



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

#### **Кейс №1. Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Протянем вам руку помощи...

Организация площадки «Круг здоровья» как ресурс для коррекции двигательных функций детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

#### **Кейс №2. Эффективные модели внутришкольной системы управления качеством образования**

На пути взаимодействия

#### **Кейс №3. Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности**

Совет родителей «Инициатива»: опыт, результаты, перспектива

Школа социального партнерства «Мы вместе»

#### **Кейс №4. Управление профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации**

Управление профессиональным развитием педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и сотрудничества ОО школьного округа

Роль наставничества в социально – профессиональной адаптации молодого учителя сельской малокомплектной школы: проблемы и решения

#### **Кейс №5. Внедрение Профессионального стандарта «Педагог»**

Поддержка профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта

#### **Кейс №6. Внедрение современных образовательных технологий**

Эффективное взаимодействие учителей иностранного языка в целях улучшения качества иноязычного образования как результат реализации инновационных проектов в МБОУ «Гимназия №2» города Бийска

#### **Кейс №7. Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей**

Из опыта работы по выявлению и поддержке одарённых детей в условиях сельской малокомплектной школы

Интеграция общего, дополнительного образования с высшей школой и научными институтами



## **ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

### **Кейс №8. Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников**

Использование проектной деятельности на факультативе по психологии для учащихся 5 - 8 классов.

Здоровое питание – залог здоровья

### **Кейс №9. Внедрение и реализация моделей и механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций**

Опыт работы МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» по организации работы образовательных организаций по составлению отчета о самообследовании и использованию полученных результатов

### **Кейс №10. Повышение эффективности использования учебного оборудования, внедрения электронных учебников**

Формирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры с использованием цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier)

### **Кейс №11. Развитие информационной среды образовательных организаций, внедрение современных информационных технологий**

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №2» Бийского района Алтайского края

Дистанционное обучение как средство развития информационно-образовательной среды

### **Кейс №12. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Будущее создается сегодня: в фокусе здоровье обучающихся

Система работы современной школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Формирование здоровьесберегающей среды в рамках сельской школы

Мы снова сдаём ГТО

### **Кейс №13. Развитие в образовательных организациях воспитательной компоненты**

Трудовой отряд, как форма трудового воспитания школьников

Организация воспитательного процесса в школе через реализацию воспитательной компоненты

### **Кейс №14. Внедрение современных образовательных технологий и инновационных форм организации профессионального образования**

Клуб гражданского образования



## **ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

### **Кейс №15. Внедрение и реализация моделей и механизмов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций**

Из опыта инновационной деятельности КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» г. Барнаула

### **Кейс №16. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Здоровый ребенок – здоровое будущее!

Прикосновение к природе

Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процессе внедрения ФГОС ДО

### **Кейс №17. Организация образовательного пространства: дошкольное образование на базе школы**

Внедрение практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс

### **Кейс №18. Модернизация региональной системы дошкольного образования: развитие альтернативных форм**

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

Маленькими шагами к культуре родного края

Мы можем все: социальное развитие детей с ОВЗ путем их частичной интеграции в коллектив сверстников групп общеразвивающей направленности



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Введение

В Алтайском крае с 2015 года ежегодно формируется краевой банк лучших управленческих и педагогических практик с целью повышения качества образования путем выявления и внедрения в массовую практику успешного опыта эффективного управления и лучших педагогических технологий, поддержки и поощрения образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием.

Лучшая практика – это оформленный опыт управленческой и/или педагогической деятельности, обеспечивающий развитие муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, положительную динамику и стабильность управленческих и образовательных результатов

С целью подведения итогов, популяризации успешного опыта и распространения лучших практик Алтайским краевым институтом повышения квалификации подготовлен электронный кейс-сборник «Лучшие педагогические и управленческие практики», в котором представлены статьи организаций, чей опыт был включен в Банк лучших практик в 2017 году.



## Кейс №1. Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

### Протянем вам руку помощи...

*Лошкарева Л.А., заместитель директора по УВР;  
Покачалова М.М., учитель начальных классов  
КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2»*

Вопрос о социальном положении лиц с тяжелыми нарушениями интеллекта в настоящее время актуален во всех странах, в том числе и в России. Гуманистические и демократические тенденции в развитии специального образования в нашей стране нашли выражение в совершенствовании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детям с выраженными интеллектуальными нарушениями. В крупных региональных центрах существуют научные учреждения и специальные Центры, оказывающие помощь данной категории детей. В специальной педагогике идет активный поиск наиболее оптимальных форм организации образовательной среды для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, разрабатываются инновационные программы их обучения и развития. Ставится задача непрерывности процесса социализации этих лиц с целью их интеграции в общество.

В Алтайском крае эта проблема стоит особенно остро. Специальных учреждений, принимающих на обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, в крае единицы, а количество таких детей увеличивается с каждым годом.

Лица с тяжелыми нарушениями интеллекта – это люди, имеющие инвалидность, неспособные к самостоятельной жизни, однако при создании для них специальных условий они становятся частично трудоспособными и могут быть социально адаптированы. Наличие детей-инвалидов - глубочайшая трагедия для их семей, которая часто ведет к тому, что один их членов семьи бывает, вынужден оставить работу и опекать своего больного ребенка. Этого в значительной мере можно избежать, если создать для таких детей систему коррекционного обучения и воспитания, трудовой подготовки и использования их труда в специальных мастерских.

Наше учреждение столкнулось с проблемой психолого-педагогической помощи детям, имеющим глубокую умственную отсталость, на практике в 2003 году. Семь обучающихся, поступивших на пробное обучение в 1 класс, не усвоили программный материал первого года обучения специальной школы VIII вида, центральная психолого-медико-социальная комиссия решила снять их с обучения с диагнозом «олигофрения в степени нерезко выраженной имбецильности органического генеза». Возник вопрос, как быть с этими детьми?



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и инструктивного письма Министерства образования РФ от 26.12.2000 г., с 01.09.2004 на базе нашего учреждения был открыт класс для детей с глубокой умственной отсталостью. За 14 лет работы с данной категорией детей накоплен богатый опыт, который и вошел в «Банк лучших практик Алтайского края» (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 18.11.2016 № 1826).

Основная цель психолого-педагогической помощи данной категории детей - выработать у детей адекватность поведения, умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, бытовую ситуационную приспособленность.

Опыт работы с данной категорией детей очень востребован. Общеобразовательные организации, принимая на обучение детей с таким диагнозом должны создать для них специальные педагогические условия. За помощью к нам обращаются специалисты не только из школ нашего города, но и из краевых образовательных организаций.

В 2017 году коллектив КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №2» проводил работу по следующим направлениям:

- информационно - просветительское - содействие формированию в обществе позитивного отношения к детям с умственной отсталостью;
- образовательное – обучение педагогов, специалистов, представителей администрации образовательных организаций, ознакомление их с образовательными, медицинскими, социальными, психологическими аспектами работы с детьми с умственной отсталостью;
- научно-методическое – научное - методическое руководство инновационным процессом социальной адаптации детей с умственной отсталостью в учреждениях общего образования с целью формирования модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; знакомство педагогов с методическими средствами, необходимыми для работы в условиях инклюзии; регулярные семинары и круглые столы по проблемам реализации педагогической инновации.

В соответствии с планом работы Банка лучших практик в октябре 2017 г. в организации была проведена стажерская практика по теме: «Организация работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения» в формате семинара-практикума с целью распространения опыта по организации системы учебно-воспитательной деятельности с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, на основе самоанализа профессиональной деятельности.

В работе семинара приняли участие 26 педагогов школ города Бийска, Белокурихи, районов Алтайского края.

В ходе работы практики были освещены следующие вопросы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Организация коррекционных занятий с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения.
4. Организация проектной деятельности с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения.
5. Создание развивающей среды для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Участники получили не только теоретические знания, но и на практике научились разрабатывать программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с выраженными интеллектуальными нарушениями.

На рефлексивном этапе практики участники встречи провели анализ готовности «своей» образовательной организации к обучению и воспитанию детей с выраженными интеллектуальными нарушениями; представили проект внедрения опыта в практику собственного образовательного учреждения.

Потенциальные возможности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями довольно значительны и любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с комплексными нарушениями, должен быть оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Всеми материалами, имеющимися в арсенале КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2» по проблеме организации коррекционно-развивающей помощи детям с выраженными нарушениями интеллектуального развития коллектив готов тиражировать. Востребованными формами распространения накопленного опыта являются:

1. Работа школьного сайта (раздел «[Лучшая практика](#)»).
2. Консультации с представителями общеобразовательных организаций региона, города.
3. Выступления на конференциях, совещания, круглых столах по проблеме оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на краевом и всероссийском уровнях.
4. Консультации для родителей и демонстрация им условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс.
5. Публикации опыта работы в сборниках материалов научно-практических конференций, семинаров, стажерских практик и т.п.

Вопросы по организации работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, можно задать через [официальный сайт школы в сети Интернет](#) или непосредственно к специалистам школы-интерната.



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Организация площадки «КРУГ ЗДОРОВЬЯ» как ресурс для коррекции двигательных функций детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

*Чудайкина С.Н., инструктор физической культуры, Колтыгина Е.В.,  
методист, Шейкина Т.Л., заместитель директора, КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная школа-интернат № 6»*

Для выполнения объёма двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо подключение внеурочных и внешкольных форм физического развития. Деятельность по формированию и учету двигательной активности воспитанников является ответственной и кропотливой, требует специальных знаний, умений и практического опыта. Для реализации этой цели на территории школы-интерната разработана и создана площадка «Круг здоровья» для коррекции бега, ходьбы, прыжков, координации движения, равновесия, закаливания, тренировки сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

На дорожке вокруг спортивной площадки расчерчены или обозначены ориентиры для отработки навыков дозированной ходьбы.

1. Основные задачи занятий:
2. Стимулировать двигательную активность детей.
3. Формировать самостоятельность при выполнении основных видов движений, уверенность в своих силах.
4. Развивать ориентировку в пространстве и времени.
5. Проектировать индивидуальные траектории развития ребёнка совместно с другими специалистами школы - интерната.

9

Проводить занятия по этому кругу могут учителя физической культуры, инструкторы по ЛФК и воспитатели. Это позволяет больным детям совершенствовать свои навыки в коррекции физических недостатков. Дети одного возраста со схожими физическими проблемами образуют одну группу, что важно для формирования мотивации ребёнка к выполнению заданий. Работа в группах направлена на преодоление одинаковых трудностей детей и поиск решения их проблем.

В зонах «Круга здоровья» предусмотрено:

- маневрирование (ходьба) по ограниченной площади (круг, квадрат);
- использование вспомогательных средств передвижения – ходунков и трости;
- ходьба приставным шагом, ходьба и бег по ориентирам;
- ходьба с перешагиванием линий; ходьба в колонне;
- «классики» (прыжки из одной клетки в другую на двух ногах);
- ходьба со сменой направления между линиями.

