседа по ней. Стр.225 Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине стр.226

Ноябрь – 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы.» Звук [j], буква Яя.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.229-256	Пальчиковая гимнастика «Ботинки» (координация речи с движением, развитие мелкой моторики) стр.235 Артикуляционная гимнастика. Игра «Зашнуруй ботинки» (развитие тонкой моторики). Стр.246 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «День рождения у Темь» стр.28	Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыка печатания. Разгадывание ребуса (совершенствование навыков звуко-буквенного анализа) стр.235 Игра «Развесь одежду» (автоматизация и дифференциация сонорных звуков) стр.237 Игра «Раздели на слоги»(совершенствование навыка слогового анализа слов) стр.238 Игра «В магазине» (автоматизация и	Игра с мячом «Летом и осенью»(образование и употребление относительных прилагательных) стр.236 Игра с мячом «У кого и у чего?»(расширение представлений о многозначности слов) стр.240 Упражнение «Выбери для осенней прогулки» (составление сложноподчиненных предложений с придаточными времени). Стр.245 Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие? (образование относительных прилагательных)	Одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, пречатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый;	Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Стр.233 Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?»стр.239 Беседа по сказке Р.Железновой «Приключения розовых босоножек» стр.247 Коллективное составление плана пересказа сказки. Стр.250 Пересказ сказки. Стр.251

		дифференциация сонорных звуков) стр.243	стр.256	надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.	
--	--	--	---------	---	--

II

период.

Декабрь – 1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.» Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.259-289	Подвижная игра «Снегири» (координация речи с движением. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков). Стр.267 Упражнение «Будь внимательным» (развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.)	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра «Раздели на слоги»(совершенствование навыка слогового анализа слов) стр.263	Упражнение «Сравни и расскажи» (составление предложений с противопоставлением) стр.261 Игра с мячом «Какой лес?» (совершенствование грамматического строения речи). Стр.262 Игра «Кормушка» (употребление предлогов). Стр.270	Зима. Месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, синица, снегирь, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть,	Беседа о зиме и ее приметах. Стр.261 Составление рассказов по картинам И.Грабаря и И.Шишкина. стр.263 Чтение логопедом сказки «Как сорока клевала сучила» стр.266 Беседа по сказке. Стр.268 Сценка «Спор лесных птиц» стр.269 Рассматривание картины «Зима в городе» и беседа по

	стр.269 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Над землей поземка вьется» стр.6 Физкультминутка «Медведь» (координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания.) стр.288	Игра с мячом «Будь внимательным!»(развитие фонематического восприятия) стр.270		переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимающий.	ней. Стр.273 Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине. Стр.275
--	---	--	--	--	--

Декабрь – 2 неделя «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.289-316	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»(развитие тонкой моторики). Стр.301.	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа	Игра «Какой? Какая? Какие?» (образование и употребление относительных прилагательных)	Мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка,	Составление загадок-описаний. Стр.295 Рассказывание стихотворения С.Маршака «Откуда

	<p>Артикуляционная гимнастика. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Во дворе моем пурга» стр.30 Физкультминутка «Медведь» (координация речи с движением, развитие ловкости, речевого дыхания.) стр.288</p>	<p>и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра «Новая квартира»(совершенствование навыка слогового анализа слов) стр.291 Разгадывание ребуса (совершенствование навыков звуко-буквенного анализа) стр.293 Упражнение «Лесенка» (совершенствование навыка слогового анализа слов). Стр.301 Игра-соревнование «У кого больше?»(развитие фонематических представлений) стр.309</p>	<p>стр.292 Игра с мячом «Семейка слов» (обогащение экспрессивной речи однокоренными словами) стр.295 Упражнение «Подскажи словечко» (предложно-падежные конструкции) стр.297. Игра с мячом «Ещё лучше» (образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Стр.299 Игра «Магазин» (составление сложноподчиненных предложений). Стр.299 Упражнение «Что сделала Мальвина?» (совершенствование навыка префиксального словообразования). Стр.305</p>	<p>тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить. Вешать, убирать.</p>	<p>стол пришел»(работа над общими речевыми навыками, автоматизация и дифференциация сонорных звуков).стр.300 Отгадывание загадок о мебели. Стр.304 Составление рассказов-описаний о мебели. Стр.304</p>
--	---	---	--	--	---

Декабрь – 3 неделя «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Звук [ц], буква Ц.

<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических</p>	<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого</p>	<p>Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>
--	--	---	---	------------------------------------	---

<p>занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	<p>дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>				
<p>Стр.317-342</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»(развитие тонкой моторики). Стр.319. Артикуляционная гимнастика. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Разноцветный паровозик» стр.16</p>	<p>Ознакомление с буквой Ц и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра «Новая квартира»(совершенствование навыка слогового анализа слов) стр.291 Разгадывание ребуса (совершенствование навыков звуко-буквенного анализа) стр.293 Упражнение «Лесенка» (совершенствование навыка слогового анализа слов). Стр.301 Игра-соревнование «У кого больше?»(развитие фонематических представлений) стр.309</p>	<p>Игра «Виды посуды» (совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц-.) стр.317 Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (образование и использование относительных прилагательных). Стр.320</p>	<p>Посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.</p>	<p>Составление загадок-описаний. Стр.295 Рассказывание стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»(работа над общими речевыми навыками, автоматизация и дифференциация сонорных звуков).стр.300 Отгадывание загадок о мебели. Стр.304 Составление рассказов-описаний о мебели. Стр.304</p>

Декабрь – 4 неделя «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Ч.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.343-369	Пальчиковая гимнастика «Подарки»(развитие тонкой моторики). Стр.366. Артикуляционная гимнастика. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Во дворе моем пурга» стр.30 Подвижная игра «С новым годом!» (координация речи с движением) стр.347 Штриховка изображения елочки. стр.346	Ознакомление с буквой Ч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра «Новогодние подарки» (автоматизация и дифференциация сонорных звуков). Стр.347	Игра «Чего не стало?» (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже) стр.351 Игра «Есть-нет» (согласование числительных с существительными в роде и падеже). Стр.366	Праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать.	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану, данному логопедом. Стр.344 Загадывание загадок (развитие памяти, мышления, общих речевых навыков) стр.349 Чтение рассказа «Птичья елка». Беседа по прочитанному. Стр.358 Коллективное составление плана рассказа. Стр.361 Пересказ рассказа детьми. Стр.361

