



Программа
экологического воспитания и образования
дошкольников
"Мир природы"

Муниципальное
Бюджетное
Дошкольное
Образовательное
Учреждение

Аленушка

Детский сад комбинированного вида № 57

Рубцовск
2013

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

Принято:

на Совете педагогов МБДОУ
«Детский сад № 57 «Алёнушка»
протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №57 «Алёнушка»
_____ О.В. Такмакова

«__» _____ 20__ г.

Программа
экологического воспитания и образования
дошкольников «Мир природы»
(приложение к «Программе развития 2011-2016г.г.»)

Авторы:

Такмакова О.В., заведующий;
Быстрянцева Е.В., заместитель
заведующего по ВМР;
Кулабухова А.А.,
воспитатель-эколог

Содержание

Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Отличительные особенности программы.....	6
3. Материально-техническая база программы.....	7
4. Принципы отбора содержания экологического воспитания образования дошкольников.....	9
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	10
6. Формирование основ экологической культуры в условиях ДОУ через интеграцию экологического содержания со всеми образовательными областями, через различные формы работы.....	11
7. Примерный годовой комплексный план работы по экологическому воспитанию и образованию.....	19
8. Мониторинг уровня сформированности экологической культуры.....	24
Литература.....	27
Приложение № 1 Схема «Организационная структура комплекса непрерывного экологического образования»	
Приложение № 2 Перспективное планирование образовательной деятельности экологического содержания для детей 3-7 лет	

Программа экологического воспитания и образования дошкольников «Мир природы»

*“Любить природу – значит любить
Родину”*

(М. Пришвин)

Введение

Экологическое образование официально признано сегодня, как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения. Последний закон в главе «Основы формирования экологической культуры» устанавливает обязательность всеобщего комплексного экологического образования.

В действительности же складывается такое положение, когда люди имеют теоретические знания о нормах и правилах взаимодействия с природой, но в повседневной жизни пренебрегают ими. Это происходит потому, что полученные знания не перешли во внутренний план, то есть не стали частью внутренней культуры человека – так называемой экологической культуры. Именно поэтому, как подчёркивает А.А. Яблоков, академик РАН, «Необходим новый уровень экологического знания людей. На всем пути воспитания и обучения человека - от детского сада до вузов - экологические знания должны иметь высший приоритет». Только при таком подходе процесс экологического воспитания может быть успешным. И чем раньше он начинается, тем заметнее результат. В связи с этим этап дошкольного детства представляется наиболее благоприятным для естественного овладения способами взаимодействия ребёнка с природными объектами в процессе непосредственного общения, для воспитания гуманного отношения детей к природе, формирования основ экологической культуры.

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную берёзку и понимают, что это всё красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущее нашей Родины –

им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Первые шаги в природе! И весёлые глаза одуванчиков, и песенка жаворонка в небе, и радость от общения с животными, желание вырастить замечательное растение - именно с этого и начинается экологическое воспитание дошкольников в детском саду № 57 «Алёнушка».

С 1990 года педагогический коллектив углубленно работает по теме: "Воспитание гуманного отношения к природе и формирование основ экологической культуры у дошкольников.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Ребенок – это субъект собственного развития. Однако следует учесть, что одновременно решается вопрос не только становления начал экологической культуры у детей, но и развития ее у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры - важнейшее условие развития детей).

Программа экологического воспитания дошкольников создана с учетом Федеральных государственных требований дошкольного образования. Проанализировав понятийный аппарат "Экологического воспитания" можно сделать вывод, что главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. А экологическая культура - это часть общей культуры личности. Поэтому ознакомление с природой является одним из средств всестороннего развития и воспитания.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 3 до 7 лет.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.

От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

Программы по экологическому воспитанию состоит из двух аспектов: теоретического и практического.

Теоретический аспект - это систематизация собственного методического опыта, экспериментальных данных, диагностического материала по экологическому воспитанию дошкольников, полученному в ходе эксперимента

Практический аспект - это создание единого воспитательно-образовательного пространства по экологическому воспитанию в системе: ДОУ - семьи воспитанников - природоохранные организации.

1.3.Цели и задачи программы.

Цель программы:

Формирование через все виды детской деятельности дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия.