В качестве дополнительного оборудования могут использоваться мячи разной величины, брусья разной высоты, кегли и гимнастические палки.

Для закаливающего эффекта продуктивны занятия на «Круге здоровья» в осенний и весенний периоды. Дети с церебральным параличом отличаются



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

повышенной восприимчивостью к простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Это связано с общим снижением активности организма в связи с поражением центральной нервной системы и с малой двигательной активностью ребёнка, а также с нарушением дыхательных функций.

Необходимо подключать внеклассные формы проведения занятий, прогулки. В утреннее время занятия на «Круге здоровья» составляют 30 минут, во второй половине дня – 45 минут. При многократном повторении упражнения дети запоминают движения и могут выполнять его самостоятельно. Коррекционная направленность отражает главное назначение того или иного упражнения, что позволяет сделать целенаправленный подбор упражнений с учётом индивидуальных нарушений в двигательной сфере ребёнка.

Занятия на улице строятся строго дозированно, с частыми перерывами для отдыха и выполнения дыхательных упражнений.

Учитывая разный уровень двигательной подготовленности учащихся, следует помнить, что при появлении у отдельных занимающихся таких внешних признаков утомления, как поверхностное частое дыхание, покраснение лица, обильное потоотделение, интенсивность нагрузки для них следует снизить и предложить выполнить упражнения для восстановления дыхания (например, 4-6 раз повторить упражнение: 4 шага – вдох, 4 шага – выдох). Не допускать длительной задержки дыхания при выполнении всех видов упражнений и занятий детей без ортопедической обуви (по назначению ортопеда).

10

Рекомендуемые упражнения для коррекции ходьбы:

1. Вертикальная установка головы и туловища.
2. Перемещение центра тяжести на опорную ногу.
3. Перемещение неопорной ноги.
4. Правильная постановка стоп.
5. Возможность сохранять позу стоя при опоре на каждую ногу.
6. Равномерное распределение массы тела на обе стопы.
7. Правильное направление движения и ритм.

Выбор модели походки, также как и вспомогательного средства передвижения, определяется степенью и характером недееспособности школьника. Важно, чтобы его научили ходить с использованием соответствующей модели походки и вспомогательного средства передвижения.

Обучение правильной ходьбе на «Круге здоровья» предусматривает:

1. Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся, передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей, с нарушением равновесия и координации движения.

2. Стоя у опоры, раскачивание всем телом вперёд – назад, влево – вправо (на полной стопе).

3. Стоя у опоры, перенос центра тяжести с одной ноги на другую из исходных положений: ноги на ширине плеч и одна перед другой.

4. Ходьбу с различными положениями рук: на поясе, за спиной, за головой.

5. Ходьбу с сохранением правильной осанки.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

6. Ходьбу в разных темпах: с подсчётом учителя, с хлопками в ладони.

7. Ходьбу с перешагиванием через препятствия, увеличивая высоту до 20 сантиметров.

8. Ходьбу по разному грунту: асфальтовой дорожке, траве, песку с замедлением и ускорением.

В ходе анализа реализации проекта «Круг здоровья», разработаны рекомендации для педагогов при работе на «Круге здоровья», подборка физических упражнений для коррекции бега, ходьбы и прыжков. Важной составной частью являются упражнения на дыхание, а именно согласованность заданной частоты дыхания с движением и усвоение разных ритмов дыхания, согласование с движением, концентрация внимания на выдохе.

Таким образом, занятия с детьми на «Круге здоровья» позволяют повысить эффективность общего двигательного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, социализации в обществе и улучшения соматического состояния.



### На пути взаимодействия: опыт инновационной деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Яровое

*Бойко О.Э., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19 г. Яровое*

Лучший. Что сегодня это значит в образовании? Лучший – современный, творческий, эффективный, востребованный. Одним словом – инновационный. Инновация – требование времени. Школа должна предвидеть, опережать запросы государства. Она - место рождения и внедрения инновации.

Концентрация интересных идей, их воплощение командой единомышленников позволили школе № 19 г. Яровое на два года (2016, 2017) стать региональной инновационной площадкой, на которой отработывались механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций. Сегодня успешно продолжается реализация долгосрочного проекта «Интеграция дошкольного, общего, дополнительного и высшего образования как средство достижения нового качества образования».

Гармоничное развитие личности – главная цель проекта. И развитие это должно быть перманентным. На каждом этапе – свои задачи, сообразно возрасту, потребностям, запросам.

Сейчас уже трудно представить школу вне сотрудничества с детскими садами, университетами, техникумами, колледжами. Только за два года работы инновационной площадки заключено двенадцать договоров. Это лишь вершина айсберга. Отношения с учреждениями образования не только (и не столько) деловые, сколько дружеские - двери МБОУ СОШ № 19 открыты для всех, чья цель – воспитать Человека.

Нами разработана и апробирована эффективная модель взаимодействия, призванная устранить барьеры между дошкольным и общим образованием, между школой и вузами. Для чего, конечно, привлечены неисчерпаемые ресурсы дополнительного образования, которое осуществляется как в стенах школы, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

В 2017 году проведена стажёрская практика «Школа и вуз – территория сотрудничества». В ней приняли участие педагоги учреждений образования Славгородского округа. Открытые уроки, мастер-классы, беседы и консультации – всему нашлось место в мероприятии. Школьники вновь смогли напрямую задать вопросы профессорам, экспертам ОГЭ и ЕГЭ, и получить исчерпывающие ответы. Это, конечно, снижает уровень тревожности перед одним из важных испытаний в жизни – Государственной итоговой аттестацией. И результат не заставил себя ждать. Увеличение в 2017 году среднего балла ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом по большинству предметов – одна из ярких иллюстраций того, что выбрано верное направление работы.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

С 2017 года школа является базовой площадкой АлтГУ, а также площадкой для профориентационной деятельности вузов края в рамках краевой ярмарки профессий «Строим будущее Алтая».

Выпускники школы ежегодно поступают в вузы. В 2017 году 83% выпускников поступили в университеты и академии, большинство из них обучаются на бюджетной основе.

Увеличилось и количество детей, показывающих высокие результаты на муниципальных, краевых, межрегиональных и всероссийских предметных и тематических олимпиадах и конкурсах. Это муниципальный и региональный туры Всероссийской олимпиады школьников, городской конкурс знатоков избирательного права, межрегиональный конкурс «Читаем Марину Цветаеву вместе».

Успех школьников – это и успех преподавателей. Учителя подают пример учащимся, результативно выступая в конкурсах профессионального мастерства. Сегодня в школе трудятся призёр окружного этапа конкурса «Самый классный классный - 2017» и лауреат краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2017», победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2018». Благодаря конкурсантам инновационный опыт школы получает широкое распространение. Так, о школьном театре «Двенадцать месяцев» сегодня знают не только в Алтайском крае, но и за его пределами. На сцене театра играют школьники, учителя, родители, воспитанники детских садов, выпускники школы.

Расширяется и целевая аудитория театра. В прошлом году постановки посмотрели воспитанники всех детских садов города, воспитатели и родители. Кроме того, на спектакли приезжают ученики учреждений образования Славгорода. Сегодня в репертуаре театра шесть сказок и одна драма. Опыт театра, способного сократить коммуникативный разрыв, интересен другим школам края. В частности проект привлёк внимание коллег школы № 125 города Барнаула.

Психологи школы № 19 и детского сада № 32 (именно в таком тандеме учреждения образования работают уже много лет) проводят диагностики по выявлению психологической готовности первоклассников к школьному обучению и вместе определяют пути ликвидации трудностей. Успешным опытом совместной работы школьный психолог М.В. Глущенко поделилась на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ». В докладе психолога говорилось о значимости психолого-педагогической преемственности и сопровождении обучающихся в рамках взаимодействия дошкольного и школьного образования. Есть методики и положительные результаты. Ежегодно наблюдается повышение уровня школьной готовности первоклассников. Уменьшилось количество детей с низким уровнем готовности (с 16% в 2016 году до 6% в 2017 году).

Каждый год педагоги и ученики участвуют в городских научно-практических конференциях по работе с одарёнными детьми. В феврале



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

2017 года на базе школы прошёл семинар «Одарённые дети и особенности работы с ними», который позволил обобщить и представить накопленный опыт коллегам.

Учителя и психолог выявляют интеллектуальный, сценический, литературно-поэтический, спортивный, лидерский виды одарённости.

Работа по развитию одарённости ведётся как на уроках, так и во внеурочное время. Творчески работающие, грамотные, эрудированные учителя – главный ресурс.

Благодаря сотрудничеству школы и Центра научно-технического творчества становится традицией проведение мастер-классов по 3D-моделированию, робототехнике, экологии, ПДД и как результат успешное выступление школьников на олимпиадах по информатике, робототехнике, биологии и экологии.

Умелая организация учебно-воспитательного процесса, знание психологических особенностей одарённых детей помогают создать в школе оптимальные условия для работы с одарёнными и способными детьми. Групповые и индивидуальные формы работы, олимпиады, научно-практические конференции, взаимодействие с вузами позволяют высветить одарённость и развить её максимально.

Реализация ФГОС позволяет так организовать учебную деятельность, что участие учителя в организации совместной работы школьников минимально. Учитель-наставник лишь направляет работу, разнообразит деятельность формами. Исследовательская и проектная деятельность – приоритетны. Малыми группами с первого класса школьники занимаются научной работой. Роль лидеров групп выполняют одарённые и способные дети.

Работа с одарёнными детьми – процесс сложный. Он требует от учителей постоянного совершенствования мастерства, личностного роста, педагогической гибкости и, конечно, творчества, чтобы из одарённого ребёнка вырос великий гений.

Всё больше педагогов принимают участие в конкурсах профессионального, проводят мастер-классы, готовят публичные выступления. Свои находки учителя облекают в публикации, которые размещают в научно-методических изданиях и СМИ разного уровня: как городских («Яровские вести», ТВ «Яровое»), краевых («Вести-Алтай»), федеральных («Учительская газета», «Мой профсоюз»). Регулярно информация об инновационной деятельности школы появляется на сайтах АКИПКРО и Министерства образования и науки Алтайского края, в сборниках краевых научно-практических конференций. Все материалы в первую очередь выставляются на сайте [школы](#).

Мы открыты для сотрудничества. Хотим делиться опытом и учиться. Это единственно верный путь. Впереди долгая и интересная дорога.



### Школа социального партнерства «Мы вместе»

*Райшина Т. В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Пятак Т.А. заведующая Целинная СОШ филиал МБОУ «Ключевская СОШ № 2»*

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Вместе с тем, участие общественности, прежде всего, родителей, в деятельности школы носит стихийный характер, чаще всего, инициируется самим образовательным учреждением. Поэтому существуют проблемы, которые требуют решения:

- недостаточное влияние школы на развитие местного сообщества;
- слабое использование местного сообщества как ресурса развития образовательного процесса;
- местное сообщество не всегда готово к формированию гражданского заказа.