		<p>Разгадывание ребуса (совершенствование навыков звуко-буквенного анализа) стр.346 Упражнение «Раздели на слоги» (совершенствование навыка слогового анализа слов). Стр.344 Упражнение «Составь схему» развитие фонематических представлений) стр.348</p>			
--	--	--	--	--	--

Январь – 2 неделя «Транспорт». Звук [ч], буква Ч.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.369-392	<p>Пальчиковая гимнастика «Подарки»(развитие тонкой моторики). Стр.366. Артикуляционная гимнастика. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная</p>	<p>Ознакомление с буквой Ч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот» (образование глаголов движения префиксальным способом. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.) стр.377 Игра «Есть-нет»</p>	<p>Транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал,</p>	<p>Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. Стр.371 Чтение рассказа В.Сулова «Кто сильнее?» стр.376 Беседа по прочитанному. стр 377 Пересказ с опорой на</p>

	<p>гимнастика» Упражнение «Разноцветный паровозик» стр.16 Подвижная игра «На шоссе» (координация речи с движением) стр.372</p>	<p>согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра «Шифровка» (совершенствование навыков звукобуквенного анализа) стр.374 Игра «На заправочной станции» (совершенствование навыка слогового анализа слов). Стр.383 Разгадывание ребуса (совершенствование навыков звуко- буквенного анализа) стр.371 Упражнение «Раздели на слоги» (совершенствование навыка слогового анализа слов). Стр.344 Игра «Цепочка» (совершенствование фонематических представлений) стр.380</p>	<p>(согласование числительных с существительными в роде и падеже). Стр.370 Упражнение «Что делает?» (уточнение и активизация глагольного словаря). Стр.373 Игра «Посмотри и расскажи» (предложно- падежные конструкции. Предложения с противопоставлением). Стр.388 Игра «Выше, ниже, дальше, ближе.» (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Стр.388 Игра «Виды транспорта» (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).стр.390 Игра «Что без чего?» (употребление существительных в косвенных падежах). Стр.392</p>	<p>экскаватор, кран, трактор, комбайн,; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить.</p>	<p>картинки. Стр.378 Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану. Стр.385</p>
--	--	--	--	--	--

Январь – 3 неделя «Профессии». Звук [щ], буква Щ.

Н.В.	Нищева	Развитие	Формирование	Формирование	Формирование	Формирование
------	--------	----------	--------------	--------------	--------------	--------------

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	грамматического строя речи	словаря	связной речи
Стр.393-419	Пальчиковая гимнастика «Повар»(развитие тонкой моторики). Стр.399. Артикуляционная гимнастика. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Варит суп сестренка Юля» стр.10 Подвижная игра «Веселые садовники» (координация речи с движением) стр.417	Ознакомление с буквой Щ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Разноцветные линии» (дифференциация звуков ш-щ в словах). Стр.406 Упражнение «Веселый круг» (определение начальных и конечных звуков в словах).	Игра «Чего не хватает?» (образование и употребление имен существительных в родительном падеже.) стр.400 Упражнение «Кто лишний»(сложноподчиненные предложения).стр.403 Игра «Для чего они нужны?»(сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Стр.414 Игра-соревнование «У кого больше фишек?» (расширение глагольного словаря). Стр.415 Игра с мячом «Сложные слова»(обогащение экспрессивной речи сложными словами). Стр.418	Труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать.	Рассказы детей о профессиях мам. Стр. 395 Чтение рассказа «Где работает мама?» и беседа по прочитанному. Стр.409 Коллективное составление плана пересказа. Стр.410 Пересказ. Стр.411 Рассказывание по ролям стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» стр.413

		Стр.407 Игра «Светофор» (определение начальных и конечных звуков в словах). Стр.408			
--	--	--	--	--	--

Январь – 4 неделя. «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Стр.420-443	Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Над землей поземка вьется» стр.6 Подвижная игра «Игра в стадо» (координация речи с движением) стр.422 Подвижная игра «Грядка» (координация речи с движением) стр.440	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Упражнение «На птицеферме» (совершенствование навыка суффиксального словообразования. Развитие зрительного внимания и памяти) стр.434 Упражнение «Есть- нет»(согласование числительных с существительными).стр.434 Игра «Четвертый лишний» (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Стр.432 Упражнение «Для чего	Ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортёр; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонттировать, готовить; сельский,	Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней. Стр.421 Составление детьми плана по картине. Стр.423 Рассказ по картине. Стр.424. Чтение рассказа В,Бианки «Снегопах». Стр.427 Беседа по прочитанному. стр.428 Коллективное составление плана пересказа. стр.429

		Игра «Кто самый внимательный?» (развитие фонематических представлений). Стр.424 Упражнение «Составь схему слова» (совершенствование навыка анализа слова) стр.425 Игра «Зажги светофор» (выделение начальных и конечных звуков в словах). Стр.427	нужны?» (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Стр.437 Игра с мячом «Закончи предложение» (дальнейшее овладение приставочными глаголами). Стр.441	скотный, домашний, полезный, нужный, трудный.	Пересказ. стр.430 Составление рассказов о представителях сельских профессий. Стр.440.
--	--	---	--	---	--

Февраль – 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты.» Звуки [л], [л] и буква Л.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май Стр.9-30	Штриховка изображения пилы(развитие тонкой моторики). Стр.12 Подвижное упражнение «Старый клен» (координация речи с движением) стр.12	Ознакомление с буквой Л и звуками [л],[ль]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости,	Игра «Кому что нужно» (образование и употребление существительных в косвенных падежах; сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).	Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тляпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы,	Чтение рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан» стр.22 Беседа по прочитанному. Стр.23 Коллективное составление плана рассказа. Стр.23.

		<p>звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания Игра «Слоговое домино» (совершенствование навыка слогового анализа слов).стр.12 Проговаривание скороговорки (автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков). Стр.13 Упражнение «Составь схему» (совершенствование навыка звукового анализа)стр.14</p>	<p>Стр.11 Игра «Что без чего?» (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Стр.11 Игра с мячом «Закончи предложение» (обогащение экспрессивной речи словами-антонимами).стр.29 Игра с мячом «Назови ласково» (образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.) стр.29</p>	<p>напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать,; нужный, необходимый, полезный.</p>	<p>Пересказ. Стр.24 Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда. Стр.29</p>
--	--	---	--	--	---

Февраль – 2 неделя. «Животные жарких стран». Звуки [л], [ль] и буква Л.

