



«Волшебница вода»

Конспект
занятия познавательно-исследовательской деятельности
экологического содержания для детей
подготовительной к школе группе

Составила: **Татаркина Наталья
Алексеевна** воспитатель, высшая
квалификационная
категория

Образовательная область: «Познание»

Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
- дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности;
- творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде, отзывчивость, умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура»

Методы и приёмы:

Методы наглядного обучения (работа с предметными картинками, слайдами, схемами)

Словесный метод (беседа, рассказ, вопросы)

Игровой метод (подвижная игра «Ходят капельки по кругу», дидактическая игра «Кому нужна вода?»)

Практический метод (наблюдение, эксперимент – знакомство с физическими свойствами воды, работа с наглядным пособием «Альпийская горка»)

Материалы и оборудование:

- глобус;
- картины с изображением (ручья, реки, озера, моря);
- схема круговорота воды в природе;
- шапочки для подвижной игры (туча, Капельки, солнце);
- «Альпийская горка»;
- голубые полоски ткани (одна длинная и шесть коротких)
- стаканчики с водой, молоком, соком (на каждого ребёнка);
- соломинки;
- термос с горячей водой;
- слайды;
- музыкальное сопровождение к подвижной игре П. И. Чайковский «Вальс цветов».

Предварительная работа:

- Наблюдения на прогулке за природными явлениями (дождь, снег);
- Изготовление снеговика;
- Чтение стихотворений и загадок;

Проведение опытов: «Испарение воды», «Вода нужна всем»

Словарная работа:

-**Активный** - обогащение словаря прилагательными по теме «Вода» (прозрачная, тёплая, холодная, жидкая).

-**Пассивный** - круговорот вод ,испарение.

Алгоритм занятия:

Вводная часть:

-организационный момент;

-беседа по картинам с изображением (реки, ручья, озера)

-чтение стихотворения Н.Рыжовой «Вы слышали о воде».

Основная часть:

- опыт 1 «У воды нет вкуса»

-опыт 2 «У воды нет запаха»

-опыт 3 «Вода прозрачная»

-опыт 4 «Вода бывает тёплой, холодной и горячей»

-дидактическая игра «Кому нужна вода»

-как рождается река? (работа с наглядным пособием «Альпийская горка»).

-работа по схеме «Круговорот воды в природе»

-подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Заключительная часть:

-презентация со слайдами

-дети провожают маму Тучку.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель приглашает детей на занятие, обращает внимание детей на картины, где изображены ручьи, река, озеро. Просит очень кратко ответить на вопрос Что изображено на картинах? (ручей, река, озеро)

Воспитатель подводит детей к выводу, что всё это вода. Читает стихотворение Н.Рыжовой

Вы, слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Без неё нам не напиток,

НЕ наесться, не напиток!

Смею вам я доложить
Без неё нам не прожить.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, по пути на работу, я повстречала очень грустную тучку. Она отправила на землю все свои капельки, и они не возвращаются домой. Поможем ей? (ответы детей). Для этого нам предстоит узнать много о воде. Только за правильные ответы вы сможете получить капельки. Сейчас я приглашаю в нашу мини-лабораторию.

Опыт 1

У воды нет вкуса.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой наполнен соком. Предложить детям попробовать через соломинку воду, а для сравнения попробовать сок. Воспитатель: Есть ли у воды вкус? (делают вывод: вода не имеет вкуса.)

Опыт 2

У воды нет запаха.

Дети нюхают воду.

Воспитатель: Чем она пахнет? (делают **вывод**: вода не имеет запаха, если она чистая.)

Опыт 3

Вода прозрачная.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика опустить бусинки.

Воспитатель: В каком стаканчике она видна? (вывод: вода прозрачная, а молоко нет). Подумайте, что было бы, если бы вода в реках была не прозрачной. Как в сказках речка молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы, другие животные и растения жить в таких реках?

Вывод: животным и растениям нужна прозрачная вода, чистая. Значит нельзя загрязнять водоёмы.

Опыт 4

Вода бывает тёплой и холодной.