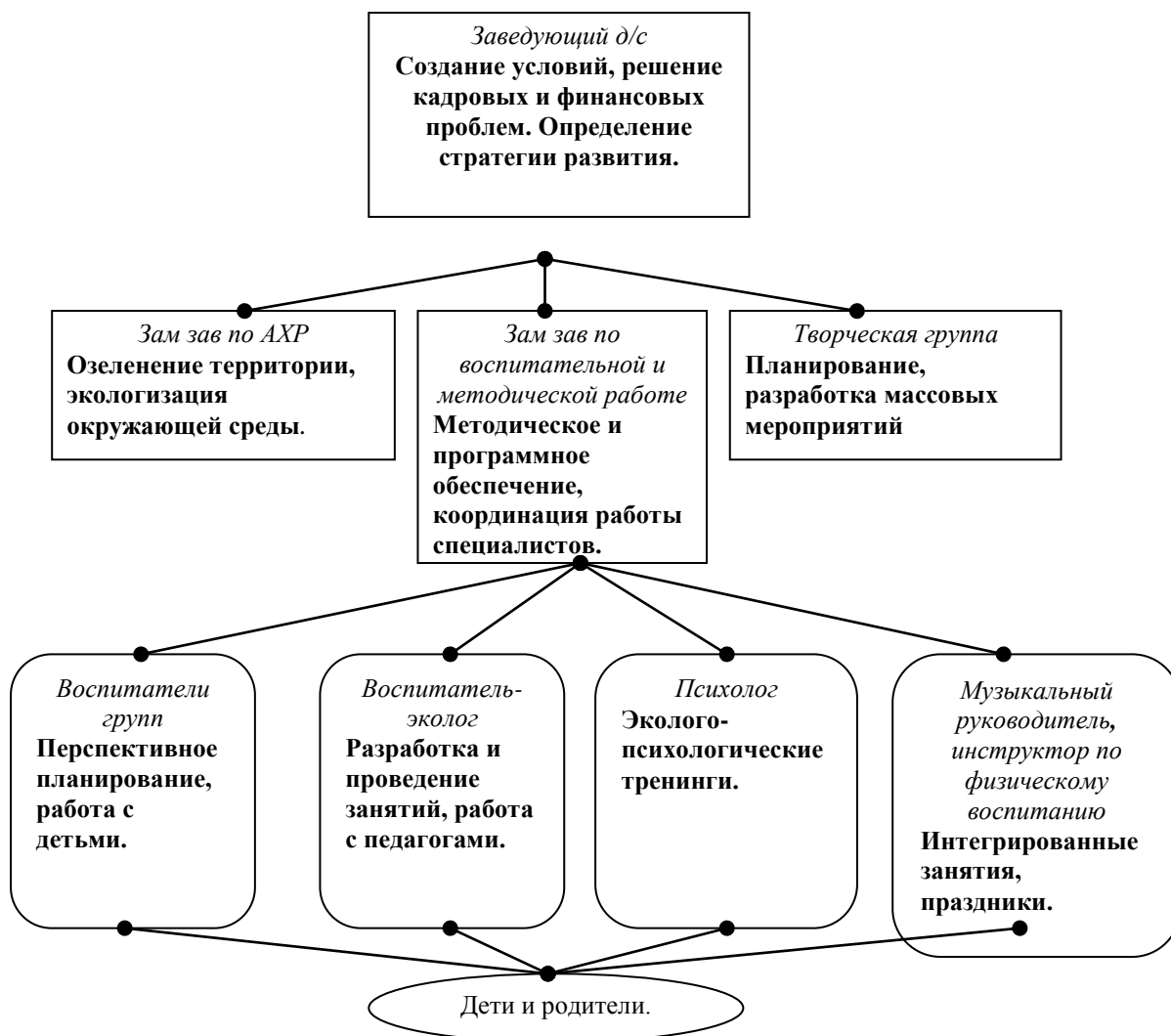
Задачи:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
3. Выработка познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Пути реализации:

- Создание условий (материальная база, экологизация развивающей среды, программное обеспечение).
- Повышение экологической культуры педагогов.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение детей в активную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.
- Установление преемственности в работе по экологическому воспитанию со школой и ЦВР «Малая Академия».

Структура организации процесса экологического воспитания в МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»



2. Отличительные особенности программы.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Нами рассмотрены программы экологического воспитания дошкольников: - «Юный эколог» С.Н. Николаевой - для групп общеразвивающей направленности, т. к. в этой программе большое место занимают долговременные циклические наблюдения за всем, что живет и растет рядом с ребенком;

- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой - для двух компенсирующих групп для детей с нарушениями речи, так как дети этих групп находятся в детском саду 1-2 года, а эта программа рассчитана на старший дошкольный возраст.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Формирование основ экологической культуры у детей — дошкольников происходит не только на занятиях по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Особое место в данной программе отводится проектной деятельности по привитию экологических знаний.

4. Материально-техническая база программы:

Центром работы по экологическому воспитанию в детском саду является *экологический блок «Муравейник»*. Этот уникальный уголок живой природы создан для того, чтобы максимально приблизить детей к объектам живой природы, дать им возможность непосредственного общения с ними, способствовать проявлению заботы, формированию активной экологической грамотности, любви к природе. Здесь имеются небольшой зимний сад, зоокомната, птичий двор и подводное царство, лаборатория опытов и музей природы - всё это привлекает внимание детей, способствует пробуждению любви к природе. Экологическое воспитание не может быть успешным только на основе пассивного созерцания, поэтому экоблок служит развитию у детей активности, помогает пробудить сочувствие ко всему живому. Это становится естественной потребностью дошкольников.

