

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

## **«Прикосновение к природе»**

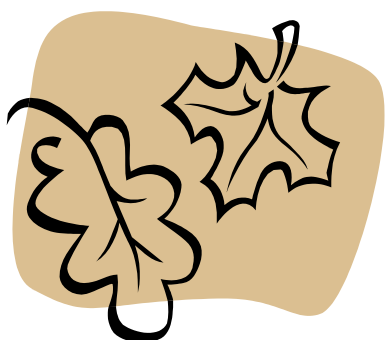
Методические разработки и рекомендации по проведению  
экологических прогулок с целью экологического и нравственного воспитания  
дошкольников

***Авторы-составители:***

***Такмакова Ольга Владимировна,  
заведующий;***

***Быстрянцева Елена Викторовна,  
заместитель заведующего по ВМР;***

***Писклова Светлана Олеговна,  
воспитатель***



658222

г. Рубцовск, ул. Северная, 27  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ.....	8
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА – МАРШРУТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК.....	9
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА .....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ.....	13
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.....	13
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН) ....	15
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7ЛЕТ (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН) ....	19
КАРТотеКА НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПИСКЛОВА С.О. ....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. КАРТА-СХЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРТИНКИ (СТИХИ О ПРИРОДЕ). ТАКМАКОВА О.В. ....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В ПРИРОДУ». КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА .....	71
«ПОХОД НА РЕКУ АЛЕЙ». БЫСТРЯНЦЕВА Е.В. ....	71
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРНОМУ АЛТАЮ». БЫСТРЯНЦЕВА Е.В. ....	74
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТИГИРЕКСКОМУ ЗАПОВЕДНИКУ». БЫСТРЯНЦЕВА Е.В. ....	81
«ВЕСНА КРАСНА ПРИШЛА». КРИВЦОВА С.А. ....	86
«ПТИЧЬЯ ЗАГАДКА». КУЛАБУХОВА А.А. ....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «АКАДЕМИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ» БЫСТРЯНЦЕВА Е.В., ТАКМАКОВА О.В. ....	97

## АННОТАЦИЯ

Методические разработки и рекомендации, представленные в данном пособии, знакомят педагогов дошкольных организаций с одной из наиболее действенных форм воспитания в детях экологического сознания и нравственного воспитания – экологическими прогулками.

Пособие содержит методические рекомендации по проведению экологических прогулок, перспективное планирование, картотеки наблюдений для проведения экологических прогулок с детьми старшего дошкольного возраста, конспекты занятий и другие практические материалы из опыта работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска Алтайского края.

Разработчики опирались на теоретические исследования и методические рекомендации С.Н.Николаевой в области экологического воспитания дошкольников, с учётом особенностей природных условий Алтайского края и ближайшего природного окружения.

Пособие может использоваться воспитателями дошкольных учреждений, педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений образования, ведущими работу по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

*В. Сухомлинский*

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами диктуют и новые условия организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру. Экологическое мировоззрение является одним из критериев оценки нравственности человечества. Чем раньше ребенок знакомится с нормами и правилами взаимодействия с природой, тем заметнее результат. В связи с этим этап дошкольного детства представляется наиболее благоприятным для естественного овладения способами взаимодействия ребёнка с природными объектами в процессе непосредственного общения, для воспитания гуманного отношения детей к природе, формирования основ экологической культуры.

Ребёнок, у которого правильно сформированы основы экологической культуры, сможет впоследствии правильно оценивать воздействие природных факторов на качество жизни, проявить осознанно-правильное отношение к природе.

В МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска в результате многолетней целенаправленной работы педагогического коллектива создана целостная система экологического воспитания дошкольников через все виды детской деятельности. Работа ведётся на основе парциальной программы экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный эколог» с учётом особенностей природных условий Алтайского края и ближайшего природного окружения. При ознакомлении и практическом взаимодействии детей с окружающей природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Нами используются разнообразные формы работы, одна из которых – экологические прогулки – является сравнительно новой. Экологическая прогулка – это групповая форма работы, включённая в воспитательно-образовательный процесс детского сада и представляющая собой посещение различных экосистем с целью наблюдения и изучения природных объектов в естественных условиях, а также с целью формирования начал экологической культуры дошкольников. Практика показала, что эта форма работы эффективна именно потому, что позволяет ребёнку в процессе

непосредственного наблюдения, в практической деятельности познавать ближайшее природное окружение, учиться чувствовать красоту природы, приобщаться к участию в природоохранной деятельности.

В целом система экологического образования дошкольников, в том числе посредством экологических прогулок, направлена на решение следующих задач:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
3. Выработка познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Я сорвал цветок – и он увял.  
Я поймал мотылька –  
И он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял,  
Что прикоснуться к красоте  
Можно только сердцем».

*Гвоздослав Павел*

Экологические прогулки – одна из форм экологического воспитания в дошкольном возрасте, направленная на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы:

- между органами животных и растений и их функциями;
- между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни.

Творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска разработан и реализуется воспитательно-образовательный курс «Экологические прогулки», содержание которого построено на региональном компоненте. Курс «Экологические прогулки» представляет собой структурную единицу вариативной части образовательной программы детского сада и рассчитан на детей 4-7 лет. Каждая экологическая прогулка выстроена таким образом, что погружение в мир природы становится для ребёнка очередным шагом к познанию, которому сопутствует любовь и уважение к окружающему миру.

Содержание экологических прогулок зависит от условий ближайшего природного окружения, выбранной тематики, цели, поставленных задач, интеграции образовательных областей, времени года и погоды. В процессе подготовки к очередной прогулке учитываются интересы детей.

Курс «Экологические прогулки» ставит своей целью обратить внимание дошкольников на положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду.

В ходе реализации данного курса решаются следующие задачи:

- формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- воспитание эстетических, нравственных чувств средствами природы, стремление беречь окружающий мир.

При реализации воспитательно-образовательного курса «Экологические прогулки» необходимо учитывать следующее:

- экологические прогулки являются неотъемлемой частью системы экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на экологической тропинке детского сада;
- экологические прогулки в соответствии ФГОС отвечают задачам перспективного планирования образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- курс «Экологические прогулки» реализуется в рамках основной образовательной программы детского сада и направлен на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Результативность освоения данного курса предполагает достижение выпускниками детского сада определенных целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- ребёнок может соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ребёнок проявляет любознательность:
  - задаёт вопросы;
  - интересуется причинно-следственными связями;
  - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
  - склонен наблюдать, экспериментировать;
  - обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы;
- ребёнок проявляет интерес к участию в природоохранной деятельности;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Экологические прогулки в каждой возрастной группе для детей 4-7 лет проводятся воспитателем-экологом один раз в неделю совместно с воспитателем группы. Для детей 5-7 лет используются природные объекты ближайшего окружения: поле, парк, учебно-опытный участок и дендросад центра внешкольной работы, цветник школы № 11, берег реки Алей.

Длительность прогулки зависит от возраста детей и состояния наблюдаемых объектов.

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность</b>
Средняя группа (4-5лет)	15 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	20 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	25 мин.

Задача воспитателя-эколога – познакомить детей с разными объектами живой природы в разное время года, показать их взаимосвязь с окружающим миром, научить замечать красоту природы.

На каждый сезон подобрано 12 - 15 вариантов организации прогулок.

Структурными компонентами экологических прогулок являются:

- наблюдения за живой и неживой природой;
- поисково-исследовательская деятельность;
- «минутки любования»;
- трудовая деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения, при проведении которых дошкольники используют основы полученных экологических знаний и впечатлений.

Педагогическим коллективом разработаны картотеки наблюдений для экологических прогулок в разных возрастных группах. При календарном планировании очень сложно спланировать прогулку так, чтобы все, что задумано, позволили выполнить погодные и природные условия. Картотека прогулок позволяет быстро подобрать необходимый материал для проведения экологической прогулки. Воспитатель имеет возможность выбрать из множества вариантов прогулки на каждую неделю в соответствии с погодой, природными явлениями (гроза, снегопад и пр.), настроением детей, их интересами. Экологические прогулки сопровождаются сезонными циклами наблюдений за объектами природы на участке детского сада.

Одной из причин создания картотек послужило то, что планируемые наблюдения часто не совпадают с погодными и реальными условиями:

- отсутствие планируемого объекта, явления, а иногда – наоборот;
- присутствие непланируемого объекта, интересного для детей.

Темы наблюдений обсуждаются с детьми и выбираются в зависимости от их желаний, настроения и недельной тематики.

Поисково-исследовательская деятельность – это организованная педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать. Фиксация успеха, достигнутого каждым конкретным ребёнком, позволяет поддерживать стремление к познанию. Для активизации мыслительной деятельности детей используются различные дидактические задания, проблемные ситуации.

Первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Именно в непосредственном общении с природой заложен огромный потенциал для познания себя как части природной и социальной среды. Поэтому в структуру экологической прогулки обязательно включаем «минутки любования», во время которых дети под руководством педагога учатся замечать жизнь природы во всей её красоте: рубиновые кисти рябин, искрящийся снег, красногрудых снегирей и многое-многое другое. Яркость впечатлений, эмоциональная окраска встреч с природой развивает способность видеть красоту окружающего мира, наблюдательность, вызывает желание отразить свои впечатления в творчестве. Сначала любование природой, развитие чувства прекрасного, а затем уже – развитие желания сохранить эту красоту, приумножить ее, узнать как можно больше о своей малой родине.

Трудовая деятельность направлена на привитие навыков практической природоохранной деятельности. Она может быть как плановой (сбор семян, подкормка зимующих птиц, участие в уборке территории), так и организованной спонтанно для устранения увиденной в ходе прогулки непредвиденной ситуации (сломанные ветки, засыхающий в жару цветок, мусор).

Подвижные игры и игровые упражнения используются не только для закрепления знаний о природных объектах, но и для развития эмоциональной сферы дошкольников, способствуют воспитанию умения сопереживать природе и понимать потребности её обитателей.

Во время проведения экологических прогулок педагогами обязательно применяется художественное слово: стихи о природе, загадки, потешки, народные поговорки и пословицы, приметы. Это помогает сделать общение с природой более ярким и эмоциональным.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ**

1. Постановка цели предстоящей деятельности, исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.



2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности входе проведения экологических прогулок.
3. Четкое планирование содержания мероприятий и подбор соответствующего оборудования и атрибутов для организации экспериментирования, дидактических, психологических, подвижных игр, краеведческого содержания, самостоятельной деятельности дошкольников с учетом времени года и погодных условий.
4. Распределение детей на подгруппы для проведения исследований, игр и самостоятельной деятельности (дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, исследования, составляют рассказы, изучают свойства растений и следы птиц, животных, играют в разнообразные игры).
5. Анализ и обобщение полученных детьми результатов исследований, наблюдений, экспериментирования.
6. Итог экологической прогулки – это коллективное творчество детей (изготовление поделок из природного материала, выпуск газеты по результатам прогулки, сочинение сказок, стихотворений, рассказов, создание альбомов художественного творчества детей).

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА – МАРШРУТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК**

С целью создания условий для полноценного взаимодействия детей с природными объектами на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. Но с учётом возраста детей правильнее называть её **экологическая тропинка**.

**Экологическая тропинка** – это особая, организованная взрослыми форма приобщения детей к знаниям о природе, настраивающая на активное восприятие разнообразных экологических объектов, наглядно демонстрирующих взаимосвязь между всеми природными компонентами, выбранными на определенной территории.

Экологическая тропинка помогает решить многочисленные педагогические, психологические и экологические задачи:

- освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенного;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- умение видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- самовоспитание через общение с природой;
- воспитание любви к природе, Родине.

Создание экологической тропинки следует начинать с организационной работы по составлению карты-схемы территории детского сада и последующей разработки маршрута.

Прокладывая экологическую тропинку, важно отбирать интересные и необходимые для знакомства с окружающей природой объекты. Например, это могут быть редкие для данной местности растения или старые деревья,

растущие на территории; декоративные растения и лекарственные травы, специально высаженные на участке детского сада; уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения на природе; питомник, где можно выращивать сеянцы и саженцы цветов; участок для творчества – специально оборудованный участок, приспособленный для труда детей, изготавливающих поделки из природного материала; зона отдыха, оборудованная пенками и многое-многое другое.

В экологическую тропинку нашего детского сада мы включили следующие объекты:

- участок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом и грибами-трутовиками;
- цветники;
- птичье дерево (для установки скворечников и кормушек);
- старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки;
- вытопанные и не вытопанные участки для наблюдения изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания;
- старый пенек, покрытый мхом;
- «фитоогород» (участок лекарственных растений).

Природные объекты на маршруте экологической тропинки оформляются яркими, образными, доступными по содержанию табличками.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропинке предусматривает определенное содержание и свои методические приёмы. В младшей группе содержание работы предусматривает ознакомление с окружающей природой, заботу о ней. Основными формами и методами являются наблюдения, дидактические игры, совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов о природе, беседы.

В средней группе перед дошкольниками ставятся новые задачи: дети учатся понимать взаимосвязь явлений природы; приобщаются к посильной помощи по уходу за растениями и животными; усваивают правила поведения на природе. Все полученные знания закрепляются во время самостоятельной деятельности. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, травянистых растениях, животных, временах года; заучивать пословицы и приметы; знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору; делать сувениры из природного материала.

С детьми 5-6 лет маршруты по экологической тропинке становятся более продолжительными и содержательно насыщенными. Во время маршрута предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропинки. Они вместе с педагогом разрабатывают карты-схемы экологической тропинки, выступают в роли экскурсоводов, рисуют плакаты о правилах поведения на природе, изучают экологические знаки.

Организованная и целенаправленная работа на экологической тропинке в течение всего пребывания детей в детском саду позволяет решать задачи экологического воспитания увлекательно для детей. (Приложение №1:Карта-схема экологической тропинки).

Воспитание действительной любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослыми. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. В ходе наблюдений осуществляется работа и по развитию речи ребёнка: разучивание стихотворений, составление рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение проводится с целой группой детей, с подгруппами, а также с одним ребёнком. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, память, умение сосредоточиться на наблюдаемом объекте, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям, у третьих снимается психоэмоциональное напряжение. Наблюдения вызывают у детей интерес, у них возникает ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, способствует формированию основ экологической культуры дошкольников.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых принимают участия воспитатели, дети и их родители. Это разнообразные акции: «Зернышко» (заготовка кормов для зимующих птиц и обитателей живого уголка детского сада), предновогодняя акция «Живая ёлочка – зеленая иголочка», посвящённая защите леса, акция «Земля – наш общий дом», приуроченная ко дню Земли (22 апреля), «Семена в конверте», экологические десанты в ленточный бор и к реке Алей для приведения в порядок территорий и развешивания экологических знаков и другие. При подготовке к акциям также широко используются возможности экологической тропинки. Значение акций в экологическом воспитании очень велико: участие в реальных практических делах, выходящих за пределы жизни детского сада, оказывает влияние не только на сознание людей, которые их готовят и осуществляют, но и на сознание окружающего населения.

Правильно организованные и продуманные прогулки и природоохранные акции помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА**

В современном дошкольном образовании всё шире используются информационно-коммуникативные технологии. В нашем детском саду апробирована и применяется особая форма экологической прогулки – виртуальная прогулка.

Виртуальная экологическая прогулка – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной прогулки виртуальным отображением реально существующих объектов. Виртуальная прогулка в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Например, цикл виртуальных прогулок «Природа Алтайского края» включает в себя ознакомление дошкольников с природой родного края. В соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой изучаемого материала непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению дошкольников с природой эффективно проводить в форме путешествия. Слайды и видеосюжеты с изображением красивого пейзажа гор, рек, леса помогают детям увидеть, разглядеть, насколько наш Алтайский край красив, насладиться этой красотой и проникнуться чувством гордости за свою малую Родину. Во время виртуальных экологических прогулок меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности дошкольников, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Дети выступают полноправными участниками деятельности, включаются в обсуждение, комментируют увиденное. Их жизненный опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию. В ходе такой «условной» прогулки широко используются разнообразные игры, художественное слово, рассматриваются подлинные природные материалы (шишки, семена, гербарии, камни и т.д.), привезённые из той местности, по которой проводится путешествие.

Заканчивается виртуальная экологическая прогулка итоговым обсуждением, в ходе которого педагог и дети совместно обобщают, систематизируют всё увиденное и услышанное, делятся впечатлениями.

Такая прогулка имеет ряд преимуществ перед традиционными экологическими прогулками:

- не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДООУ, города и края;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов, помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями;
- помогает детям ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;
- позволяет смоделировать и наглядно показать ситуацию отрицательного и положительного влияния человека на природу.

