

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

Родительское собрание

Тема: «Как поддерживать познавательную активность ребенка»

(Подготовительная группа)

Подготовила и провела:
Татаркина Наталья
Алексеевна воспитатель,
высшая квалификационная
категория

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности детей.

Задачи:

- Раскрыть важность развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Дать практические рекомендации родителям по развитию познавательной активности детей.

Форма проведения: круглый стол.

Методы: выступление воспитателя по теме с использованием презентации, представление семейного опыта, дискуссия, рефлексия.

План работы круглого стола:

1. Вступительное слово. Обозначение темы **собранин**.
2. Выступление воспитателя «Исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности у дошкольников» с презентацией. (Из опыта работы).
3. Дискуссия.
4. Представление опыта семьи Волвенкиных «Экспериментируем дома».
5. Вручение Памятки для родителей «Как развивать познавательную активность детей»
6. Заключительная часть.

Ожидаемые результаты:

Родители проводят с детьми эксперименты дома, что способствует удовлетворению познавательных интересов в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений. Оказывают помощь воспитателю в создании и обогащении предметно-развивающей среды группы. Участвуют в тематических выставках фотографий «Исследую дома», «Моя семья в лесу», «Наши домашние питомцы», «От семн до плода».

Участники: воспитатели, родители детей старшей группы.

Ход собрания:

1.Вступительное слово. Обозначение темы собрания.

Воспитатель.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания «Как поддерживать познавательную активность ребенка» Она действительно заслуживает внимания, я думаю, что вы согласитесь с тем, что познавательная активность детей должна быть сформирована в дошкольные годы.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста всегда остается актуальным, так как она развивает детскую любознательность, пытлиность ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. А экспериментирование

является одним из ведущих видов деятельности у детей: **«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».**

«В соответствии с ФГОС ДО, познавательно - исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Ребёнок — дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к различного рода исследовательской деятельности — к экспериментированию.

Задача взрослых — помочь детям сохранить эту исследовательскую активность. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. «Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон, американский поэт и философ

2. Выступление воспитателя «Исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности у дошкольников» с презентацией. (Из опыта работы).

Понимая, значение детского экспериментирования. В своей группе «Ёлочки» мы организовали центр экспериментирования. Он помогает нам изучать мир, который нас окружает. С детьми провожу в природном уголке наблюдения, простые опыты, эксперименты и познавательную деятельность природоведческого характера. Мы смогли ответить на многие вопросы: «Может ли расти картофель в комнатных условиях?», «Почему птицы летают?», «Почему не тонут водоплавающие птицы?», «Как влияет загрязнение водоёмов на здоровье водоплавающих птиц?», «Почему мушка дрозофила поселилась у нас в живом уголке, рядом с улиткой?

Эксперименты могут быть как случайные, так и запланированные, но главное, чтобы они были безопасны, соответствовали возрастным особенностям, а также были интересны детям. Из серии экспериментов иногда рождались исследовательские проекты.

После зимней спячки (в начале марта) проснулась виноградная улитка, мы с ребятами пошли покормить её яблоком, кусочками банана и заметили, что у неё появилась соседка. Это была плодовая мушка. Детям очень захотелось понаблюдать за ней. Их заинтересовал вопрос: почему она поселилась у нас в живом уголке, рядом с улиткой? Вот так совершенно случайно у нас родился проект «Эти удивительные мушки». Дети с удовольствием вели наблюдения за плодовой мушкой. Принимали участие в экспериментах, с большим интересом выполняли творческие задания.

В процессе наблюдений за плодовой мушкой дети узнали, что дрозофил привлекает запах спелых фруктов, они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова. На конкретном примере изучили пищевую цепочку: **банан - плодовые мушки - карась.**

Данный проект мы представляли на разных уровнях: финалисты краевого конкурса «Юный исследователь Алтая», а на всероссийском дистанционном конкурсе проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий» признаны победителями в номинации «Эксперт в наблюдениях».

А вот эксперименты с молоком были запланированы, так как дети имеют очень мало знаний по этой теме

С детьми старшей группы реализовали проект «Пейте, дети, молоко».

В результате проведенной работы дети изменили свое мнение о молоке и молочных продуктах. Узнали, что из молока можно приготовить много полезных молочных

продуктов. А также научились готовить в домашних условиях простоквашу, сливочное масло, творог, варенец.

Дети, наблюдая за ростом овощей на окне, задали вопрос – «Почему на нашем огороде не растёт картошка?».

Чтобы больше узнать о картошке мы решили провести исследовательскую деятельность.

С детьми подготовительной группы мы реализовали проект «Картошка на окошке».

Наблюдая за картофелем, дети научились ставить проблему, делать выводы.

Они с удовольствием проводили простейшие эксперименты.

Дети получили знания об условиях необходимых для роста и развития картофеля, смогли ответить на главный вопрос «Может ли расти картошка в комнатных условиях?». Узнали много интересных фактов о картофеле. Я думаю, полученные знания они смогут применить в жизни.

3. Дискуссия

(Вопросы для обсуждения предлагаются родителям заранее. Приложение 1.)

4. Представление опыта семьи Волвенкиных «Экспериментируем дома».