Экологический класс подразделяется на ряд функциональных зон. *Зона обучения* хорошо освещена. Здесь размещаются небольшие полукруглые столы, которые могут использоваться и по кругу, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими играми, где и педагог работает вместе с детьми. В этой зоне располагается *Зона библиотеки* - уголок с настенными полками, где собраны красочные книги, энциклопедии для детей, глобус, детские атласы, дидактические игры и настольно – печатные, а также игровые персонажи, которые используются на занятиях по экологии. На стене висит детская физико-географическая карта мира и зоогеографическая карта, где дети находят изображения обитателей живого уголка, из рассказов воспитателя-эколога узнают о местах их обитания в

природе, на этой карте представлены разные климатические зоны (северный полюс, тропики, пустыня и средняя полоса), различные виды ландшафтов (горы, равнина, старый пруд, водопад). Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей экспериментирование. *Зона релаксации* - уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой и горным ручьем, мини – бассейном. Используется для отдыха детей, самостоятельных наблюдений и игр, для выработки навыков ухода за растениями. *Зона коллекций ландшафтов.* Зона коллекций макетов – ландшафтов предназначена для знакомства детей с разнообразной природой. Макеты располагаются в стеклянных аквариумах, доступном для взгляда ребенка. Природные зоны созданы из картона, ткани различных цветов, песка, пластилина, сухостоя; животный мир представлен фабричными игрушками из безопасного материала – это пластмасса, резина. Ребенок имеет возможность более детально познакомиться с представителями местной фауны и флоры в мини-музее «Природные зоны России»: «Арктическая пустыня»; «Жаркая пустыня»; «Город в степи»; «Горы Алтая». В оборудованном экологическом классе воспитатель – эколог проводит занятия и наблюдения с детьми всех возрастных групп. Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам.

В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

Организация работы в экологическом блоке "Муравейник"

Виды работы	Участники	Время
1 . Дежурство детей. Уход за животными и растениями.	Эколог, помощник эколога, подгруппы детей с 3-х лет.	Ежедневно.
2. Образовательная деятельность экологического содержания.	Эколог, подгруппы детей с 3-х лет.	По расписанию ежедневно.
3. Кружковая работа «Юный эколог», «Книга юных туристят».	Руководители кружков. педагоги ЦВР «Малая Академия», дети по интересам с 4-х лет.	По расписанию кружков.
4. Проведение элементарных опытов.	Эколог, воспитатели, дети по интересам.	2 раза в неделю.
5. Наблюдение за животными и растениями.	Эколог, дети всех возрастных групп, воспитатели.	Ежедневно.
6. Интегрированные занятия.	Эколог, муз. руководители, инструктор по физической культуре, педагоги ЦВР «Малая	По необходимости.

	Академия»	
7. Экскурсии.		
8. Экологические праздники и конкурсы.	Эколог, дети, школьники, воспитатели.	Согласно плану.
9. Выставки рисунков и поделок из природного материала.	Родители, дети, педагоги, школьники.	Постоянно.
10. Консультации по растениеводству.	Эколог, преподаватели ЦВР «Малая Академия», родители, сотрудники д/с.	По необходимости
11. Проведение уроков экологического и природоведческого содержания для 1-4 кл.	Эколог, учителя, школьники.	По заявкам школ.
12. Проведение открытого просмотра образовательной деятельности.	Эколог, студенты педколледжа.	По плану практики.
13. Летняя практика.	Эколог, его помощник, дети школ № 11.	Июль - август.

4. Принципы отбора содержания экологического воспитания и образования дошкольников:

1. **Научность** – знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
2. **Доступность** – доступность материала для ребенка определенного возраста.
3. **Гуманистичность** – формирование у ребенка представлений о человеке как часть природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.
4. **Деятельность** – становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда», принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.
5. **Интеграция** – отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.
6. **Системность** – формирование у ребенка системы знаний и организация

системы различных видов детской деятельности.

7. Преемственность - содержание экологического воспитания и образования должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

В работе с детьми используются разнообразные формы:

- занятия различных типов, в т.ч. и интегрированные.
- наблюдения
- элементарные опыты
- исследовательская деятельность
- дневники и календари природы и погоды
- труд в природе
- беседы
- сочинение рассказов и сказок природоведческого содержания
- целевые прогулки, экскурсии
- экологические игры
- развлечения, праздники,
- досуги экологического содержания,
- индивидуальная работа
- кружковая работа
- природоохранные акции и проекты
- участие в массовых экологических мероприятиях
- озеленение территории
- выпуск стенгазет
- проведение выставок
- работа экскурсионной группы
- факультатив "Экологические прогулки"

Апробирована новая форма работы с детьми "**Экологические прогулки**", **цель** которых - обратить внимание детей на положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Выпускник:

- знает животный и растительный мир своей местности. Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Алтайского края;
- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любуется ими;
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно – следственные связи;
- привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым и неизвестным явлениям и объектам в живой и неживой природе;

- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
Уровень экологических знаний у детей можно проверить различными способами: наблюдение за детьми на прогулке, в группе, беседы с родителями, вечера загадок, КВН, викторины и т.д. Сформирован комплект диагностических таблиц и обобщающие диагностические карты.