Использование виртуальных экологических прогулок формирует у детей потребность в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ**

- планируя содержание прогулки, необходимо учитывать прошлый опыт детей;
- при планировании экологической прогулки желательно опираться на картотеку, т.к. используемая картотека позволяет педагогу быстро подобрать материал, учитывая природные и погодные условия;
- при рассматривании объекта следует учитывать, что знания детей будут прочны только в том случае, если они получены в результате активной работы всех органов чувств;
- необходимо обращать внимание не только на отдельные природные объекты, но и на экологические сообщества, определяя обусловлено взаимодействие между ними, строить логические цепочки связей и зависимостей;
- выбор маршрута прогулки и наблюдаемых объектов необходимо производить с учётом соблюдения требований охраны жизни и здоровья детей;
- для экологических прогулок желательно использовать не только объекты территории ДОУ (уголок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом, участок лекарственных растений, «сухое дерево», птичье дерево, цветник, старое поваленное дерево, где живут насекомые, улитки, маршрут по экологической тропинке), но и природные объекты ближайшего окружения;
- экологические прогулки в разные времена года планируются в соответствии с сезонными циклами наблюдений за одними и теми же объектами природы на участке детского сада;
- для усиления эмоционального воздействия на детей при общении с природой обязательно нужно использовать художественное слово.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Большое место в экологических прогулках занимают наблюдения за всем, что живет и растет рядом с ребенком. Циклические наблюдения за объектами живой природы формируют у детей конкретные представления о природе. Чрезвычайно важно определить организационно-методическую форму проведения наблюдений за теми объектами природы, которые постоянно находятся в сфере внимания дошкольников. Отдельно взятый цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом на участке детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но связано с ними. В сумме все наблюдения одного цикла формируют у детей отчетливые представления о конкретном объекте, его строении, функционировании, условиях жизни.

Циклы наблюдений позволяют ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним. Достоинством цикла является его протяженность во времени (распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок). Многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении первых трех месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему.

В результате у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно (что особенно ценно), без побуждения и руководства воспитателя. Проведение цикла наблюдений в повседневной жизни в разные режимные периоды экономит учебное время занятий и разнообразит работу с детьми.

В качестве примера рассмотрим цикл наблюдений за птицами на участке с детьми 5-7 лет. Цикл включает 4-6 наблюдений.

### **Цикл наблюдений за птицами на территории детского сада.**

#### **Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на кормушку?»**

Цель: учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названием.

#### **Наблюдение 2. «Ищем птичьи следы».**

Цель: установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы: людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнать, какие птицы были на участке и что они делали.

#### **Наблюдение 3. «Какие птицы передвигаются по земле?»**

Цель: учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: ворона ходит большими шагами – у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков»; следы могут внезапно оборваться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста.

#### **Наблюдение 4. «Как птицы летают?»**

Цель: обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко развернуты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают, потому что машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.

#### **Наблюдение 5. «Когда птицы бывают заметны?»**

Цель: познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской: птицы хорошо видны на фоне неба, снега, когда они летят или ходят; их трудно заметить, когда они затаиваются, сидя на ветках деревьев, кустарников, особенно незаметными становятся воробьи.

В приведенном цикле наблюдения охватывают разные стороны жизни и поведения птиц. Весь цикл наблюдений – это сумма элементарных экологических знаний об отдельно взятом живом объекте. Очень важно, что эти знания дети получают небольшими «порциями», постепенно наращивая общий объем.

Наш опыт экологического воспитания показывает, что систематические наблюдения за каждым живым существом оказывают глубокое воздействие на детей: развивают нравственные, эстетические чувства, уточняют представления о природе, развивают речь, закрепляют практические навыки правильного взаимодействия с природой, способствуют успешному формированию основ экологической культуры.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН)**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Такмакова Ольга Владимировна, заведующий;  
Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель  
заведующего по воспитательной и  
методической работе МБДОУ «Детский сад  
№ 57 «Алёнушка» города Рубцовска*

### **Программные задачи:**

- конкретизировать и углублять знания детей о природе;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь природу.

### **Сентябрь**

#### **1. Тема: Что цветет на нашем участке в начале сентября?**

Цель: Осмотреть участок, найти цветущие растения. Определить их название. Воспитывать наблюдательность, интерес к растениям.

#### **2. Тема. Наблюдение за погодой и состоянием природы.**

Цель: Определить погоду по следующим признакам (пасмурно, солнечно, холодно, тепло, ветрено, тихо и т. д.). Обратить внимание на живую природу.

#### **3. Тема: Кто помогал цветам расти? Что будет потом?**

Цель: Обсудить, почему цветы выросли, кто ухаживал и как.

#### **4. Тема: Соберем семена садовых цветов.**

Цель: Осмотреть цветочные клумбы, учить выявлять зрелые семена, собрать их в коробочки или пакеты.

### **Октябрь**

#### **1. Тема: Экскурсия в «Чудо сад» ЦВР «Малая академия».**

Цель: Познакомить с разными видами животных. Воспитывать бережное

отношение к живым существам.

**2. Тема: Наблюдения за насекомыми.**

Цель: Выяснить, куда исчезли насекомые, почему? Показать детям на примере насекомых, что природа зимой только замирает для того, чтобы весной возродиться вновь. Воспитывать познавательный интерес к природе.

**3. Тема: Осенний листопад.**

Цель: Любоваться разноцветными листьями, организовать поиск «Самый красивый листок».

**4. Тема: Природа и не природа.**

Цель: Дать детям представление о делении окружающего мира на «природу» и «не природу». Познакомить детей с делением природных объектов на «живые» и «неживые». Воспитывать познавательный интерес к природе.

## Ноябрь

**1. Тема: Деревья на нашем участке.**

Цель: Учить узнавать и различать деревья по характерным признакам. Развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Воспитывать интерес к самостоятельному наблюдению.

**2. Тема: Наблюдение за живой природой.**

Цель: Провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке (подвести детей к выводу, что можно увидеть птиц).

**3. Тема: Наблюдение за первым выпавшим снегом.**

Цель: Провести наблюдение за выпавшим снегом, обсудить с детьми, почему он тает.

**4. Тема: Наблюдение за синицей.**

Цель: Уточнить и расширить представления детей о синице. Учесть особенности в поведении птицы. Рассказать детям, что в середине ноября отмечается «Синичкин праздник». В эту пору синички перебираются поближе к человеческому жилью. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

## Декабрь

**1. Тема: Следы на снегу.**

Цель: Установить, что на свежем выпавшем снегу остаются разные следы, след птиц похожи на крестики, по ним можно узнать, какие птицы были на участке.

**2. Тема: Какие птицы прилетают на кормушку?**

Цель: Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомиться с их названиями. Воспитать заботливое отношение к птицам.

**3. Тема: Как узнать ель?**

Цель: Рассмотреть ель, назвать особенности её строения, признаки,



отличающие её от других деревьев. Воспитать умение пытливно всматриваться в знакомые объекты.

#### **4. Тема: Кто может обидеть ель и как мы сможем ей помочь?**

Цель: Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветви, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и её корни могут промёрзнуть в морозную зиму. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть ветви от тяжёлого снега, бережно с ней обращаться. Вызвать у детей желание заботиться о ели.

### **Январь**

#### **1. Тема: «Какой бывает снег?»**

Цель: Дать представление что снег – разный. Цвет снега зависит чистоты окружающей среды: белый – это чистый снег; серо-бурый, очень грязный – на проезжих дорогах; серый или чёрный – от дыма и выхлопов автомобилей.

#### **2. Тема: Подкормка птиц на участке детского сада.**

Цель: Разобрать и разложить в кормушки корм для птиц: для синицы – сало, семечки; для снегирей – рябина; для воробьёв, голубей – разные зёрна, крошки хлеба, остатки каши.

#### **3. Тема: Ищем птичьи следы.**

Цель: Продолжаем вести поиск птичьих следов: вороны, воробья, голубя, синицы.

#### **4. Тема: Птицы нашего микрорайона.**

Цель: Выяснить, какие птицы зимуют на территории микрорайона. Показать изменение образа жизни уже известных детям птиц. Подвести детей к пониманию, что птицам зимой трудно найти корм, поэтому их надо систематически подкармливать. Вызвать у детей желание заботиться о птицах.

### **Февраль**

#### **1. Тема: Наблюдение за снегопадом.**

Цель: Выяснить, как падает снег во время снегопада. Спросить, почему он так называется. Посмотреть, какие сугробы намело на участке. Выяснить, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте. Измерить глубину сугробов в разных местах.

#### **2. Тема: Оттепель.**

Цель: Познакомить с одним из явлений природы – оттепель. Выяснить свойства снега во время оттепели. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

#### **3. Тема: Наблюдение за ветром.**

Цель: Закрепить у детей знания о ветре, как о природном явлении. Познакомить с причинами возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

#### **4. Тема: Экскурсия по улице Северной.**

Цель: Наблюдения за птицами, живущими в городе. Закрепление ранее полученных знаний о жизни зимующих птиц.

### Март

**1. Тема: Наблюдение за снегом.**

Цель: Познакомить детей с одним из признаков весны: снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка – наст, которую можно поднять, под ней рыхлый белый снег. Выяснить причины появления наста. Воспитывать интерес к неживой природе.

**2. Тема: Наблюдение за сосульками.**

Цель: Выяснить с детьми, что такое сосульки и как они появляются. Обратить внимание, что сосульки тают со всех сторон крыши. Выяснить почему. Познакомить детей со сторонами света.

**3. Тема: «Веселые воробьи».**

Цель: Расширить представления детей о весне, обогащая их знания новыми словами, понятиями.

**4. Тема: Наблюдение за птицами на участке.**

Цель: Обратить внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц: воробьи весело чирикают.

### Апрель

**1. Тема: Мать-и-мачеха – первые цветы на экологической тропинке.**

Цель: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам. Найти на участке детского сада места, где появился первоцвет – мать-и-мачеха.

**2. Тема: Какая божья коровка и где ее можно найти?**

Цель: На солнечных местах можно увидеть маленького жука – божью коровку. Жучок греется после зимней спячки.

**3. Тема: Наблюдение за набуханием почек на деревьях и кустарниках.**

Цель: Учить узнавать деревья по веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Воспитывать интерес к растениям, заботливое отношение к ним.

**4. Тема: «Какого цвета весна?»**

Цель: Научить замечать сезонные изменения в природе, устанавливать взаимосвязь между природными явлениями весной.

### Май

**1. Тема: Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком.**

Цель: Обнаружить изменения в состоянии мать-и-мачехи, сравнить с появляющимися цветами одуванчика, выявить различия и сходства растений.

**2. Тема: Наблюдение за цветением деревьев и кустарников.**

Цель: Дать детям возможность увидеть разные цветы на цветущих растениях. Воспитывать у детей потребность в общении с природой,

развивать любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

**3. Тема: Где можно найти божью коровку?**

Цель: Уточнить представления детей о внешних особенностях жучка. Учить детей внимательному отношению к окружающему миру. Воспитывать интерес к природе.

**4. Тема: Экскурсия в парк.**

Цель: Показать изменения, происшедшие в парке в связи с наступлением тепла. Поупражняться в умении различать и называть деревья. Учить видеть причину происшедших изменений в природе. Вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ (ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН)**

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

*Такмакова Ольга Владимировна, заведующий;  
Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель  
заведующего по воспитательной и  
методической работе МБДОУ «Детский сад  
№ 57 «Алёнушка» города Рубцовска*

### **Программные задачи:**

- конкретизировать и углублять знания детей о природе;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать эстетические, нравственные чувства, стремление беречь природу.

### **Сентябрь**

**1. Тема: Все цветы разные.**

Цель: Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы имеют запах.

**2. Тема: Наблюдение за пауками и насекомыми.**

Цель: Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало меньше.

**3. Тема: Наблюдение за птицами.**

Цель: Прислушаться на прогулке к голосам птиц, вспомнить летние наблюдения за птицами.

**4. Тема: Наблюдения за деревьями и кустарниками.**

Цель: Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется.

## Октябрь

### **1. Тема: Экскурсия в «Чудо сад» ЦВР «Малая академия».**

Цель: Познакомить с разнообразными видами животных. Воспитывать бережное отношение к живым существам.

### **2. Тема: Наблюдение за облаками.**

Цель: Сравнить облака по цвету в солнечные и пасмурные дни. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.

### **3. Тема: Наблюдение за листопадом.**

Цель: Познакомить детей с понятием «Листопад», выяснить его причины. Воспитывать у детей эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

### **4. Тема: Наблюдение за дождем.**

Цель: Подвести детей к пониманию, что осенью холодные дожди усиливаются, и вскоре из туч на землю будут падать снежинки. Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

## Ноябрь

### **1. Тема: Наблюдение за живой природой.**

Цель: Провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке?

### **2. Тема: Осенние листья поздней осенью.**

Цель: Обратить внимание на цвет осенних листьев, что они стали пожухлые, люди их убирают в кучи, но природа прекрасна во все времена года.

### **3. Тема: Разведка зимних признаков.**

Цель: Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, растительность исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия: хвойные и лиственные деревья; формировать знания о способах приспособления к зиме. Воспитывать у детей желание заботиться о родной природе.

### **4. Тема: Развешивание кормушек.**

Цель: Обсудить с детьми, чем можно кормить птиц.

## Декабрь

### **1. Тема: Наблюдение за елью. Как узнать ель?**

Цель: Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам, показать особенности ели, по которым её можно легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелёными иголками, похожа на пирамидку). Воспитывать познавательный интерес.

### **2. Тема: Ищем птичьи следы.**

Цель: Установить, что на свежеснежившем снегу остаются разные следы; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке.

### **3. Тема: Чем прекрасна ель?**

Цель: Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зелёном наряде, снежном убранстве, сверкающем на солнце и нее на ветвях и шишках. Учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.

**4. Тема: Поможем нашей ёлочке.**

Цель: Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели.

### **Январь**

**1. Тема: Наблюдение за птицами.**

Цель: Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и слетаются вблизи участка. Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке.

**2. Тема: Что находится в шишках ели?**

Цель: Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели, показать особенности шишки: пахнет смолой, в холоде висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из под которых выпадают семена.

**3. Тема: Какой снег и сколько его на участке?**

Цель: Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.

**4. Тема: Какие звуки издают птицы?**

Цель: Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чирикание воробьев, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

### **Февраль**

**1. Тема: Сколько крыльев у птиц и как они летают?**

Цель: Уточнить представления детей о способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев.

**2. Тема: Наблюдение за сугробами после снегопада.**

Цель: Выяснить, откуда появились сугробы, в каком месте их больше всего. Закрепить умение измерять толщину снежного покрова с помощью снегомера. Воспитывать интерес к явлениям природы.

**3. Тема: Наблюдение за рябиной.**

Цель: Показать детям красоту дерева в зимний период. Уточнить представление о том, какие птицы питаются ягодами рябины.

**4. Тема: Наблюдение за ветром.**

Цель: Понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьёт в окно. Послушать, как завывает ветер.

### **Март**

**1. Тема: Наблюдение за погодой.**

Цель: Отметить прибавления дня, вследствие этого стало немного теплее.

**2. Тема: Наблюдение за сосульками.**

Цель: Выяснить причины появления сосулек. Почему с одной стороны дома сосулек больше? Почему днём сосульки падают? Развивать интерес к явлениям неживой природы.

**3. Тема: Наблюдение за птицами.**

Цель: Сформировать конкретное представление о поведении птиц весной. Формировать представление о размножении птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.

**4. Тема: Наблюдение за растениями.**

Цель: Обратить внимание на то, что солнце сквозь кроны деревьев проникает медленнее, и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах. Подвести к выводу, что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.

**Апрель**

**1. Тема: Разведка весенних примет.**

Цель: Собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление весны. Воспитывать интерес к природе родного края.

**2. Тема: Наблюдение за погодой.**

Цель: Наблюдать и отмечать путь солнца, обратить внимание на небо.

**3. Тема: Наблюдение за пробуждением растений.**

Цель: Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко, подсыхает почва. Рассмотреть почки на ветках.

**4. Тема: Наблюдение за птицами.**

Цель: Обратить внимание на поведение птиц. Воспитывать интерес к жизни птиц.

**Май**

**1. Тема: Наблюдение за появлением одуванчиков.**

Цель: Сравнить одуванчик с другими травами. Определить, на что похож одуванчик, как он раскрывается и закрывается, с чем это связано.

**2. Тема: Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками.**

Цель: В течение месяца наблюдать за распускающимися почками, появлением и ростом листьев. Учить детей видеть красоту ярких красок весны.

**3. Тема: Наблюдение за насекомыми.**

Цель: Наблюдать за поведением насекомых около деревьев, цветов. Устанавливать простейшие связи между изменением условий (увеличения тепла, солнечного света) и изменением состояния растений (рост и цветение), между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением.

**4. Тема: Наблюдение за муравьями.**

Цель: Учить детей доброжелательному отношению к живым существам. Объяснить, что строительство муравейника – это большой труд многих тысяч шестиногих созданий.

