



**Программа
регионального
факультативного курса
*"Экологические прогулки"***

Муниципальное
Бюджетное
Дошкольное
Образовательное
Учреждение

Аленушка

Детский сад комбинированного вида № 57

Рубцовск
2015

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №57 «Алёнушка» города Рубцовска

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 57 «Алёнушка»

_____ О. В. Такмакова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
"Экологические прогулки"
для детей 4 -7 лет**

Авторы:

Такмакова О.В., заведующий
Быстрянцева Е.В., заместитель
заведующего по ВМР;

Писклова С.О., воспитатель,
осуществляющий экологическое
воспитание

2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Экологические прогулки расширяют и углубляют знания детей об окружающей действительности, дают им возможность экспериментировать, проводить элементарные опыты, получать результаты и самостоятельно делать выводы, умозаключения, вместе с воспитателем находить ответы на свои многочисленные вопросы. Используя при организации наблюдений художественное слово, воспитатель имеет возможность приобщить их к прекрасному, зародить в их душах доброту, любовь к природе, стремление жить в гармонии с природой.

Цель: обратить внимание детей на положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду.

Задачи:

- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- осваивать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь её.

Экологические прогулки в каждой возрастной группе проводятся 1 раз в неделю для детей 4 – 7 лет воспитателем-экологом совместно с воспитателем группы. Продолжительность прогулок составляет 20 – 30 минут в зависимости от возраста детей. Во время их проведения используются объекты территории ДОУ (уголок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом, фитоогород, «сухое дерево», птичье дерево, цветник, старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки, маршрут по экологической тропинке). Для детей 5-7 лет используются природные объекты ближайшего окружения: поле, парк, учебно-опытный участок и дендросад центра внешкольной работы, цветник школы № 11, берег реки Алей.

При календарном планировании очень сложно спланировать прогулку так, чтобы все, что задумано, позволили выполнить погодные и природные условия. Разработанная педагогами картотека прогулок позволяет быстро подобрать необходимый материал для проведения экологической прогулки. Воспитатель

имеет возможность выбрать из множества вариантов прогулки на сегодня в соответствии с погодой, природными явлениями (гроза, снегопад и пр.), настроением детей, их потребностью в тех или иных играх и занятиях. Экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на участке детского сада.

На каждый сезон подобрано 12 - 15 вариантов организации прогулок. Каждая прогулка включает наблюдения в природе, в том числе и «минутки любования», художественное слово, трудовые действия, подвижные игры и индивидуальные физические упражнения.

С целью создания условий для полноценного взаимодействия детей с природными объектами на территории детского сада создана **экологическая тропа**, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. Но с учётом возраста детей правильнее называть **экологическая тропинка**. В экологическую тропинку мы включили как можно больше и интересных объектов:

- участок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом и грибами;
- цветники;
- рокарий;
- птичье дерево;
- старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки;
- вытоптаные и не вытоптаные участки для наблюдения изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания;
- старый пенёк, покрытый мхом;
- дорожка ароматерапии;
- голубая ель;
- «фитоогород» (участок лекарственных растений).

Факультативный курс «Экологические прогулки» реализуется в рамках основной образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО и направлен на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Результативность освоения данного курса предполагает достижение выпускниками детского сада определенных целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- может соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет любознательность:
 - задаёт вопросы;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

“Экологические прогулки”

**перспективный план
для старшего дошкольного возраста**

СОСТАВИЛИ: Такмакова Ольга Владимировна, заведующий
Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель
заведующего по воспитательной и
методической работе МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 57
«Алёнушка» города Рубцовска

Программные задачи:

- конкретизировать и углублять знания детей о природе;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь её.

Сентябрь

1. Тема: Что цветет на нашем участке в начале сентября?

Цель: Осмотреть участок, найти цветущие растения. Определить их название. Воспитывать наблюдательность, интерес к растениям

2. Тема. Наблюдение за погодой и состоянием природы.

Цель: Определить погоду по следующим признакам (пасмурно, солнечно, холодно, тепло, ветрено, тихо и т. д.). Обратить внимание на живую природу.

3. Тема: Кто помогал цветам расти? Что будет потом?