Оценка знаний об окружающем мире.

- Полнота знаний - соотношение объёма знаний ребёнка и объёма, предлагаемого материала.
- Осознанность - степень осмысленности знаний и их применения в ситуации общения ребёнка с окружающим миром.
- Доказательность - умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.
- Глубина - умение устанавливать связи и зависимости.
- Оценка отношения к окружающему миру.
- Осознанность, проявляющаяся в оценке объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений.
- Действительность, проявляющаяся в умении видеть состояние растения, животных, стремлении оказать необходимую помощь.
- Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации, в стремлении воспринимать красоту окружающего мира, в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

6. Формирование основ экологической культуры в условиях ДОУ через интеграцию экологического содержания со всеми образовательными областями, через различные формы работы.

Необходимо создать целостную систему экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленную на решение следующих задач:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
3. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Для успешного решения задач экологического воспитания необходима экологизация воспитательной и образовательной работы, где особое место занимают занятия интегративного типа, предусматривающие сочетание различных видов деятельности, в том числе двигательной, игровой и творческой. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

6.1. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Физическая культура».

Проведение занятий по физической культуре в ДОУ, сочетающие двигательную активность детей с формированием у них первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры.

Занятия интегративного типа, проводимых инструктором по физической культуре совместно с воспитателем, составляют физические упражнения, подбор которых обусловлен возрастом и уровнем физической подготовленности детей, а также временем года и погодными условиями. Наряду с выполнением физических упражнений в процессе занятий дети под руководством воспитателя проводят наблюдения за природными явлениями и сезонными изменениями.

В качестве физических упражнений обычно используются следующие их разновидности:

- упражнения дыхательной гимнастики;
- общеразвивающие упражнения;
- подвижные игры;
- эстафеты ("Сбор картофеля", "Бегущие ручейки", "Эстафета пчелок" и др.);
- сезонные упражнения спортивного характера (например, зимой используются катание на санках и ходьба на лыжах).

Подбор упражнений определяется темой занятия и взаимосвязан с содержанием природоведческих наблюдений.

Сочетание двигательной активности с формированием экологических знаний может быть различным:

наблюдения за природными явлениями могут проводиться в начале занятия в сочетании с ходьбой в спокойном темпе по тропе здоровья, а затем используются физические упражнения в общепринятой последовательности в соответствии с рекомендуемыми принципами распределения физической нагрузки;

физические упражнения могут предшествовать наблюдениям, проводимым в конце занятия при возвращении по тропе здоровья в детский сад;

в начале занятия могут применяться физические упражнения (например, дозированная ходьба в сочетании с бегом по тропе здоровья), затем проводятся природоведческие наблюдения, которые заканчиваются подобранными в соответствии с темой упражнениями и подвижными играми, и, наконец, занятие завершается либо дозированным бегом в сочетании с ходьбой, либо наблюдениями в сочетании с ходьбой в спокойном темпе.

Так как подобные занятия являются интегративными, их продолжительность несколько больше, чем обычных занятий по физической культуре, и

составляет около 60 мин. Однако, поскольку в них сочетаются различные виды деятельности (как двигательной, так и умственной, игровой, творческой), это не вызывает переутомления у детей.

Занятия - прогулки по экологической тропе здоровья – цель которых, знакомство детей с нормами поведения в природной среде, являющимися элементами экологической культуры.

Формирование первоначальных знаний о природе должно проводиться в игровой форме с учетом возрастных психологических особенностей детей (например, можно использовать персонаж кукольного театра – Лесовичка, который проводит с детьми экскурсию по "своим владениям").

День здоровья экологической направленности может завершать каждый из четырех сезонных комплексов интегративных занятий-прогулок по экологической тропе здоровья. В его содержание включаются специальные задания, требующие от детей проявления знаний и представлений о природе и основах экологической культуры.

Это всего лишь один из организационно-методических подходов, к проведению занятий по физической культуре в ДОУ, позволяющий сочетать двигательную активность детей с формированием у них первоначальных знаний и представлений о природе и воспитанием основ экологической культуры.

6.2. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Здоровье».