# КАРТОТЕКА НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОСТАВИТЕЛЬ:

*Писклова Светлана Олеговна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
№ 57 «Алёнушка» города Рубцовска*

## СЕНТЯБРЬ

### Прогулка 1

#### Наблюдение за сезонными изменениями в природе

**Цель:** формировать представления об осенних изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее, на деревьях изменяют цвет и опадают листья, цветы увядают, трава пожухла, стало холоднее).

#### Ход наблюдения.

Воспитатель читает стихотворение:

*Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче.  
Солнышка не видно,  
Темны-темны ночи.  
(А.Н. Плещеев)*

Беседа с детьми.

- О каких осенних приметах говорится в стихотворении?
- Какие признаки осени вы ещё заметили вокруг?

Воспитатель загадывает детям загадки:

- Висят на ветке золотые монетки. (*Осенние листья.*)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (*Паутина.*)
- Без рук, а холст ткёт. (*Паук.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах осени:

Сентябрь в народе называют зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь – первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».

*Цель:* совершенствовать координацию движений;

*Задачи:* развивать ловкость, пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость.

## Прогулка 2

### Наблюдение за цветником

**Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

### Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение:

*Осень наступила,  
Высохли цветы.  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
(А.Н. Плещеев)*

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Воспитатель задает детям вопросы.

– Какими стали цветы на клумбе?

– Почему они завяли?

– Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

**Трудовая деятельность**

Сбор цветов в коробочки.

*Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижные игры**

«Утята», «Птицы и дождь».

*Цель:* - упражнять в беге, лазании, прыжках, воспитывать ловкость, быстроту.

**Подвижные игры**

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».

*Цель:* - учить ориентировке в пространстве, упражнять в бросании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**

«Собери игрушки».

*Цель:* развивать внимательность.



### Прогулка 3

#### Наблюдение за вороной

**Цель:** расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

#### Ход наблюдения

Воспитатель читает стихотворение:

*Вот ворона сидит на заборе.  
Все амбары давно на запоре.  
Все обозы прошли, все подводы,  
Наступила пора непогоды.*

*Суется она на заборе.  
Горе ей. Настоящее горе!  
Ведь ни зёрнышка нет у вороны,  
И от холода нет обороны.*  
(Н.М. Рубцов)

Воспитатель задает детям вопросы:

Опишите:

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона – крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Воронуможно встретить на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

#### Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

**Цель:** развивать желание выполнять работу дружно, всем вместе.

#### Подвижные игры

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

**Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

### Прогулка 4

#### Наблюдение за погодой

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

#### Ход наблюдения

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?

–Как вы догадались? (осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют.)

–Что растет в огороде?

–Как можно назвать все это одним словом?

–Кто из вас знает загадки про овощи?

–Где растут овощи?

Каждая группа овощей растет на своей грядке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

*Цель:* учить работать сообща.

### **Подвижная игра**

«Корзина овощей».

*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу, улучшать координацию движений, умение придать броску силу.

### **Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

*Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

## **ОКТАБРЬ**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за состоянием погоды**

*Цель:* формировать представление о природном явлении – тумане.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель читает стихотворение:

*Осенью над лесом и болотом*

*Туча пролетела самолетом.*

*Пролетела туча низко-низко,*

*Прыгнула с нее парашютистка.*

*А за ней сейчас же и другая,*

*И уже летит за стаей стая.*

*(Е.Ф. Трутнева)*

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.  
–Какое небо во время тумана?  
–Как вам дышится?  
–Какой воздух — влажный или сухой?  
–Густой ли туман?  
–Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, поддерживать порядок.

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

*Цель:* совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

## **Прогулка 2** **Наблюдение за погодой**

**Цель:** учить сравнивать природные изменения;

### **Ход наблюдения**

*В октябре, в октябре*

*Частый дождик во дворе.*

*На лугах мертва трава,*

*Замолчал кузнечик.*

*Заготовлены дрова*

*На зиму для печек.*

*С. Я. Маршак*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится –

Ничего не останется. (*Туча.*)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... (*лужа.*)

Беседа с детьми:

– Какое сейчас время года?

–Какие произошли в природе изменения?

–Какое стало небо?

–Как часто светит солнце?

– Идет ли дождь?

### **Трудовая деятельность**

Уборка осенних листьев.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди», «Догони».

*Цель:* воспитывать дружеские отношения.

### **Индивидуальная работа**

«Догони меня».

*Цель:* учить бегать в нужном направлении.

### Прогулка 3 Наблюдение за елью

**Цель:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам, знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Что же это за девица?*

*Ни швея, ни мастерица.*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год. (Ель.)*

- Верно. А на что похожа ель?

- Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка имеет запах.

#### Трудовая деятельность

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

**Цель:** формировать умение работать сообща.

#### Подвижные игры

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

**Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

#### Индивидуальная работа

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

**Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

## НОЯБРЬ

### Прогулка 1 Наблюдение за погодой

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях.

#### Ход наблюдения

*Серый день короче ночи,*

*Холодна в реке вода.*

*Частый дождик землю точит,*

*Свищет ветер в проводах.*

*Опадают листья в лужи,*

*Хлеб убрали в закрома.*

*До прихода зимней стужи*

*Утепляются дома.*

*(Г.А.Ладоницков)*

–О каком месяце осени говорится в этом стихотворении?

Ноябрь – последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Эта пора называется «предзимье».

### **Трудовая деятельность**

Развешивание кормушек для птиц.

*Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за птицами**

*Цель:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

### **Ход наблюдения**

*Птичка, птичка, вот тебе водичка,*

*Вот тебе крошки на моей ладошке.*

*(Русская народная потешка)*

Воспитатель проводит беседу с детьми:

- Сколько лап у кошки, собаки? А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один – сбоку, на концах пальцев – когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

*Цель:* побуждать работать в коллективе.

### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

*Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за осенними листьями**

*Цель:* показать многообразие красок золотой осени.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Все мрачней лицо природы:*

*Почернели огороды,*

Оголяются леса.  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился?  
(Октябрь.)  
Сидит – зеленеет,  
Упадет – пожелтеет,  
Лежит – почернеет.  
Когда это бывает?  
(Осенью.)

Листья желтеют оттого, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество – хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества – желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. Иногда даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

#### **Подвижные игры**

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цель:* - учить бросать мяч в цель, развивать меткость, продолжать учить соблюдать правила игры.

#### **Индивидуальная работа**

«Пойми меня».

*Цель:* учить движениями тела создавать образ.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за березой и рябиной осенью**

**Цель:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности березы вы знаете?
- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?

–Какие условия необходимы для их роста?

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев на участке.

*Цель:* учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

**Подвижные игры**

«Догони самолет».

*Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Великаны – карлики».

*Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* - улучшать технику бега.

## ДЕКАБРЬ

### Прогулка 1

#### Наблюдение за синицей

**Цель:** познакомить детей с синицей.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку:

*С жёлтой грудкой к нам летит -*

*На кормушку птица.*

*Как её наряден вид!*

*Звать её...*

*(Синица!)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Что это за птица?

–Как она выглядит? Какого она цвета?

–Какие изменения происходят в жизни синиц весной?

–Чем питаются синицы?

–Как люди заботятся о них?

–Какую пользу они приносят?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

*Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижные игры**

«Мы – веселые ребята».

*Цель:* повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка».

*Цель:* учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

## **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.

## **Прогулка 2 Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице, развивать наблюдательность.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание детей на свежесвыпавший снег. Читает стихотворение:

*Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чем всю ночь свистел  
За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.  
На заборах, на крылечке  
Все блестит и все бело!  
Нет свободного местечка –  
Всюду снега намело.  
(Е.Ф. Трутнева)*

Беседа с детьми:

- Ребята, а давайте попробуем осторожно разгрести снег на дорожке. Что под ним? (Лёд)
- А откуда же взялся лёд? (Ответы детей)
- С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывлым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие.

### **Подвижные игры**

«Кто выше?», «Найди меня».

*Цель:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

### **Индивидуальная работа**

«Белые снежинки».

*Цель:* учить плавно двигаться, развивать координацию, творческое воображение.



### Прогулка 3 Наблюдение за ветром

**Цель:** учить определять наличие и направление ветра.

#### Ход наблюдения

*Ветер-ветерцо,  
Не дуй мне в лицо,  
А дуй мне в спину,  
Чтоб идти было в силу.  
(Русская народная потешка)*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Есть ли ветер?
  - Откуда дует ветер?
  - Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?
- Упражнение «Снежинка и ветер» (развитие силы дыхания).

#### Трудовая деятельность

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

#### Подвижные игры

«Кони», «Лягушки».

**Цель:** учить внимательно слушать команду воспитателя.

#### Индивидуальная работа

«Не наскочи».

**Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

### Прогулка 4 Наблюдение за птичьими следами на снегу

**Цель:** расширять знания о зимующих птицах, учить различать по следу, какой птице он принадлежит, воспитывать наблюдательность и внимание.

#### Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти следы большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Оказывается, ребята, даже не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

### **Трудовая деятельность**

Утепление снегом клумбы многолетников.

*Цель:* воспитывать любовь к труду, обучать сезонному уходу за растениями на участке.

### **Подвижные игры**

«Ворона – воробей».

*Цель:* внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, упражнять ориентироваться в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **Индивидуальная работа**

«Попади комом снега в цель».

*Цель:* развивать глазомер и силу броска.

## **ЯНВАРЬ**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

#### **Ход наблюдения**

*Эй, здравствуй, сорока!*

*Не бойся, не тронем!*

*В кормушку мы крошек  
насыпали вам!*

*Об этом синичкам скажи,  
воробьям,*

*Да не проболтайся  
Нахальным воронам!*

*(О.В. Такмакова)*

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет зернышки. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

- Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

### **Трудовая деятельность**

Постройка из снега столовой для птиц.

*Цель:* учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

### **Подвижная игра**

«Собачка и воробьи».

*Цель:* продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:* закреплять умение быстро бегать, развивать ловкость и силу броска.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за рябиной**

**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

#### **Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы истребляли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место.

*Цель:* закреплять умение действовать лопатками.

#### **Подвижные игры**

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

*Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

#### **Индивидуальная работа**

«Гонки на санках».

*Цель:* учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за солнцем**

**Цель:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

#### **Ход наблюдения**

*Солнечные зайчики*

*Играют на стене.*

*Помани их пальчиком,*

*Пусть бегут к тебе.*

*(М.А. Пожарова)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Где спит солнышко?

–Откуда оно поднимается?

–Греет ли солнышко зимой?

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

*Цель:* учить доводить начатое дело до конца, воспитывать положительное отношение к труду.

#### **Подвижные игры**

«Зайцы», «Поймай солнечного зайчика».

*Цель:* учить играть, соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

#### **Индивидуальная работа**

«Подбрось повыше».

*Цель:* учить бросать мяч вверх и ловить его, развивать внимание.

### **Прогулка 4**

#### **Наблюдение за погодой**

*Цель:* продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы.

#### **Ход наблюдения**

*Где ты, солнце, в самом деле?*

*Мы совсем околели.*

*Без тебя вода замерзла,*

*Без тебя земля промерзла.*

*Выйди, солнышко, скорей!*

*Приласкай и обогрей!*

*Избу осветило,*

*всех развеселило.*

*(Тимур Эльчин)*

Воспитатель задает детям вопросы.

–Какое сегодня солнце?

–Каждый ли день мы видим солнце?

–На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

#### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

*Цель:* учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

#### **Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Утята».

*Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

#### **Индивидуальная работа**

«С вала на вал».

*Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

## ФЕВРАЛЬ

### Прогулка 1

#### Наблюдение за снегопадом

**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Игровое упражнение «Снежинки»

*Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.*

Наблюдение:

- Давайте подставим ладошки снежинкам и посмотрим, что будет. Села снежинка на руку и растаяла. Была и вот ее нет! А как вы думаете, куда она исчезла?

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). *Цель:* формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения.

#### Подвижные игры

«Дед Мороз», «Снег кружится».

*Цель:* прививать умение выполнять характерные движения, продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

#### Индивидуальная работа

«Попади в цель».

*Цель:* развивать меткость, глазомер.

### Прогулка 2

#### Наблюдение за погодой

**Цель:** учить замечать изменения в природе.

#### Ход наблюдения

#### *Зимняя радость*

*Белый снег-снежок  
Жжётся, колется.  
Выходи, дружок,  
За околицу.  
Там снежком гора  
Припорошена,*

*Там лыжня вчера  
Мной проложена.  
Побежим с тобой  
К лесу синему,  
Принесём домой  
Радость зимнюю.*

*(Г. А. Ладонищиков)*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Как выглядят деревья?
- Что происходит с деревьями зимой?

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

#### **Подвижные игры**

«Снежная карусель», «Добеги до дерева».

*Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя, развивать внимание, быстроту бега.

#### **Индивидуальная работа**

«Самым ловким окажись!»

*Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за снежинками**

**Цель:** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

#### **Ход наблюдения**

*Белая, узорная  
Звездочка-малютка,  
Ты слети мне на руку,  
Посиди минутку.  
Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.  
(О. Рождественская)*

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

#### **Подвижные игры**

«Метелица», «Скок-подскок».

*Цель:* учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

## **Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

*Цель:* учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

## **Прогулка 4**

### **Наблюдение за снегирями**

**Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

### **Ход наблюдения**

*Белый снег – листом бумаги.*

*За окном – два снегиря,*

*как игрушечные флаги,*

*как подарки января!*

*(О.В. Такмакова)*

Воспитатель задает детям вопросы:

– Почему автор сравнивает снегирей с флагами?

– Опишите, как выглядит снегирь.

– Где живут снегيري осенью?

– Чем питается снегирь?

– Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек метлой.

*Цель:* приучать выполнять трудовые поручения.

### **Подвижные игры**

«Перелет птиц», «Зайцы и волк».

*Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

## **МАРТ**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за голубями**

**Цель:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания, формировать реальные представления о жизни птиц.

### Ход наблюдения

*Известно с давних нам времен,  
Что эта птица – почтальон.  
(Голубь)*

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они вьют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Давайте послушаем, так ли это.

### **Трудовая деятельность**

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

*Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке.

### **Подвижные игры**

«Догони голубя».

*Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка».

*Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

## Прогулка 2

### **Наблюдение за свиристелями**

**Цель:** закреплять представления о птицах (свиристель)

### Ход наблюдения

*Что за птицы прилетели –  
Хохолки на головах?!  
Все ранетки пообъели.  
Раскричались – звон в ушах!  
Не боятся ни метели,  
Ни морозов, ни ребят.  
Их назвали «свиристели»  
Потому что свиристят?  
(О.В. Такмакова)*



–А вы знаете, где зимой можно увидеть свиристелей? (*На рябине, яблоне*).  
Мы слышим с вами пение необычных птиц свиристели. Они поют «свири-свири».

– Давайте рассмотрим их? Как выглядит свиристель? (*Ответ детей*)

– Свиристель небольшого размера, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.

– Почему эта птица получила такое название? (*Ответ детей*)

Все верно они посвистывают «свири-свир»

– Чем питаются свиристели? (*Ответ детей*)

– Где живут свиристели летом и весной? (*Ответ детей*)

В густых северных лесах. А зимой свиристели улетаю в города, села в поисках любимой пищи рябины.

Обратите внимание, как свиристели выбирают семена из ягод рябины. Клювом они разгрызают ягоды, из которых выбирают семена, а мякоть выбрасывают. Отведав рябины, свиристели чистят клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва мякоть ягоды попадает на землю, а весной прорастают. Посмотрите сколько мякоти плодов рябины на снегу.

**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

*Цель:* приучать к чистоте и порядку на участке.

### **Подвижные игры**

«Снегири и свиристели», «Такая птица, лети ко мне».

*Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, внимание, ловкость, умение соблюдать правила. Закреплять знания о зимующих птицах.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение пролезать и подлезать в ворота.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за почками тополя**

**Цель:** продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

### **Ход наблюдения**

*На ветках плоские комочки.*

*В них дремлют плоские листочки.*

–Что это за комочки?

–Где почки находятся?

–А как называется это дерево?

– Какие части тополя вы знаете?

–Какие еще деревья вам знакомы?

–Что общего у тополя и березы?

–Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

–Что произошло с почками?

–Какого цвета почка?

–Что появляется из почек?

–Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

### **Трудовая деятельность**

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

*Цель:* способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

### **Подвижные игры**

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».

*Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

## **АПРЕЛЬ**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за ветром**

**Цель:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях.

#### **Ход наблюдения**

*Весна, весна!*

*Как высоко,*

*На крыльях ветерка,*

*Ласкаясь к солнечным лучам,*

*Летают облака!*

*(Е.А. Баратынский)*

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

### **Подвижные игры**

«Быстрее ветра», «Кто выше?».

*Цель:* развивать быстроту бега, учить прыгать легко.

### **Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

*Цель:* учить прыгать в длину с разбега.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание заботиться о птицах.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она меньше по размеру, чем ворона. Какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а передвигается прыжками (*попробуйте подвигаться как сорока*).