Цель: Обсудить, почему цветы выросли, кто ухаживал и как.

4. Тема: Соберем семена садовых цветов.

Цель: Осмотреть цветочные клумбы, научить выявлять зрелые семена, собрать их в коробочки или пакеты.

Октябрь

1. Тема: Экскурсия в “Чудо сад” ЦВР “Малая академия”.

Цель: Познакомить с разными видами животных. Воспитывать бережное отношение к живым существам.

2. Тема: Наблюдения за насекомыми.

Цель: Выяснить, куда исчезли насекомые, почему? Показать детям на примере насекомых, что природа зимой только замирает для того, чтоб весной возродится вновь. Воспитывать познавательный интерес к природе.

3. Тема: Осенний листопад.

Цель: Любоваться разноцветными листьями, организовать поиск “Самый красивый листок”.

4. Тема: Природа и не природа.

Цель: Дать детям представление о делении окружающего мира на “природу” и “не природу”. Познакомить детей с делением природных объектов на “живые” и “неживые”. Воспитывать познавательный интерес к природе.

Ноябрь

1. Тема: Деревья на нашем участке.

Цель: Учить узнавать и различать деревья по характерным признакам. Развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Воспитывать интерес к самостоятельному наблюдению.

2. Тема: Наблюдение за живой природой.

Цель: Провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из животных можно увидеть только птиц).

3. Тема: Наблюдение за первым выпавшим снегом.

Цель: Провести наблюдение за выпавшим снегом, обсудить с детьми, почему он тает.

4. Тема: Наблюдение за синицей.

Цель: Уточнить и расширить представления детей о синице. Учесть особенности в поведении птицы. Рассказать детям, что в середине ноября отмечается “Синичкин праздник”. В эту пору синички перебираются поближе к человеческому жилью. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Декабрь

1. Тема: Следы на снегу.

Цель: Установить, что на свежем выпавшем снегу остаются разные следы, след птицы похожие на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке.

2. Тема: Какие птицы прилетают на кормушку?

Цель: Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомиться с их названиями. Воспитать заботливое отношение к птицам.

3. Тема: Как узнать ель?

Цель: Рассмотреть ель, назвать особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев. Воспитать умения пытливо всматриваться в знакомые объекты.

4. Тема: Кто может обидеть ель и как мы сможем ей помочь?

Цель: Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветви, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и её корни могут промёрзнуть в морозную зиму. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть ветви от тяжёлого снега, бережно с ней обращаться. Вызывать у детей желание заботиться о ели.

Январь

1. Тема: «Снег - он какой?»

Цель: Дать представление что снег - разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серо- бурый- очень грязный, на проезжих дорогах; цветной - от дыма.

2. Тема: Подкормка птиц на участке д/с.

Цель: Разобрать корм для птиц: для синицы - сало, семечки; для

снегирей - рябина; для воробьёв, голубей - разные зёрна, крошки хлеба, остатки сухой каши.

3. Тема: Ищем птичьи следы.

Цель: Продолжаем вести поиск птичьих следов: вороны, воробья, голубя, синицы.

4. Тема: Птицы нашего микрорайона.

Цель: Выяснить какие птицы зимуют на территории микрорайона.

Показать изменение образа жизни уже известных детям птиц. Подвести детей к пониманию, что птицам зимой трудно найти корм, поэтому их надо систематически подкармливать. Вызвать у детей желание заботиться о птицах.

Февраль

1. Тема: Наблюдение за снегопадом.

Цель: Выяснить, как падает снег во время снегопада. Спросить, почему он так называется. Посмотреть, какие сугробы намело на участке. Выяснить, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте. Измерить глубину сугробов в разных местах.

2. Тема: Оттепель.

Цель: Познакомить с одним из явлений природы – оттепель. Выяснить свойства снега во время оттепели. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

3. Тема: Наблюдение за ветром.

Цель: Закрепить у детей знания о природном явлении, как ветер. Познакомить с причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

4. Тема: Экскурсия по улице.

Цель: Закрепить знания детей о транспортных средствах.

Март

1. Тема: Наблюдение за снегом.