Организация активной практической, самостоятельной и интеллектуальной деятельности детей и воспитателя по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья. Целью работы над здоровьесберегающей средой стало повышение готовности детей к усвоению умений и их применению для анализа простейших экологических связей «Я – мое поведение – окружающий мир»; развитие экологического стиля мышления, способности детей управлять своими действиями. Поведением в интересах собственного развития здоровья. экологической безопасности окружающей среды, экономного потребления.

6.3. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Социализация».

В становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе. Педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы.

Полнее всего заданию формирования экологического сознания отвечает дидактичная игра. Обучение, активизация познания в значительной мере

происходит в игровой форме. Экологизация дидактичной игры способствует принцип парности. Реализация его достигается отбором таких заданий, которые ведут ребенка путем самостоятельных решений, поиска ответов на вопросы, которые подаются в иллюстрациях, картинках, в скрытом виде.

В разработке игр экологической направленности также нужно уметь максимально использовать возможности творческих игр детей.

Сейчас, в экологическом воспитании, целесообразно использовать игры нового типа, которые с одной стороны моделируют само творчество ребенка, а со второй – обеспечивают условия для совершенствования его интеллекта. Это – игры-ребусы. В этих играх развивается интеллект ребенка, его память, мышление, внимание, умение искать зависимости и закономерности, которые существуют в природе скрыто и реально, умения классифицировать и моделировать материал, комбинировать и моделировать его, прогнозируя результаты.

Во взаимодействии с естественной окружающей средой ребенок – активный субъект. Через общение, наблюдение, экспериментирование, игру, природоохранную и другие виды деятельности ребенок приобретает полезный личный опыт. Он должен ощутить собственную возможность познавать мир и взаимодействовать с ним, понимать то, что наблюдает, правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство. Показателями такой активности является: эмоциональное восприятие естественной окружающей среды; взвешенная самостоятельность в поведении; навыки практической жизни в естественной окружающей среде, достоинство в отношении к его компонентам; владение средствами самозащиты, умение преодолевать трудности.

6.4. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Труд».

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении педагог должен найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

6.5. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

6.6. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Познание».

Определяющим в отношении дошкольников к природе, является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы. Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательной интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Важно своевременно использовать эту возрастную особенность дошкольников для организации процесса их взаимодействия с миром природы.

Ознакомление с природой предусматривает соблюдение принципа гетерогенности экологической деятельности, который заключается в педагогической целесообразности привлечения ребенка к разнообразной познавательной деятельности, связанной с миром природы. Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют использование активных форм (методов) познавательной деятельности. Преимущество отдается непосредственным наблюдением, играм, опытам, уходу за растениями и животными, но целесообразно использовать и другие виды деятельности. Хорошо, когда дети сами воспринимают явления природы, а не знакомятся с результатами чьих-то наблюдений. Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка. Именно они обеспечивают активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление, благодаря которым ребенок немного спонтанно овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые творят целостность и логическую завершенность в системе «природа – человек – общество – природа».

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

В овладении естественными знаниями, как и знаниями о человеке в области «Познание» приоритетной должна стать поисково-исследовательская деятельность. Она гармонично интегрирует всю многогранность не только теоретических знаний, но и умений и навыков в отношении их приобретения и перенесения в разные сферы жизнедеятельности дошкольника. В связи с этим необходимо оптимизировать деятельность воспитателя и воспитанников как фактор формирования экологической культуры личности путем внедрения ее самой рациональной формы – поисково-исследовательской, в основу которой заложена целостная система взаимодействующих и целеустремленных средств, влияния на детей.

Поисково-исследовательская деятельность – это организованная педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать.

При отборе содержания необходимо учитывать научность и доступность понятий. На каждом возрастном этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходят в понятия, которые превращаются в знания. Таким образом, естественнонаучные знания у своих воспитанников формируются по схеме: « ПРЕДСТАВЛЕНИЯ-ПОНЯТИЯ-ЗНАНИЯ».

Реализуется принцип «СПИРАЛИ», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, идут из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, постигая более сложные приёмы и методы.

6.7. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»

В группах желательно подобрать библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе, проводят беседы, обсуждение прочитанного. При знакомстве с поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать

прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

6.8. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Художественное творчество».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

Средствами создания образов у цветов являются формы листьев, стеблей, цветков, игра красок, разнообразие ароматов. В процессе восприятия у детей у детей формируется эстетический интерес к хорошо знакомым цветам.

Не менее интересны детям овощи: помидоры, морковь, лук, патиссоны, огурцы, капуста, картошка и другие. Создавая объемные изображения из глины, пластилина, дети опираются на опыт, который получили через восприятие. Создавая композиции, у детей закрепляются представления об особенностях внешнего вида овощей и фруктов. Ребята самостоятельно размещают предметы на бумаге, передавая их характерные особенности и колорит.