<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми</p>	<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры,</p>	<p>Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>
---	---	---	---	------------------------------------	---

нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)				
Февраль-Май Стр.31-59	Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» (развитие тонкой моторики, координация речи с движением). Стр.34 Упражнение «Кто скорее?» (развитие тонкой моторики). Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай» (развитие тонкой моторики, координация речи с движением). Стр.40 Подвижное упражнение «Через болото» стр.52 Подвижная игра «Зебра» стр.56.	Ознакомление с буквой Л и звуками [л],[ль]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Расскажи о животных» (автоматизация и дифференциация сонорных звуков в рассказе). Стр.33 Упражнение «Кто самый внимательный»(совершенствование фонематических представлений). Стр.33 Упражнение «Разноцветные листочки» (совершенствование навыков слогового анализа). Стр.34 Разгадывание ребуса. Стр.41, 56.	Игра с мячом «Скажи наоборот» (обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами). Стр.35 Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (образование и использование притяжательных прилагательных) стр.35 Упражнение «Чтобы это значило?» (многозначные слова). Стр.40 Упражнение «Веселый попугай» (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Стр.41 Игра с мячом «Сложные слова». Стр.57.	Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться, сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.	Рассматривание серии картинок и беседа по ним. Стр.38 Рассказ по серии картинок. Стр.39 Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Львята» стр.43 Беседа по сказке «Сказка про львенка» О.Онисимовой. стр.45 Пересказ сказки детьми по частям или разыгрывание сказки по ролям. Стр.46

Февраль – 3 неделя «Комнатные растения». Звуки [л], [ль] и буква Л.

Н.В. Нищева Конспекты	Развитие артикуляции, общей и	Формирование звуковой и слоговой	Формирование грамматического	Формирование словаря	Формирование связной речи
--------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

<p>подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	<p>мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>стороны речи. Грамота.</p>	<p>строю речи</p>		
<p>Февраль-Май Стр.59-85</p>	<p>Подвижное упражнение «Живой уголок» стр.64 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Одуванчика пушинки» стр.4</p>	<p>Ознакомление с буквой Л и звуками [л],[ль]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. «Цепочка слов» (развитие фонематических представлений). Стр.66 Игра «Слоговое домино» (слоговой анализ; автоматизация и дифференциация сонорных звуков). Стр.68</p>	<p>Игра с мячом «Скажи наоборот» (обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами). Стр.69 Упражнение «Как размножаются комнатные растения?» (употребление существительных в косвенных падежах). Стр.74 Упражнение «Расскажи, что делают дети» (обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.) стр.76 Игра «Четвертый лишний» (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>)стр.81</p>	<p>Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, спаргаус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянτες,; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.</p>	<p>Беседа по рассказу «Зеленые питомцы». Стр.62 Коллективное составление плана пересказа. Стр.63 Пересказ. Стр.65 Игра «Путешествие в пустыню Сахара». Составление рассказов-описаний о комнатных растениях. Стр.66 Загадывание детьми загадок о растениях. Стр.68. Упражнение «Рассмотри и расскажи» Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях. Стр.81</p>

Февраль – 4 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Звуки [л], [ль] и буква Л.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май Стр.85-112	Упражнение «Узнай по контуру» (развитие тактильного восприятия). Стр.88 Подвижное упражнение «Летучая рыба» стр.88 Упражнение «Заштрихуй дельфина». (развитие тонкой моторики). Стр.91. Подвижное упражнение «На дне». Стр.96 Пальчиковая гимнастика «Налим». Стр.97 Подвижное упражнение «Ерши». Стр.103 Упражнение «Хитрый краб» (координация речи с движением).	Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Составь схему» (звуковой анализ и синтез). Стр.94 Упражнение «Шифровка»	Игра с мячом «Скажи наоборот» (обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами). Стр.89 Игра «На морском дне» (употребление в речи предлогов). Стр.108	Животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.	Беседа по сказке «Как чуть не погибла плотвичка» стр.94-96. Составление рассказов-описаний о рыбах. Стр.96 Чтение рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак» и беседа по прочитанному. Стр.101 Коллективное составление плана пересказа.стр.102 Пересказ. Стр.103 Театрализация сказки «Как крабик дом искал». Стр.106

	Стр.106	(совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи).стр.109			
--	---------	--	--	--	--

III

период

Март – 1 неделя. «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.» Звуки [р], [рь] и буква Р.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май Стр.115-146	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок.» стр.122 Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» стр.136 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Одуванчика пушинки» стр.4	Ознакомление с буквой Р и звуками [р],[рь]. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и	Упражнение «Слушай внимательно» (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.) стр.126 Упражнение «Что делает девочка?» (пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами). Стр.133	Весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый,	Рассматривание картины И.Грабаря «Март» и беседа по ней. Стр.117 Рассказывание стихотворений о весне. Стр.118 Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.

		<p>слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Разгадывание шифровки «Март». Составление и разбор схемы слова <i>март</i>. (совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи).стр.123 Упражнение «Что лишнее?» (развитие речевого слуха. Автоматизация и дифференциация звуков [с], [сь], [з], [зь], [ш], [ж].) стр.127 Разгадывание ребуса. (совершенствование навыков звуко-буквенного анализа) Стр.130 Упражнение «Картина оживает» (развитие слухового восприятия и внимания). Стр.143 Упражнение «Узнай звук» (развитие слухового внимания). Стр.143</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов). Стр.135 Упражнение «Ловишка» (образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Стр.136 Упражнение «Расскажи какая» (подбор определений). Стр.143 Игра с мячом «Большой-маленький» (образование существительных с суффиксом единичности). Стр.145</p>	<p>лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать..</p>	<p>Стр.119 Составление загадок-описаний о первых весенних цветах. Стр.133 Рассматривание и сравнение картин И.Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд-весны». Стр.141</p>
--	--	--	--	---	--

Март – 2 неделя. «Наша родина – Россия». Звуки [р], [рь] и буква Р.

