

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»

Тема занятия: «Планета Земля в опасности».

Составила: **Татаркина Наталья
Алексеевна** воспитатель, высшая
квалификационная
категория

2016г.

Образовательная область: «Познание».

Возрастная группа: подготовительная группа

Тема занятия: «Планета Земля в опасности».

Концептуальные основы.

Тема занятия: «Планета Земля в опасности».

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: воспитывать любовь к живой природе, формировать основы экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом;
- формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»;
- научить способам действенного решения экологических проблем;
- активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т.д.);
- учить отгадывать загадки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающие:

- развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение -видеть красоту природы, восхищаться ею;
- развивать умение, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
- привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому
- воспитывать стремление беречь нашу Землю.
- воспитание экологической культуры.
- способствовать выполнению посильных «добрых дел».

Методы и приемы.

Метод наглядного обучения: показ, использование слайд презентации.

Словесный метод: использование стихотворных форм (стихи, загадки), задания-инструкции, пояснения, рассказ, беседа, вопросы – ответы.

Игровой метод: дидактические игры «Хорошо-плохо», «Отгадай загадку», «Кому нужна вода», «Правила поведения в лесу».

Практический метод: Аутотренинг «Я - растение» дыхательная гимнастика «Надуем шарик», «Рассортируем мусор», изготовление цветов из бросового материала.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр документальных фильм экологической направленности, беседы с детьми, исследовательская деятельность «Куда исчезает мусор»

Материалы и оборудование:

глобус; бросовый материал; аудиозаписи Фредерик Шопен «Весенний вальс»; стаканчики одноразовые с морской водой; воздушные шарик; карточки для дидактической игры «Кому нужна вода» проектор, компьютер; пособие «Сказка про речку»; мяч; одноразовые пакеты; различный мусор; семена и рассада цветов.

Организационный момент, начало деятельности:		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание

<p>Дети входят в зал, становятся в круг.</p>	<p>Воспитатель читает наизусть стихотворение:</p> <p>Наш дом родной, наш общий дом Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг – Тут речка, там зеленый луг. В лесу дремучем не пройдешь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой. Чудес нам всех не перечесть, Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря, - Всё называется Земля! А если в космос ты взлетишь, То из окна ракеты Увидишь шар наш голубой – Любимую планету!</p>	
<p>2. Основная часть.</p>		
<p>Ответы детей, рассматривание глобуса.</p> <p>(воды больше, чем суши).</p>	<p>- Ребята, скажите, пожалуйста, как называется наша планета? Правильно, Земля. -Какую форму она имеет? Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его, нужно много месяцев. -Подскажите, как называется модель земли? Правильно, глобус. Давайте на него посмотрим. Большая часть Земли покрыта водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша - это материка. А теперь ответьте на вопрос " -Почему же Землю называют "голубой планетой» Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета.</p>	<p>Работа с</p>

<p>специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль)</p> <p>Дыхательная гимнастика. (Дети надувают воздушные шарик.)</p> <p>(Наши легкие повиснут, как эти воздушные шарик, люди не смогут жить).</p> <p>(Чтобы не болеть)</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>-Закройте ладонью рот и нос, чтобы не дышать. Что почувствовали, что испытали? Человек может прожить Без пищи – 30 дней; Без воды – 14 дней; Без воздуха – несколько минут. А теперь надуйте воздушные шарик.</p> <p>Вот как работают наши легкие. Когда мы вдыхаем, грудная клетка расширяется, и вместе с ней увеличиваются легкие. При выдохе объем легких сокращается, грудная клетка становится меньше.</p> <p>-Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух? – Для чего человеку важно правильно дышать? При правильном дыхании через нос, воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в легкие. Только чистый воздух полезен для здоровья.</p> <p>Послушайте загадку:</p> <p>В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)</p> <p>Воспитатель предлагает карточки</p>	<p>могу уничтожить столько мусора, сколько разбросал на земле человек. Скоро я не смогу спасти и вас, дети. Сил моих все меньше и меньше. Слышишь, малыш, я прошу о помощи!</p>
--	---	---

<p>Дидактическая игра «Кому нужна вода»</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Дети делают вывод: (Вода нужна всем).</p> <p>Пьют из одноразовых стаканчиков, говорят, что пить её нельзя, так как она очень соленая.</p> <p>Ребёнок рассказывает стихотворение: Родник иссяк, ручей ослаб, А мы из крана - кап, кап, кап. Мелеют реки и моря, Не тратьте воду зря, зря, зря. А то пройдет немного лет, И нет водицы - нет, нет, нет. (Отходы предприятий сбрасываются в реки, мусор сбрасывается в моря).</p>	<p>с изображением животных, растений, предметов рукотворного мира, человека. Надо определить. Кому из них нужна вода и расположить по группам: растения, животные, человек.</p> <p>- Для чего нужна вода растениям? - Животным? - Для чего она нужна человеку?) - Какие картинки остались на столе? <i>(Ничего не осталось)</i> -Значит, что у нас получилось?) -Всякая ли вода годится для нужд человека? <i>(Пресная, чистая).</i></p> <p>- Можно пользоваться водой из моря?</p> <p>Глядя на глобус мы видим, что вода занимает огромную часть), но это в основном морская вода. Можем ли мы пить морскую воду? Давайте попробуем.</p> <p>-Ребята, послушайте, о чем говорят капли, капая из неплотно закрытого крана.</p> <p>-Ребята, а вы знаете, что запасы пресной воды в мире уменьшаются. Почему это происходит?</p>	
---	--	--

