

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

«Новые профессиональные задачи воспитателя ДОУ».

(Публичная лекция)

Составила: **Доронина Елена
Леонидовна**, воспитатель
первой квалификационной
категории

*«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя голову
учителя».*

К.Д. Ушинский

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего, а это значит, что на смену устаревшим документам пришёл профессиональный стандарт педагога, в котором воспитатель является ключевой фигурой реформирования образования.

На мой взгляд, современному обществу требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный педагог, который старается творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставить детям возможность проявить себя как творческим личностям. Мы понимаем, что к нам пришли дети-почемучки, которые и должны остаться почемучками.

Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять.

Профессию воспитателя можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право воспитатель на ошибку? – **Нет! «Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди!»** – эти слова мы должны помнить каждый день.

Основная задача воспитателя – создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими профессиональными компетенциями:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей;

- уметь организовывать ведущие виды детской деятельности: предметную, игровую, познавательную, двигательную обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам

мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, в период пребывания в образовательной организации;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Требования к современному воспитателю таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Необходимо совершенствовать свою профессиональную компетенцию.

Выделим основные пути развития профессиональной компетенции:

- курсы повышения квалификации;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- участие в методических объединениях;
- умение ориентироваться в информационном потоке;
- обобщение собственного педагогического опыта, и самое главное – самообразование, которое выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога влечёт за собой изменение его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации.

Какие же задачи призван решать современный педагог?

Это пять основных групп задач, опыт решения которых характеризует базовую компетентность современного педагога:

1. видеть ребенка в образовательном процессе;
2. строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования — задачи педагогического проектирования и

организации образовательного процесса, содействующего целостному развитию здорового ребенка-дошкольника;

3. устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;

4. создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство учреждения);

5. проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Первостепенными требованиями к воспитателю и в наши дни являются самовоспитание, любовь к детям, сознание цели жизни и уж затем следуют знание педагогики и психологии, твердость, сдержанность, спокойствие, ясность выражения мысли.

Таким образом, воспитатель дошкольного образования должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.