На территории нашего детского сада растут большие ели и нежно-зеленые елочки, детей радуют белоснежные стволы березок и рябины, клены – все они прекрасны своей неповторимой красотой. Живое наблюдение природы подготавливает восприятие ее в стихах. Рассматривание иллюстраций, картин о природе конкретизируют это восприятие, делают его более осмысленным. Знакомясь одновременно с иллюстрацией и поэтическим произведением, ребенок реально представляет различные способы передачи выразительности образов и стремится воспроизвести это в своих рисунках.

Иногда ребята дополняют картины о растительном мире изображениями животных и птиц.

Рисуя животных и птиц, дети стараются подчеркнуть индивидуальные особенности образа. В процессе лепки дети полнее усваивают строение животных и птиц, воспроизводят их характерные признаки.

С интересом дети знакомятся с насекомыми и другими маленькими жителями территории детского сада. При рассмотрении бабочек, стрекоз, пчел, пауков и др. уточняются знания детей о строении насекомых.

Воспитывая у детей действенную любовь к природному миру, приобщая всех своих воспитанников к рисованию и лепке – этому чудесному источнику творческой радости, учим выражать свои впечатления, мысли и настроения, показать красоту каждого мгновения, каждого состояния природы.

6.9. Осуществление экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе занятий в образовательной области «Музыка».

Раскрыть самоценность объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально-положительным отношением – задачи, которые успешно решает музыкальная деятельность. Достичь этого можно, воздействуя на эмоциональную сферу ребёнка.

Экологическое воспитание реализуется и в обычной музыкальной деятельности – слушании музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, музыкальном творчестве.

Отклик у ребёнка вызывают лишь те объекты, которые включены в поле его формирующихся ценностей. Слушая «Жаворонка» М.И.Глинки, произведения из музыкального цикла «Времена года» П.И.Чайковского, исполняя песню воробышка, танец осенних листочков или мотыльков, ребёнок воспринимает себя частью природы, творчески постигает её красоту, происходит становление его эстетических и нравственных чувств направленных на природу.

Тщательно подобранная музыка помогает детям «примерить» на себя тот или иной образ, ощутить себя, то диким и свирепым львом, то красивым нежным цветком, пчёлкой, зайцем, медведем.

Особая роль отводится, конечно, музыкальным экологическим праздникам и развлечениям. Дети очень любят их, с интересом ожидают прихода сказочных персонажей. Красиво украшенный зал, нарядные костюмы – создают особую атмосферу благоприятствующую развитию эколого-эстетических качеств.

Экологическое воспитание осуществляется и через театрализованную деятельность, которая представляет собой замечательный ресурс для воплощения в воспитании детей тех гуманных идей, которые заложены в системе экологического образования.

Знания, полученные на занятиях по экологии – это важная интеллектуальная информация. Но когда эти знания преломляются через театрализованную деятельность, которая, по сути, является для ребенка поведенческим опытом, когда ребенок «проживает» конкретный образ какого-то зверя, насекомого, растения и т.д., он начинает осознавать и чувствовать что его персонаж боится, чему радуется, как выживает, как развивается, как взаимодействует с человеком и окружающим миром.

Интеграция образовательных областей с экологией, которая проходит через многообразие видов детской деятельности, будет помогать накапливать знания, как маленькие кирпичики огромного здания под названием экологическая культура.

7. Примерный годовой комплексный план работы по экологическому воспитанию и образованию.

Задачи:

- 1.Повышение эффективности экологического воспитания посредством использования интегрированных форм работы.
- 2 Развитие внешних интегративных связей в экологическом комплексе «Д/с №57–школа №11-ЦВР« Малая академия».
- 3.Совершенствование работы по формированию основ экологической культуры дошкольников через развитие экологического сознания педагогов и родителей.

Совершенствование условий экологического воспитания и образования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Разработка плана озеленения территории д/с	Творческая группа	до 15.04
2. Составление и реализация проектов: «Мини-сад» «Фитоогород»	Творческая группа	20.04–31.08
3. Проект «Цветущая поляна»	Творческая группа	20.04–31.08
4. Заготовка семян, кормов для экоблока	Воспитатель-эколог	Август, сентябрь
5. Заготовка земли под рассаду	Воспитатель-эколог	Сентябрь
6. Перепланировка газонов	Заведующий	Май
7. Пополнение коллекции комнатных растений	Воспитатель-эколог	в течение года
8. Конкурс «Лучший участок»	Творческая группа	август

Работа методического кабинета.