<p>Проводится игра «Рассортируем мусор». Дети надевают перчатки и складывают в отдельные пакеты:</p> <p>бумага, картон – макулатура, пакеты – полиэтилен, пластиковые бутылки – пластмасса, баночки, жесть – металлолом, яблоко, картофель – пищевые отходы и т.д. (Дети отвечают).</p> <p>(Нет, он выделяет вредный дым).</p>	<p>Жили-была Речка. Она брала своё начало высоко в горах, там, где горы покрыты толстыми шапками снега, и впадала в Огромное Синее Море.</p> <p>Речка была очень гордой и часто хвасталась Горному Ручью: - Видишь, какая я чистая и бурная! Я, наверное, очень красивая, если туристы всегда возле меня фотографируются. Но прошло несколько лет туристы оставляли после себя различный мусор. Не журчал так весело ручей, и река стала совсем молчаливой.</p> <p>-Ребята, поможем речке?</p> <p>Да, ребята, прямо скажем ситуация плачевная. Замусорили мы нашу землю. Вы знаете, о том, что каждый человек за год выбрасывает целый грузовик мусора. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора.</p> <p>-Что же нужно сделать человеку чтобы спасти себя от мусора?</p> <p>- Какой вид мусора у каждого в пакете?</p> <p>-Ребята, скажите, можно ли сжигать мусор?</p>	<p>Воспитатель рассказывает сказку, используя наглядное пособие «Альпийская горка».</p>
--	---	---

<p>(Не всё сгнивает в земле). Дети рассказывают об эксперименте. опыт: в коробку положили яблоко, бумагу, кусок ткани, пластиковая бутылка, жестяная банка, кулек). Все это закопали в землю, а через 1 месяц, откопали и проверили, что сгнило, а что нет. (Ответы детей: металлолом, макулатуру, стеклотару можно сдать, пищевые отходы закопать в землю.</p> <p>(Экономить воду, не загрязнять).</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Беседа с детьми.</p>	<p>-А закапывать в землю?</p> <p>-Ребята, посмотрите ручей вновь зажурчал, а речка стала чистой. - Вы поняли, что воду нужно беречь? Как это сделать?</p> <p>Воспитатель предлагает сделать из бросового материала поделки). Ручной труд «Цветочек» из бросового материала.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку о земле:</p> <p>Черным – черно, но не страшна, Всем людям мать-кормилица она.</p> <p>А сейчас я хочу узнать, можете ли вы стать хорошими хозяевами своей планеты, действовать на радость людям, животным, растениям. Для этого вы должны ответить на мои вопросы.</p> <p>-Какое значения играет лес, в жизни человека?</p>	<p>(слайд 5)</p>
---	---	------------------

<p>Игра - ТРИЗ «Хорошо - плохо» (Хорошо: интересно наблюдать, красивые, пища для др. животных, опыление. Плохо: могут ужалить мешают отдыхать, переносчики некоторых болезней.)</p> <p>Аутотренинг «Я - растение»</p> <p>(Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны. Ладони развернуть вверх. Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.)</p> <p>(Хорошо ухаживали) Беседа.</p>	<p>- Назовите основные правила поведения в природе. -Имеются ли в вашем крае заповедники где охраняют природу? -Какие животные Алтайского края занесены в Красную книгу? - Какие птицы Алтайского края занесены в Красную книгу? - Какие рыбы Алтайского края занесены в Красную книгу? - Какие растения Алтайского края занесены в Красную книгу?</p> <p>-Ребята, насекомых на Земле много или мало? Много разных насекомых - это хорошо или плохо? Кто больше назовет хорошего или плохого?</p> <p>- Ребята, представьте, что вы - маленькие растения. Вас посадили в теплую, черную землю. Ты ещё маленький росток, совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Но вот чьи - то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Физкультминутка. Как у нас в лесочке Поднялись цветочки. К солнцу потянулись, Солнцу улыбнулись. К солнышку листочки Повернут цветочки. Развернут бутоны, В солнышке утонут.</p>	<p>(слайды 6-11)</p> <p>(слайд 12)</p> <p>(слайды 13-14)</p> <p>(слайды 15-18)</p> <p>(слайд 19)</p> <p>(слайды 20-23)</p> <p>(слайды 24-35) (аудиозапись Фредерик Шопен «Весенний вальс»)</p>
---	---	--

	<p>-Вам понравилось быть растениями? А почему? Тоже самое чувствуют наши растения. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, им будет очень приятно жить в нашей группе. Мы будем каждый день подходить к цветам и спрашивать у них: - Хорошо ли им живется в нашей группе?</p>	
<p>3. Заключительная часть:</p>		
<p>-Работа со слайдом. (Земля вновь стала светлой, голубой)</p> <p>Ребёнок рассказывает стихотворение.</p>	<p>За чистотой на Земле следят ученые – ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы наша планета была чище.</p> <p>А вы ходите ещё в детский сад, но с наших маленьких дел начнется вклад в спасение Земли, мы поможем стать ей чище и ещё красивее.</p> <p>-Давайте посмотрим на землю. -Ребята, вы не замечаете ничего? Не забывайте, что только делая добро, можно сохранить нашу планету красивой и чистой. Для нашей Земли лучший подарок – это чистота, новые деревья и цветы. Вот вам семена для ваших грядок. Пусть ваши участки всегда будут нарядными.</p> <p>Давайте будем беречь планету. Другой такой же на свете нету. Развеем над нею пожары и дым В обиду ее никому не дадим!"</p>	<p>(слайд 36)</p>