Цель: Познакомить детей с одним из признаков весны: снег становится серым, оседает, на верху появляется ледяная корочка – наст, которую можно поднять, под ней рыхлый белый снег, Выяснить причины появления наста. Воспитывать интерес к неживой природе.

2. Тема: Наблюдение за сосульками.

Цель: Выяснить с детьми, что такое сосульки и как они появляются.

Обратить внимание, что сосульки тают со всех сторон крыши. Выяснить почему. Познакомить детей со сторонами света.

3. Тема: «Веселые воробьи»

Цель: Расширить представления детей о весне, обогащая их знания новыми словами, понятиями.

4. Тема: Наблюдение за птицами на участке.

Цель: Обратить внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц: воробьи весело чирикают.

Апрель

1. Тема: Мать-и-мачеха – первые цветы на экологической тропинке.

Цель: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам. Найти на участке детского сада места, где появился первоцвет мать-и-мачеха.

2. Тема: Какая божья коровка и где ее можно найти?

Цель: На солнечных местах можно увидеть маленького жука – божью коровку. Жучок греется после зимней спячки.

3. Тема: Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках.

Цель: Учить узнавать деревья по веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Воспитывать интерес к растениям, заботливое отношение к ним.

4. Тема: «Мячики»

Цель: Показать – весна зеленого цвета.

Май

1. Тема: Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком.

Цель: Обнаружить изменения в состоянии мать-и-мачехи, сравнить с появляющимися цветами одуванчика, выявить различия и сходства растений.

2. Тема: Наблюдение за цветением деревьев и кустарников.

Цель: Дать детям возможность увидеть разные цветы на цветущих растениях. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, развивать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

3. Тема: Где можно найти божью коровку?

Цель: Уточнить представления детей о внешних особенностях жучка. Учить детей внимательному отношению к окружающему миру. Воспитывать интерес к природе.

4. Тема: Экскурсия в парк.

Цель: Показать изменения, происшедшие в парке в связи с наступлением тепла. Поупражняться в умении различать деревья. Учить видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы.

“Экологические прогулки”

перспективный план для старшего дошкольного возраста.

СОСТАВИЛИ: Такмакова Ольга Владимировна, заведующий
Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель
заведующего по воспитательной и
методической работе МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 57
«Алёнушка» города Рубцовска

Программные задачи:

- конкретизировать и углублять знания детей о природе;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь ее.

Сентябрь

1. Тема: Все цветы разные.

Цель: Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

2. Тема: Наблюдение за пауками и насекомыми.

Цель: Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало.

3. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Прислушаться на прогулке к голосам птиц, вспомнить летние наблюдения за птицами.

4. Тема: Наблюдения за деревьями и кустарниками.

Цель: Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется.

Октябрь

1. Тема: Экскурсия в «Чудо сад» ЦВР «Малая академия».

Цель: Познакомить с разнообразными видами животных. Воспитывать бережное отношение к живым существам.

2. Тема: Наблюдение за облаками.

Цель: Сравнить облака по цвету в солнечные и пасмурные дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.

3. Тема: Наблюдение за листопадом.

Цель: Познакомить детей с понятием «Листопад», выяснить его причины. Воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

4. Тема: Наблюдение за дождем.

Цель: Подвести детей к пониманию, что осенью холодные дожди усиливаются, и вскоре из туч на землю будут падать снежинки. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

Ноябрь

1. Тема: Наблюдение за живой природой.

Цель: Провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц).

2. Тема: Осенние листья поздней осенью.

Цель: Обратит внимание на цвет осенних листьев, что они стали пожухлые, люди их убирают в кучи, но природа прекрасна во все времена года.

3. Тема: Разведка зимних признаков.

Цель: Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, растительность исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия: хвойные и лиственные деревья; формировать знания о способах приспособления к зиме. Воспитывать у детей желание заботиться о родной природе.

4. Тема: Установить кормушки.

Цель: Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.

Декабрь

1. Тема: Наблюдение за елью. Как узнать ель?

Цель: Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум характерным признакам, показать особенности ели, по которым её можно легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелёными иголками, похожа на пирамидку). Воспитывать познавательный интерес.

2. Тема: Ищем птичьи следы.

Цель: Установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке.

3. Тема: Чем прекрасна ель?