Представьте себе что, мы пришли в живой уголок, понаблюдать за рыбками, и наши почемучки начали задавать вопросы. Как ответить на вопросы детей, чтобы им было понятно, доступно и запомнилось надолго? Здесь на помощь придёт эксперимент.

1. Чем дышат рыбы?

Ход эксперимента: налить воду в прозрачный стакан и подождать немного, на стенках стакана появляются пузырьки воздуха, значит, он в воде есть.

Вывод: в воде есть воздух. Вспомним сказку «По щучьему велению»: вода была скованная льдом, щуке нечем было дышать вот она, и поднялась поближе к воздуху.

2. Почему рыбы не тонут?

Оборудование: воздушный шарик, пробка, трубочка для коктейля, утяжелители (гайки и др. небольшие металлические предметы), емкость с водой.

Проткнуть пробку трубочкой, предварительно проделав в ней небольшое отверстие; положить утяжелители в шарик; плотно соединить надувное отверстие шарика и пробку, используя скотч и др. подручные средства.

Ход эксперимента: сдутый шарик помещают в воду так, чтобы конец трубочки находился над водой. Постепенно надуваем шарик через трубочку, добиваясь его постепенного всплытия.

Вывод: воздух легкий и чем его больше, тем тело лучше всплывает. Объясняем, что у рыб нет, конечно, шариков и шприцов, зато есть особый орган – плавательный пузырь. Расширяясь или сужаясь, он позволяет рыбам передвигаться от дна к поверхности.

4. Как определить возраст рыбы?

Оборудование: чешуя карпа, лупы.

Ход эксперимента: Возраст рыбы определяется по ее чешуе. Если рассматривать чешую в лупу с 8—10-кратным увеличением, то можно увидеть ряд концентрических колец, соответствующих краям всех постепенно образовавшихся пластинок. Но рост рыбы, а вместе с ней и чешуи неравномерен в течение года. Летом рыбы растут быстро, и

расстояния между краями появляющихся снизу пластинок наибольшие. Осенью в связи с замедлением роста эти расстояния уменьшаются, а к зиме края сближаются настолько, что образуется как бы одно темное кольцо. Зимой рыба не растет, а летом у нее на чешуе появляются новые концентрические окружности, которые к осени сливаются и дают новое темное кольцо.

Вывод: Количество темных колец на чешуе рыбы и будет соответствовать числу лет ее жизни.

5. Как спят рыбы? Почему не закрывают глаза?

Ход эксперимента: Самый простой способ узнать это - посмотреть на живых рыб. Но вот беда, по рыбам трудно определить, спят они или нет - ведь рыбы для сна не закрывают глаза, как это делают люди или звери. У рыб просто нет век, чтобы это сделать. Да они и не нужны им. Ведь мы зарываем глаза для того, чтобы смочить их и предохранить от высыхания (помните, я рассказывала об этом, когда отвечала на вопрос "Почему люди плачут?"). Попросите малыша подержать глаза открытыми, сколько он сможет выдержать и не моргнуть?

Вывод: рыбам моргать не надо, ведь в воде их глаза всегда влажные. Поэтому рыбы никогда не закрывают глаза. Но они все же спят, хотя сон у них не бывает таким крепким, как у нас. Скорее, это можно назвать периодом малой активности.

Занимательные домашние опыты способны много дать для развития детей дошкольного возраста. Научные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными, внимательными к явлениям природы, развивают эрудицию. В результате ребенок на наглядном примере усваивает те законы физики и химии, которые впоследствии будет проходить в школе. При этом вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете дома. Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!

Вручение Памятки для родителей «Как развивать познавательную активность детей (Приложение 2.)

Заключительная часть:

Путей развития потенциала личности существует много, но исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Мы просим Вас оценить сегодняшнюю встречу. Закончите три предложения:

В ходе сегодняшней встречи я понял (а) ...

Мне не понравилось ...

Хотелось бы продолжить разговор на тему ...

Самоанализ родительского собрания «Как поддерживать познавательную активность ребенка»

В ходе анкетирования родители проявляли интерес к данной проблеме, потому что они с удовольствием заполняли предложенную анкету, задавали вопросы по заполнению. Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место, Преобладающими условиями для совместно детско-родительского экспериментирования они считают следующие: оказание помощи в чем-либо, поддержка

На собрании родители моих воспитанников были активны на протяжении всего общения. Просматривая слайды презентации, участвуя в беседе, родители, рассуждали, делились опытом семейного экспериментирования. Родителям предложена памятка «Как развивать познавательную активность детей»

Я думаю, что мне на собрании полностью удалось реализовать поставленные цели и задачи.

Главное, родители прониклись доверием в том, что им и их детям действительно хотят помочь стать более успешными на протяжении всей жизни. Используя творческий подход в организации проведения собрания, родители поняли, что станут единомышленниками и помогут сделать жизнь своих детей в детском саду и дома ярче, разнообразнее и радостнее.

Приложение 1.

Уважаемые родители! Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом и т.п.)
3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?
4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?
5. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием, наблюдением? (очень эмоционально, когда как, эмоции ярко не выражены) Другое.
6. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно?
7. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?
8. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)

Приложение 2.

Памятка для родителей «Как развивать познавательную активность детей»

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.
2. Не раздражайтесь из – за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
3. Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
4. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
5. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
6. Поощряйте экспериментирование детей.
7. Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.
8. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.