15

В российском обществе в силу многих причин сельская школа всегда считалась не просто образовательным учреждением, а своего рода духовным стержнем сельского социума, скрепляющим культурную, экономическую и социальную жизнь села. Поэтому тема проекта в большей степени актуальна для сельских школ.

Нельзя сказать, что после включения школы в банк лучших практик в нашей деятельности произошли кардинальные изменения. Над решением большинства поставленных задач школа работает не первый год. Но реализация данного проекта помогла нам систематизировать полученный опыт, знания и наметить новые направления деятельности.

Нами обозначены сферы общих интересов, сегодня формируется социальный заказ образовательного учреждения со стороны партнеров, родительской общественности; анализируется деятельность органов школьного самоуправления и нормативно-правовая база, проектируется школьная модель государственно-общественного управления.

Решение задачи по привлечению местного сообщества к участию в конкурсной и грантовой деятельности дало следующие результаты:

- в 2016 году школа стала победителем конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики с физкультурно-спортивным проектом «Хоккей на валенках». В реализации проекта принимали участие



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

социальные партнеры школы: Администрация Новоцелинного сельского совета, Совет ветеранов, Совет женщин, Совет отцов, родители;

- по итогам 2017 года хоккейная коробка, возведенная на средства гранта, была признана на краевом уровне лучшим спортивным объектом;
- весной 2017 года в школе, совместно с Советом отцов, был создан экологический отряд отцов с детьми «Корни и листочки», принявший участие в проекте Экомарафон «Отцы за чистоту края и счастливое детство Алтая!». В рамках проекта проведен ряд мероприятий: экологическая игра «Этот удивительный и хрупкий мир», посадка саженцев, акции «Чистая обочина», «Новое из старого», «Жилье для скворцов» и др.

При тесном взаимодействии с Советом ветеранов и сельской библиотекой был собран материал по истории развития хоккея в п. Целинный Ключевского района, организована выставка в сельской библиотеке по данной теме; на районный турнир «Хоккей на валенках» были приглашены члены сборной поселка по хоккею 1970-1980-х годов.

В региональной газете «Алтайская правда» 11.01.2017 года была опубликована статья «[В Алтайском крае набирает популярность хоккей на валенках](#)», в которой говорится о роли социальных партнеров в строительстве хоккейной коробки.

В своей работе мы использовали опыт коллег из МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района по теме «Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования», МБОУ «Прутская СОШ» Павловского района по теме «Воспитание и социализация обучающихся в ОО».

Ежегодно на сходе поселка в отчетном докладе главы администрации Новоцелинного сельсовета, выступлении директора школы, руководителей женсовета, Совета ветеранов, Совета отцов поселка, директора СДК дается оценка совместной работы, намечаются направления развития на новый отчетный год. В обсуждении принимают участия члены Совета образовательного учреждения, жители посёлка.

Опыт работы с социальными партнерами вызвал интерес поселений муниципалитета и был представлен на совещании глав сельсоветов района.

В школе разработана Программа закрепления молодого педагога на селе, которая предусматривает роль социальных партнеров в развитии личности молодого учителя, вовлечение его в культурную, спортивную, общественную жизнь поселка.

Распространение опыта работы с социальными партнерами осуществляется через школьный сайт, муниципальную газету «Степной маяк», семинары, мастер-классы. Материалы практики представлены [на сайте школы](#).



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Совет родителей «Инициатива»: опыт, результаты, перспективы

*Торопчина М.А. заместитель директора по ВР МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»*

С 2014 года МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» работает по направлению «Общественная экспертиза и общественное участие в системе оценки качества образования» являясь федеральной стажировочной площадкой «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности».

Особый акцент сделан на роли Совета родителей «Инициатива», имеющего широкие полномочия в оценке качества образования на оперативном уровне, в состав которого входят родители (законные представители) обучающихся с 1-11 класс по 3 родителя от ступени.

Совет родителей «Инициатива» взаимодействует с Родительским комитетом Учреждения, Советом школы и собирается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

Данный Совет имеет право вносить предложения в администрацию образовательного учреждения, органы самоуправления школы для улучшения качества образовательного процесса школы и получать информацию о результатах их рассмотрения, а также председатель Совета может присутствовать (с последующим информированием Совета) на отдельных заседаниях педагогического совета, органов самоуправления, при рассмотрении вопросов, относящихся к компетенции Совета родителей «Инициатива». Деятельность Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В результате реализации данного проекта созданы не только образцы общественной экспертизы с разработанными на уровне учреждения критериями, показателями качества образования, направлениями жизнедеятельности образовательного учреждения, оценка которых проводится с участием родителей как общественных экспертов, но и практика подготовки родительской общественности, подкреплённая программой обучения в Школе Инициативного родителя. Данный опыт с 2015 года входит в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик, школа является и региональной инновационной площадкой.

В ходе реализации данного проекта разработаны и представлены: Положение Совета родителей «Инициатива», Положение об общественной экспертизе качества образования и эффективности деятельности образовательной организации; образцы общественных экспертиз, Программа активизации родительской общественности «Школа территория Инициатив», Программа «Школа Инициативного Родителя». Данные продукты представляют собой модель участия родительской общественности в оценке качества образования в школе, которая как в полном ее объеме, так и отдельными ее продуктами может быть использована в региональной системе образования как механизм привлечения родительской общественности к оценке качества школьного образования.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

В течение трех лет реализации проекта школа активно участвует в мероприятиях, направленных на обеспечение качества и результативности распространения лучших практик реализации инновационных проектов: X краевой фестиваль школ – лидеров системы образования края «Новая школа Алтая – новое качество образования – 2016», VIII региональный этап Ярмарки социально-педагогических инноваций- 2016 (с. Черемное, Павловский район; Межрегиональная научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление как механизм достижения качества образования» (г. Горно-Алтайск), IX межрегиональная научно-практическая конференция им. И.К. Шалаева «Современное образование: от оценки качества – к использованию результатов» (г. Барнаул).

Наиболее востребованы такие формы распространения опыта как стажерские площадки для педагогических работников и для инициативной родительской общественности Алтайского края. В рамках стажерских практик было обучено 132 стажера из городов и районов Алтайского края и Республики Алтай. Особую заинтересованность опытом нашей школы проявили представители школ Красногорского и Смоленского района и родители Сростинского образовательного округа Бийского района.

Организация мониторинга востребованности материалов инновационной деятельности организована через анкеты обратной связи.

Из отзывов слушателей стажерских практик:

«Полученная информация на стажерской практике была актуальна для нас, как для заместителей директора по ВР. Организаторы практики давали точные и ясные разъяснения по интересующим присутствующих вопросам. Дан большой практический материал о порядке проведения общественных экспертиз качества образования школы, о способах организации работы Совета родителей «Инициатива». Полученные знания сразу применялись в групповой работе, что позволило проверить свои знания, выявить пробелы и устранить их. Представителям каждой школы был выдан Кейс с документацией и рекомендациями по организации Совета родителей»

Делегация заместителей директора по ВР школ Красногорского района.

«На стажерской практике мы узнали об опыте работы Совета родителей «Инициатива», рассмотрели образцы общественных экспертиз. Практически провели общественную экспертизу качества образования Сростинской школы. Практика проведена на высоком уровне, мне было очень интересно работать в команде вместе с представителями из других школ».

Родительская общественность Сростинского образовательного округа Бийского района.

В ходе реализации практического этапа проекта были достигнуты следующие результаты: отобран наиболее эффективный инструментарий для оценки родителями качества школьного образования; внедрена процедура привлечения родительской общественности к оценке качества школьного



## **ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

образования; выявлены проблемные места в организации образовательного процесса и подготовлены предложения по его улучшению; увеличилась доля родителей (в среднем на 18%), принявших участие в оценке качества школьного образования; родители получили практические навыки использования современного оценочного инструментария, приобрели опыт участия в принятии управленческих решений; доля педагогических работников, участвующих в реализации проекта, достигла 30%.

На протяжении трех лет школа активно транслирует опыт не только на площадках Бийского района, Бийского образовательного округа, Алтайского края и Республики Алтай, но и на Всероссийском уровне. В 2015 году во Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере государственно-общественного управления образованием по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в номинации «Лучшая практика работы Совета родителей образовательной организации» г. Москва, школа была удостоена Диплома II степени, а в 2017 году школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями (г. Москва).



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Кейс №4. Управление профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации

### Управление профессиональным развитием педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и сотрудничества образовательных организаций школьного округа

*Михальчук В.П., директор МБОУ «Лицей №101»*

*Дремова Е.В., заместитель директора по УВР*

В Банке лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края представлен опыт МБОУ «Лицей №101» по теме «Управление профессиональным развитием педагогических кадров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». С 2014 года лицей – пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. За этот период в лицее сложилась традиция методических мероприятий.

Диссеминация опыта осуществляется в различных формах: открытые уроки, профессиональные конкурсы, стажерская практика, заседания межшкольных методических объединений, конференции, семинары, публикации, взаимодействие педагогов в рамках школьного округа. Участие лицея в инновационной деятельности позволяет шире представить достижения учителей и совершенствовать систему непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников. [На официальном сайте](#) МБОУ «Лицей №101» в разделе «Лучшая практика» размещен комплект материалов, раскрывающих сущность, условия и технологию практики. Данный опыт формировался педагогическим коллективом на протяжении четырех лет.

В ежегодном конкурсе «Учитель круга – 2017» приняли участие 9 педагогов из 4 образовательных организаций школьного округа «Индустриальный – 1»: МБОУ «Лицей №101», МБОУ «СОШ №117», МБОУ «Гимназия №123» и МБОУ «СОШ №81». Конкурсанты провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, продемонстрировали свое педагогическое мастерство. В составе жюри конкурса работали учителя, представители администрации образовательных организаций школьного округа.

Победители конкурса определены по двум номинациям: «Молодые педагоги» и «Педагоги-стажисты». Профессиональные достижения педагогов-конкурсантов отмечены грамотами в различных номинациях. Конкурс «Учитель округа» проводится с 2016 года, он стал продолжением конкурса «Учитель лицея», который ежегодно проходил в МБОУ «Лицей №101» с 2012 года.

В течение учебного года была организована работа межшкольных методических объединений учителей школьного округа, в который входят 13 образовательных организаций Индустриального района г. Барнаула. В соответствии с разработанным планом заседания, проводимых в школах округа, был представлен опыт педагогов по следующим актуальным направлениям:



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях, проектная деятельность учащихся, поддержка и развитие одаренных детей, внеурочная деятельность, подготовка к государственной итоговой аттестации и другие.