Цель: Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зелёном наряде, снежном убранстве, сверкающем на солнце и на ветвях, шишках. Учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.

4. Тема: Поможем нашей ёлочке.

Цель: Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели.

Январь

1. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и слетаются вблизи участка. Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.

2. Тема: Что находится в шишках ели?

Цель: Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели, показать особенности шишки: пахнет смолой, в холоде висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из под которых выпадают семена.

3. Тема: Какой снег и сколько его на участке?

Цель: Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.

4. Тема: Какие звуки издают птицы?

Цель: Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чирикание воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

Февраль

1. Тема: Сколько крыльев у птиц и как они летают?

Цель: Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев.

2. Тема: Наблюдение за сугробами после снегопада.

Цель: Выяснить, откуда появились сугробы, в каком месте их больше всего. Закрепить умение измерять толщину снежного покрова с помощью палки-снегомера. Воспитывать интерес к явлениям природы.

3. Тема: Наблюдение за рябиной.

Цель: Показать детям красоту дерева в зимний период. Уточнить представление о том, каким птицам рябина даёт пищу.

4. Тема: Наблюдение за ветром.

Цель: Понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьёт в окно. Послушать, как завывает ветер.

Март

1. Тема: Наблюдение за погодой.

Цель: Отметить, что стало немного теплее, Отметить прибавление дня.

2. Тема: Наблюдение за сосульками.

Цель: Выяснить причины появления сосулек. Почему с одной стороны дома сосулек больше? Почему днём сосульки падают? Развивать интерес к явлениям неживой природы.

3. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Сформировать конкретное представление о поведении птиц весной. Формировать представление о размножении птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.

4. Тема: Наблюдение за растениями.

Цель: Обратит внимание на то, что солнце сквозь кроны деревьев проникает медленнее, и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.

Апрель

1. Тема: Разведка весенних примет.

Цель: Собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление весны. Воспитывать интерес к природе родного края.

2. Тема: Наблюдение за погодой.

Цель: Наблюдать и отмечать путь солнца, обратить внимание на небо.

3. Тема: Наблюдение за пробуждением растений.

Цель: Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко, подсыхает почва. Посмотреть почки на ветках.

4. Тема: Наблюдение за птицами.

Цель: Обратить внимание на поведение птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.

Май

1. Тема: Наблюдение за появлением одуванчиков.

Цель: Сравнить одуванчик с мать - и - мачехой; определить, на что похож одуванчик, как он раскрывается и закрывается, с чем это связано.

2. Тема: Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.

Цель: В течение месяца наблюдать за распускающимися почками, появлением и ростом листьев. Учить детей видеть красоту ярких красок весны.

3. Тема: Наблюдение за насекомыми.

Цель: Наблюдать за поведением насекомых около деревьев, цветов. Устанавливать простейшие связи между изменением условий (увеличения тепла, солнечного света) и изменением состояния растений (рост и цветение), между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением.

4. Тема: Наблюдение за муравьями.

Цель: Учить детей доброжелательному отношению к живым существам. Объяснить, что строительство муравейника - это большой труд многих тысяч шестиногих созданий.

**Картотека наблюдений
для проведения экологических прогулок
с детьми старшего дошкольного возраста**

СОСТАВИЛА: Писклова Светлана Олеговна,
воспитатель, осуществляющий
экологическое воспитание, МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 57 «Алёнушка»
города Рубцовска

СЕНТЯБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

- учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (*Осенние листья.*)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (*Паутина.*)
- Без рук, а холст ткёт. (*Паук.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».

Цели: - совершенствовать координацию движений;

- развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

Прогулка 2

Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какими стали цветы на клумбе?

•Почему они завяли?

•Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

Трудовая деятельность

Сбор цветов в коробочки.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Подвижные игры

«Утята», «Птицы и дождь». *Цели:*

•упражнять в беге, лазании, прыжках;

•воспитывать ловкость, быстроту.

Подвижные игры

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». *Цели:*

•упражнять в бросании и ловле мяча;

•учить ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа

«Собери игрушки».

Цель: развивать внимательность.

Прогулка 3 Наблюдение за вороной

Цели:

•расширять знания о вороне;

•воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

•Как выглядит ворона?