<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>
<p>Февраль-Май Стр.147-167</p>	<p>Подвижное упражнение «Береза» стр.151. Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Фейерверк в вечернем небе» стр.24</p>	<p>Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра-соревнование «Кто лучше? (автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих).» стр.154 Разгадывание ребуса</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов). Стр.153 Упражнение «Подумай и объясни» (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>.) стр.159 Игра «Есть-нет» (согласование числительных с существительными в косвенных падежах). Стр.160 Игра «Семейка слов» (навык словообразования). Стр.161 Упражнение «Сравни и расскажи» (образование и употребление имен</p>	<p>Россия, Русь, столица, Москва, Дон, Енисей, Нева, Байкал, родина, Отечество, народ, герб, флаг, каравай, береза, патриот, русский, родной.</p>	<p>Чтение рассказа по К.Д.Ушинскому «Наше Отечество» и беседа по нему. Стр.150 Коллективное составление плана пересказа. Стр.151 Пересказ текста. Стр.152 Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек». Стр.166</p>

		(совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.) стр.155 Игра «Пары-слов» (выделение начальных и конечных согласных из слов). Стр.157 Упражнение «Раздели на слоги» стр.159	прилагательных в сравнительной степени). Стр.164 Игра с мячом «Венок из слов» (обогащение экспрессивного словаря прилагательными). Стр.165		
--	--	--	---	--	--

Март – 3 неделя «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки.» Буква Ь.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май Стр.167-191	Подвижное упражнение «Кольца» стр.171 Игра «Строители» (развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики). Стр.180 Подвижная игра «Лягушки» стр.185 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная	Знакомство с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и	Игра «Семейка слов» (навык словообразования). Стр.169 Игра «Чего не стало?» (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже.) стр.173	Столица, город, Москва, матушка, москвичи, московский.	Чтение рассказа «Москва» и беседа по прочитанному. Стр.170 Коллективное составление плана пересказа. Стр.171 Пересказ текста детьми. Стр.172 Рассматривание картины О.Р.Гофман «Играем в театр» и беседа по ней. Рассказ

	гимнастика» Упражнение «Фейерверк в вечернем небе» стр.24	синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Составь схему» (звуковой анализ и синтез). Стр.178 Упражнение «Раздели на слоги» стр.180 Разгадывание ребуса (совершенствование навыков звуко- буквенного анализа.) стр.181			по отдельным эпизодам картины, по плану, предложенному логопедом. Стр.184
--	--	--	--	--	--

Март – 4 неделя. «Наш родной город». Буква Ь.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строения речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май Стр.191-215	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» стр.196 Упражнение «Дорисуй буквы» (профилактика	Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о	Игра «Семейка слов» (навык словообразования). Стр.194 Игра с мячом «Два и	Проспект, площадь, улица, музей, река, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура;	Рассказывание о любимых местах Рубцовска. Стр.200

	<p>нарушений письменной речи. Развитие тонкой моторики.) стр.209</p> <p>Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «По волнам кораблик мчится» стр.24</p>	<p>твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Упражнение «Подбери слово» (звуковой анализ и синтез) стр.198</p> <p>Игра «Капельки» (определение места заданного звука в словах) стр.199</p>	<p>пять» (согласование числительных с существительными). Стр.208</p> <p>Игра с мячом «Закончи предложение» (образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Стр.208</p> <p>Упражнение «Я люблю Рубцовск» (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>) стр.210</p> <p>Игра «Разноцветные шары» (предложно-падежные конструкции) стр.212</p>	<p>культурный, прекрасный; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.</p>	
--	---	---	--	--	--

Апрель – 1 неделя. «Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ь.

<p>Н.В. Нищева</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>
<p>Февраль-Май</p>	<p>Пальчиковая</p>	<p>Формирование навыка</p>	<p>Упражнение «Подбери</p>	<p>Падчерица, мачеха,</p>	

Стр.216-245	гимнастика «Где обедал воробей» стр.231 Упражнение «Дорисуй буквы» (профилактика нарушений письменной речи. Развитие тонкой моторики.) стр.209 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «По волнам кораблик мчится» стр.24	чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Игра с мячом «Звуковая чехарда» (развитие фонематических представлений, звуковой анализ и синтез). Стр.220, 228 Упражнение «У кого больше фишек?» (развитие фонематических представлений). Стр.235	символ» (сложноподчиненные предложения) стр.218 Игра с мячом «Скажи наоборот» (прилагательные с противоположным значением) стр.223 Игра «Собери подснежники» (предложно-падежные конструкции) стр.225 Игра «Корзина подснежников» (согласование числительных с существительными) стр.225 Игра «Вспомни сказки» (обогащение экспрессивной речи наречиями) стр.230 Игра с мячом «Семейка слов» (навык словообразования). Стр.242	сени, теремок, костер, страусенок, красавица, капризная, рассеянный, громко, жалобно, скучно, глупо, хитро, умно, быстро, сладко, неслышно.	Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» стр.222 Игра-драматизация «У новогоднего костра» стр.223 Игра-драматизация «Кошкин дом». стр.236 Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.Я.Маршака стр.244.
-------------	---	---	---	---	--

Апрель – 2 неделя. «Мы читаем. К.И.Чуковский» БукваЪ.

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------

направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)				
Февраль-Май Стр.245-268	Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утру» стр.250 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «По волнам кораблик мчится» стр.24 Подвижная игра «Лимпопо» стр.261	Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Разгадывание кроссворда «Мойдодыр» стр.251 Упражнение «Составь слово» (звуко-буквенный анализ) стр.256 Упражнение «Раздели на слоги» стр.259	Упражнение «Для чего они нужны?» (сложноподчиненные предложения) стр.249 Игра с мячом «Семейка слов» (навык словообразования, однокоренные слова). Стр.249 Игра «Четвертый лишний» (сложноподчиненные предложения) стр.259 Игра с мячом «Что делал герой сказки?» (пополнение экспрессивной речи глаголами) стр.261 Упражнение «Замени похожим словом» (слова-синонимы) стр.262 Игра «Мяч по кругу» (обогащение экспрессивной речи прилагательными) стр.262	Роток, зубок, трубочист, Мойдодыр, умывальник, шакал, зайчиха, гиппопотам. плескаться, гребешок, Айболит, кадушка; рыщут, лечил, летал, ехал, сидел, плакал, пел, глядел, скакал.	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского стр 267.