По инициативе педагогов лицея и поддержке комитета по образованию города Барнаула в МБОУ «Лицей №101» ежегодно проводится научно-практическая конференция педагогов. 29 марта 2017 года состоялась IV муниципальная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула)». В работе конференции приняли участие 134 педагога из 28 образовательных организаций г. Барнаула, 92 педагога выступили с докладами из опыта работы.

В рамках научно-практической конференции была организована работа 12 предметных секций, проведено 2 мастер-класса, состоялся обмен опытом и обсуждение возникших проблем на заседании «круглого стола» по теме «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Педагоги представили и обобщили опыт по реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. В своих отзывах участники конференции отметили, что интересно было узнать об опыте коллег, получить методическую помощь. По мнению участников, тема конференции актуальна, выступления педагогов содержательны, интересны и помогают усовершенствовать педагогическую деятельность.

По итогам конференции издан сборник материалов, в котором опубликованы статьи педагогов лицея, представлено обобщение инновационного опыта педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования. Сборник конференции размещен на сайте лицея в разделе «Муниципальная научно-практическая конференция педагогов».

Обобщение опыта инновационной деятельности лицея представлено и в публикациях, вошедших в сборник АКИПКРО по итогам III краевой научно-практической конференции «Введение ФГОС ООО в школах Алтайского края» (апрель 2017 г.).

Стажерская практика «Управление профессиональным развитием педагогических кадров в условиях реализации федеральных государственных стандартов и взаимодействия образовательных организаций школьного округа. Организация внеурочной деятельности обучающихся» состоялась 20 октября 2017 года. В работе стажерской практики приняли участие заместители директоров и педагоги образовательных организаций г. Барнаула. В ходе стажерской практики педагоги изучили и проанализировали опыт учителей лицея и школьного округа по организации внеурочной деятельности учащихся. Представлены были следующие программы внеурочной деятельности учащихся: «Мое здоровье» (МБОУ «Лицей №101»), «В мире английской литературы» (МБОУ «СОШ №117»), «Формирование основ аналитического мышления посредством обучения и тренировочного процесса шахматной игры»



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

(МБОУ «СОШ №81»), «Безопасность жизнедеятельности» (МБОУ «Лицей №112»), ««Проектная деятельность учащихся» (МБОУ «СОШ №117»)). Участники активно осваивали инновационные формы и приемы организации внеурочной деятельности учащихся и высказали положительные отзывы о представленном опыте педагогов и возможностях его использования в своих общеобразовательных учреждениях.

Опыт педагогов лицея по организации проектной деятельности учащихся был представлен на краевом вебинаре и межрегиональной научно-практической конференции «Гуманитарное образование как фактор духовно-нравственного становления личности» XXVI Рождественских чтений.

Опыт инновационной деятельности лицея отмечен дипломом I степени в номинации «Методическая служба – формула успеха» на открытом городском конкурсе методических материалов по основным направлениям инновационной деятельности образовательных организаций «Методический марафон-2017. Методические материалы учителя английского языка по организации проектной деятельности учащихся получили высокую оценку жюри конкурса - диплом II степени.

Традиционными в рамках школьного округа стали и мероприятия для учащихся. Окружная научно-практическая конференция учащихся школьного округа «Индустриальный -1» проходила на трех площадках: МБОУ «Лицей №112», МБОУ «Лицей №101», МБОУ «Гимназия №123». Исследовательские и проектные работы представили учащиеся 2-11 классов.

Направления инновационной деятельности педагогического коллектива лицея различны: реализация ФГОС ООО, проекты «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», «Второй иностранный язык».

По итогам профессиональной деятельности МБОУ «Лицей №101» включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», «Лучшие социально значимые образовательные учреждения за 2017 год».

Опыт МБОУ «Лицей №101» по организации профессионального развития педагогических работников в условиях реализации ФГОС и взаимодействия образовательных организаций школьного округа востребован общеобразовательными учреждениями города и края, так как направлен на повышение качества образования.

Полученный опыт инновационной деятельности важен и полезен для дальнейшего развития всех участников образовательных отношений.

С 2018 года МБОУ «Лицей №101» - региональная инновационная площадка по теме «Инновационная модель реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Роль наставничества в социально – профессиональной адаптации молодого учителя сельской малокомплектной школы: проблемы и решения

*Фицай В.В., директор МКОУ «Чернокурьянская СОШ»  
Мамонтовского района*

МКОУ «Чернокурьянская СОШ» с 2015 года входит в региональный Банк лучших практик. Проблема привлечения и закрепления молодых учителей в сельской малокомплектной школе – одна из важнейших в нашем регионе и муниципалитете. При организации работы в школе по данной проблеме был изучен опыт работы Бийского, Тальменского районов Алтайского края, Красноярского края и других регионов.

Мы не только работаем по решению этих вопросов, но и разрабатываем программы, осваиваем современные методики и подходы. На базе школы был организован клуб молодого учителя, который положил начало молодежному педагогическому движению в районе.

Высоким результатом работы по организации наставничества стала победа нашей школы в 2013 году во Всероссийском конкурсе Росмолодежи «Траектория» в номинации «Наставничество». Опыт работы школы по наставничеству включен для распространения в сборник Росмолодежи (г. Москва 2013 г.), материалы по организации наставничества отражены в Методических рекомендациях Главного управления образования и АКИПКРО «Шефство-наставничество в работе с начинающими учителями Алтайского края» (Барнаул, 2015 г.).

Всё это и позволило в 2015 году войти нашей школе в Банк лучших практик. Но достигнутое не означало, что проблема решена. Вхождение в инновационную инфраструктуру края поставило перед нами новые вопросы: как помочь молодому учителю войти в профессию; что сделать, чтобы сельская школа стала для него не «местом ссылки, а творческой лабораторией»?

Эти и многие другие вопросы мы решаем через организацию системы наставничества, в которую постоянно вносятся элементы новизны, продиктованные современным временем. Сложившаяся гибкая и мобильная система наставничества в нашей школе отличается тем, что наставниками на разных этапах профессионального становления могут быть не только маститые учителя, администрация, но и молодые педагоги, которые не так давно прошли такой же период. Наставники делают акцент на формировании практических умений и навыков, включении в сетевое взаимодействие педагогов школьного образовательного округа, в состав методического объединения, проблемной или творческой группы, организацию участия в конкурсах профессионального мастерства.

Новизна проявляется и в том, что сопровождение молодого учителя в школе носит непрерывный характер. Наставник необходим начинающему педагогу и после двух – трех лет работы, чтобы помочь из большого потока методической информации правильно выделить наиболее продуктивные



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

методики, технологии, выстроить систему, выбрать траекторию профессионального развития. Вхождение в профессиональную «лабораторию», несомненно, трудный этап для молодого учителя. Взаимодействуя с опытными коллегами, начинающий учитель осваивает профессиональные компетенции, ощущает себя полноправным и успешным членом коллектива.

Считаем, что наставничество – это совместный труд как опытных, так и молодых педагогов, где «уча других, мы учимся сами». Помогая профессиональному росту молодых педагогов, опытные учителя школы также профессионально развиваются.

Накопленный методический инструментарий, включающий ряд аналитических мероприятий, мониторинг деятельности, систему материального стимулирования, помогает решать проблему управления профессиональным становлением и развитием начинающих учителей. Молодые педагоги нашей школы – активные участники различных волонтерских мероприятий и акций; становятся победителями региональных и муниципальных профессиональных конкурсов.

На базе школы ежегодно проводится ряд мероприятий краевого, окружного и районного уровней, которые, способствуют повышению привлекательности профессии учителя, помогают в становлении молодых педагогов не только нашей школы, но и начинающих педагогов из школ района и края.

В течение ряда лет мы сотрудничаем со школами Тюменцевского района по проблеме становления молодых учителей. Проведено ряд мероприятий с участием молодых педагогов из школ Тюменцевского района: мастер - класс по работе с одаренными детьми, проведенный лауреатами премии им. С.П.Титова, членами Губернаторского клуба учителей-новаторов; краевая научно-практическая конференция для молодых учителей Каменского образовательного округа подготовленная Народным учителем Российской Федерации, Р.А. Коркиной и преподавателем Барнаульской духовной семинарии, окружной конкурс методических разработок «Мастерская молодого учителя» для учителей Каменского образовательного округа, эстафета просветительства лауреатов премии им. С.П.Титова, междисциплинарная научно - практическая конференция для молодых учителей Каменского образовательного округа «Молодой учитель в современной школе: от теории к практике», заочный конкурс методических разработок молодых учителей Каменского образовательного округа «Урок с использованием ИКТ в условиях ФГОС» (февраль – март 2017 года).

Система мероприятий, проводимых на базе школы, направлена не только на формирование профессиональных компетенций молодого педагога, но на поднятие престижа профессии учителя. Очень важно, чтобы начинающий педагог видел различные варианты становления профессиональной успешности, примеры педагогического мастерства, видел людей с солнцем в душе, за которыми хочется идти и сам стремился стать успешным. Педагог – просветитель С.П. Титов, обращаясь к начинающим учителям, говорил: «Никого не воспламенить, если сам не горишь!»



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Наш опыт представляет интерес и для профессиональных учебных заведений края, в частности, для АлтГПУ: в 2015 году опыт работы представили на конференции «Молодой учитель. Формула успеха». В 2016 году на базе нашей школы был проведен практический семинар для магистрантов АлтГПУ. Коллектив педагогов школы презентовал программу «Сельская малокомплектная школа в образовательном пространстве России: реальность, проблемы, перспективы», в формате которой магистрантам были представлены основные инновационные направления деятельности образовательной организации.

В течение 2016 – 2017 гг. опыт работы по данной теме был представлен на коллегии Главного управления образования и науки Алтайского края (апрель 2016 г.), Общественных слушаниях в с. Ребриха в секции «Эффективная школа» (ноябрь 2016 г.), августовском педсовете комитета администрации Мамонтовского района по образованию (август 2016 г.), круглом столе в АКЗС (март 2017 г.), на V Титовских педагогических чтениях Каменского образовательного округа в с. Мамонтово (март 2017 г.).

В ноябре 2017 года в школе прошла стажёрская практика по организации управления профессиональным развитием молодых педагогов, на которой была продемонстрирована система наставничества в школе.

Школа обеспечивает распространение опыта работы по данной теме на школьном сайте в разделе «Лучшая практика», районной газете «Свет Октября», сайте АКИПКРО. В сборнике АКИПКРО для завучей края мною представлена статья «Организация шефства – наставничества в сельской малокомплектной школе» (2017 г.). Работа по профессиональному росту молодого педагога продолжается: сельской школе нужен молодой учитель!

Молодые педагоги нашей школы с теплотой отзываются о своих наставниках: «Наставники помогают нам стать успешными; они всегда рядом, и это придает уверенность!» О слаженной работе с молодыми педагогами мы получаем отзывы и из других районов и школ, например: «Уважаемые коллеги! Приятно изучить результаты вашей деятельности по управлению профессиональным развитием педагогов в условиях малокомплектной школы. Удачи вам и творческих побед!»