- Назовите сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

- А какие птицы уже прилетели к нам из тёплых краёв?

Читает стихотворение «Скворцы прилетели» *А. Л. Барто*.

#### **Трудовая деятельность**

Очистка и уборка кормушек, выбор места для скворечника.

*Цель:* воспитывать любовь к труду, заботливое отношение к птицам.

### **Подвижные игры**

«Ворона и воробей». *Цель:* продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга, вслушиваться в команду воспитателя, воспитывать дружеские взаимоотношения.

## **Прогулка 3**

### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширять представления о весне и поведении птиц в это время года, обогащать знания новыми словами, понятиями.

#### **Ход наблюдения**

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие

особенности вы заметили в поведении птиц? Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

#### **Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.

#### **Подвижные игры**

«Птички раз! Птички два!», «Сороки-вороны».

*Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

*Цель:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять детей в произношении звука [ш].

### **Прогулка 4 Наблюдение за погодой**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

#### **Ход наблюдения**

*Туча прячется за лес,*

*Смотрит солнышко с небес*

*И такое чистое, доброе, лучистое.*

*Если б мы его достали,*

*Мы б его расцеловали.*

- Что изменилось с приходом весны? (Ответы детей). Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (*Появились проталины.*) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках.

- Каких насекомых-вредителей вы знаете?

- Муравей – вредитель? (Нет, он санитар.)

- Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)

- Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

#### **Трудовая деятельность**

Посыпание дорожек песком (на огороде).

*Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (*носить ведерки с песком*).

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

## МАЙ

### Прогулка 1

**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы и тополя**

*Цель:* знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

#### Ход наблюдения

*Я, раскрывая почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня...  
(Весна).*

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

–О каком времени года говорится в загадке?

–Перечислите признаки весны.

–Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит самую решительную победу над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?

- Они маленькие или большие?

- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

- А какого цвета появляются листочки?

Чтение стихотворения «Листики проснулись»:

*Выпустили почки  
Клейкие листочки,  
Свежие, зелёные,  
Немножко удивлённые:*

– Мы зимою крепко спали,

*Ах, как солнце припекло!*

*Здесь весна, а мы не знали,*

*Что на улице тепло!*

*(О.В. Такмакова)*

- Во что скоро оденется лес?

- А какие птицы ещё прилетят?

Обратить внимание детей, что поздней весной много солнца.

- Какое время года наступит после весны? (*Лето.*)

**Трудовая деятельность:** Очистка многолетников от прошлогодних листьев.

*Цель:* учить уходу за многолетними растениями весной.

## **Подвижные игры**

«Чьи детки», «Ветерок и дерево».

*Цель:* учить отличать деревья разных пород, развивать творческое воображение, координацию движений.

## **Прогулка 2**

### **Наблюдение за цветами**

**Цель:** закрепить знания о дикорастущих и садовых весенних цветах.

### **Ход наблюдения**

*Солнце золотистое,  
Одуванчик – тоже.  
Отчего на солнышко  
Так цветы похожи?*

*Я своё открытие  
Не держу в секрете:  
Просто одуванчики –  
Солнышкины дети!  
(О.В. Такмакова)*

- Как изменилась земля? (*Появилась зеленая трава.*)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились цветы одуванчика.

А что с нашими цветочными грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят.

Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и всех радовали?

Как можно посадить цветы? (*семенами, рассадой, делением куста или корневища, луковицами*).

Мы знаем, что растения, в том числе и цветущие, — живые организмы. А что нужно растениям для роста и развития? (*Ответы детей*)

Как правильно сеять семена? (*сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить*).

Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? (*надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк*). Тогда цветник будет цвести до поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Работа в цветнике.

*Цель:* Показать детям, как правильно пересаживать раннецветущие растения (ирис, нарцисс, тюльпан и др.), закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра:** «Садовник».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу, формировать умение бегать в определенном направлении, закреплять названия цветов.

**Индивидуальная работа:** последовательное обучение приемам посадки цветов, закрепление их названий.

### Прогулка 3 Наблюдение за рябиной

**Цель:** закреплять знания о строении дерева, формировать представление о рябине в мае.

#### Ход наблюдения

*Весною зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.  
(Рябина)*

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево – рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

#### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы.

*Цель:* формировать желание трудиться, умение выполнять трудовые действия.

#### **Подвижные игры**

«Птички и кошка», «Рябинка и снегири».

*Цель:* учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место, ориентироваться в пространстве.

#### **Индивидуальная работа**

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

### Прогулка 4 Наблюдение за насекомыми

**Цель:** закреплять знания о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним, понимание самоценности всех живых организмов в природе.

#### Ход наблюдения

*Нас в любое время года  
Учит мудрая природа:  
Птицы учат пению,  
Паучок – терпению,  
Пчелы в поле и в саду  
Обучают нас труду.  
(В.Н. Орлов)*

Воспитатель задает детям вопросы:

- Как вы понимаете это стихотворение?
- Почему у паучка можно поучиться именно терпению?
- Почему про пчёл говорят, что они – труженицы?
- А чему можно поучиться у муравья? У божьей коровки?
- Как можно одним словом назвать пчёл, муравьёв и божью коровку?  
(Насекомые)
- Каких ещё вы знаете насекомых?

Поисковое путешествие по экологической тропинке «Зоркий глаз»: поиск насекомых и наблюдение за ними.

### **Трудовая деятельность**

Этюд «Муравьишки». Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:* учить трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.

### **Подвижные игры**

«Медведь и пчёлы», «Кузнечики».

*Цель:* упражнять в беге, прыжках на двух ногах, закреплять названия насекомых.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бондаренко Т.М.** Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
2. **Брагина А.А.** Мир животных в мире слов, М.: 1995.
3. **Кобцева Т.Г., Александрова Г.С.** Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. **Кравченко И.В.** Прогулка в детском саду. Мл. и ср. группы: Метод. Пособие. Под ред. Г.М. Киселевой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. **Николаева С.Н.** Создание условий для экологического воспитания детей, М.: Новая школа, 1993.
6. **Николаева С.Н.** Как приобщить ребенка к природе, М.: Новая школа, 1993 г.
7. **Николаева С.Н.** Экологическое воспитание детей при подготовке к школе: Учебное пособие, М.: Книголюб, 2007.
8. **Николаева С.Н.** Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. **Нифонтова С.Н.** Цикл развивающих, целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. **Мамедов Н.М.** Экологическое образование: концепции и методические подходы, М.: 1996.
11. **Рунова М.А., Бутилова А.В.** Ознакомление с природой через движение, Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
12. **Смирнова Е.О.** Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
13. **Степанова В.А., Королева И.А.** Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий, СПб: Детство-Пресс, 2003.
14. **Теплюк С.Н.** Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста, М.: «Владос», 2003.
15. **Шипицына Л.М., Защиринская О.В.** Азбука общения. / Для детей от 3 до 6 лет. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
16. **Шпотова Т.В., Старых Л.П.** Методические рекомендации к программе Цвет природы: Экологические прогулки для работы с детьми дошкольного возраста, Обнинск: 2000.

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. КАРТА-СХЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРТИНКИ (СТИХИ О ПРИРОДЕ).

### От автора

Эта небольшая книга является приложением к курсу «Экологические прогулки», разработанному для детей дошкольного возраста. Она включает в себя стихи о природе, адресованные детям дошкольного возраста. Многие образы и поэтические сравнения подсказаны автору детьми во время совместных наблюдений в природе. При формировании содержания учитывался принцип планирования по сезонам года. В последнем разделе собраны стихотворения об охране природы.

Материалы книги могут использоваться воспитателями дошкольных учреждений и педагогами дополнительного образования при организации наблюдений и экологических прогулок, а также при проведении праздников экологического содержания и природоохранных акций.

Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

*Ольга Такмакова,  
член Союза Писателей России*

## ОСЕНЬ

### СЕНТЯБРЬ

Осень плывёт  
над полями,  
околками...  
В тысячу сит  
острыми,  
колкими  
лета осколками  
дождь моросит.

### РАЗГОВОР ЛЯГУШЕК

Ива склонённая  
В озеро сонное  
Жёлтые лодочки листьев бросает.

Шепчет лягушка  
Подружке на ушко:  
-**Ква**-жется, осень уже наступает!

Прыгнем на дно  
и уснём до весны,  
Будут нам сниться  
зелёные сны!

### ОГОРОДНОЕ ПУГАЛО

Картошка, свёкла, сказочная репа –  
всё выдернуто. Убран огород.  
Лишь пугало забытое нелепо  
руками машет и чего-то ждёт.

А ждать чего? Теперь не то, что летом:  
в пустых ветвях не слышен птичий свист...  
К дырявой шляпе осени приветом  
рябины прицепился пёстрый лист.

От стрел дождя укрыться невозможно,  
по вечерам туманы холодны...  
Испуганное пугало тревожно  
вдыхает и с надеждой ждёт весны.

## СЕНТЯБРЬСКОЕ

Осень в Рубцовске – вкусная,  
как спелое яблоко, хрустящая!  
Арбузная, виноградная  
и ветрено-листопадная.

Осень в Рубцовске – модница!  
С ветром шальным хороводится,  
красуется, наряжается  
в оранжевый бархат бархатцев.

Осень в Рубцовске – разная:  
горчицкая, жёлтая, красная,  
поющая, шелестящая  
и школьным звонком звенящая!

Щедрая, очень яркая,  
Приходит она с подарками:  
В прозрачные дни осенние  
у города – день рождения!

## КУДА ДЕВАЛОСЬ ЛЕТО?

Не могу найти ответа –  
Ну, куда девалось лето?

У рябин краснеют кисти,  
Облетают с веток листья.

Солнце греет еле-еле.  
Птицы к югу улетели.

Ветер быстрый и летучий,  
Дождевые гонит тучи...

Вдруг я понял, в чём же дело!  
Лето тоже улетело!

## ОКТЯБРИНКИ

В октябре дрожат снежинки  
среди осенней наготы –  
отцветают октябринки,  
предморозные цветы.

## ЗИМА

### ПТИЧЬЯ ЗАГАДКА

Что за птицы прилетели –  
Хохолки на головах?!  
Все ранетки пообъели.  
Раскричались – звон в ушах!

Не боятся ни метели,  
Ни морозов, ни ребят.  
Их назвали «свиристели»  
Потому, что свиристят?

### У КОРМУШКИ

Эй, здравствуй, сорока!  
Не бойся, не тронем!  
В кормушку мы крошек  
насыпали вам!  
Об этом синичкам скажи,  
воробьям,  
Да не проболтайся  
Нахальным воронам!

### ЧТО МЕДВЕДЮ СНИТСЯ?

Спит косолапый в берлоге,  
Лапу сосёт.  
Снятся медведю всю зиму  
Малина и мёд.

Воет пурга,  
И снегами  
Лес замело.  
Спит косолапый.  
В берлоге медведю тепло.

## ЗИМНЯЯ КАРТИНКА

Белый снег – листом бумаги.  
За окном – два снегиря,  
как игрушечные флаги,  
как подарки января!

А сорока им стрекочет:  
– Эй, кто смелый – все за мной!  
Мы свои оставим строчки  
в зимней книжке записной!

## ФЕВРАЛЬ-ОБМАНЩИК

Обрадовал теплом  
Февраль,  
Да обманул потом.  
Вот враль!

## ФЕВРАЛЬСКИЙ СНЕГОПАД

Снова небо к земле припаяно –  
Снег на западе и на востоке.  
Как трещат за окном отчаянно  
неприкаянные сороки!

Снег лениво и сонно падает  
в февральныеёлочьи лапы.  
Снеговик ребятишек радует:  
не слепить бы его без папы!

Вдаль по тропке идёт оглядчиво  
одинокая рыжая кошка...  
Ты, февраль, снегов не растрчивай!  
И на завтра оставь немножко...

## СНЕГ

Гляди, что волшебник Морозко наделал –  
Снежинок натряс из мешка!  
Снежок на крылечке пушистый и белый,  
Как лапки котёнка Пушка.

## ЛЬДИНКА

Льдинка спряталась под снегом.  
Снег к обеду перестал.  
Я по снегу бегал-бегал,  
Поскользнулся и упал.

Это льдинка понарошку  
Мне подставила подножку!

## НОВАЯ ЗИМА

День соткан из снега и света.  
Народ обновляет пимы.  
Уснуло весёлое лето  
под пышной периной зимы.

А где-то в сторонке неброской  
из сказочных северных грёз  
родился младенец Морозко,  
наш дедушка «всехний» – Мороз!

## СИБИРСКАЯ ЗИМА

Кажется, воздух  
насквозь проморожен.  
Город застыл  
в ожиданьи весны.  
Мёрзнут осинки и клёны,  
но всё же  
видят зелёные тёплые сны...

Нынче зима  
разгулялась с размахом!  
Птицы в морозы молчат,  
не поют.  
Лишь воробьишка,  
бесстрашная птаха,  
Звонко чирикает:  
– Солнцу – салют!



## ВЕСНА

### МАРТ

Ярок ослепляюще  
В марте солнца луч.  
Ветер пролетающий  
Всё ещё колюч,

Но в полях проталины  
Увидали мы –  
Тёмные подпалины  
На боках зимы.

### ВЕРБА ЗАЦВЕЛА

Ничего себе, дела –  
Снова верба зацвела!  
Заблестели новые  
Кошечки пуховые.  
Стало столько красоты!  
Ай да вербины цветы!

### ЛИСТИКИ ПРОСНУЛИСЬ

Выпустили почки  
Клейкие листочки,  
Свежие, зелёные,  
Немножко удивлённые:

– Мы зимою крепко спали,  
Ах, как солнце припекло!  
Здесь весна, а мы не знали,  
Что на улице тепло!

### БЕРЁЗКИНЫ СЛЁЗКИ

Нарядились модницы-осины  
В дымчато-зелёные лосины.  
Потому-то скромницы-берёзы  
Целый месяц проливали слёзы.  
Но утешила берёзоньки Весна:  
Серьги подарила им она.

## ВАСЬКИНА ПРОГУЛКА

Сосульки плакали на крыше,  
Светило солнце, что есть сил!  
Кот Васька прогуляться вышел  
И в луже лапы промочил.

Над ним смеялись воробьишки,  
Народ весёлый, озорной:  
– Чив-чив!  
    Сыграем в кошки-мышки?  
Зима закончилась весной

## ВНИЗ ПО РАДУГЕ

Покатился мячиком  
Звонкий май!  
Закружились бабочки:  
– Эй, поймай!

Пробежался по небу  
Первый гром,  
Засветилась радуга  
За двором.

Я скачусь по радуге:  
Ай – ай – ай!  
До чего же радует  
Месяц май!

## НОВОЕ ОТКРЫТИЕ

Солнце золотистое,  
Одуванчик – тоже.  
Отчего на солнышко  
Так цветы похожи?

Я своё открытие  
Не держу в секрете:  
Просто одуванчики –  
Солнышкины дети!

## КРЫЛАТЫЕ ВОПРОСЫ

- Бабочка-капустница пролетает...
- А капусту бабушка ей сажает?
  
- Бабочка-крапивница так красива!
- Бабочка-крапивница ест крапиву?
  
- Бабочка-лимонница – ах, какая!
- Кто лимоны бабочкам покупает?

## МАЛЬЧИШЕЧИЙ СЕКРЕТ

Для чего на свете лужа?  
Чтоб зайти в неё поглубже,  
Чтобы всю её измерить,  
Поперёк и вдоль измерить,  
А потом – наискосок!

Для чего на свете камень?  
Чтобы взять его руками,  
Чтобы в лужу эту бросить,  
Со всего размаху бросить  
И пуститься наутёк!

## СТРАШНАЯ ИСТОРИЯ

Был огород недавно вспахан,  
И вдруг... ЕЁ увидел я!  
Я закричал, дрожа от страха:  
– Ой, мама, мамочка! Змея!

Но мама рассмеялась звонко:  
– Чего боишься ты, чудак?  
Что раскричался, как девчонка?  
Здесь дождевой ползёт червяк!

Нахмурил брови я упрямо,  
Обиду в сердце затая:  
Моя змея – червяк для мамы,  
Но для меня червяк – змея!

## ПРО СОСУЛЬКУ

У Иринки странный вид:  
Ест сосульку – аж хрустит!  
Я кричу своей подружке:  
– Перестань сосульку кушать!  
Брось её скорей, Иришка!  
Ты простудишься, глупышка!  
Это знают все на свете:  
Есть нельзя сосульки детям!  
Ведь сосулька – не морковка!  
– Это всё соседский Вовка...  
Он сказал, сосульки сладки.  
Ну, почти как шоколадки.  
Начала я проверять,  
Сгрызла три..., а может, пять.  
Ледяные – просто жуть!  
И не сладкие ничуть!  
Тут спросила я Иринку:  
– Так зачем грызёшь ты льдинку?  
Отвечает Ира с чувством:  
– Может быть, в ней дальше – вкусно?  
– Дай сосульки половинку! –  
Попросила я Иринку.