1. Выставка дидактических игр экологического содержания интегрированного характера	Зам. зав. по ВМР Педагоги	ноябрь
2. Ведение каталога периодических изданий по разделу: «Экологическое воспитание»	Зам. зав. по ВМР	в течение года
3. Пополнение картотеки д/игр экологического содержания интегрированного характера	Зам. зав. по ВМР	в течение года
4. Распространение опыта работы педколлектива по направлению «Интегрированные занятия экологического содержания»	Зам. зав. по ВМР	в течение года
5. Пополнение дидактических игр природоведческого содержания (по программе «Юный эколог»)	Воспитатель-эколог	в течение года
8. Оформление материалов для консультаций: –о растениях –о содержании животных и птиц –о воспитании гуманного отношения к природе	Зам. зав. по ВМР	январь-апрель
9. Систематизация наработок по теме «Экологизация педпроцесса в детском саду»	Зам. зав. по ВМР	в течение года
10. Оформление альбома идей «Моя экологическая находка»	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	май
11. Пополнение кабинета методической и энциклопедической литературой природоведческого содержания	Зам. зав. по ВМР	в течение года
12. Разработка практических диагностических материалов по разделу «Экологическое воспитание» (старшие, под.группы)	Зам. зав. по ВМР Воспитатель-эколог.	до 01.02

Работа с детьми.

1. День здоровья	Творческая группа	1 раз в квартал
2. Занятия на эколого-оздоровит. тропе	Инструктор по физ. культуре	сентябрь, май
3. Занятия эколого-валеологического цикла	Воспитатели дошкольных групп	1 раз в квартал
4. Природоохранная акция «Зёрнышко»	Воспитатель-эколог	ноябрь-декабрь
5. Тематический день «Птицы – наши друзья»	Все педагоги	март
6. Выставка рисунков «Мы рисуем экологию»	Зам. зав. по ВМР	апрель
7. Природоохранная акция «Семена в конверте»	Зам. зав. по ВМР Воспитатель-эколог	апрель
8. Праздники: «День Земли»	Творческая группа Муз. руководители	апрель
9 «Экологические прогулки» факультатив	Воспитатель-эколог (4-7 лет)	еженедельно
10. Выставка детских творческих работ	Зам. зав. по ВМР	постоянно
11. Занятия в экоблоке	Воспитатель-эколог	постоянно
12. Дежурства детей, обучение уходу за животными, растениями	Воспитатель-эколог	по расписанию
13. Проведение контрольных срезов уровня экологической воспитанности	Воспитатель-эколог	сентябрь, май
14. Кружковая работа «Юный эколог» «Краеведение» «Книга юных туристят» «Веселый огородник»	Воспитатель-эколог Педагоги ЦВР «Малая Академия»	в течение года
15. Экскурсии в экоблок, на опытный участок школы №11, ЦВР «Малая Академия»	Воспитатели групп	осень, весна
16. Экологический месячник	Творческая группа	апрель

Работа с родителями.

1. Информационный родительский день	Заведующий, творческая группа	
2. Участие в выставках «Природа и фантазия»	Воспитатели групп	Февраль, апрель
3. Родительские уголки «Природа учит доброте»	Все группы	III квартал
4. Акция «Зернышко» Конкурс-выставка кормушек для птиц	Воспитатель-эколог	ноябрь
5. Экскурсии в экоблок	Воспитатель-эколог	в течение года
6. Консультации по разведению комнатных растений, содержанию животных	Воспитатель-эколог	в течение года

Работа с библиотекой семейного чтения «Лад»

1. Организация клуба «Малышок» (старшие и под. группы)	Зам. зав. по ВМР Представители библиотеки	2 раза в месяц
2. Информационно-методический день. Аннотация литературы	Представители библиотеки	1 раз в квартал
3. Тематические экскурсии «Природа и книга» (для детей 5-7 лет)	Представители библиотеки	апрель
4. Оказание помощи в подготовке и разработке мероприятий с детьми, в т.ч. экологического содержания	Представители библиотеки	в течение года
5. Выставка детских рисунков экологического содержания	Зам. зав. по ВМР Представители библиотеки	май

Связь с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

1. Выставка работ художников Рубцовска	Зам. зав. по ВМР Картинная галерея	сентябрь
2. Экскурсия в экоблок,	Школа №11 Д/сады микрорайона	в течение года
3. Экскурсия в городской краеведческий музей, выставка «Родная природа»	Сотрудники музея Зам. зав. по ВМР	ноябрь
4. «Встреча поколений» в Сквере Победы	ЦВР «Малая Академия» Д/с №57-Школа №11 Совет ветеранов	май

Пропаганда экологической культуры. Обмен опытом.

1. Выпуск экологической детской газеты	Зам. зав. по ВМР	1 раз в квартал
2. Сотрудничество со средствами массовой информации	Заведующий	постоянно
3. Работа городского методического объединения «Интеграция в экологическом воспитании»	Зам. зав. по ВМР	в течение года
5. Открытый просмотр образовательной деятельности экологического содержания	Зам. зав. по ВМР	январь
6. Информационный родительский день	Творческая группа	

**в рамках дней защиты от экологической опасности
МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Примечание
1.	Природоохранная акция «Зернышко»	октябрь	
2.	Природоохранная акция «Ёлочка - живая иголочка»	декабрь	
3.	Всемирный День охраны здоровья	07.04	
4.	Тематический «День экологических знаний»	15.04	
5.	Праздник «День Земли»	21.04	Совместно с библиотекой семейного чтения «Лад»
6.	Природоохранная акция «Украшим дом цветами»	1 половина мая	
7.	Конкурс экологического плаката среди семей воспитанников	май	
8.	Ресурсосберегающая акция «Капелька»	май	
9.	День охраны окружающей среды Экологический праздник для детей	05.06	При участии ЦВР «Малая Академия»

8. Мониторинг уровня сформированности экологической культуры.