### Поддержка профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта

*Кухленко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 имени  
Петра Петровича Корягина» Благовещенского района*

Вопросам повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог» посвящен проект «Профессиональный стандарт как инструмент мотивирования педагогических работников к повышению качества и результативности профессиональной деятельности», который в 2016 году был включен в Банк лучших практик на основании решения краевого экспертного совета по итогам реализации нашей школой регионального инновационного проекта в 2015 году.

Тема опыта актуальна для муниципалитета и региона, так как модернизация системы образования выдвигает новые требования к моделированию научно-методической деятельности на всех уровнях. Но именно от того, какие условия созданы для совершенствования педагогического мастерства учителя на уровне образовательной организации, будет напрямую зависеть качество его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих стандартов.

Реализация инновационного проекта и участие в реализации краевого проекта по подготовке к введению профессионального стандарта позволило вывести методическую работу на качественно иной уровень. Расширилось взаимодействие педагогов в рамках деятельности школьных, окружных и муниципальных методических объединений. Мероприятия направлены на подготовку к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» через восполнение дефицитов профессиональных компетентностей, выявленных на основе самооценки педагогов.

Основой деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов стали индивидуальные планы профессионального развития педагогов и общешкольная дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников, направленная на подготовку коллектива к введению профессионального стандарта и совершенствование кадровых условий реализации федеральных стандартов.

С целью выполнения мероприятий дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов и диссеминации опыта педагогами, которым присвоены статусные звания, создана «Школа педагогического мастерства» как форма организации внутриучрежденческого повышения квалификации и диссеминации инновационного опыта педагогов.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Основными задачами деятельности «Школы» стали создание условий для восполнения дефицитов профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, диссеминации успешного опыта реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников на уровне школы, школьного округа, муниципалитета, региона; содействие популяризации и внедрению новых технологий, форм, методов обучения и воспитания, поддержка распространения инновационных образовательных практик, развитие всестороннего сотрудничества между педагогами. Четыре взаимосвязанных направления позволяют участникам реализовать свои творческие способности и повысить профессиональную компетентность:

1. «Методическая мастерская»;
2. «Лаборатория инноваций»;
3. Мастер-класс «Профессиональный конкурс»;
4. «Школа молодого педагога».

С целью повышения мотивации педагогов, нематериального стимулирования их профессиональной активности разработан и реализуется Порядок присвоения статусных званий педагогам на основе дифференцированной оценки уровня их профессионального развития. Опыт организации процедуры присвоения статусных званий, представленный на VIII межрегиональной научно-практической конференции имени И.К. Шалаева «От результатов оценки – к достижению нового качества образования» в 2016 году, востребован не только организациями края и района, но и коллективами школ других регионов. В частности, данный опыт вызвал интерес у администрации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 «Спектр» Новосибирской области, взаимодействие с которой осуществляется в онлайн режиме по электронной почте.

В 2016-2017 годах в рамках выполнения соглашения о взаимодействии по реализации инновационного проекта и деятельности банка лучших практик для педагогов Славгородского образовательного округа были проведены стажерские практики «Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», «Повышение качества и результативности профессиональной деятельности педагога в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации», заседания окружных и муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, истории, физики, биологии, химии, географии, технологии, иностранных языков и начальных классов. По оценке коллег все мероприятия проведены на высоком уровне. Схемы-конспекты мастер-классов, открытых уроков, семинаров по данной тематике представлены на страницах краевых учебно-методических объединений, персональных сайтах



## **ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

педагогов, на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» разработки доступны для просмотра, комментирования и «скачивания».

Совершенствование системы стимулирования педагогов (в том числе, нематериального) через присвоение статусных званий, регламентирование функционирования и создание школьной Доски почета «Ими гордится школа» способствует активизации участия коллектива в инновационной деятельности муниципалитета и края, диссеминации успешных практик подготовки к работе в условиях профстандарта.



### **Эффективное взаимодействие учителей иностранного языка в целях улучшения качества иноязычного образования как результат реализации инновационных проектов в МБОУ «Гимназия №2» города Бийска**

***А.В. Черкашина, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №2» города Бийска***

Перспектива включения иностранного языка в список обязательных предметов государственной итоговой аттестации в 2020 году, а также существующие противоречия между требованиями к уровню иноязычного образования, прописанными в нормативных документах ФГОС, требованиями к уровню владения иностранным языком, который проверяется в ходе государственной итоговой аттестации, и некорректным пониманием целей иноязычного образования участниками образовательных отношений, следствием которых является невысокий уровень мотивации и относительно невысокое качество обучения иностранному языку, говорит об актуальности и значимости реализации инновационных проектов в МБОУ «Гимназия №2» города Бийска.

В МБОУ «Гимназия №2» накоплен положительный опыт применения инновационных образовательных технологий при обучении как первому (английскому), так и второму (немецкому) иностранным языкам (технология «Дебаты», кейс-технологии активного обучения, интерактивные технологии и технология РКМЧП), а так же новые формы диагностики качества обучения иностранному языку. В гимназии имеются значимые результаты. Учащиеся гимназии неоднократно становились призёрами и победителями творческих конкурсов и предметных олимпиад по иностранным языкам. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по иностранным языкам увеличилось. Каждый год победители и призеры приглашались к участию в краевом (региональном) этапе предметной олимпиады. Качество освоения английского языка учениками подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

В МБОУ «Гимназия №2» города Бийска реализовывались два инновационных проекта. Проект по теме «Реализация обучающей функции контроля через внедрение европейских стандартов оценивания уровня владения иностранным языком в образовательный процесс» был включен в [банк лучших практик в 2015 году](#). Второй проект по теме «Организация процесса иноязычного образования в школе в условиях реализации ФГОС ООО. Вопросы обучения второму иностранному языку» являлся региональным инновационным проектом до 31 декабря 2017 года. Данный проект также включен в [банк лучших практик в 2018 году](#).



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Востребованность инновационной площадки среди учителей иностранного языка школ города и округа достаточно высокая. Программа стажерской практики является структурным элементом программы курсов повышения квалификации для учителей иностранного языка, которые проходят обучение в филиале КГБУ ДПО АКИПКРО в г. Бийске. Результаты и продукты реализации инновационных проектов на базе МБОУ «Гимназия №2» актуальны не только для учителей иностранного языка, но и для обучающихся школ, родителей учеников. В ходе реализации инновационного проекта были поставлены и решались задачи:

- способствовать (создавать условия для) развития компетенций учителей-стажеров в области обобщенно трудовой функции «обучение» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»;
- способствовать формированию правильного понимания целей обучения иностранным языкам у участников образовательных отношений;
- распространять опыт подготовки к ГИА в части развития продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо);
- совершенствовать механизмы формирования и поддержания мотивации к изучению иностранного языка (в том числе и второго иностранного).

Наш опыт был представлен на разных уровнях: от городского до межрегионального. Результаты реализации инновационных проектов мы видим в увеличении количества учителей, посетивших стажерские практики, в наличии программ стажерских практик, в увеличении числа учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку как предмет по выбору, в получении стабильных результатов государственной итоговой аттестации по иностранным языкам обучающихся гимназии и школ г. Бийска.

Проведенные мероприятия в рамках реализации инновационного проекта способствовали эффективному распространению опыта. Площадкой эффективного взаимодействия учителей иностранного языка г. Бийска также стал муниципальный ресурсный центр учителей иностранного языка, созданный на базе МБОУ «Гимназия №2». Данный ресурсный центр является творческой лабораторией, где учителя гимназии и школ города не только обсуждают проблемы повышения качества иноязычного образования, посещают семинары-практикумы, но и обсуждают вопросы организации и проведения городского фестиваля иностранных языков, разрабатывают конкурсные и олимпиадные задания по иностранному языку, проводят городские конкурсы для учащихся школ город.

Результаты обучающихся гимназии и школ города по иностранному языку, полученные на государственных экзаменах, а также результаты предметной олимпиады по английскому и немецкому языку улучшаются, количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады стабильно высокое. Все это позволяет сделать вывод об эффективности работы нашего коллектива в рамках деятельности инновационной площадки на базе МБОУ «Гимназия №2».



#### Из опыта работы по выявлению и поддержке одарённых детей в условиях сельской малокомплектной школы

*Гурова Т.С., заместитель директора по УВР  
МКОУ «Голухинская СОШ» Заринского района  
Алтайского края*

Одарённые дети – уникальная составляющая нашего общества. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие в процессе всех видов деятельности, создание благоприятных условий является важнейшей задачей МКОУ «Голухинская СОШ» Заринского района. В системе работы имеется опыт по выявлению талантливых и способных учащихся, используются возможности для проведения целенаправленного развития интеллектуального и творческого потенциала. В работе с одарёнными детьми реализуется непрерывность развития. Создаются условия для поддержки одарённости на всех этапах возрастного развития, начиная с дошкольного образовательного учреждения.

Организован единый процесс урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся для проявления их возможностей в разных сферах деятельности.

Обучаясь навыкам поисковой и исследовательской деятельности, учащиеся под руководством педагогов активно включаются в разработку проектов: «День защитника Отечества», «Здоровье», «Мой выбор».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. Её цель - активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей. Она развивает познавательную сферу, способствует приобретению опыта творческой деятельности. Эти навыки помогают им быть успешными в учебной, учебно-исследовательской деятельности. Появляется возможность совершенствовать свои способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем, через самостоятельную работу и общение «вне урока». Деятельность после уроков – это раскрытие своего «я». Здесь осуществляется освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей. Педагогами с 1 по 7 класс разработаны рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на оптимизацию системы работы с одарёнными учащимися, позволяющие максимально реализовать интересы и потребности участников образовательного процесса. Ребята с удовольствием посещают занятия, принимают участие в конкурсах, выставках творческих работ.

Ежегодно на творческом отчёте школы подводятся итоги работы кружков внеурочной деятельности за учебный год. Педагоги школы презентуют



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

деятельность кружков, а обучающиеся представляют проекты, выставки, концертные выступления.

Клуб юных исследователей, действующий в начальной школе, создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирует и развивает умения и навыки самостоятельных исследований.

Школьное научное общество учащихся привлекает к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирует аналитическое и критическое мышление. Основной целью НОУ является выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов обучающихся.

Одним из направлений инновационной деятельности общеобразовательной школы является развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного и дополнительного образования. Связующим звеном в цепочке образовательного пространства между дошкольным учреждением, образовательной школой и семьёй является детская школа искусств, функционирующая в нашем посёлке.

Возможность проявления своих способностей в различных областях знаний предоставляется учащимся школы через участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах в очной и заочной форме. В результате повысилось число детей, активно участвующих в конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места.