Мы вдвоём кусаем лёд.  
Вдруг кому-то повезёт?...

## УДИВЛЕНИЕ

Поглядите, что случилось!  
Небо морем нарядилось!  
К нам бегут издалека,  
Будто волны, облака  
Серебристо-белые!  
.....  
Как они так сделали?!

## ВЕСНУШКИ

Мы с мамой вечером  
сидели на крыльце.  
Она сказала:  
– Глянь, на солнце пятна!

Ну, как же это  
взрослым непонятно –  
У солнышка  
веснушки на лице!

## ЛЕТО

### ЛЕТНЕЕ

Расплескало лето по лужайке  
Одуванчики, как солнечные капли.  
А над ними лютики-зазнайки  
Тянут шеи, как в болоте цапли.

Колокольчик – в голубой рубашке.  
Радостно кивает солнцу он,  
И танцуют белые ромашки  
Под его негромкий перезвон.

### ГРИБНОЙ ДОЖДИК

Дождь грибной идёт  
На мягких лапках,  
Прыгает в траву,  
Шурша по листьям.

Нам подарит сыроежки  
В ярких шляпках,  
Рыжик и лисичку –  
Рыжим лисам.

### РЫБЁНОК

Знаешь, кто такой рыбёнок?  
В речке он живёт с пелёнок,  
Смело плавает один,  
Ведь рыбёнок – рыбкин сын!

## ЛЕТНИЕ ДОЖДИКИ

Летние

тёплые

дождики шлёпают,  
в лужах плывут пузыри.

Дождики,

дождики,

кто вас из ковшика  
льёт до вечерней зари?

## РАДУГА

На что же похожа радуга?

На коромысло!

На сказочный мост!

На разноцветный

павлиновый хвост!

Точнее, павлиний,

Через всё небо –

Длинный-

предлинный!

## КАКОГО ЦВЕТА ИЮНЬ?

Я хотел спросить у лета:

– А июнь какого цвета?

Посмотрел по сторонам

И нашёл ответы сам.

Он, как небо – голубой!

Он, как солнце – золотой!

Изумрудный, как трава,

И зелёный, как листва!

В нём цвета ромашки белой,

Маков, жимолости спелой,

Серебро воды речной...

В нём все краски до одной!

У июня цвет приметный:

Разно-

разно-

разноцветный!

## ЛИЛИЯ

Пришла в детсад  
и вижу я –  
Стоит девчонка  
рыжая.

Играют  
все девчонки,  
А рыжая –  
в сторонке.

– Как звать тебя? –  
спросила я.  
Она сказала:  
– Лилия!

Ну, кто б  
подумать мог,  
Что девочка –  
цветок!

## РАЗГОВОРЧИК

Говорила  
бабочка капустная:  
– До чего же Вы,  
капуста,  
вкусная!  
Сорок восемь  
гусениц-малышек  
Не едят конфет  
и сладких пышек.  
Всё мечтают  
повстречаться с Вами,  
Ваши листья  
разукрасить  
кружевами!

## О ВКУСАХ НЕ СПОРЯТ

Червяка отроет крот,  
Оботрёт – и прямо в рот!

Удивляются коты:  
– Что за дрянь едят кроты!

## СТРЕКОЗА

Как стрекоза прозрачна,  
  как нежна!

Не верится, что хищница она.  
Такая лёгкая, такая хрупкая,  
А комаров на ужин  
  хрушает!

## КОШАЧИЙ ВЗГЛЯД

Не видят коты цвета –  
Синей, голубей, красней...  
Котам не нужна красота,  
Охота для них важней.

Не видят коты красоту –  
Лишь серый мышинный цвет  
Да чёрную пустоту  
В той норке,  
где мышки нет...



## ОБЛАЧНЫЙ КРАЙ

Я видел:  
    в таинственный  
облачный край  
По небу летел  
белоснежный трамвай!

А может,  
    троллейбус,  
А может,  
    автобус, –  
с земли не рассмотришь точней.

А следом  
Горыныч  
огромный летел.  
И этот трамвай  
проглотить он хотел!

А может,  
    троллейбус,  
А может,  
    автобус, –  
Горынычу в небе видней.

Вы скажете –  
    так не бывает,  
Чтоб в небе  
летали трамваи.

И даже  
    троллейбус,  
И даже  
    автобус,  
А Змеев-Горынычей нет!

Неправда!  
Трамваи о небе мечтают!  
Трамваи  
сбиваются в стаи  
и тают.

А следом –

троллейбус,  
А следом –  
автобус  
И Змея-Горыныча след...

## НЕНАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ

«Божья коровка, полети на небо,  
Там твои детки кушают конфетки».  
*Из детского фольклора*

Я знаю, есть много животных на свете.  
У всех как-нибудь называются дети:  
Щенки – у собаки, у кошки – котята,  
Цыплята – у кур, у овечки – ягнята.

Но вот я услышал от Масловой Светки –  
У божьей коровки на небе есть детки.  
Тогда я спросил у отличника Вовки:  
«Какие же детки у божьей коровки?».

Пожал он плечами: «Не знаю ответа!  
Мы в школе ещё не учили про это!  
Ты лучше бы папу об этом спросил».  
Но папу ужасно вопрос рассердил.

Сказал он: «Хорош ерундой заниматься!».  
Наверно, не знал, и стыдился признаться...  
Я час или два не играл и не ел –  
Всё думал о божье-коровской семье...

И вот, наконец, догадался, ребята:  
У божьей коровки есть божьи телята!

## МЫ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

### КРИК ДУШИ

Не заноси над головой моей башмак  
с истошным воплем:

– Мамочка! Червяк!

Ну и что же, что я – дождевой?  
Я такой же, как ты! Я – живой!

## БЕРЕГИТЕ РЕЧКУ

Берегите голубую речку,  
что течёт в зелёных берегах!

Солнечные зайчики и рыбки  
радостно купаются в волнах!

Если чистой будет наша речка,  
жить на свете станет веселей!

Берегите речку, нам родную,  
с ласковым названием – Алей!

## КАПЕЛЬКА

Много или мало –  
капелька воды?  
Но без этой капли  
высохнут сады,  
потускнеют листья  
стройных тополей,  
обмелеет быстро  
наш степной Алей.

И травинке каждой  
без воды – беда!  
Утоляет жажду  
в жаркий день вода.  
Без неё не вымыть,  
не сварить обед...  
Без воды на свете  
просто жизни нет!

\* \* \*

Давайте  
любить все живое!  
Ведь это чудесно,  
ребята,  
Чтоб птицы дружили  
с тобой и со мною,  
Чтоб ёжик свой нос  
любопытный не прятал,

Бежал по тропинке  
жучок без помех,  
а белки  
доверчивы были.

Нам нужно всегда  
быть в ответе за тех,  
Кого мы  
к себе приручили.

## МЫ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

Дружит с летом мотылёк,  
Дружит с дождиком цветов,  
Дружат ветры и метели,  
А с рябиной – свиристели.

Дружат голуби на крыше.  
Я дружу с Петровым Мишей.  
Только я не думал сроду,  
Что мы с Мишей – часть природы!

## ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ

Мышь летучая живёт у нас на крыше.  
Друг мне посоветовал: «Убей!».  
Друг сказал: «Ты что, чудак, не слышал –  
Мыши нападают на людей!».

Я в энциклопедии читаю:  
«Мышь летучая – давно известно всем –  
Мелких насекомых поедает,  
А людей не трогает совсем!».

Мышь летучая ничуть не злая!  
День-деньской висит вниз головой.  
С чердака я мышь не прогоняю –  
Ведь и я ни капельки не злой.

## ЗАПОВЕДНИК «ТИГИРЕКСКИЙ»

Заповедник создан в крае  
Под названьем «Тигирек».

Здесь тайга есть черневая,  
Среднегорье, много рек.  
Бережёт Земли дыханье  
Заповедная страна –  
Ведь забота и вниманье,  
И любовь Земле нужна!

Здесь природа сохранится  
В первозданной красоте.  
Пусть животные и птицы  
Привыкают к доброте!  
Пусть косули и маралы  
Не боятся никого...  
Редких видов здесь немало –  
Не исчезнет ничего!

Не страницы книги Красной,  
А живые – пусть живут  
На родной земле прекрасной:  
Скачут, плавают, растут!  
Мир природы – мир чудесный!  
Хорошо, что есть она:  
Под названьем «Тигирекский»  
Заповедная страна!

## МАРШ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ

Наш дом – это наша планета  
И город, в котором живём.  
Давайте же помнить об этом,  
Давайте украсим свой Дом!

Цветы мы на клумбах посеём,  
Деревья посадим весной.  
Пускай мы немного умеем,  
Но любим Рубцовск наш родной!

Мы любим его переулки  
И шелест больших тополей,  
Мы любим ходить на прогулки  
На тихую речку Алей.

На землю не бросим бумажки,  
Не станем костров разжигать!

Мы зря не обидим букашки –  
Мы учимся Мир охранять!

Мы делаем самую малость.  
Услышьте дошкольников речь:  
Чтоб жизнь на Земле продолжалась,  
Давайте свой город беречь!

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.**  
**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В ПРИРОДУ». КОНСПЕКТЫ**  
**ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО**  
**КОМПОНЕНТА**

**ТЕМА: «ПОХОД НА РЕКУ АЛЕЙ»**  
**(КОНСПЕКТ ЭКСКУРСИИ-ПОХОДА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО**  
**СОДЕРЖАНИЯ)**

**Автор-составитель:**

*Быстрянцева Елена Викторовна,*

*заместитель заведующего*

*по воспитательной и методической работе*

**Цель:** Показать детям пробуждающуюся природу — набухающие почки, развертывающие листочки, цветущие деревья и кустарники.

**Задачи:**

- Соблюдать правила поведения на природе.
- Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней, замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.
- Развивать выносливость, совершенствовать двигательные навыки и физические качества детей, повысить двигательную активность детей, укрепить здоровье.
- Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, помогать друг другу, делиться едой, впечатлениями.
- Доставить детям радость и удовольствие от похода.

**Словарные слова:** забoka.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о предстоящем походе, о снаряжении туристов, о личном снаряжении, о правилах поведения на природе, на улице вовремя перехода проезжей части дороги. Беседы с родителями о предстоящем походе, об одежде детей, о питании. Подготовить рюкзак с необходимыми предметами: фляжку с водой, кружку, бутерброды, полотенце или салфетку, носовой платок, мешочек для сбора мусора).

**Групповое снаряжение**

1. Два теплых одеяла.
2. Полиэтиленовая пленка, кухонная клеенка.
3. Маршрутная карта.
4. Записная книжка, карандаш, ручка.
5. Мяч, веревка.

6. Аптечка (йод, бинт, вата, зеленка).

**1 часть.** Сбор детей у детского сада.

Дети строятся парами, у каждого рюкзак с личными принадлежностями.

**Физрук:** Ребята, сегодня мы пойдем в поход, в забок (забока – это лесок вдоль речки), она находится возле реки Алей. Посмотрим, какие деревья и растения растут в забоке, как пробуждаются после зимы.

Будьте внимательны во время перехода через проезжую часть дороги, нельзя отставать, и отвлекаться, быстро и дружно переходите через проезжую часть дороги.

*(Дети идут парами в колонне в среднем темпе, пересекают проезжую часть дороги и по тропинке идут до реки Алей).*

**2 часть.** Первая остановка.

Группа останавливается около реки Алей.

Ребята, вот мы и пришли в забок. Посмотрите, как здесь красиво и речка течет.

– Как она называется? (*Алей*). Понаблюдайте, как течет вода в реке, быстро или медленно.

– Как вы думаете, река глубокая или мелкая? (*Ответы детей: глубокая река, но есть мелководье*).

– Кто знает, какая рыба водится в нашей реке? (*Ответы детей*).

Правильно сказали: здесь водятся щука, чебак, карась, окунь, судак.

– Какие деревья по-над берегом реки растут? (*Ивы*).

– А еще, какие деревья вы здесь видите? (*Тополь, осину*). Правильно, но в забоке, можно встретить и черемуху, и боярышник, осенью на них поспевают ягоды.

– Ребята, обратите внимание на листочки, как они выглядят? (*Они еще маленькие, молоденькие, клейкие*). Понюхайте, какие они запашистые.

– Весной воздух чистый, лечебный, потому что цветут деревья, распускаются листья, они очищают воздух. Давайте сделаем три глубоких вдоха, наполним свой организм кислородом.

Физрук предлагает детям полюбоваться природой, рассмотреть цветущую иву, как течет вода в реке. Напоминает об осторожности в поведении, тихом разговоре, бережном обращении с растениями. Дети строятся парами и идут вдоль реки, по дороге, любят природу, делятся впечатлениями.

**3 часть.** Остановка на большой поляне, комплекс игр и физических упражнений.

Дети останавливаются на поляне и любят ее красотой.

– Как необыкновенно красива природа весной. На первый взгляд, забок кажется пустой – одни деревья. Но если прислушаться и присмотреться, много интересного можно увидеть. Забока похожа на огромный дом,



заселенный множеством жильцов. Здесь живет много птиц, они вьют гнезда, выводят птенцов. Послушайте их пение. Они щебечут, пересвистываются, как бы разговаривают между собой.

(Дать возможность детям послушать пение птиц).

Проснулись насекомые: жучки, гусеницы, бабочки, муравьи. Посмотрите на землю, и вы сразу их увидите.

– Ребята, на этой поляне мы сделаем остановку и отдохнем, подышим свежим воздухом, укрепим свое здоровье, понаблюдаем за жизнью насекомых.

Дети снимают рюкзаки, складывают в одно место. Воспитатель расстилает два одеяла, дети садятся, отдыхают, любуются природой.

– Ребята, чем можно заняться на поляне? (Можно поиграть в игры).

Детям предлагают поиграть в подвижные игры.

1. «Ловишка с приседанием».
2. «Бабушка Яга».
3. «Прыг-скок на тот бережок».
4. «Выбивало».
5. «Воздух-земля-вода».

**4 часть.** Самостоятельная деятельность детей.

Дети самостоятельно наблюдают за насекомыми, собирают лекарственные травы, делают зарисовки, играют в любимые игры.

– В заботе так много красивого, прекрасного, удивительного! Природа не только нас кормит, но и лечит. Посмотрите, как много одуванчиков растет, подорожника. Это лекарственные травы их можно собирать, но срывать надо аккуратно, чтобы не потревожить корень. На следующий год снова вырастут здесь лекарственные травы. Грибы тоже растут в заботе. Собирать их надо аккуратно, не нарушая грибницу.

Воспитатель предлагает детям вымыть руки, покушать и отдохнуть!

– Дети, как вы думаете, находясь в заботе, кем мы являемся? (Гостями).

– Правильно, мы являемся гостями заботы, а не хозяевами, поэтому уходя, мы должны оставить место, где мы с вами отдыхали чистым.

Дети убирают бумаги, мусор в мешочки.

**5 часть.** Возвращение с прогулки.

Дети строятся парами и возвращаются в детский сад.

Общая длительность похода-прогулки – 3 ч. Дистанция-2500 м.

Литература.

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.

**ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРНОМУ АЛТАЮ»**  
Конспект виртуальной физкультурно-экологической прогулки  
для детей подготовительной к школе группе

**Автор-составитель:**

*Быстрянцева Елена Викторовна,  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе*

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Программное содержание:**

Расширять знания детей об Алтайском крае, закреплять знания о животных и растениях Горного Алтая. Развивать физические и нравственно-волевые качества, творческое воображение, учить придавать предметам образ. Упражнять детей в лазанье, в равновесии, в прыжках через бревно, развивать координацию движений; совершенствовать кувырок вперед с сохранением группировки. Учить детей расслабляться и восстанавливать дыхание после физической нагрузки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма, взаимовыручку. Прививать детям любовь к родному краю, умение видеть его красоту, познакомить детей с правилами поведения в походе.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Предварительная работа:** Беседы воспитателя об Алтайском крае, чтение рассказов Г. Горышина "На Алтайской тропе"; подбор музыки, разучивание общеразвивающих упражнений с мячом и подвижных игр.

**Оборудование.** Физическая карта Алтайского края; книга "Алтайский край" с иллюстрациями Горного Алтая; мячи, дорожка из пуговиц, 6 гимнастических палок, ребристая дорожка, 5 пластмассовых листочков, 2 мата, узкая доска, 4 куба, мягкое бревно, веревка, скамейка, корзина с битами, обруч, большой мешок с обручем, чайник с витаминным чаем, разнос, стаканы, салфетки, бумага для рисования.

**Словарные слова:** ключ (источник воды)

**Технические средства.** Ноутбук, записи песни В. Шаинского «Улыбка», ансамбля «Спейс», «Синева», «Пристегните ремни».

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

На центральной стене расположено изображение гор из ткани, на полу около «гор» стоят макеты деревьев ели и березы с птицами: кедровки, сойки, клеста.

Дети входят в зал и садятся на ковер вокруг карты Алтайского края.