Распределение обязанностей членов управленческой команды.

Эффективность принимаемых руководством ДОУ решений определяется наличием системы мониторинга качества образования. Это позволяет своевременно выявлять степень соответствия результатов деятельности коллектива ДОУ поставленным задачам, определять уровень удовлетворённости ожиданий и потребностей субъектов системы дошкольного образования. Поэтому одной из главных функций заведующего ДОУ является создание грамотной, работоспособной управленческой команды, между членами которой распределены полномочия по управлению качеством образования. При этом необходимо соблюдение следующих условий:

- определяющая роль руководителя, максимальное делегирование обязанностей, наличие чётких координационных связей;
- оптимальное распределение функций, прав и полномочий между членами команды;
- чёткое видение стратегических путей повышения качества деятельности ДОУ, коллективный поиск путей наилучшего развития ДОУ.

Функциональные обязанности распределены следующим образом:

Должность	Функции	Функциональные обязанности
Заведующий	-планово-прогностическая; -мотивационно-целевая	Изучение потребностей родителей в услугах ДОУ, мониторинг социального заказа, степени удовлетворённости потребителей объёмом и качеством услуг, мониторинг кадрового и финансового обеспечения.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	-оперативно-функциональное регулирование; -контрольно-диагностическая	Анализ состояния предметно-развивающей среды, организация взаимодействия специалистов в процессе решения задач экологического воспитания, контроль качества реализации программы экологического воспитания ДОУ и комплексной программы непрерывного экологического воспитания (в части организации совместной деятельности участников комплекса).
Воспитатель-эколог	- организационно-исполнительская	Отслеживает уровень освоения детьми по категориям «Знания», «Отношение», «Навыки природоохранной деятельности», качество проведения работы по элементарному экспериментированию.
Инструктор по физической культуре	- организационно-исполнительская	Диагностирует уровень усвоения детьми зависимости здоровья человека от природных условий и факторов, степень овладения привычками здорового

		образа жизни.
Педагог-психолог	- организационно-исполнительская	Определяет эмоциональное воздействие на детей природы посредством проведения эколого-психологических тренингов.
Воспитатель	- организационно-исполнительская	Создает в группе необходимую предметно - развивающую среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), вовлекает ребенка в различные экологически ориентированные виды детской деятельности.

В детском саду используются следующие методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них;
- проведение итоговых занятий;
- собеседование с детьми, педагогами, родителями;
- наблюдение за детьми в процессе общения с природой;
- анализ документации;
- анкетирование.

Предполагаемый результат работы:

- повышение качества усвоения детьми программы экологического воспитания и образования дошкольников;
- повышение уровня экологической культуры педагогов;
- совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с экологическими требованиями, способствующими полноценному решению задач экологического воспитания;
- удовлетворённость родителей и педагогов школы работой ДОУ.

Литература:

1. Дерябо В.Н. и др. «Экологическая педагогика и психология». - М., «Просвещение», 1998.
2. Евдокимова Е.С. «Развитие проектной культуры в образовательном процессе» // «Управление ДОУ», № 3, 2005.
3. Майер А.А. ДОУ как открытая развивающаяся система // Управление ДОУ, № 8, 2006.
4. Назарова В.М. «Управление инновационными процессами в ДОУ» // «Управление ДОУ», № 6, 2005.
5. Николаева С.Н. "Как приобщить ребенка к природе". - М. "Новая школа" 1993.
6. Николаева С.Н. "Юный эколог" (Программа экологического воспитания дошкольников).
7. Николаева С.Н. "Создание условий для экологического воспитания детей" // М. "Новая школа" 1993.
8. Пастюк О.В., Фролова А.Н. «Организация экспериментальной площадки в ДОУ». - М., ТЦ «Сфера», 2007.
9. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.
10. Рыжова Н.А. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников.
11. Рыжова Н.А. "Экологическое воспитание в детском саду". - М. "Карпуз", 2001.
12. "Экологическое образование: концепции и методические подходы"/ под ред. Н.Мамедова/ - М., 1996.
13. "Экологическое воспитание дошкольников" / автор-составитель С.Н.Николаева/ - М., ООО "Фирма" Издательство АСТ", 1998.

**Организационная структура комплекса непрерывного
экологического образования**