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиками и определят, в каком стаканчике самая холодная, а в каком - самая тёплая. Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже вода бывает разной температуры. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в тёплой воде, другие - только в холодной. Проблемный вопрос: Дети, если бы вы были рыбками, то какую бы воду выбрали, тёплую или холодную? (ответы детей). Где больше разных растений и животных в тёплых или холодных морях? В природе есть

такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность - это гейзеры. От них идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в горячем «доме»?

Вывод: вода в водоёмах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.

В: Молодцы! За хорошую работу в нашей мини- лаборатории вы получаете первую капельку.

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Дети подходят к мольберту, каждый должен выбрать картинку и ответить на вопрос: Кому и зачем нужна вода?

Вывод: вода необходима всем живым существам.

В: Молодцы! Получаете вторую капельку.

В: Подумайте, откуда берётся вода в кране? Мы каждый день пользуемся водой, а она всё течёт и течёт. Подчёркивает, что в кране вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытым кран.

Как рождается река?

В: А как же рождается речка? Хотите узнать? (Приглашает подойти к наглядному пособию «Альпийская горка», прикрепляет широкую и длинную полоску голубой ткани.) На земле много разных рек - большие маленькие, все они, куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою реку? Вот эта широкая и длинная полоска ткани - главная река, а узкие голубые ленты - ручейки. Расположите их так, чтобы ручейки впадали в большую реку. А как попадает вода в речку? (ответы детей, получают ещё одну капельку).

Круговорот воды в природе

Воспитатель напоминает опыт «Испарение воды». Что же происходит с капельками в природе. Проследим это на примере одной капельки, назовём его «Кругосветное путешествие Капельки». Жила- была Капелька на цветке, а может быть и в море, а может в океане, а может быть и в луже, ведь надо где-то жить. Жила и мечтала увидеть мир. (На доску в процессе рассказа крепятся рисунки- иллюстрации). Пригрело как-то яркое солнышко. Что произошло с нашей капелькой? (ответы детей).

- Да, солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют при этом огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхности морей, океанов, озёр, рек.

Вот и наша Капелька (показ на схеме) устремилась вверх. Летит она вверх, рассматривает красоты земли, а ветер несёт её всё дальше и дальше, и на пути встречается много капель – сестричек. Вскоре их было целое облако. А сестрички-

капли всё прибывают и прибывают. Тесно им стало, потемнело облако, превратилось в тучку.

И полетела наша Капелька вниз. Летит и думает, куда же она попадёт, где ещё побывает и что нового увидит.

Судьба выпавших с неба капель различна. Одни из них попадают в ручьи или реки, озёра или сразу в море. Прилетела наша Капелька на землю и снова встретилась с капельками-сестричками. Снова стали они весело жить и играть. Капельке так понравилось путешествовать, что она стала ждать подходящий момент, чтобы вновь отправиться в путь. Можно ли сказать, что капельки «ходят по кругу»? Этот процесс называется круговорот воды в природе. Он происходит непрерывно: где то вода испаряется, где то выпадает в виде осадков.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

В: Хотите поиграть? (ответы детей). Я буду мама Тучка, а детки - Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка П.И.Чайковского «Вальс цветов. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им делать.

-В: Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками

(капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой- пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали- плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело. (Появляется Солнышко, танцует). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

В: Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять!

Заключительная часть

Презентация со слайдами.

Вопросы.

1. Где мы можем в природе наблюдать воду?
2. Кому нужна вода?
3. Как рождается речка?
4. Расскажите, как капельки движутся по кругу? (за каждый правильный ответ получают капельки).

В: Вот и собрали мы все капельки, давайте проводим их домой к маме Тучке (дети выходят на улицу, отпускают воздушные шары с прикрепленными на них капельками).

Литература.

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой.
2. С. Н. Николаева программа «Юный эколог»
3. О. А. Скоролюпова Вода (занятия с детьми старшего дошкольного возраста).
4. Т. М. Бондаренко комплексные занятия в подготовительной группе