Руководитель физической культуры: – Дети, сегодня у нас большая радость. Мы с вами отправимся в поход. В мире очень много красивых мест,

но самые лучшие места, где ты родился и живешь. Мы в каком крае живем? (*В Алтайском крае*). В нашем крае есть степи, ленточный бор, высокие горы.

– Как они называются? (*Алтайские*). – А в каком городе мы живём? (*В Рубцовске*). Перед вами карта Алтайского края. Давайте попробуем найти наш город и Алтайские горы. Горы очень красивые, они покрыты лесом.

– Кто знает, как называют людей, которые любят путешествовать по горам, по лесам, по морям? (*Туристами*).

– Сегодня мы с вами будем туристами и отправимся в путешествие по Горному Алтаю. К путешествию туристы готовятся очень серьезно.

– Что они берут с собой? (*Одежды, еду, посуду, мыло, полотенце, компас и т.д.*)

– Куда складывают они вещи? (*В рюкзак*).

– Алтайские горы от нас находятся очень далеко. Как же мы доберемся до них? (*Можно ехать на машине, на поезде, на автобусе, лететь на самолете*).

– Мы с вами полетим в горы на самолете. Сядьте удобно. Закройте глаза.

(*Под звуки музыки ансамбля «Спейс», «Пристегните ремни» дети, сидя на полу, изображают и представляют, как будто они летят в Горный Алтай*).

– Наш самолет поднимается все выше и выше в голубое небо, мы летим над зелеными полями, над зелеными лугами, лесами, но вот вдалеке показались высокие горы, наш самолет подлетает к ним все ближе и ближе, наш самолет идет на посадку, спускается все ниже и ниже.

Уважаемые туристы, наш самолет совершил посадку в Алтайских горах.

(*Дети открывают глаза, перед ними раскрыта книга с иллюстрациями Алтайских гор*).

– Посмотрите:

Вот наши горы

Любо поглядеть

Лесисты, зелены.

Ну-ка посмотрите в бинокли, полюбуйтесь красотой гор, какие деревья растут на них (*сосны, ели, кедры, березы, осины, по краю дорог растут тополя*).

– Какие птицы здесь живут? (*Сойки, клесты, кедровки*).

– Чем они питаются? (*кедровыми орешками*). В этих орехах много витаминов, они очень полезны для здоровья! А луга и долины в горах усыпаны красными маками, оранжевыми огоньками, золотыми лилиями. Какие красивые горы! Вам нравятся они?

Прежде чем отправиться в поход по горам, мы должны сделать разминку.

«Разогреем руки» (сидя на полу)

1. Растирание ладоней друг о друга.

2. «Надень колечко». Массаж для пальцев.
3. «Пчелки» – сжимать, разжимать, шевелить пальцами рук.
- «Настала ночь, пчелки уснули» – расслабить пальцы рук.
- «Разомнем ноги» (стоя).

1. Поочередно отрывать пятки от пола.
2. «Качалочка» – перекаты с пяток на носки и обратно.
3. Сжимать и разжимать пальцы ног в «кулак».

– Разминку мы сделали, пора отправляться в поход. Но сначала надо вспомнить правила поведения в походе. Что нельзя делать? (*Ломать ветки, разорять гнезда, норы, муравейники, нельзя шуметь*). Помните, за хорошее отношение природа вас обязательно отблагодарит!

– А теперь представим, что мы туристы, взяли «рюкзаки», вместо них у нас будут мячи, построимся друг за другом, сильные и здоровые туристы должны идти сзади и помогать товарищам. Итак, мы по тропинке отправляемся в горы. Звучит музыка ансамбля «Спейс», «Синева». Разминка

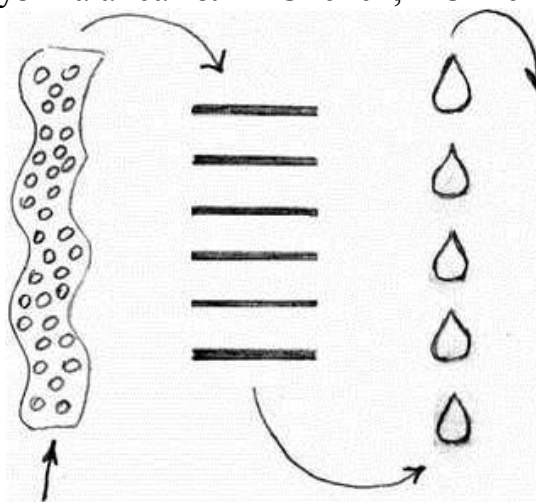


Рис. 1

1. Ходьба по кругу, мяч за головой.
2. Идем по мягкой траве на носках, на пятках – ходьба «змейкой».
3. По каменистой гальке – ходьба по дорожке из пуговиц.
4. «По еловым кореньям» – ходьба по гимнастическим палкам.
5. «По листочкам» – ходьба широким шагом, наступая на пластмассовые листья.
6. «Пошел дождь!» – рюкзаки поднимаем вверх и побежим по тропинке на носках, бег змейкой.
7. «По высокой, мокрой траве» – идем с высоким подниманием бедра.
8. «Прямо бежим, перепрыгивая через лужи» – бег широким шагом.
9. «Дождь кончился, дорога скользкая, несем тяжелые рюкзаки на спине, но мы сильные туристы, трудностей не боимся, поднимаемся все выше и выше в горы» – ходьба с наклоном туловища вперед, мячи за головой.

10. «Пришли мы на туристическую базу», давайте снимем рюкзаки и поиграем, попрыгаем через них друг за другом, но если я хлопну в ладоши, вы должны сесть на рюкзак: (мяч).

11. А сейчас мы с вами погуляем по поляне – спокойная ходьба врассыпную.

12. А теперь отдохнем, подышим чистым свежим горным воздухом.

13. 1-3 – вдох через нос, живот выпячиваем вперед 3-4 – выдох (через нос), живот втянуть в себя.

А сейчас мы сделаем массаж полости рта. Зачем?(для того, чтобы не заболеть ангиной).

1. Языком погладить мягкое небо.

2. Круговые движения языком вокруг уголков рта.

3. Достать языком нос, подбородок.

– На этой красивой поляне мы сделаем привал и поиграем с мячами.

#### Общеразвивающие упражнения с мячом.

1. «Нарисуй солнышко»

И.п. стоя, ноги врозь, мяч в руках. Круговые движения рук с мячом в правую сторону, затем в левую сторону.

2. И.п. тоже.

Подбросить мяч вверх и поймать.

3. «Покатай мяч».

И.п. ноги вместе, мяч на грудь.

1-2-3 – прокатить мяч по груди, по ногам, 4-6 – вокруг ног, 7-9 – обратно по ногам на грудь.

4. «Мостик».

И.п. сидя, ноги согнуты в коленях, мяч на полу справа.

1-2 – ноги приподнять, мяч прокатить под ногами справа налево.

3-4 – мяч прокатить слева направо под ногами.

5-6- ноги опустить.

5. «Покачаемся на спине»

И.п. сидя, мяч зажать между колен, голову опустить вниз, руками обхватить колени.

1-2 – Перекат на спину; 3-4 – И.п.

6. «Покатаемся на мяче».

И.п. лечь животом на мяч, руками опереться о пол. Кататься на мяче лежа на животе.

7. Прыжки вокруг себя на месте, сидя на мяче, мяч держать руками сзади. Ходьба вокруг мяча, на «хлопок 2, ногу поставить на мяч.

8. «Кто дальше продержит мяч на руке».

И.п. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке.

1-7. – держать мяч в правой руке на ладонке, левую руку в сторону.

8-14. – держать мяч в левой руке на ладонке, правую руку в сторону  
9. «Волчок». И.п. присесть, мяч положить на пол.

Правой рукой закрутить мяч на полу, левой рукой гладить себя по голове. Затем руки сменить.

10. «Забрось мяч».

А теперь встанем в круг и соберем мячи в мешок, посмотрим какие вы меткие. (*Дети забрасывают мяч в мешок по очереди*). Дети, давайте возьмем бинокли и посмотрим, какие звери живут в горах? (*Горные козы, маралы, медведи, волки, лисы, барсуки, снежный барс, белки, зайцы*). Можно достать фотоаппараты и сфотографировать их на память (*Имитация фотосъемки*).

– Дети, чем любят лакомиться медведи? (*Медом*). Поиграем в игру «Медведь и пчелы».

– Хорошо, мы поиграли, отдохнули, пора продолжить наше путешествие. Куда дальше идти? Где наша тропа? Пойдем мы прямо в горы. Гора крутая, будьте осторожны.

Основные виды движений

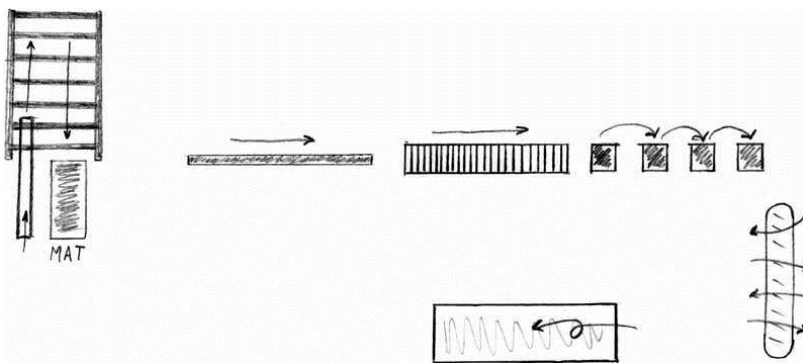


Рис. 2

1. «Надо забежать на гору и спуститься с нее».

(Забежать по наклонной лестнице вверх, перейти на гимнастическую стенку и спуститься вниз).

2. Дальше мы пойдем по узкой тропинке вдоль ущелья, по камням – ходьба по узкой доске прямо, ходьба по ребристой дорожке по кубикам.

3. Потом завернем направо, пройдем через лес, здесь придется перепрыгивать через деревья, которые лежали на пути (*прыжки боком на двух ногах через мягкое бревно*).

4. И вот вышли мы на берег озера, здесь можно и покувыркаться на песке (*кувырок вперед*).

– Дети, чтобы продолжить наше путешествие мы должны переплыть через озеро. Самое красивое озеро в Алтайских горах – это Телецкое озеро.

– На чем можно переплыть? (*на катере, на лодке, на плоту*). На одном плоту мы не сможем переплыть, нас много, придется строить нам два плота. Сейчас мы разделимся на две команды и посмотрим, чья команда быстрее построит плот и переплывет через озеро. Но сначала мы должны подготовить, расчистить берег от камней и бревен. (*Дети убирают оборудование*).

Эстафета «Переплыви озеро».

По команде первые игроки должны лечь на пол, на спину и перекачываться «бревнышком» со спины на живот до края ковра и оставаться лежать на спине и т.д. Как только последний игрок перекачнется «бревнышком», все игроки должны сесть друг за другом, положить руки на плечи друг другу и, отталкиваясь ногами, передвигаться вперед, сидя на полу не расцепляя рук до противоположного края ковра.

– В озере водится очень много рыбы. Не хотите ли порыбачить?

Поиграем в игру «Рыбаки и рыбки».

– Рыбака выберем считалочкой, остальные дети «рыбки», но будьте внимательны, если рыбаки поднимут сети вверх, вы должны пробежать под сетями, а если вниз опустят, перепрыгнуть через сети. А если вы поймаетесь в сети (*наступите на веревку*), то выбываете из игры.

– Молодцы рыбаки, много рыбы наловили, пора думать об ужине. Надо развести костер. Где можно разводить костер? (*На старом костровище или около воды на берегу озера*). Вместо дров возьмем мы по 1 бите и разведем костер. Близко к костру садиться нельзя. Почему? (*Можно обжечься*).

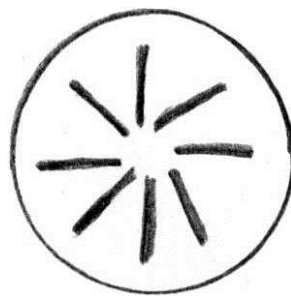


Рис. 3

Наш костер горит ярко, давайте включим музыку и потанцуем вокруг костра. Дети, когда горит костер, от него идут тени и блики, кажется, что турист танцует не один, вместе с ним его тень.

Танец «Теней».

Один игрок будет туристом, а другой его тенью. Под музыку В. Шаинского «Улыбка» турист танцует, а тень его повторяет движения. Когда музыка прервется, вы должны замереть в одинаковой позе, затем поменяться ролями.

– Хорошо мы с вами отдохнули, потанцевали около костра. Можно присесть и попить чай. Дети, а заварки у нас нет. Как же быть?

Из чего можно заварить чай? (*Ответы детей*). В горах много лекарственных растений. Посмотрите, вот душица, тысячелистник, понюхайте, запашистые травы. (*Дети рассматривают, нюхают лекарственные растения*). А это что за ягоды? (*шиповника, боярышника*). Как вы думаете, можно из них заварить чай? (*Да*). А вот чай и готов, давайте попьем! (Дети пьют витаминный чай из лекарственных трав).

– Дети, солнце село низко, пора домой возвращаться, но что мы должны сначала сделать? (*Затушить костер*).

– Чем можно потушить костер? (*Водой, песком*).

– Костер мы потушили, а сейчас сядем в самолет и полетим обратно в любимый свой город. Во время полета я расскажу вам легенду о чудесном Лебедином озере. Тихо звучит музыка ансамбля «Спейс» «Баллада». Садитесь удобней, можно прилечь. Дети садятся в круг и ложатся. Расслабление лежа на спине. Чудесное это озеро потому, что вода в нем чистая и прозрачная, зимой в трескучие морозы вода прозрачная, зимой можно увидеть белых лебедей. А почему оно так называется, об этом рассказывают легенды.

Однажды в горах поднялся сильный ураган. Такой сильный, что выплескивались озера. Выплеснул ураган и Лебединое озеро на самые вершины гор. Все лебеди взлетели, а один не рассчитал и бросило его на скалу, только перья закружились в воздухе. Подхватила перо его подруга и стала летать вокруг этого страшного места. На утро ураган стих, а лебедь еще целый месяц кружила. Обессилив, упала и разбилась. Выпало перо, взлетело в воздух и стрелой вонзилось в землю и пробило ее, и забурлил в этом месте ключ (источник воды). – Вот какие чудеса есть в Алтайских горах!

Уважаемые туристы, наш самолет совершил посадку в г. Рубцовске. Все открыли глаза, потянулись и улыбнулись. Пальцы сжимайте в кулаки и разжимайте. Потяните носки ног вперед на себя. Повторить 3-4 раза. Мы с вами хорошо отдохнули.

– Наше путешествие закончилось, но вы не забыли, что во время путешествия фотографировали животных. Сейчас вы все получите фотобумагу и дома напечатаете фотографии животных, а на следующем занятии мы рассмотрим их и положим в альбом на память о нашем путешествии.

#### Литература

1. Батурина Е.Г. Программе воспитания в детском саду. Сборник игр. М.: 1974.
2. Горышина Г. А. На Алтайской тропе. М.: Издательство Малыш, 1988.
2. Кинелев В.И. Алтайский край. Фотоальбом. М.: Советская Россия, 1976.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.



**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТИГИРЕКСКОМУ ЗАПОВЕДНИКУ»**  
Конспект виртуальной экологической прогулки для детей старшего дошкольного возраста.

**Автор-составитель:**

*Быстрянцева Елена Викторовна,  
заместитель заведующего  
по воспитательной и методической работе*

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** дать представление о природе Алтайского края.

**Задачи:**

- познакомить с растительным и животным миром Тигирекского заповедника;
- познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Алтайского края;
- дать детям представление о заповеднике;
- воспитывать любовь к родному краю.

**Материально-техническое оснащение:** мультимедийный проектор, компьютер, фотографии растений, которые занесены в Красную книгу Алтайского края (венерин башмачок, колокольчик широколистный, солодка уральская, золотой корень, маралий корень, горицветы); фотографии животных Алтайского края (лось, косуля, обыкновенная лисица, волк, рысь, ласка, горностаи, барсук, заяц-беляк, обыкновенная белка, медведь, белогрудый еж и т.д.); минералы (кварцит).

**Словарные слова:** заповедник (территория, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности).

**Форма проведения:** путешествие.

**Ход занятия.**

Воспитатель приглашает детей в видеосалон.

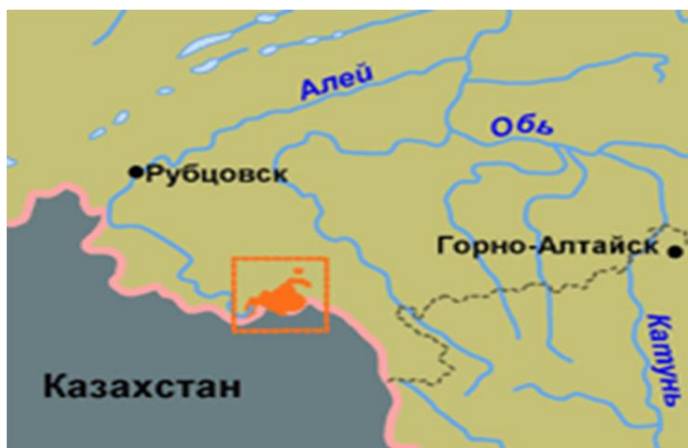
**Педагог:** я пригласила вас в видеосалон, чтобы мы вместе совершили виртуальное путешествие в Тигирекский заповедник, единственный заповедник в Алтайском крае, а в этом нам поможет компьютер.