Апрель – 3 неделя. «Мы читаем. С.В. Михалков» Буква Ъ.

Н.В. Нищева Конспекты	Развитие артикуляции, общей и	Формирование звуковой и слоговой	Формирование грамматического	Формирование словаря	Формирование связной речи
--------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

<p>подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>	<p>мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)</p>	<p>стороны речи. Грамота.</p>	<p>строю речи</p>		
<p>Февраль-Май Стр.268-294</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утру» стр.250 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «По волнам кораблик мчится» стр.24 Подвижная игра «Котята» стр.273</p>	<p>Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Раздели на слоги и забери» стр.272 Упражнение «Составь слово» (звуко-буквенный анализ) стр.274 Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» стр.274 Упражнение «Подскажи словечко»</p>	<p>Упражнение «Для чего они нужны?» (сложноподчиненные предложения) стр.272 Игра «Скажи по другому» (синонимы) стр.272 Игра «Мяч по кругу» (обогащение экспрессивной речи прилагательными) стр.278 Упражнение «Что изменилось?» (предложно-падежные конструкции) стр.283 Игра с мячом «слова одной семейки» стр.291</p>	<p>Лихо, класть. Форменный, шинель, отважный, забавный, важный, находчивый, жезл, мишень, фуражка, регулировщик, Фома, забияка, путаница, чердак, водопровод,</p>	<p>Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова стр 281. Игра-драматизация «А что у вас?» стр.284</p>

		развитие речевого слуха, чувства рифмы) стр.275 Упражнение «Веселый поезд» (слоговой анализ) стр.283			
--	--	---	--	--	--

Апрель – 4 неделя. «Мы читаем. А.Л. Барто»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май Стр.294-318	Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утру» стр.250 Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «По волнам кораблик мчится» стр.24 Подвижная игра «Игра в стадо» стр.297 Подвижное упражнение «В лесу» стр.303	Формирование навыка чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и	Упражнение «Будь внимательным» (пополнение экспрессивной речи глаголами) стр.296 Игра «Скажи наоборот» (пополнение экспрессивной речи словами-антонимами) стр.297 Игра «Волшебный обруч» (словообразование) стр.297	Ботвинья, квитанция, багаж, чемодан, саквояж, грамотный, образованный, начитанный, знающий, интересный,	Рассматривание серии картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней. Стр.300 Игра-драматизация «Гуси-лебеди» стр.308

		<p>печатания. Упражнение «Раздели на слоги и заberi» стр.272 Упражнение «Составь слово» (звуко-буквенный анализ) стр.274 Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» стр.274 Упражнение «Подскажи словечко» развитие речевого слуха, чувства рифмы) стр.275 Упражнение «Веселый поезд» (слоговой анализ) стр.283</p>			
--	--	---	--	--	--

Май – 2 неделя. «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».

Н.В. Нищева	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>					
Февраль-Май Стр.318-336	Н.В.Нищева «Веселая дыхательная	Совершенствование навыков звукового и	Игра «Где божья коровка?» (предложно-	Весна, месяц, март, апрель, май, период,	Беседа по тексту рассказа И.Соколова-

	<p>гимнастика» Упражнение «По волнам кораблик мчится» стр.24 Подвижная игра «Веснянка» стр.322 Упражнение «Зарядка» стр.331 «Упражнение «Стрекоза» стр.332 Выполнение штриховки бабочки. Стр.333</p>	<p>слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Звуки весеннего леса» (развитие слухового внимания) стр.321 Упражнение «Слушай внимательно» (развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти) стр.326 Рассказывание чистоговорки. (автоматизация и дифференциация в свободной речи всех поставленных звуков). Стр.333</p>	<p>падежные конструкции) стр.319 Игра с мячом «У кого кто?» (образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-). Стр.322 Игра «Скворушка» (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Стр.326</p>	<p>половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.</p>	<p>Микитова «Лес ранней и поздней осенью» стр.320 Составление рассказов по картинам С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубовского «Весенний вечер» по данному плану. Стр.321 Рассматривание картины «Птицы весной и беседа по ней. Стр 327 Составление плана рассказа по картине. Стр.327. Рассказ по картине. Стр.328</p>
--	--	--	---	---	--

Май – 3 неделя. «Мы читаем. А.С. Пушкин»

Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, логомассаж, артикуляционные упражнения)	Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.	Формирование грамматического строя речи	Формирование словаря	Формирование связной речи
Февраль-Май	Н.В.Нищева «Веселая	Формирование навыка	Игра «Скажи наоборот»	Лукоморье, леший,	

Стр.336-365	<p>дыхательная гимнастика» Упражнение «Бабочки как бантики» стр.26 Подвижное упражнение «Шмель» стр.349</p>	<p>чтения слогов и слов с этой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Шифровки» (звуковой анализ и синтез) стр.339 Игра с мячом «Звуковая чехарда» (звуковой анализ и синтез) стр.347</p>	<p>(пополнение экспрессивной речи словами-антонимами) стр.340 Игра «В синем море-океане» (предложно-падежные конструкции) стр.344 Игра «Семейка слов» стр.344 Игра «Узнай сказку» (употребление существительных в косвенных падежах) стр.346</p>	<p>русалка, колдун, темница, королевич, ларец. витазь, богатырь, царевна, ступа,</p>	<p>Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке» стр.340 Игра-драматизация «У самого синего моря» стр.341 Игра-драматизация «Свет мой, зеркальце скажи!» стр.357</p>
-------------	---	--	--	--	--

Май – 4 неделя. «Школьные принадлежности. Лето.»