Разработанная программа стажерской практики по теме «Система работы по выявлению и поддержке одарённых детей в условиях сельской малокомплектной школы» реализована четырьмя стажёрскими практиками, общее количество стажёров – 73.

Отзывы педагогов о проведённой стажёрской практике были исключительно положительными: «Участвуя в стажёрской практике, я получила огромный потенциал для дальнейшей творческой работы», «Благодарю организаторов за предоставленные материалы и переданный опыт», «Участие в стажёрской практике было интересно, полезно и результативно».

Опыт инновационной деятельности представлялся на различных уровнях: презентация опыта в рамках школьного округа, ученические конференции; в рамках заседаний межшкольных методических объединений педагогов; на районной ученической научно-практической конференции «Интеллектуал – 2014-2017»; августовской педагогической конференции, районных методических выставках в 2013-2016 гг.; в ресурсном центре лицея «Бригантина» г. Заринска; в Фестивале школ-лидеров «Наша новая школа Алтай – 2014». Опыт нашей школы по данной теме включён в Банк лучших практик Алтайского края.

Обеспечена доступность материалов инновационной деятельности. Разработки уроков, внеклассных мероприятий, исследовательские проекты представлены на страницах краевых УМО педагогов, сайте школы,



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

персональных сайтах педагогов. Информация об инновационной деятельности находится на сайте школы, печаталась в районных СМИ.

Эффективность инновационной деятельности заключается в следующем: положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей; увеличение числа детей, занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; активное участие учащихся школы в исследовательских конференциях окружного, районного и краевого уровней; творческая самореализация выпускников школы. Опыт по теме практики актуален и востребован педагогами, осуществляется сотрудничество и взаимообмен по теме инновационной деятельности между образовательными организациями Голухинского образовательного округа, района.

Работа школы по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одарённого ребёнка, создающая необходимые условия для развития природных, врожденных свойств ребёнка, начиная с дошкольного возраста и до осознанного выбора жизненного пути, продолжается. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика важно для него самого и для общества в целом.



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Интеграция общего, дополнительного образования с высшей школой и научными институтами

*Шабанова О. Н.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева»*

Опыт работы школы по реализации проекта «Интеграция общего дополнительного образования при взаимодействии с высшей школой и научными институтами в рамках развития системы работы по выявлению и поддержке одарённых детей» был включён в Банк лучших практик Алтайского края. Предназначение данного проекта – выявлять и поощрять детей, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью, дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, обобщать и распространять опыт работы школы. В рамках реализации проекта педагогами школы разработана модель, основанная на интеграции урочной и внеурочной работы, предоставляющая обучающимся выбирать направление деятельности в зависимости от способностей и предпочтений.

По направлению I модуля проекта «От замысла к открытию: найти свой путь в науке. От теории к практике» открыта «Школа молодого учёного». Задача ШМУ – развитие интереса школьников к науке, привлечение учащихся к исследовательской деятельности, к познанию нового, формирование и распространение исследовательской компетентности в образовательном пространстве. С целью вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность школьников, обеспечения методической поддержкой инновационных процессов организовано взаимодействие с высшей школой и научными институтами города Бийска, Алтайского края и Сибирского округа. Учёными института и педагогами школы в целях организации научно-исследовательской деятельности учащихся проводятся дополнительные занятия, ведётся работа в лабораториях высших учебных заведений, для педагогов школ города проводятся консультации по подготовке работ и документации для участия в конкурсах. Организованы и проведены обучающие семинары и занятия для учащихся и учителей. Школьники и учителя оформили и представили свои научно-исследовательские работы и проекты на конференциях и конкурсах различного уровня.

На базе школы открыт городской историко-краеведческий клуб «Начало» – добровольная организация обучающихся и представителей педагогического коллектива, предназначенная для общения и совместной деятельности во внеурочное время. Клуб, созданный с целью развития творческой деятельности, организованного проведения досуга, участия в мероприятиях общественно полезной, патриотической направленностей, осуществляет свою работу на основе поисково-исследовательской деятельности обучающихся и учителей



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

школы. На занятиях ведётся изучение Алтайского края и города Бийска во всех аспектах: география, история, искусство, литература, изучаются обычаи, традиции народов, проживающих на территории края. У обучающихся формируется устойчивая мотивация к изучению родного города, своего края. На основе использования разнообразных форм работы: посещение музеев, экскурсионные поездки по городу, Алтайскому краю и Республике Алтай, - практикуется участие в образовательном процессе очевидцев тех или иных исторических событий, создание силами школьников и педагогов школьного краеведческого музея. Для младших школьников проведено мероприятие «Жизнь древнего человека», на котором малышам объяснялись особенности жизни людей в эпоху камня, процесс заселения Алтая.

Ежегодно более 30 учащихся общеобразовательных школ г. Бийска и Бийского округа, увлеченных романтикой археологических экспедиций, туризма, краеведения, проходят летнюю полевую практику в составе Алтайского археологического отряда учёных Института археологии и этнографии СО РАН на НИС «Денисова пещера». Школьники и студенты участвуют в археологической экспедиции в составе отряда АлтГУ и Алтайского археологического общества в Хабаровском районе Алтайского края (Новоильинка VI).

Данный образовательный проект предполагает летнюю научную школу по обучению технике ведения археологических раскопок. В ходе практики школьники участвуют не только в полевых работах, но и в камеральной обработке инвентаря (мытьё и шифровка артефактов). В отличие от урочных форм работы, полевая археология даёт ученику самостоятельность практических открытий, знакомит с уникальными фактами. Наглядность археологических фактов в силу их осязаемости и вместе с тем загадочности, вызывают у школьников наибольший интерес, способствуют развитию любознательности, творческим способностям. Необходимость преодолевать трудности пробуждает инициативу и упорство в достижении поставленной цели. Работа в условиях сплоченного коллектива учит коллективизму, товарищеской взаимопомощи. Помимо этого, программа летней школы предусматривает образовательные экскурсии, участие в археологических исследованиях под руководством профессиональных ученых, лекционные и практические занятия.

Участники проекта прослушали курс лекций ведущих ученых в области археологии и этнографии Института археологии и этнографии СО РАН и АлтГУ, специалистов мараловодческого заповедника Каракол. Данная работа знакомит ребят с древнейшей историей Алтая, этапами исторического и культурного развития народов, живших на Алтае, помогает усвоению учащимися систематизированных данных о содержании и особенностях исторических процессов, проходивших в регионе, сохранению культурного потенциала и культурного наследия, формирует осознанное развитие познавательной активности, осмысленного интереса к истории края и города.

Организовано динамичное сетевое взаимодействие между учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы в рамках равного



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

доступа к исследовательской (конкурсной) деятельности и развитию социальных компетентностей обучающихся. Проведена стажерская практика. В рамках стажировки был представлен опыт школы по организации работы с одаренными детьми и молодежью, модель интеграции общего и дополнительного образования по данному направлению. Продемонстрированы инновационные подходы к управлению данным процессом. По результатам анкетирования - доля стажеров, удовлетворенных организацией и содержанием стажерской практики, стажеров, готовых рекомендовать данную инновационную площадку работникам образования составила 100 %. Методические материалы, разработанные в рамках настоящего проекта, распространены и используются другими учебными заведениями региона. Создан и размещен на сайте школы электронный сборник «Помощь одаренным ученикам и их руководителям». Заметно повысился интерес образовательных учреждений города и округа к участию и созданию летних научных школ. Предложенные в проекте технологии реализуются преподавателями школ, колледжей и других учебных заведений.

Проект, построенный на взаимодействии общего образования с высшей школой и научными институтами, создаёт наиболее благоприятные условия для выявления, обучения, воспитания и развития детей и молодежи нашего края в области общего и дополнительного образования.



## Кейс №8. Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных

### Использование проектной деятельности на факультативе по психологии для учащихся 5 - 8 классов

*Пономарева Е.Ю., педагог-психолог  
МБОУ «Гимназия «Планета Детства»*

Целью работы психолога в современной школе является содействие психическому и личностному развитию учащихся, их адаптации к учебному процессу. А одной из главных задач, по психологическому сопровождению обучающихся является ориентация на повышение ресурсов психики и личности, помощь в самораскрытии личности школьников, развитие самостоятельности и творчества.

Включение учащихся в проектную деятельность, как работу, направленную на решение конкретной проблемы с использованием докладов, рефератов, исследовательских методов позволяет удовлетворить потребности ребенка в самостоятельной творческой работе с целью приобретения новых знаний и умений. Организация проектной деятельности в гимназии создает условия для развития инициативы и ответственности, способности быть субъектом своей жизни и организатором жизни других людей, способствует развитию коммуникативных навыков. Перевод ребенка в позицию активного члена общества является показателем успешной социализации учащихся.

37

В 2016 – 2017 учебном году была разработана и апробирована программа проектной деятельности «Крылья» для учащихся 5-8 классов. Она является продолжением развивающей программы «Я – творец своей жизни», реализуемой нами в начальной школе. Программа «Я – творец своей жизни» направлена на развитие социальной активности младших школьников, инициативы и ответственности. Основная форма работы с детьми – проведение акций. Традиционно в октябре мы проводим акцию «Я выбираю общение»; в декабре - «В ваше окно постучит Дед Мороз»; в марте - «В здоровом теле – здоровый дух», в конце апреля – «Земля – наш общий дом».

Каждый этап программы включает в себя большую подготовку к проведению акции, день проведения акции и рефлекссию. Дети с большим увлечением принимают участие в акции «Я выбираю общение», отказываясь на один день от компьютерных игр, и посвящают свободное время играм друг с другом, особенно интересно для учащихся самостоятельное проведение игр для учеников младших классов.

С большой радостью дети готовят новогодние подарки, украшают территорию возле школы, делают поздравительные газеты и развешивают их на подъезды ближайших домов. Таким образом, у детей есть возможность реализации своих желаний в личностно и общественно значимых формах. Это повышает социальную активность учащихся, развивает инициативность как форму самовыражения каждого.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Для сохранения преемственности при переходе из начального звена в среднее и продолжения работы по развитию социальной активности детей мы разработали и апробировали программу проектной деятельности «Крылья».

Программа «Крылья», реализуемая в 5-8 классах, создает условия для развития инициативы и ответственности, способности быть субъектом своей жизни. Задачи, которые мы решаем при реализации программы следующие: развитие «самоподдержки», позитивной убежденности в своих силах; развитие способности рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение; формирование ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни; создание условий для реализации своих желаний и потребностей за счет внутренних личностных ресурсов; формирование осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; развитие желания работать над собой, постигать себя.

В 5-х классах в течение года для детей проводится факультатив по психологии на основе программы М. Битяновой «Учимся решать проблемы». Завершением его становится выполнение коллективных проектов (небольшой группой 5-6 человек) «Кабинет нашего класса», затем дети представляют свои работы, в которых содержатся предложения по внесению изменений в обстановку класса и в конце проходит голосование за лучший проект. Предложения детей учитывают при организации ремонта и оформления кабинета.