**Педагог:** ребята, кто знает, что такое заповедник? (ответы детей)

*Заповедник – это место, где охраняются государством животный и растительный мир.*

**Педагог:** в заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся и изучают богатство заповедных мест.

- **Слайд № 3, 4:** «Географическое положение Тигирекского заповедника».



**Педагог:** это чудный заповедный островок в горах Алтайского края, где живет много животных и растет много растений.

- **Слайд № 5:** «Правила поведения в заповеднике».



**Педагог:** Когда находишься на территории заповедника надо знать правила поведения. На слайде можно прочесть и запомнить эти правила.

**Дети:** В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ломать ветки, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных, разжигать костер.

- **Слайд № 6, 7, 8:** «Природа Тигирекского заповедника».

Педагог с детьми рассматривают фотографии природы Тигирекского заповедника.



**Педагог:** территория заповедника очень богата растительностью и животным миром, но некоторые виды растений и животных исчезают...

- **Слайд № 9,10, 11:** «Растения и животные, которые занесены в Красную книгу».

**РАСТЕНИЯ, ЗАНЕСЕННЫЕ В *КРАСНУЮ КНИГУ***



**Дендрантема  
выемчатолистная**



**Кандык сибирский**

## **ЖИВОТНЫЕ, ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ**



Марал



Росомаха



Горный баран

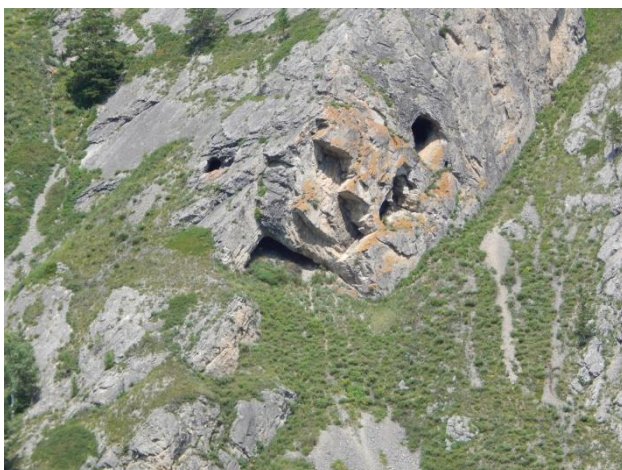


Снежный барс

**Педагог:** Как вы думаете, почему эти растения и животные, которых вы увидели, занесены в **Красную книгу**?

**Дети:** эти растения и животные находятся на грани исчезновения.

- **Слайд № 12:** «Памятники природы. Пещеры».



**Педагог:** воспитанник, **Никита Чувихин** сочинил легенду, как образовалась пещера **«Ящур»**, принял участие в краевом конкурсе «Легенды Тигирекского заповедника» и победил.

Послушайте легенду.

**Педагог** зачитывает легенду «Пещера «Ящур».

### ***Пещера «Ящур»***

*Я люблю природу моего края и все то, что окружает меня. Но мне еще нравятся древние животные – это динозавры. Как-то однажды я*

рассматривал страницы книги «Природа Алтая», и так заинтересовался красивыми скалами и таинственными пещерами, что придумал интересную легенду.

Возможно, в древние, древние времена на этом месте была зеленая долина. Было много зеленой травы, много воды. Это было очень красивое место. Здесь водились динозавры. Одни были травоядными, другие хищниками. Среди динозавров был травоядный ящур, он был не очень высокого роста по сравнению с другими динозаврами. Ходил он на четырех лапах, был мощным и сильным. Все его тело, от головы до кончика хвоста, было покрыто твердыми костяными шипами, голову защищала твердая чешуя, а на конце хвоста находился очень твердый костяной шар, он служил ему для защиты от врагов.

Однажды началось извержение вулкана, по всей долине посыпались камни, начала изливаться лава. Многие динозавры погибли, но некоторые успели убежать. Ящур тоже пытался убежать, но его начало засыпать камнями. Он разбрасывал камни своим хвостом с костяным шаром. Но вдруг очень большой камень ударил его по голове, и он упал. Когда Ящур очнулся, он был засыпан камнями, но, благодаря твердым шипам на теле, камни его не поранили. Сбрав свои силы, он выкарабкался из-под завала, внутри которого осталось большое отверстие, похожее на самого ящера.

Прошло много лет. Шли дожди, падал снег и дули сильные ветра, камни между собой приросли, и так образовалась пещера, которую люди назвали «Ящур». Эти места сейчас очень красивые, там водятся много разных зверей.

Люди создали заповедник, чтобы охранять его обитателей, чтобы любоваться этой природой. На занятиях кружка я узнал, что этот заповедник называется Тигирекским и он – единственный в нашем крае. Хорошо, что есть такая земля, где звери и птицы могут жить и не бояться погибнуть!

- **«Горные породы и минералы»**

**Педагог:** Горы состоят из твердых горных пород и минералов. Детям предлагается рассмотреть минералы – кварцит (при прикосновении двух минералов получают искры).

**Заключительная часть**

**Педагог:** Наше путешествие по Тигирекскому заповеднику завершилось. Дети, вам запомнилось путешествие? Что нового вы узнали?

(Дошкольники высказывают свои впечатления о путешествии).

**Педагог:** Я предлагаю вам нарисовать растения и животных Тигирекского заповедника.

**Литература.**

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: ВО Агропромиздат, 1989.

2. Верещагина И.В. Зеленое чудо Алтая. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1983.
3. Ирисов Э.А., Ирисова Н.Л. Редкие птицы Алтая. – Барнаул: – Алт. кн. изд-во, 1984.
4. Собанский Г.Г. Звери в горах. – Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1982.
5. Энциклопедические данные по Тигирекскому государственному природному заповеднику. URL: <http://test.zapoved.ru/catalog/37>

### **«ВЕСНА КРАСНА ПРИШЛА»**

Конспект занятия познавательного-исследовательской деятельности для детей подготовительной к школе группе с нарушениями речи

#### **Автор-составитель:**

*Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатель*

#### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с образом красавицы Весны.

#### **ЗАДАЧИ:**

Обучающие:

- учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе;
- уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках весны (увеличивается световой день, сильнее греет солнце, тает снег, проталины, растет трава, появляются первоцветы, возобновляется сокодвижение, набухают почки, реки освобождаются ото льда);
- познакомить с образом красавицы весны, переданным в различных произведениях искусства;
- закрепить знания о строении растений и видах размножения;
- закрепить умения и навыки пересадки комнатных растений;
- расширять кругозор детей, стимулировать мыслительную активность детей для разрешения проблемной ситуации;

Развивающие:

- развивать умение доступно для окружающих выражать свои мысли, понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями;
- развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики и манипуляции с предметами, изготовления аппликации;
- развивать коммуникативные навыки детей;

Коррекционные:

- профилактика нарушения темпа речи (формирование длительного выдоха, произнесение фразы на фоне длительного выдоха);
- формирование самоконтроля правильного звукопроизношения (р), автоматизация звука в чистоговорках;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг другу в процессе коллективной работы;
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом;

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие».

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.**

**Методы наглядного обучения:** (использование демонстрационных пособий, схемы «Строение растений», схемы «Факторы роста растений», набор иллюстраций о весне).

**Словесный метод:** (использование чистоговорок, стихотворений о весне, заданий – инструкций, пояснения, дополнения, загадки).

**Игровой метод:** (д/игры «Я знаю 10 признаков весны», «Веснянка», «Цветок», «Волшебный кубик»).

**Практический метод:** (изготовление «коллажа», пересадка растений).

## **МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

**Демонстрационный:** набор иллюстраций о весне, черенки комнатных растений, схемы «Строение растений», схемы «Факторы роста».

**Раздаточный:**

- почва, дренаж, фартуки клеенчатые, тазы, лейки, вода, черенки растений, лопатки;
- схемы «Строение растений»; схемы «Факторы роста»;
- клей, салфетки.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций о весне;
- чтение произведений поэтов и писателей о весне;
- загадывание загадок о временах года;
- заучивание стихотворений о весне;
- закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.

**Словарная работа:**

**Активный** – весна-красна, теплая, солнечная, красивая, зеленая, кислород.

**Пассивный** – факторы, черенкование, коллаж, дренаж, кашпо.

**Алгоритм занятия:**

**\*Вводная часть:**

- организационный момент – чистоговорки на автоматизацию звука (р)
- «Волшебный кубик» – угадай время года
- чтение стихотворений о весне
- загадывание загадок
- д/ игра «Я знаю 10 признаков весны»

**\*Основная часть:**

- изготовление «Коллажа – Весна»
- пальчиковая гимнастика «Цветок»
- игра «Веснянка»
- работа со схемами
- черенкование растений

**\*Заключительная часть:**

- чтение детьми стихотворений
- подведение итогов.

**Ход занятия**

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>- Дети приветствуют педагога, с интересом и желанием включаются в предложенную педагогом игру – <i>глубокий вдох, на длительном спокойном выдохе</i> – дети повторяют чистоговорки: Чтобы разговаривать Надо поговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно</p> <p>У детей положительный</p>	<p>Педагог предлагает детям пройти в центр зала.</p> <p>- Здравствуйте, я очень рада нашей встрече, потому что подготовила для вас много интересных игр и увлекательных заданий. И так начинаем.</p> <p>- Тара – ра, тара – ра – начинается игра.</p> <p>- Повторяем за мной чистоговорки, делаем вдох и на выдохе говорим:</p> <p>- Ра – ра – ра – интересная игра;</p> <p>- ры – ры – ры – у нас в руках шары;</p> <p>- ру – ру – ру – бью рукою по шару;</p> <p>- ро – ро – ро – шар упал в ведро;</p> <p>- туру – ру – туру – ру – заколдую детвору;</p> <p>- тара – ра – тара – ра – вот и кончилась игра.</p> <p>- Ну вот, язычки наши проснулись и стали послушными.</p> <p>- И так, новая игра: вот это «Волшебный кубик» - угадай</p>	<p><b>Вводная часть</b></p> <p><b>Организационный момент</b> – чистоговорки на автоматизацию звука (р).</p> <p>Дети бросают кубик и отвечают</p>



<p>эмоциональный настрой. Они с азартом вступают в игру. Бросают кубик, выпадает сторона, на которой нарисован снег. – Снег – это признак зимы.</p> <p>Дети отгадывают загадку. - Это весна. - Весна - теплая, солнечная, красная, зеленая, шумная, пестрая, птичья.</p> <p>Дети встают в круг и у кого мяч называют по очереди признак весны.</p>	<p>время года. На каждой стороне кубика, что то нарисовано и есть задание, которое мы должны будем выполнить, если кубик выберет это задание. - Признак, какого времени года вы видите?</p> <p>Дети бросают кубик и отвечают на выпавшие вопросы. - Молодцы, вы правильно справились с этим заданием. Ежегодно приходят к нам в гости: Зима - седая, Весна – молодая, Лето – веселое, Осень – плаксивая. - Послушайте загадку и скажите, о каком она времени года: - <i>«Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят – Пчелки молодые».</i> - Дайте определение весне, весна какая? - Правильно: <i>«Хороша весна – царица, В плащ цветной - одета! Много в воздухе разлито И тепла и света».</i></p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам новую игру «Я знаю 10 признаков весны» - <i>тает снег – 1</i> - <i>прилетают птицы -6</i> - <i>проталины – 2</i> - <i>появляется трава - 7</i> - <i>сосульки – 3</i> - <i>появляются листья -8</i> - <i>- лужи – 4</i> -</p>	<p>вопрос, который нарисован на стороне кубика.</p> <p><b>Д/игра «Я знаю 10 признаков весны».</b></p>
--	--	---

<p>У детей наблюдается выраженная заинтересованность в выполнении пальчиковой пантомимы.</p> <p>Дети, выбранные картинки намазывают клеем и приклеивают на лист – рамку, после рассматривают «Коллаж».</p> <p>- Коллаж.</p>	<p><i>ледоход - 9</i></p> <p>- <i>набухают почки – 5</i></p> <p>- <i>ярко и тепло светит солнце – 10.</i></p> <p>- Молодцы! Но вы знаете, что у весны гораздо больше признаков, чем вы назвали.</p> <p>- Подойдите к столу и выберите по 2 картинки, которые соответствуют данному времени года, из этих картинок предлагаю сделать большую картину «Весна красна идет!»</p> <p>- Но прежде разогреем наши пальчики.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Цветок».</i></p> <p>- <i>Вырос высокий цветок на поляне</i></p> <p>- <i>Утром весенним раскрыл лепестки</i></p> <p>- <i>Всем лепесткам красоту и питание</i></p> <p>- <i>Дружно дают под землей корешки.</i></p> <p>- Молодцы, а теперь к делу.</p> <p>- Красиво у нас получилось – такие картины называются «Коллаж».</p> <p>- Повторите, как называются такие картины?</p>	<p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Цветок».</b></p> <p>(ладони – «цветок с закрытыми лепестками»), (развести пальцы рук).</p> <p>(ритмичные движения пальцами рук вместе и врозь), (пальцы опущены вниз, разведены в стороны).</p> <p><b>Дети выполняют из картинок о весне «Коллаж» «Весна красна идет!»</b></p>
---	---	--

<p>- Весной все просыпается.</p> <p>Дети выполняют упражнения в музыкальном сопровождении, соотнося речь с движениями.</p> <p>- Травы, деревья, кустарники. - Растений очень много. - Много растений – хорошо, потому, что они вырабатывают кислород, нужный для дыхания.</p> <p>На столах лежат схемы «Строения растений». Дети поднимают нужную карточку.</p> <p>- 5 частей.</p>	<p>- Ребята, почему весну называют «утром природы»?</p> <p>- Правильно, все живое тянется к солнечному свету и ждет от весны радости и милости.</p> <p>- А, сейчас поиграем в игру «Веснянка».</p> <p><i>- А уж ясно солнышко Припекло, припекло.</i></p> <p><i>А по - всюду, золото Разлило, разлило.</i></p> <p><i>Ручейки по улице Все журчат, журчат,</i></p> <p><i>Журавли курлыкают И летят, летят.</i></p> <p>- Отдохнули? Продолжим наше общение.</p> <p>- Какие растения вы знаете? - Растений на земле много или мало? - Много растений – это хорошо или плохо? - Почему?</p> <p>- Ребята, сейчас задам самый трудный вопрос: Сколько разных частей имеет каждое растение?</p> <p>- Давайте разберемся, у вас на столах лежат карточки с изображением частей растений. - Я называю часть, а вы поднимаете нужную карточку (лист, стебель, цветок, плод, корень). - Так сколько частей? - Хорошо. Даю следующее</p>	<p><b>Физминутка «Веснянка».</b></p> <p>(Дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимая их вверх),</p> <p>(идут по кругу, медленно опускают руки).</p> <p>(бегут по кругу на носочках, держа руки на поясе),</p> <p>(Идут по кругу высоко поднимая колени, руками изображая взмахи крыльев).</p> <p><b>Работа со схемами.</b></p> <p>(желтая – свет, коричневая –</p>
--	--	--

<p>Из разрезанных карточек собирают целое растение.</p> <p>Дети показывают нужные карточки из набора «Факторы роста.</p> <p>- Из семян, луковиц, клубней, усов.</p> <p>- Общее стебель, листья, корни. - Чтобы появились корни.</p> <p>- Надо посадить их в землю.</p> <p>Дети надевают фартуки, наблюдают за последовательностью посадки черенков.</p>	<p>задание.</p> <p>- Из разрезанных карточек соберите целое растение. - Молодцы, вы все очень старались!</p> <p>- Какие факторы – условия необходимы для роста и развития растения.</p> <p>- Дети, скажите, из чего можно вырастить растение. - Молодцы, а еще растения выращивают из черенков.</p> <p>Дети встают вокруг стола, на котором стоят: кашпо для комнатных растений, дренаж, почва, черенки растений.</p> <p>- Посмотрите перед вами черенки разных комнатных растений: сеткрезии, бегонии, традесканции, бальзамина.</p> <p>- Что общего у черенков с растениями на карточках? - За - чем черенки ставят в воду? - Что надо сделать с черенками, чтобы они превратились в красивые комнатные растения?</p> <p>- Правильно, весна самое благоприятное время года для посадки и пересадки комнатных растений. - Сейчас, мы займемся посадкой черенков. Смотрите внимательно, как надо делать это правильно. - На дно кашпо надо положить камешки – дренаж, чтобы лишняя вода при поливе стекала, а корни не загнивали. Затем насыплю земли, слегка ее утрамбую, палочкой сделаю</p>	<p>почва, белая – воздух, красная – тепло, голубая – вода, зеленая – витамины, удобрения).</p> <p><b>Черенкование растений.</b></p>
---	--	---

<p>Ребята называют с чего начинать и что делать далее, т. е. полностью повторяют ход работы. Дети приступают к работе.</p> <p>- Надо растения поливать, рыхлить, опрыскивать.</p> <p>Дети оживлены и рады новой игре.</p>	<p>лунку, налью в нее воды, посажу туда черенок до первого листа и легонько прижму землю вокруг черенка, и еще раз полью. Готово!</p> <p>- Повторите последовательность выполнения работы?</p> <p>Педагог внимательно следит за ходом работы, если требуется, оказывает помощь.</p> <p>- Как надо ухаживать за растениями? -Если мы будем внимательными, добрыми будем любить наших питомцев, то они будут нас радовать быстрым ростом и красотой.</p> <p>- <i>Хочешь, поле – огород Сам к тебе домой придет? Раздобудь семян немножко, В землю их – и на окошко.</i></p> <p>Педагог демонстрирует детям цветок – ромашку и говорит детям, что он волшебный. <i>Уверена, такой игры еще вы не встречали! Скорей цветок берите и к детям вы идите! С ними поиграете и многое узнаете! У кого в руке цветок, Нам расскажет свой стишок.</i></p> <p>По окончании игры педагог подводит итог детской деятельности.</p> <p>- Спасибо, всем, за</p>	<p><b>III.</b> <b>Заключительная часть.</b></p> <p><b>Д/игра</b> <b>«Волшебный цветок».</b> Звучит веселая музыка, дети передают друг другу ромашку, музыка останавливается, и ребенок у кого в руках ромашка читает стихотворение о весне.</p>
---	---	---

	<p>удовольствие, которое я получила от общения с вами, вы справились со всеми заданиями, которые для вас были приготовлены. Мне было приятно и очень интересно с вами поиграть.</p> <p>Педагог поощряет детей сурпризами за хорошую работу.</p>	
--	---	--

### «ПТИЧЬЯ ЗАГАДКА»

Конспект экологической прогулки для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Автор-составитель:**

*Кулабухова Анна Анатольевна, воспитатель*

**Цель:** закреплять представления о птицах (свиристель)

#### **Задачи:**

–формировать представление о жизни птиц зимой;

– воспитывать желание заботиться о птицах.