<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания (пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения,</p>	<p>Формирование звуковой и слоговой стороны речи. Грамота.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Формирование словаря</p>	<p>Формирование связной речи</p>
---	---	---	---	------------------------------------	---

(ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	логомассаж, артикуляционные упражнения)				
Февраль-Май Стр.365-393	Н.В.Нищева «Веселая дыхательная гимнастика» Упражнение «Сколько мыльных пузырей» стр.14 Пальчиковая гимнастика «Я выросла» стр.369 Подвижная игра «Переменка» стр.376 Подвижная игра «Летом» стр.389 Игра «Прогулка по волшебному лесу» стр.382	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Упражнение «Пары» (выделение начальных и конечных звуков в словах) стр.366 Игра «Собери ранец» (слоговой анализ) стр.368 Игра «Шифровки» (звуко-буквенный анализ) стр.373	Упражнение «Для чего нужны?» (сложноподчиненные предложения) стр.367 Игра «Семейка слов» стр.369	Школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания. Учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта, учиться, поступать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный..	Беседа по картине «На уроке». Стр.367 Чтение рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы» стр.374 Беседа по тексту. Стр.374 Составление плана пересказа. Пересказ. Стр.375

2.16 Особенности и направления поддержки детской инициативы

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игра – это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности. Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

Существует две формы организации игры:

- игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры);
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Традиционные народные игры, как и другие (подвижные, игры-драматизации), возникают по инициативе как ребенка, так и взрослого. Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка – его реальными переживаниями и впечатлениями. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Особенности организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Центральным компонентом, единицей игры является роль.

Роль воспроизводит определенную социальную позицию, которая выражается в системе игровых действий, выполняемых с помощью игровых предметов и моделирующих социальные отношения.

Роль неразрывно связана с правилом, раскрывает ребенку его смысл, делает возможным разумное принятие и свободное подчинение. Старшие дошкольники самостоятельно творчески преобразуют готовую предметно-пространственную игровую среду: создают новые постройки, широко используют предметы-заместители.

В организованных играх, где уровень преобразования среды значительно ниже, рекомендуется позволять детям самостоятельно моделировать игровые ситуации и осуществлять выбор предметов в соответствии с замыслом.

Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности – свобода детской инициативы, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей. Такая игра, как правило, побуждает детей к ролевому диалогу.

Воспитатель не вмешивается в игру детей (если только они его не приглашают сами).

Комплексное педагогическое руководство развитием самостоятельной игры включает: своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта участия в различных видах деятельности; приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом; создание для ребенка развивающей предметно-игровой среды, служащей последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности; приток свежих идей в детскую игру, что составляет суть направленности и содержания проблемного общения воспитателя с играющими детьми. Игровое

взаимодействие детей в самостоятельной игре не привязано к стационарной тематической игровой среде. Дети стремятся трансформировать ее в соответствии с динамикой развертывания игрового замысла, используя при этом по своему усмотрению игровые средообразующие модули, игрушки, различные игровые материалы.

Задачи педагога:

- создавать условия для возникновения и развития самостоятельных игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр;
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных игр.
- Предоставлять для игры время и место.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;

– интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации Программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Памятка для воспитателя речевой группы

1. Образовательная ситуация на занятии конструируется так, чтобы ребенок был в активной позиции.
2. На занятии ничего не сообщать детям в готовом виде.
3. На занятиях обязательна смена деятельности.
4. Очередной вид деятельности начинать с постановки задачи в общем виде.
5. Не принимать ответы детей без обоснования и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину).
6. Помнить о развитии речи в любых формах деятельности.
7. Снять судейскую роль с воспитателя: когда ребенок высказывается, то он говорит детям, а не воспитателю (здесь активно формируется речь детей).
8. Учить детей видеть возможность многовариантности выполнения заданий.
9. Статическая нагрузка, когда ребенок сидит за столом, не должна превышать 50% времени всего занятия. Продолжительность работы в обычных ученических тетрадях (в клетку) или на печатной основе на занятиях по обучению грамоте или математике – не более 10 минут на одном занятии.
10. В руководстве детской деятельностью приемлем лишь демократический путь общения.
11. Поддерживать у детей ощущение успешности.

Программное содержание занятий должно быть направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности.

В первую очередь это: самостоятельность – способность без посторонней помощи пользоваться средствами и способами взаимодействия с миром. Самостоятельность предусматривает свободу индивида в своих поступках и ответственность за них. В период дошкольного детства ребенок только начинает овладевать средствами и способами взаимодействия с миром, поэтому о его самостоятельности можно говорить лишь условно. Тем не менее с педагогической точки зрения чрезвычайно важно создание такой образовательной среды, которая дает ребенку возможность овладевать доступными ему средствами и способами познания, преобразования мира и общения с ним; инициативность – способность ребенка самому начать какую-то деятельность и вовлекать в нее других людей. Инициативный ребенок вступает в диалог с окружающими, задает тему беседы, вопросы. Он проявляет инициативу в разных видах игровой и продуктивной деятельности: рисует, конструирует по собственному замыслу – самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, роль, а также выразительные средства в художественно-эстетической (изобразительной, музыкальной, театрализованной), конструктивной и игровой деятельности; ответственность – функциональное качество свободного человека, характеризующееся сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную необходимость; творчество в дошкольном возрасте направлено на создание не объективно, а субъективно новых материальных и духовных ценностей. Особое значение этого возраста – развитие творческого воображения, проявление любознательности, творческого интереса по отношению к бытовым и техническим приспособлениям, достижениям научно-технического прогресса. Дети с удовольствием придумывают, как поступить в вымышленных ситуациях разного рода; изменяют знакомые и сочиняют новые сказки, рассказы, загадки; компетентность – обладание определенным объемом знаний и субъектным опытом во всех сферах окружающей действительности. В компетенцию детей дошкольного возраста входят и средства познания окружающей действительности. При правильной организации образовательного процесса дети овладевают следующими способами познания: наблюдение, обследование объектов, логические операции (сравнение и сопоставление, классификация и сериация, анализ и синтез, умозаключение, оценка), простейшие измерения, экспериментирование с предметами; коммуникативность – способность личности достигать социальной общности при сохранении собственной индивидуальности, воля (произвольность) – способность управлять своим поведением в соответствии с определенными представлениями, правилами, нормами.