•Чем она питается?

•Зимующая или перелетная эта птица?

•Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

Подвижные игры

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- Что растёт в огороде?
- Как можно назвать все это одним словом?
- Кто из вас знает загадки про овощи?
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесём их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: учить работать сообща.

Подвижная игра

«Огуречик, огуречик».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу;

- улучшать координацию движений, умение придать броску силу

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

ОКТЯБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом
Туча пролетела самолетом.
Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели:** - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой

Цели:

- обращать внимание на то, как изменилась природа;
- учить сравнивать природные изменения;
- развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.
На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек. *С. Маршак*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. *(Туча.)*

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... *(лужа).*

•Какие произошли в природе изменения?

•Какое стало небо?

•Как часто светит солнце?

•Идет ли дождь?

Трудовая деятельность

Уборка осенних листьев.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Догони».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;

— воспитывать дружеские отношения.

Индивидуальная работа

«Догони меня».

Цель: учить бегать в нужном направлении.

Прогулка 3

Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды.

Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели:** - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».

Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

Прогулка 4 Наблюдение за елью

Цели:

- закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;
- знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ель.*)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Индивидуальная работа

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

НОЯБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за погодой

Цели:

- продолжать формировать представления о сезонных изменениях;
- развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю точит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность

Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?
- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями.

Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Прогулка 3

Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (*Октябрь.*)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (*Осенью.*)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

Подвижные игры

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

Прогулка 4 **Наблюдение за березой и рябиной осенью**

Цели:

- учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);
- закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности березы вы знаете?
- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?
- Какие условия необходимы для их роста?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

Подвижные игры

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: - улучшать технику бега.

ДЕКАБРЬ

Прогулка 1 **Наблюдение за синицей**

Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Синица расписная

Свистит не уставая.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за птица?
- Как она выглядит? Какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу они приносят?

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята».

Цели:

- повышать двигательную активность;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка».

Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Прогулка 2 **Наблюдение за погодой**

Цели:

- ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;
- развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

На ладонь упала робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка —

Всюду снега намело.

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка,

почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кто выше?», «Найди меня».

Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

Индивидуальная работа

«Белые снежинки».

Цель: учить плавно двигаться.

Прогулка 3

Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.

- Есть ли ветер?
- Откуда дует ветер?
- Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

Трудовая деятельность

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Кони», «Лягушки».

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание;
- следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа

«Не наскочи».

Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

Прогулка 4

Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели:

- расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;
- воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки.

Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Подвижные игры

«Ворона — воробей».

Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;

•упражнять ориентироваться в пространстве;

— воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес».

Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Индивидуальная работа

«Попади комом снега в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

ЯНВАРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Трудовая деятельность

Постройка из снега столовой для птиц.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижная игра

«Собачка и воробьи».

Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: закреплять умение быстро бегать;

•развивать ловкость и силу броска.

Прогулка 2

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

Ход наблюдения

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место.

Цель: закреплять умение действовать лопатками.

Подвижные игры

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

Индивидуальная работа

«Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Прогулка 3

Наблюдение за солнцем

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

Ход наблюдения

Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.

- Где спит солнышко?
- Откуда оно поднимается?
- Греет ли солнышко зимой?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

Цели:

- ~ учить доводить начатое дело до конца;
- воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Зайцы», «Птички и кошки».

Цели:

- ~- учить играть, соблюдая правила;
- развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

Индивидуальная работа

«Подбрось повыше».

Цели:

- учить бросать мяч вверх и ловить его;
- развивать внимание.

Прогулка 4
Наблюдение за погодой

Цели:

- продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;
- формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!
Избу осветило, всех развеселило.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сегодня солнце?
- Каждый ли день мы видим солнце?
- На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Утята».

Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа

«С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

ФЕВРАЛЬ

Прогулка 1

Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). *Цели:*

- формировать ответственное отношение к труду;
- учить выполнять коллективные поручения.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «Снег кружится».

Цели:

- прививать умение выполнять характерные движения;
- продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Индивидуальная работа

«Попади в цель».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки

На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень

Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

Трудовая деятельность

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Снежная карусель», «Ловишки».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу воспитателя;
- развивать внимание, быстроту бега.