**Предварительная работа:** НОД по темам: «Птицы зимой»; «Рассматривание птиц и их следов». Беседа на темы: «Чем подкормить птиц»; «изготовление кормушек»; «развешивание кормушек на участке»; « подкормка птиц».

#### **Ход прогулки**

##### **Мотивация к наблюдению**

В.: К нам по экологической почте пришло письмо, а от кого, неизвестно. Давайте мы его прочитаем и тогда поймем, кто нам прислал это письмо.

Воспитатель раскрывает конверт, достаёт письмо и читает стихотворение

##### **«Птичья загадка»**

*Что за птицы прилетели –*

*Хохолки на головах?!*

*Все ранетки пообъели.*

*Раскричались – звон в ушах!*

*Не боятся ни метели,*

*Ни морозов, ни ребят.*

*(Кто догадался, что за птица?)*

*Их назвали «свиристели»*

*Потому что свиристыят?*

*(О. Такмакова)*

В.: Правильно! Письмо прислали свиристели. А вы хотите увидеть этих птиц? *(Ответы детей)*

В.: А вы знаете, где зимой можно увидеть свиристелей? (*На рябине, яблоне*).  
В.: Давайте посмотрим на карту-схему нашей экологической тропинки и определим объект с рябинами. (*Дети и воспитатель рассматривают карту-схему экологической тропинки и отправляются к объекту – уголок леса*).  
Воспитатель с детьми отправляются по маршруту к объекту наблюдения.

### **Минутка любования**

Рассматривают и любуются красотой деревьев зимой.

В.: Посмотрите, какие яркие грозди рябины.

Горят на **рябинке** серёжки.

Ах, как она в них хороша!

И даже под снежной косынкой

Огнём своим ярким горят

Серёжки и бусы рябинки –

Из ягод весёлый наряд.

Мороза она не боится,

Косынку под ветром стряхнёт.

И тут же над ветками птицы,

Порхая, ведут хоровод.

*(М. Мишакова)*

### **Наблюдение за свиристелями.**

В.: Прислушайтесь? Что за звуки? (*Ответы детей*)

В.: Мы слышим с вами пение необычных птиц свиристели. Они поют «свири-свири».

В.: Давайте рассмотрим их? Как выглядит свиристель? (*Ответ детей*)

В.: Свиристель небольшого размера, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.

В.: Почему эта птица получила такое название? (*Ответ детей*)

В.: все верно они посвистывают «свири-свир»

В.: Чем питаются свиристели? (*Ответ детей*)

В.: Спелыми ягодами рябины, боярышника, калины.

В.: Где живут свиристели летом и весной? (*Ответ детей*)

В.: В густых северных лесах. А зимой свиристели улетают в города, села в поисках любимой пищи рябины.

В.: Обратите внимание, как свиристели выбирают семена из ягод рябины. Клювом они разгрызают ягоды, из которых выбирают семена, а мякоть выбрасывают. Отведав рябины, свиристели чистят клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва мякоть ягоды падает на землю, а весной прорастают. Посмотрите сколько мякоти плодов рябины на снегу!

### **Поисково-исследовательская деятельность на прогулке.**

В.: А вокруг следы в виде крестиков. Давайте вспомним, чьи это следы? (*Ответ детей*)

В.: Верно, это следы разных птиц. По следам мы можем определить, какие птицы прилетели в гости к рябине? (рассматривание следов)

В.: Кто оставил этот след? (*Воробей*).

В.: Как вы это поняли? (*У него маленькие лапки и он двигается прыжками и следы как прыжки*).

В.: Это след воробья, прыжки легкие и длинные.

В.: А вот еще один след. Чей след? (*Может синицы, а может вороны*).

В.: Это след вороны. Ворона оставила большой шагающий след.

В.: Ребята к рябине прилетали вороны, воробьи, синички.

#### **Трудовая деятельность.**

В.: Давайте мы с вами покормим птиц, очистим кормушки от снега и угостим их.

Воспитатель вместе с детьми очищает кормушки от снега и размещает корм.

В.: Чем мы подкармливаем птиц, какие гостинцы мы с вами приносим? (*Овес, просо, семечки, крошки хлеба, сало*)

В.: Все верно, мы подкармливаем птиц семечками, крошками белого хлеба, овсяными хлопьями, отрубями, овсом, просо, не соленым салом.

#### **Подвижная игра: «Снайперы»**

Цель: развивать меткость, ловкость.

В.: Делимся на две команды.

В.: Каждый из вас делает снежный шар и бросает его в мишень, стараясь попасть в цель. Только по очереди не толкаясь. Победит та команда, которая больше попадет в цель.

(*Воспитатель вовремя игры помогает детям и следит, чтобы все друг за другом кидали по очереди*).



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «АКАДЕМИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»

#### **Авторы-составители:**

*Быстрянцева Елена Викторовна,  
заместитель заведующего по  
воспитательной и методической  
работе;*

*Такмакова Ольга Владимировна, заведующий*

**Тема: Экологически безопасный дом. (Выставка – консультация)**

**Цель:** заинтересовать родителей экологическими проблемами, показать, насколько тесно вся жизнь и здоровье детей и взрослых связаны с экологической ситуацией.

#### **Задачи:**

- дать родителям информацию о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- развивать представление об экологической ситуации в городе, микрорайоне; выборе экологически безопасных мест для прогулок с детьми;
- формировать представление о том, какие комнатные растения можно использовать для улучшения микроклимата помещений.

**Место проведения:** экологический блок «Муравейник» детского сада.

#### **Введение.**

Добрый день уважаемые родители! Мы рады встречи с Вами!

Многие из вас слышали о проблемах загрязнения воздуха, но считают, что их эти проблемы не затрагивают, и поэтому никак не могут отражаться на их поведении.

Обычная картина: родители регулярно гуляют с ребёнком во дворе, двор который находится недалеко от оживлённой автотрассы, проезжающие мимо автомобили поднимают пыль, воздух пахнет бензином. Чем дышит ребёнок во время прогулок? Вряд ли такая прогулка способствует укреплению здоровья ребенка, да и взрослых тоже. Дети должны гулять в местах, удаленных от автотрасс, гаражей, стоянок автомобилей, свалок, предприятий.

В безветренные жаркие дни летом или в морозные дни зимой вдвойне опасно гулять вблизи таких источников загрязнения. Загрязненный воздух застаивается, концентрация опасных веществ в нём превышает существующие нормы, и это ведет к массовым отравлениям. А вот зеленые насаждения помогают проветривать и очищать воздух, поэтому гулять с ребенком желательно в скверах, парках, лесопарках.

#### **Занятие № 1.**

## «Воздух в наших квартирах»

Не менее опасным для здоровья оказывается иногда воздух в наших квартирах. Чем реже мы проветриваем квартиру, тем выше в воздухе концентрация веществ.

Много опасных веществ выделяет мебель, особенно новая. Это, в первую очередь, различные синтетические соединения. Их применяют, например, при склеивании фанеры и древесностружечных плит, и они выделяются из клея, ковровых покрытий, дезинфицирующих средств. По возможности лучше использовать мебель из натурального дерева, особенно в помещениях, где находятся дети.

В воздухе находятся также и испарения жидкостей для мытья посуды, ванны, других моющих средств, аэрозоли, выделения клея. «Но ведь мы можем улучшить воздух с помощью специальных освежителей, и он будет пахнуть сосной и лавандой!» – могут сказать родители. Однако специалисты считают, что вдыхание запахов дезодорантов воздуха может оказывать наркотическое действие и предлагает применять для смеси высушенных трав и специй.

Окна многих квартир в городах выходят на оживленные автомагистрали. Конечно, проветривать комнаты в этом случае в часы пик нецелесообразно, можно закрывать окна марлевой тканью, не забывая ее постоянно очищать. Пусть лучше пыль будет оседать на ткани, чем на ваших легких.

Один из самых распространенных источников загрязнения воздуха в квартире – курящий человек. Уже доказано, что от курения страдает не только сам человек, но и те, кто находится в прокуренном помещении, так называемые «пассивные курильщики», это, прежде всего, дети. Но самое главное, что курение усиливает воздействие опасных веществ на организм человека. Не случайно во многих развитых городах раком легких заболевают именно курящие люди. Так что если кто-то из родителей не в состоянии бросить курить, то он не должен хотя бы не делать этого в помещении, где находится ребенок.

Возникает вопрос, а что же делать?

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Нужно как можно чаще проветривать помещения.
- Нельзя держать открытыми разные химические вещества: стиральные порошки, моющие средства.
- Нельзя травить насекомых химическими веществами в присутствии детей.
- Обрабатывать комнаты специальными препаратами можно только в отсутствие людей.

При оформлении квартиры необходимо стараться использовать как можно меньше вещей из синтетических материалов. Не нужно клеить стены комнат, особенно где находится ребенок, моющими обоями, стены должны “дышать”. Линолеум желательно использовать только на кухне и в

коридоре. Всем известен запах нового линолеума, который держится довольно долго.

Ну и, естественно, важную роль играет регулярная уборка помещения.

Вся пыль, которая есть в воздухе, проникает в квартиры. Она раздражает дыхательные органы, слизистые оболочки, может вызвать или обострить различные хронические заболевания органов дыхания и аллергию. Рекомендуются вытирать пыль после того, как проведена уборка пылесосом, а не наоборот.

На кухне горит газ. При его неполном сгорании так же выделяются небезопасные вещества. В первую очередь, это известный всем угарный газ. При сгорании газа используется много кислорода. Так что дышать таким воздухом нужно как можно меньше. Регулярно нужно чистить отверстия конфорок. Если отверстия загрязнены, пламя становится желтым и коптящим. Загрязняющие вещества на кухне поглощаются растениями. Специалисты рекомендуют чаще проветривать помещение, выращивать комнатные растения.

## **Занятие № 2.**

### **«Комнатные растения – здоровый воздух в комнате вашего ребенка»**

**1. ВВЕДЕНИЕ:** В настоящее время почти в каждой квартире можно встретить хотя бы одно комнатное растение. Растения, окружающие человека на протяжении большей части суток, обладают способностью не только дарить эстетическое наслаждение, но и благоприятно воздействовать на нервную систему, улучшать настроение и укреплять здоровье.

Если знать влияние комнатных растений на человеческий организм, их влияние на микроклимат помещений, то можно высаживать определенные виды растений с целью создать воздушную среду с благоприятным микроклиматом для здоровья человека.

Мы провели исследования среди родителей.

#### **Исследовательская часть**

Исследования проводили среди родителей в виде анкетирования. Предлагали следующие вопросы анкеты:

- 1. Есть ли в вашем доме комнатные растения?**
- 2. Знаете ли вы, что есть комнатные растения, отрицательно влияющие на здоровье человека?**
- 3. Знаете ли вы растения, положительно влияющие на человека? Если «да», то какие?**
- 4. Знаете ли вы, как называются полезные для здоровья вещества, выделяемые растениями?**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ:**

Опрошено было 60 родителей воспитанников.

- На первый вопрос утвердительно ответили 95%.
- На второй вопрос ответили утвердительно 86%.

- На третий вопрос утвердительно ответили 80%, причём смогли назвать от 1 до 3 видов растений.

- На четвертый вопрос ответили правильно 68%.

**Вывод:** Анкетирование показало, что необходимо подготовить информацию для родителей воспитанников с тем, чтобы они лучше знали о полезных свойствах комнатных растений, чтобы могли правильно размещать комнатные растения у себя в квартире и в комнате своего ребенка.

**2.Растения-лекари.** Главной особенностью некоторых видов *каланхоэ* является то, что эти растения выделяют фитонциды – особые летучие бактерицидные вещества, которые положительно воздействуют на иммунную систему человека.

*Герань* своим запахом убивает таких насекомых, как моль, улучшает самочувствие, даёт нам энергию, это великолепный индикатор чистоты воздуха.

Рекомендуется эти растения держать в комнате вашего ребенка!



*Герань*

Ещё комнатные растения повышают влажность воздуха в квартирах, что особенно важно зимой в домах с центральным отоплением. Комнатные растения защищают от пыли и микроскопических вредных частиц, ионизируют воздух и обогащают его кислородом.

**Папоротник** – хороший увлажнитель воздуха.

На предыдущем занятии мы говорили о том, что когда на кухне горит газ, при его неполном сгорании выделяются небезопасные вещества. В первую очередь, это известный всем угарный газ. При сгорании газа используется много кислорода. Так что дышать таким воздухом нужно как можно меньше. Регулярно нужно чистить отверстия конфорок. Если отверстия загрязнены, пламя становится желтым и коптящим. Кроме того, загрязняющие вещества на кухне поглощаются растениями.

Специалисты рекомендуют, например, выращивать для этих целей на кухне *хлорофитум*.



*Хлорофитум*

Чем же полезен хлорофитум?

Это самое полезное комнатное растение для любых помещений особенно в новых домах, оно нейтрализует вредные и ядовитые вещества, очищает воздух в доме от формальдегида, угарного газа, никотина.

Это лучшее растение для кухни, его листья аккумулируют соединения серы, азота, которые образуются при сжигании бытового газа.

За 24 часа растение уничтожает до 80% патогенной микрофлоры.

Благоприятно влияют на состав воздуха и такие растения, как лимонное дерево, бегония, плющ, аспарагус.

**3. Растения-кондиционеры** благотворно влияют на среду помещений, очищают воздух жилищ от пыли, ядовитых веществ увлажняют его.

**Фикус Бенджамина** очищает воздух от опасных веществ бензола и формальдегида, которые выделяют синтетические отделочные материалы, мебель из ДСП.

**Драцена, фикусы** обладают способностью снижать уровень токсичности отделочных материалов.

Есть и **растения-вампиры**, которые опасно держать в комнате ребенка:

**монстера, кипарис, туя.**



*Монстера*

## РЕКОМЕНДАЦИЯ:

В целях улучшения психологического состояния ребенка и взрослого и для защиты от простудных заболеваний рекомендуем содержать в квартире следующие комнатные растения: *алоэ, хлорофитум, мирт, душистую герань, плющ, каланхоэ, хвоя, бегония, папоротник, традесканцию, бальзамин.*

АЛОЭ



ПЛЮЩ



ХВОЯ



## АПТЕКА НА ОКОШКЕ

ГЕРАНЬ



БЕГОНИЯ



## Литература:

1. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Экологическая тревога. Детская энциклопедия. М.: 1994.
1. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Наш дом – природа. М.: 1998.
2. Рыжова Н.А. Городская растительность. Биология в школе. №5. 1995г