Известный отечественный психолог А. В. Запорожец неоднократно подчеркивал, что «основы всестороннего развития личности будущего гражданина закладываются в первые годы жизни ребенка в детстве...От того, как воспитывается ребенок в первые годы жизни, во многом зависит его будущее, эффективность его дошкольного обучения, а затем и все последующее формирование всесторонне развитой личности

2.17 Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И,

в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

План родительских собраний

Наименование	Цель	Период
Проведение родительского собрания	Познакомить родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли логопедических занятий в речевом развитии детей	Сентябрь
Проведение родительского собрания в старшей речевой группе	Познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей, дать подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка; в доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения; познакомить родителей с новым занятием «Обучение грамоте», целями и задачами данного занятия, а также с терминологией, которую необходимо будет использовать в	Начало октября

	процессе обучения.	
Проведение родительского собрания в подготовительной к школе речевой группе	Познакомить родителей с результатами обследования детей; познакомить с критериями готовности детей к школе логопедического	Середина октября
Родительское собрание в компенсирующих группах по итогам I полугодия	Подвести итоги за I полугодие, раскрыть основные пути дальнейшей коррекции; рассказать об успехах группах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание	Январь
Родительское собрание в старшей речевой группе	Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала	Начало мая
Заключительное родительское собрание в подготовительной к школе речевой группе	Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала; познакомить родителей с решением ПМПК о дальнейшем обучении детей в массовой школе или речевой (решения комиссии подробно группе обосновать)	

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом

максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»
Теплый период (июнь-август)

№ п/п	Режимные моменты	Старшая гр. 5л -6л
1.	Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.30
2.	Прогулка, подвижные игры на воздухе	7.30 – 8.10
3.	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.10 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
5.	Образовательная деятельность	9.00– 10.10
6.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.30
7.	Второй завтрак	10.45 -10.55
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
9.	Дневной сон	12.50 – 15.00
10.	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
11.	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.25– 16.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
13.	Прогулка	16.30 – 18.30
14.	Игры, уход домой	18.40 – 19.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»
Холодный период (сентябрь-май)

№ п/п	Режимные моменты	Старшая гр. 5л -6л
1	Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.30
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	7.30 – 8.10
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.10 – 8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
5	Образовательная деятельность, двигательная разминка 1 подгруппа (образ. деятельность) 2 подгруппа (образ. деятельность) 3 образовательная деятельность	9.00– 9.25 9.35–10.00 10.10-10.35
6	Игры	-
7	Второй завтрак	10.45 -10.55
8	Прогулка	10.40 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
10	Дневной сон	12.50 – 15.00
11	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
12	Игры, труд, индивидуальная работа, образов. деятельность, кружковая работа 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30 – 15.55
13	Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.30
14	Прогулка	16.30 – 18.30
15	Игры, уход домой	18.40 – 19.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
 ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»
Теплый период (июнь-август)

№ п/п	Режимные моменты	Подготов. гр. 6л -7л
1	Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.30
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	7.30 – 8.15
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.15 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
5	Игровая деятельность	9.00 – 10.20
6	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.35
7	Второй завтрак	10.50 -11.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
9	Дневной сон	12.50 – 15.00
10	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
11	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40 – 16.10
12	Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.35
13	Прогулка	16.35 – 18.35
14	Игры, уход домой	18.40 – 19.00

РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
 ПО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 57 «АЛЁНУШКА»
Холодный период (сентябрь-май)

№ п/п	Режимные моменты	Подготов.
--------------	-------------------------	------------------

		гр. 6л -7л
1	Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.30
2	Прогулка, подвижные игры на воздухе	7.30 – 8.15
3	Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.15 – 8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
5	Образовательная деятельность, двигательная разминка 1 подгруппа (образ. деятельность) 2 подгруппа (образ. деятельность) 3 образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40– 10.10 10.20-10.50
6	Игры	-
7	Второй завтрак	10.50 -11.00
8	Прогулка	10.50 – 12.35
9	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
10	Дневной сон	12.50 – 15.00
11	Постепенный подъём, динамический час, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
12	Игры, труд, индивидуальная работа, образов. деятельность, кружковая работа 1 подгруппа 2 подгруппа	15.40 – 16.10
13	Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.35
14	Прогулка	16.35 – 18.35
15	Игры, уход домой	18.40 – 19.00

Циклограмма

непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда групп компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	13.00 – 17.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00
8.00 – 9.00 – индивидуальная НОД, консультирование, подготовка к занятиям 9.00 – 10.20 – логопедические занятия по подгруппам 10.20 – 11.30 - индивидуальная НОД 11.30 – 12.00 – согласование плана работы с воспитателями на неделю	8.00 – 9.00 – индивидуальная НОД, консультирование, подготовка к занятиям 9.00 – 10.20 – логопедические занятия по подгруппам 10.20 – 11.30 – Индивидуальная НОД 11.30 – 12.00 – обсуждение заданий коррекционного часа с воспитателями	13.00 – 15.00 – работа с документацией (взаимодействие со специалистами, работа по самообразованию, участие в работе ПМПК ДОУ) 15.00 – 16.00 – индивидуальная НОД 16.00 – 17.00 – консультирование родителей	8.00 – 9.00 – индивидуальная НОД, консультирование, подготовка к занятиям 9.00 – 10.20 – логопедические занятия по подгруппам 10.20 – 11.30 – Индивидуальная НОД 11.30 – 12.00 – обсуждение заданий коррекционного часа с воспитателями	8.00 – 9.00 – индивидуальная НОД, консультирование, подготовка к занятиям 9.00 – 10.20 – логопедические занятия по подгруппам 10.20 – 11.30 – Индивидуальная НОД 11.30 – 12.00 – обсуждение заданий коррекционного часа с воспитателями

3.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

І. Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

ІІ. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3.3 Годовой план учителя-логопеда на учебный год

Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями и с детьми

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	Документальный блок - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер, речевые карты
2	Диагностический блок			

	<p>а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</p> <p>б) Углублённое логопедическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление уровня развития общения; 2) исследование артикуляционной и мимической моторики; 3) исследование дыхания; 4) исследование голоса; 5) диагностика нарушений моторного развития; 6) исследование грамматического строя речи; 7) исследование фонетико - фонетической системы речи; 8) исследование лексической стороны речи. <p>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями</p> <p>Диагностика</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>	<p>Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения</p>
3	<p>Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи</p> <p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Индивидуальные занятия по формированию правильного</p>	<p>Занятия (подгрупповые и индивидуальные)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.</p>

	звукопроизношения.			
4	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. 3. Загадка как средство развития речи и мышления. 4. Работа по развитию артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи 6. Вербальные и невербальные коммуникации. 7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами. 8. Развитие внимания и памяти детей. 9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. <p>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p>	Консультации, беседы	В течение учебного года	Спец. литература