Индивидуальная работа

«Самым ловким окажись!».

Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 3

Наблюдение за снежинками

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

Ход наблюдения

Белая, узорная

Звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

О. Рождественская

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Метелица», «Скок-подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?»).

Цели:

- учить прыгать в длину с места и с разбега;
- развивать силу прыжка.

Прогулка 4

Наблюдение за снегирями

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

Ход наблюдения

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Опишите, как выглядит снегирь.
- Где живут снегيري осенью?
- Чем питается снегирь?
- Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синева-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

Трудовая деятельность

Подметание дорожек метлой.

Цель: приучать выполнять трудовые поручения.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

МАРТ

Прогулка 1

Наблюдение за голубями

Цели:

- расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они вьют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Трудовая деятельность

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры

«Догони голубя».

Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка».

Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Прогулка 2

Наблюдение за уборочными машинами

Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

- Бывает ли у дождика четыре колеса?
- Скажите, как называются такие чудеса?
- Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
- Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?

Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.

- Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?

- Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?

Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.

Цели: - приучать к чистоте и порядку;

- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?», «Догони».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в ворота.

Прогулка 3

Наблюдение за почками тополя

Цели:

- продолжать знакомство с деревьями на участке;
- формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

- Что это за комочки?
- Где почки находятся?
- А как называется это дерево?
- Какие части тополя вы знаете?
- Какие еще деревья вам знакомы?
- Что общего у тополя и березы?
- Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

- Что произошло с почками?
- Какого цвета почка?
- Что появляется из почек?
- Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки распечатает весна,
А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)

Трудовая деятельность

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

АПРЕЛЬ

Прогулка 1

Наблюдение за ветром

Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели:

- развивать быстроту бега;
- учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами

Цель:

- формировать желание заботиться о птицах;
- учить и называть птиц и части тела;
 - упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цели:

- учить работать лопаткой;
- воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры

«Ворона и воробей». *Цели:*

- продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;
- вслушиваться в команду воспитателя;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод».

Прогулка 3

Наблюдение за сорокой

Цели:

- расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;
- обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

Цели:

- учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;
- упражнять детей в произношении звука [ш].

Прогулка 4

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (*Появились проталины.*) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (*Нет, он санитар.*) Какие изменения произошли с деревьями? (*Стали набухать почки.*) Почему зимой почки не набухают? (*Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.*)

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

МАЙ

Прогулка 1

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки, В зеленые листочки
Деревья одеваю, Посевы поливаю,
Движения полна, Зовут меня... (**весна**).

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?
- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
 - А какого цвета появляются листочки?
Весна! Денек прекрасный!
В саду стреляют почки,
И протирают глазки
Зеленые листочки.
 - Во что скоро оденется лес?
 - А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?
Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой.
Это третья весна — весна лесная.
 - А еще какие вы знаете весны? (*Полевая, речная.*)
 - Какое время года наступит после лесной весны? (*Лето.*)
- Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок**

Прогулка 2 Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями?
(*Появилась зеленая трава.*)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

Трудовая деятельность: Работа на огороде.

Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -

- закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра: «Совушка».

Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;

- формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Прогулка 3 **Наблюдение за рябиной**

Цели:

- закреплять знания о строении дерева;
- формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Трудовая деятельность

- Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. *ель*: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Прогулка 4 **Наблюдение за цветником**

Цели:

- закреплять знания о цветнике;
- воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(*Убрать сухие стебли, листья.*)

- Чем будем убирать стебли? (*Граблями.*)

- Чем вскопаем землю? (*Лопатами.*)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели:

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

«Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. *С.Н. Николаева.* Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы. М. «Просвещение», 2001г.
2. *С.Н. Николаева.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной к школе группы. М., «Просвещение», 2002г.
3. *Н.А. Рыжова.* Экологическое воспитание в детском саду. М. «Карпуз», 2001г.
4. *Т.М.Бондаренко.* Экологические занятия с детьми 5 -6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
5. *А.Брагина* Мир животных в мире слов. – Москва, 1995
6. *М.А.Рунова, А.В. Бутилова* Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5 -7 лет. – Москва: Мозаика – Синтез, 2006