В 6-х классах на факультативе по психологии («Психология общения») мы изучаем тему «Сотрудничество». Рассматриваем следующие вопросы: какие роли берут на себя люди при выполнении коллективной работы, какие существуют правила эффективного сотрудничества. Затем детям предлагается применить полученные знания при выполнении коллективного проекта (также в небольших группах по 4 – 5 человек) на темы «Каникулы с пользой для здоровья» и «Наше здоровье в наших руках». Свои работы дети представляют на школьной конференции «Как сохранить здоровье», которая проводится в конце первой четверти. Мы отмечаем творческий подход детей к проектам, к каждому проекту подбираем номинацию для награждения. В этом году результаты работ были представлены в виде сценок, придуманных детьми и песен собственного сочинения, исполняемых под гитару.

Ежегодно во втором полугодии на факультативе по психологии дети индивидуально работают над проектом «Успешные люди – успешный Я». Дети выбирают любого успешного человека, изучают его биографию, пытаются найти секреты достижения успеха. Кроме этого одной из задач для них является необходимость продумать, как именно можно применить эти секреты или способы достижения успеха; ответить для себя на вопрос, что я уже могу делать и, как я буду достигать успеха в своей жизни. Результаты своей работы в виде презентаций, докладов, видеороликов дети представляют на факультативе по психологии. Путем голосования лучшие, по мнению детей, проекты представляются на школьной конференции «Успешные люди – успешный Я».

Хочется отметить, что данная форма работы очень эффективна в работе с разными категориями детей. Большинство детей принимают участие в



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

проектной деятельности самостоятельно или с небольшой помощью. Нами выделены категории детей (учащиеся с трудностями социальной адаптации, учащиеся с ОВЗ), которым нужна контролирующая, организующая, направляющая помощь взрослых. Детям оказывается поддержка в подготовке проекта как родителями, так и психологом. Такие дети, представляя свои работы перед одноклассниками и учениками параллельных классов, получают возможность проявить себя наравне со всеми, ощутить ситуацию успеха. Нами отмечается положительная динамика у данных детей в виде повышения учебной мотивации, повышения самооценки и снижения нарушений поведения.

В 7-х классах в рамках факультатива по психологии «Я – подросток» в середине учебного года дети работают над проектом «Как прекрасен этот мир». Основная цель работы над проектом: развитие представлений о себе как успешном человеке, умеющим справляться с трудными ситуациями, оптимистичного отношения к будущему, расширение поведенческого диапазона при решении жизненных трудностей. Работа над проектом выполняется по желанию детей либо индивидуально, либо в небольших подгруппах. Результаты дети представляют на факультативе и путем голосования лучшие работы представляются на школьной конференции «Как прекрасен этот мир». Темы проектов, выбираемые детьми, самые разнообразные. Среди них: «Как бороться с комплексами», «Как избавиться от грусти и одиночества», «Как поднять себе настроение», «Страх и пути его преодоления», «Как справиться с трудностями», «Будь оптимистом, сохраняй спокойствие», «Как справиться с творческим кризисом», «Музыка – лечение души», «Как пережить переходный возраст и избавиться от комплексов».

В 8-х классах в рамках факультатива по психологии «Психология самопознания и профессионального самоопределения» нами проводится квест «Все в твоих руках». В проведении квеста кроме психолога принимают участие учителя математики, химии, биологии, информатики, ИЗО, социальный педагог. Совместно с учителем информатики дети проверяют сайты на безопасность, закрепляют умения различать сайты, которым можно доверять. С психологом учащиеся закрепляют способы справиться с трудными ситуациями, с учителем ИЗО создают позитивные мотиваторы.

Разумеется, работа по этим программам продолжается. Мы отмечаем следующие положительные результаты по итогам «Мониторинга социализации личности» (И. Рожкова). У учащихся 6-7 классов на протяжении всего времени сохраняются высокий и средний уровень социальной адаптированности (89-95% обучающихся), значительно вырос уровень социальной активности (от 28% до 40% в параллели 7-х классов).

Данный опыт был представлен на разных уровнях: городском методическом объединении педагогов-психологов, на стажерской практике в гимназии, на краевой научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века» и получил высокую оценку коллег. В результате педагоги из 5 школ города используют эти программы в своей работе. Также есть опыт совместного проведения мероприятий.



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Здоровое питание – залог здоровья!

*Тарасова Л.А., заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «СОШ № 5» г. Бийска*

Одна из главных задач школы сегодня – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека. Для этого школьники должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, а это возможно только в результате серьезной кропотливой совместной работы педагогов, родителей и самого ребенка.

Питание является важнейшим фактором здоровья человека. Это и послужило отправной точкой для создания в МБОУ «СОШ № 5» г. Бийска программы «Здоровое питание», которая призвана не только формировать у школьника ответственное отношение к собственному питанию, но и дать представление об основных принципах здорового образа жизни.

В качестве ведущих форм работы по воспитанию культуры питания среди учащихся классные руководители практикуют проведение часов здоровья «Питание во благо», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Витамины любят счет», выпуск информационно-наглядных агитаций о здоровом питании «Скатерть – самобранка».

Работа по воспитанию культуры питания среди родителей обеспечивается через проведение родительских лекториев «Здоровье вашей семьи», заседаний круглого стола «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», «Питание детей и подростков в школе и дома», часа вопросов и ответов «Оптимальное питание – основа здорового детства и юношества».

Совместная работа с оператором питания ООО «Школа» помогает достичь успехов в реализации поставленных задач, обеспечивает распространение опыта работы школы в данном направлении. МБОУ «СОШ № 5» стала первой школой в Алтайском крае по внедрению системы безналичной оплаты в столовой, что позволило увеличить скорость обслуживания учащихся в школьной столовой, дало возможность контролировать расходы учащихся со стороны родителей и преподавателей.

Организация круглого стола совместно с оператором питания по темам «Государственная политика и нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации по организации питания школьников», «Роль питания в формировании здорового образа жизни» для школ города позволила представить опыт работы школы, который в 2016 году был обобщён и включен в Банк лучших педагогических и управленческих практик по теме «Школьная столовая – территория здоровья».

Ежегодно в нашей школе проводится неделя здорового питания, во время которой детям предоставляется возможность проявить свои творческие способности. Учащиеся разрабатывают проекты и готовят презентации о



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

здоровой и вредной пище, о влиянии здорового сбалансированного питания на развитие детского организма.

Дважды в год в школе проводится анкетирование среди учащихся и родителей (законных представителей) с целью дальнейшего планирования работы по организации питания. Весной и осенью 2017 года был организован приём учащимися кислородных коктейлей.

Работа по формированию принципов здорового и полноценного питания проводится и в летнее время в рамках профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей. В отрядах традиционно проводятся следующие мероприятия: «Что нужно есть в разное время года», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Какую пищу можно найти в лесу», «Кулинарное путешествие» по России».

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы М.М. Безруких «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания».

В качестве продуктов, отражающих представляемый опыт и позволяющих обеспечить его распространение, МБОУ «СОШ № 5» разработаны:

- методика измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством школьного питания;
- диагностический инструментарий оценки качества питания;
- буклеты по правильному питанию;
- рекомендации для учащихся и родителей (законных представителей) «Как правильно питаться?»;
- методические материалы по темам: «Государственная политика и нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации по организации питания школьников», «Санитарно-гигиенические требования к организации школьного питания», «Комплексная работа образовательной организации по формированию культуры здорового питания».

Все эти материалы размещены на сайте нашего учреждения в разделе «Инновационная деятельность», что обеспечивает их доступность и открытость для получателей инновационного опыта.

Благодаря работе по теме инновационного опыта достигнуты социально-значимые эффекты:

- увеличение доли родителей обучающихся, удовлетворенных качеством питания в школьной столовой;
- повышение доли участников образовательных отношений, вовлеченных в управление ОО;
- развитие материально-технических, информационных, методических финансовых условий обеспечения здоровьесберегающей среды в ОО;
- создание безопасной, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды;



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- тенденции к снижению роста заболеваемости, росту личностных и спортивных достижений обучающихся;
- по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности ОО Алтайского края МБОУ «СОШ № 5» занимает 2 место среди 323 ОО Алтайского края, входит в ТОП-50 по критериям «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» и ТОП-100, показавших лучшие результаты в НОК ОД – 2016;
- охват горячим питанием 98, 6 % обучающихся;
- получают двухразовое питание 31% обучающихся;
- снижение заболеваемости учащихся на 22%;
- успеваемость школьников 100%.

Опыт работы в данном направлении представлен на фестивалях, конкурсах различных уровней. Разработанные материалы по теме опыта опубликованы в сборниках краевого и муниципального уровней.

Совершенствование организации школьного питания является одним из результатов совместной работы администрации школы, педагогического коллектива, родителей и учащихся по реализации программы «Школьная столовая – территория здоровья».

Мы всегда готовы поделиться опытом организации образовательно-разъяснительной работы и пропаганды принципов здорового и полноценного питания.



### **Организация работы образовательных учреждений по составлению отчета о самообследовании и использованию полученных результатов: опыт работы**

*Сенетая Н.Н., ведущий специалист*

*МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»*

В основе деятельности МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» лежит профессионализм и постоянное стремление к совершенствованию и повышению эффективности управленческих практик.

В настоящее время опыт работы МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» по организации работы образовательных организаций по составлению отчета о самообследовании и использованию полученных результатов включен в Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края.

Самообследование образовательных организаций является одним из элементов муниципальной и школьной систем управления качеством образования. Соответственно, отчет о самообследовании – это не формальный документ, составленный только для того, чтобы поместить его на сайте и предоставить учредителю, а определенное подведение итогов работы, определение достижения целей и одновременно источник для выявления проблемных областей, определения «точек роста» и путей повышения качества образования.

Пользователями отчета о самообследовании образовательной организации являются не только администрация образовательной организации и муниципальные органы власти, но и общественные структуры, средства массовой информации, родители (законные представители), обучающиеся. Следовательно, отчет должен быть объективным и доступным для понимания различных категорий пользователей источником информации.

Работа по организации и проведению образовательными организациями процедуры самообследования на уровне муниципалитета осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление «Сопровождение образовательных организаций по подготовке и проведению самообследования» включает:

рассмотрение вопросов по организации и проведению образовательными организациями процедуры самообследования на совещаниях руководителей образовательных организаций. Обсуждаются вопросы по подготовке и порядку проведения самообследования образовательными организациями (нормативная база, сроки проведения, этапы проведения, порядок проведения, размещение информации на официальном сайте, требования к форме предоставления отчета учредителю);



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

индивидуальное консультирование руководителей образовательных организаций (по запросу);

представление образовательными организациями лучших практик по организации и проведению самообследования (на совещаниях и семинарах для руководителей и заместителей руководителя, через размещение информации на сайте).