<p>б) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: <i>Выступления на родительских собраниях.</i> <i>Первое родительское собрание.</i> Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения. - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; - знакомство родителей с программой коррекционного обучения; - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. <i>Второе родительское собрание</i> Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей) <i>Третье родительское собрание</i> Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. <i>Консультации для родителей:</i> 1. Индивидуальные консультации для</p>	Собрания		Протоколы родительских собраний
--	----------	--	---------------------------------

	<p>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Участие в МО учителей-логопедов.</p>		В течение года	<p>и пособия : «Разноцветные гвоздики», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», пособия для развития силы выдоха , бумажный театр по сказкам, дидактический материал к занятиям</p>
6	<p>Блок повышения квалификации</p> <p>- изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям;</p> <p>- изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ;</p> <p>- изучение новинок методической литературы и специальных журналов;</p> <p>- изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.</p>		В течение года	

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, музыкальном, спортивном залах и групповом помещении, обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в подготовительной к школе группе называется «Уголок экспериментирования». Главное — их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Логопедический кабинет каждого корпуса представляет собой хорошо освещённое помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащён всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете есть детские столики и несколько детских стульчиков. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах, полки которых находятся на уровне роста детей в открытом состоянии – на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей.

Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В кабинете логопеда создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке – крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Материально-техническое обеспечение программы. Оборудование для использования ИТК.
(в каждом кабинете учителей-логопедов)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Столы детские	3
2	Стульчики детские	15
3	Шкаф мебельный	1
4	Гарнитур (столик с зеркалом и стульчиком)	1
5	Доска магнитная	1
6	Экран	1
7	Ноутбук	1
8	Проектор	1
9	Мольберт магнитный	1
10	Полки	2
11	Столик для рисования песком	1
12	Панно для развития мелкой моторики	1
13	Устройство для контроля громкости и силы голоса	1
14	Лампа дневного света	1

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические
- зонды логопедические: постановочные
- вата, бинт, спирт
- зеркала индивидуальные

Пособия для обследования:

- интеллекта
- речи
- слуха

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи
- по грамматическому строю
- по лексическим темам
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию
- по развитию дыхания
- по развитию мелкой моторики

Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото
2. Пазлы
3. Пирамидки
4. Кубики разного цвета и размера, счетный материал (палочки, грибочки и т.д.)
5. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
6. Наборы карточек на обобщающие темы и наборы карточек с видовыми и родовыми понятиями.
7. Дидактические игры из серии «Учись играть» («Обобщение», «Что из чего сделано?», «Наблюдательность», «Наведи порядок», «Сколько не хватает?», «Кто что делает?», «Признаки», «Слоги»).
8. Кубики «Алфавит» мягкие.

Картотеки:

- пальчиковая гимнастика

- артикуляционная гимнастика
- дыхательная гимнастика
- слоговая структура слова
- автоматизация и дифференциация звуков
- домашние задания по обучению грамоте
- домашние задания по лексическим темам
- развитие фонематического слуха
- методические рекомендации для родителей дошкольников с ОНР

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, конструкторы
- шнуровки, деревянные пазлы
- игры головоломки
- мозаика

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет

реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента воспитанников, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Период подготовки к каждому празднику или традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом воспитанников, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

№	Форма	Тема	Сроки	Категории	Ответственные
1.	Досуг	«День знаний»	сентябрь	Старшая и подготовительная группы	Муз. рук-ль
2.	Развлечение	«Праздник осени»	октябрь	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели, муз.рук-ль,
3.	Спортивное развлечение по ПДД	"Наши друзья дорожные знаки"	ноябрь	Старшие, подготовительные группы	
4.	Представление	«Кукольный театр»	осенние каникулы	Старшая и подготовительная группы	Специалисты
5.	Тематический досуг	«День матери»	ноябрь	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук-ль Воспитатели

6.	Праздник	«Новогодний Фейерверк»	декабрь	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук-ль
7.	Развлечение	«Прощание с ёлочкой»	январь	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук-ль, специалисты
8.	Двигательная активность	"Путешествие по городу" (Автогородок)	январь	Старшая группа	Зам. зав. по ВМР
9.	Спортивный досуг	«День защитника Отечества»	февраль	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
10.	Праздник	«8 марта»	март	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук-ль
11.	Досуг	«Масленица!» (встреча с весной)	март	Старшая и подготовительная группы	Специалисты
12.	Развлечение	«День смеха»	апрель	Старшая и подготовительная группы	Специалисты, воспитатели
13.	Спортивное развлечение	«Олимпийские надежды»	апрель	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
14.	Досуг	«День земли»	апрель	Старшая и подготовительная группы	Воспитатель - эколог
15.	Досуг по ПДД	Путешествие по Автогородку	май	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
16.	Праздник	«День победы!»	май	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук-ль, воспитатели
17.	Праздник	«Выпускной бал»	май	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук
18.	Тематический праздник	«День России»	июнь	Старшая и подготовительная группы	Муз.рук-ль, воспитатели

3.6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.

стройка речи		
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

3.7 Обеспечение методической литературой, пособиями и средствами обучения и воспитания

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с. + 42 цв.ил.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 С.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Февраль – май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.
5. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв.ил.
6. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.:цв.ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
7. Нищева Н.В. Употребление предлогов 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. Ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека сюжетных картинок; вып.42).

8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с.+ цв. вкл.
9. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Сонорные звуки. Звук [л] (окончание). Звуки [л], [р], [р], []. Дифференциация сонорных звуков и звука . [] –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2014. – 8 с., цв. ил.
10. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил. – (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка сюжетных картинок; вып 41.).
11. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2014. – 8 с., цв. ил.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 704 с.
13. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2016.
14. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240 с.
15. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с`],[з],[з`],[ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).
16. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[з],[ш],[ж]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).
17. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с`],[ш], [ч], [т`],[ц]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).
18. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л],[л`],[р],[р`]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

19. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р],[л`],[р],[р`]. Учебно-методическое пособие. Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил. – (Кабинет логопеда).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель адаптированной основной образовательной программы, реализуемой МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» (далее – Программа) - является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); определяет продолжительность пребывания воспитанников в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ.

Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, разработана и реализуется комплексно-целевая долгосрочная программа «Семья», обеспечивается обязательное включение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс:

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация «школы для родителей» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация

выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в МБДОУ вместе с ребенком в период адаптации;
- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ

(совместные экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, экологические акции, конкурсы семейных газет и др.). Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.