

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска.

**Конспект экологической прогулки
для детей подготовительной группы
на тему: «Где живут листочки?»**

Составитель:
Кулабухова Анна Анатольевна,
воспитатель первой
квалификационной категории.

2018 г.

Экологическая прогулка для детей подготовительной группы.

Тема: «Где живут листочки!»

Цель: формирование у детей знаний о растениях в весенний период, о появлении и значении почек на растениях.

Задачи:

-расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (как распускаются почки на деревьях и кустарниках).

-продолжить учить замечать изменения во внешнем виде и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе, местом размещения.

-развивать умения запоминать, мыслить, рассуждать, доказывать;

-формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Материалы:картинки для игры «Найди себе пару!», стетоскоп.

Предварительная работа: беседа об отличительных признаках деревьев и кустарниках, рассматривание картин, чтения стихотворений, отгадывания загадок.

Ход прогулки.

В.:Здравствуйте ребята! Хотите узнать, где живут листочки? Сегодня мы с вами выйдем на «Экологическую тропинку» и по карте-схеме определим маршрут до объекта «Лекарственные растения», там мы и узнаем, где живут листочки. *(Воспитатель раздает карты схемы)*

В.:Обратите внимание на карту-схему. Около какого объекта мы с вами находимся? *(это цветник)*

От цветника мы пройдем до объект № 5 - лекарственные растения.

В.:Найдите этот объект на своей карте? Давайте посмотрим мимо, каких объектов мы пойдем. *(Ответ детей: под цифрой 2)*

В.: Второй объект уголок нетронутой природы. Давайте дойдём до него.

В.: Мы пришли в уголок нетронутой природы. Остановимся здесь.

Минутка любования.

В.: Отвлечёмся от наших карт. Прислушаетесь! Слышите, как поют птицы, радуясь весне. Ребята давайте закроем глаза и вдохнём свежего, тёплого, весеннего воздуха. Откройте свои глазки, и посмотрим на голубое, яркое небо, на мягкие, пушистые и белые облака.

Художественное слово.

В.:Белоснежными холмами

Облака плывут над нами

Пропадая за чертой

Между небом и землёй.

Изменяются, клубятся,
Могут мне они казаться:
Белым мишкой и конём,
Злым драконом и орлом.
Где-то в тучи соберутся,
Тёплым дождиком прольются
С высоты своих небес:
На поля, луга и лес. *(Василий Михайлович Пузырёв)*

В.: А сейчас вернемся на нашу экологическую тропинку. Следуем дальше. Определите объект? («Птичье дерево»).

В.: Здесь на деревьях установлен скворечник. Но нам с вами нужно к объекту «Лекарственные растения». Посмотрите, а вот и старый пенёк объект карты под № 4. Где же тогда 5 объект. Определили, молодцы!

Наблюдение.

В.: Давайте найдём наш любимый кустарник – сирень *(лекарственное значение)*.

В.: Чем кустарник отличается от дерева? *(у кустарника много тоненьких стволов, а у дерева один ствол)*

В.: Подойдем поближе, наклоните к себе веточку сирени. Посмотрим на почки. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас.

В.: Разница есть или нет? *(рассматривают почки и делают вывод, высказываются дети)*

В.: Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Сокодвижение – это когда по корням, стеблю движется вода с минеральными, полезными веществами. Деревья и кусты начали просыпаться. Почки набухают и появляются новые листочки.

В.: Почему? *(стало теплее)*.

Что произошло с почками? *(увеличились, набухли)*.

Как расположены почки? *(одна напротив другой, как бы парами)*.

Что появиться из почек? *(листочки)*. В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев.

В.: Так где же живут листочки?

В.: А можно ли ломать ветки на кустарниках? *(ответы)*.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Цель: закрепить знания о сокодвижении в растениях, и его значении.

Оборудование: стетоскоп (3), дерево с тонкой карой.

В.: Давайте попробуем прослушать движение сока по стволу. Поделитесь на группы по три человека. Будим работать в группах. По очереди.

Прикладываем стетоскоп и прислушиваемся, как журчит вода в стволе дерева. *(По три ребенка выполняют задание)*

В.: Вы слышите журчание?*(ответ)*

В.: Это движется сок по стволу дерева к почкам. Сок помогает растению набирать силы для появления листочков и цветов.

В.: Мы услышали движение сока по стволу и веточкам. Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Найди себе пару!»

Задачи:

Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.

Закрепить название деревьев на картинке.

Упражнять в беге. Развивать инициативу, сообразительность, внимание.

Оборудование: По две картинки сирени, березы, рябины и т.д.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по картинке. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие одинаковые картинки, находят себе пару.

Правила:

- Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.
- Каждый раз играющие должны иметь пару.

Трудовая деятельность:

В.: Прежде чем мы с вами отправимся в группы. Давайте обойдём наши три объекта, которые находятся рядом – это лекарственные растения, старый пенёк и птичье дерево. Посмотрим, есть ли сломанные ветки. Соберем их и отнесем в живой уголок. Поставим в воду и понаблюдаем за ними. *(Дети и воспитатель обходят объект, собирают веточки).*

В.: Спасибо вам ребята. А где живут листочки? *(ответ детей)* Все верно листочки находятся в почках, в скорей почки раскроются и появятся маленькие листочки.