Методическое сопровождение образовательных организаций по подготовке и проведению самообследования позволяет повысить компетентность руководителей по использованию новых подходов в организации процедур самообследования, обеспечить «неформальный» подход к составлению отчета о самообследовании образовательных организаций.

Еще одно направление по организации и проведению образовательными организациями процедуры самообследования «Мониторинг результатов самообследования». Он содержит анализ предоставленных образовательными организациями отчетов о самообследовании и позволяет не только выстраивать рейтинг образовательных организаций, но и видеть общую картину по муниципальной системе образования в разрезе всех образовательных организаций, в разрезе каждого показателя, в сравнении по годам.

Следующее направление «Организация работы с результатами самообследования». В образовательном учреждении составляется план по работе с результатами самообследования, назначается ответственный, вносится корректировка в программу развития образовательной организации, корректировка в образовательную программу.

На муниципальном уровне результаты учитываются при составлении и корректировке муниципальных заданий для образовательных организаций, при определении приоритетных направлений развития муниципальной системы образования. Кроме этого, результаты учитываются при планировании мероприятий муниципальной информационно-методической службы (циклограмма семинаров информационно-методического центра на новый учебный год) с учетом системных недостатков и «точек роста», выявленных в образовательных организациях, при планировании совещаний руководителей образовательных организаций, при распределении средств инновационного фонда.

Опыт работы Управления образования города Бийска вошел в краевые методические рекомендации «Деятельность муниципальных органов управления образованием по организации работы образовательных организаций по составлению отчета о самообследовании, по использованию результатов отчетов самообследования». Данный опыт представлен педагогическому сообществу на секции краевой августовской педагогической конференции и в рамках работы региональной школы методистов в 2017 году.

Предполагается дальнейшее распространение опыта через размещение информации на официальном сайте Управления образования, представление педагогическому сообществу на окружных и краевых мероприятиях.



## Кейс №10. Повышение эффективности использования учебного оборудования, внедрения электронных учебников

### Формирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры с использованием цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier)

*Гриценко Е.В., учитель физической культуры МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»*

Цифровое оборудование... Датчики Vernier... Насколько актуально их применение на уроках физической культуры? Каков потенциал применения этого оборудования для учащихся? Обоснованное введение в учебную деятельность современного учебного цифрового оборудования, повышение эффективности использования учебного оборудования необходимо при реализации предмета в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование цифрового лабораторного оборудования позволяет повысить познавательную активность учащихся и наглядность решаемых на уроке задач, оценить практическую значимость изучаемого учебного материала, функциональных возможностей. Это уникальная возможность наглядно продемонстрировать ученикам правильность выполнения двигательного действия, интенсивность нагрузки на организм, что позволяет им грамотно выстраивать свой двигательный режим.

Необходимо отметить, что применение данного лабораторного оборудования на уроках физической культуры оказывает полифункциональные эффекты на достижение нового качества образования, позволяет задействовать следующие возможности для учащихся:

- организовывать и планировать самостоятельные занятия по развитию физических качеств;
- осваивать особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развивать физические качества;
- оценивать основные показатели техники осваиваемых упражнений;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность на укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно их устранять;
- осуществлять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;
- осуществлять самонаблюдение и самоконтроль;
- производить измерение резервов организма;



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- производить оценку эффективности занятий; позволяет научиться;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включая в него данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Признание опыта инновационным и включение разработок по данному направлению в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик позволило создать на базе лицея Региональную инновационную площадку (РИП), в рамках которой проходят стажерские практики для учителей физической культуры Алтайского края совместно с кафедрой ЕНД, ОБЖ и физической культуры АКИПКРО. В ходе проведения стажерских практик делимся опытом работы использования программных комплексов цифровых лабораторий на уроках физической культуры и в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Применение цифрового лабораторного оборудования на уроках способствует повышению качества образовательной деятельности учителей физической культуры в условиях реализации Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования.

Результатами представления возможности использования цифрового лабораторного оборудования («Кабинет физики», «Кабинет биологии», «Кабинет начальных классов») для учителей физической культуры стало активное использование ими данного оборудования при изучении содержания предмета «Физическая культура», использование цифрового оборудования в конкурсных мероприятиях «Учитель здоровья Алтая – 2015», «Педагогический дебют – 2016», «Учитель года Алтая – 2016», «Учитель года – 2017».

Были созданы методические разработки:

- «Использование цифрового лабораторного оборудования Vernier на уроках физической культуры»: - методические рекомендации/ авт.-сост.: Е.В. Гриценко, Е.В. Лопуга. – Барнаул: АКИПКРО, 2015г.,

- «Использование цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier) на уроках физической культуры как средство развития универсальных учебных действий» - [методический маршрут на Международной платформе INTELITAO](#),

- «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры с использованием цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier)» - опыт вошел в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик, которые могут использоваться как на уроках, так и на занятиях в спортивных секциях во внеурочное время,

- Сетевая консультация «Использование цифрового лабораторного оборудования на уроках физической культуры» - размещенная на странице [Краевого учебно-методического объединения учителей физической культуры](#),



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- Конспекты уроков физической культуры с применением цифрового лабораторного оборудования размещены на странице «[Педагогический опыт](#)» на сайте АКИПКРО,

- [Статья в сборнике](#) научных статей II Международной научно – практической конференции, 2015 год, Международная конференция «Современные тенденции преподавания учебных дисциплин в рамках единого образовательного пространства»

- Использование цифрового лабораторного оборудования (датчиков Vernier) на уроках физической культуры. [Урок](#) по теме: «Ведение мяча с изменением направления»,

Для достижения эффективного использования были изучены интернет ресурсы, а также возможности применения цифрового оборудования на уроках.

Результативность использования образовательных технологий:

1. Улучшение техники выполнения упражнений учащимися на уроках физической культуры.

2. Повышение качества и сокращения времени формирования двигательного навыка.

3. Уменьшение количество ошибок за счет осознания и устранения причин в неточном выполнении двигательного действия.



### Дистанционное обучение как средство развития информационно-образовательной среды

*Мартинюк А.В., директор МБОУ «Гимназия №11»*

*Пантина Л.П., заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия № 11»*

*Шуткова Л.С., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 11»*

Несмотря на то, что различные виды информационных ресурсов в сфере образования начали применяться относительно давно, осознание профессиональным сообществом методики их эффективного использования формировалось постепенно. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это достаточно новое явление в педагогике современной школы. Ключевой особенностью среды смешанного обучения с применением дистанционных образовательных технологий нашей гимназии является нацеленность на возможности организации совместной деятельности, удовлетворение и развитие образовательных потребностей обучающихся, а также реализацию современных концепций преподавания.

Возрастающий объем и доступность информации, современный ритм жизни, необходимость кибер социализации, потребность в знании – всё это придает особый смысл дистанционному обучению. Такое обучение позволяет нам повышать эффективность освоения основной образовательной программы за счет самостоятельного выбора места и времени занятий, порядка изучения дисциплин в соответствии с учебным планом в пределах всего учебного года, реализуется индивидуальный подход к изучению разных областей знаний.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в гимназии отвечает установкам гуманистичности, в соответствии с которыми никто из учащихся не лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности, ограниченных возможностей здоровья.

Основной инновацией проекта «Дистанционное обучение как средство развития информационно-образовательной среды» нашей гимназии является адекватное применение в образовательных целях дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного обучения. Дополнительное обучение, в нашем случае, – это педагогический процесс, отличающийся от аудиторного учебного процесса своей профильностью, практической направленностью, мобильностью и многофункциональностью; многоуровневым подходом; разнообразием содержания, форм, методов; индивидуализацией методик; развитием воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Сопровождение очного обучения дистанционным органически вписывается в систему дополнительного обучения нашей гимназии. Уровень востребованности дополнительных образовательных услуг родителей довольно высок, но возможности для их реализации не всегда имеются. Поэтому наш проект является социально значимым: он выполняет социальный заказ и направлен на достижение высокого качества дополнительных (неаудиторных) образовательных услуг.

Интеграция дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного обучения нашей гимназии позволяет решать такие задачи:

- развитие метапредметных связей и приобретение учащимися недостающих навыков и знаний по изучаемым предметам (доступ к многочисленным информационным ресурсам);
- получение возможности дополнительного изучения предметов образовательной программы на профильном уровне;
- приобретение нового опыта общения с педагогами, сверстниками, друзьями в виртуальной среде, решение коллективных задач, создание сетевых проектов.

Коллектив гимназии работает в режиме инновационной деятельности с 2013 года. Сегодня можно говорить о положительных тенденциях в работе по созданию информационно-образовательной среды при внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий:

- гимназия имеет собственный сервер с выделенным доменным именем, Интернет - сайт, сайт системы дистанционного обучения Moodle;
- наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий является кадровый потенциал;
- для успешной учебной деятельности учащихся, в том числе при дистанционной форме обучения, гимназия оснащена печатными и электронными носителями образовательной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. В гимназии 21 рабочая программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; педагогами гимназии разработаны и реализуются 93 дистанционных учебных курса в разных образовательных областях.

С целью обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, развития и расширения информационно-образовательного пространства для совместного использования школами и детскими садами в связи с нехваткой высококвалифицированных педагогов, гимназия на договорной основе оказывает следующие услуги:

- предоставление доступа к ресурсам гимназии в СДО Moodle для организации сетевого взаимодействия с детскими садами по дошкольной подготовке;
- очно-дистанционная подготовка к ВПР учащихся 4 классов в сетевой форме;



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- реализация части общеобразовательной программы через проведение дистанционных мероприятий с целью поддержки одарённых детей. В 2017 году были проведены 3 дистанционные олимпиады, получившие высокую оценку со стороны детей, родителей, педагогов;
- подготовка к ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе в сетевой форме.

Об успешности реализации проекта можно судить по следующим результатам:

1. Стабильно высокий уровень качества знаний.
2. Повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Повышение уровня ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Высокие метапредметные результаты на основе предметных диагностик и комплексной работы.
5. Стабильность высоких результатов ГИА по образовательным программам, где обучение сопровождалось дистанционной подготовкой.
6. Высокий показатель качества знаний при написании ВПР в 4-х классах.
7. Расширение сетевого взаимодействия.

В рамках реализации проекта «Дистанционное обучение как средство развития информационно-образовательной среды» педагоги гимназии систематически диссеминируют опыт на мероприятиях разного уровня и для разной целевой аудитории.

В 2017 году в гимназии по теме проекта проведены две стажёрские практики, которым была дана высокая оценка:

«Спасибо большое за мероприятие. Полученные знания обязательно внедрим в наш образовательный процесс!» (Шумейко О.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 7»).

«Спасибо за труд, терпение, сотрудничество, информация очень ценна, буду рекомендовать коллегам!» (Гутовская И.В., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия «Планета Детства»).

Работа по инновационному направлению требует постоянного движения вперед. Внедряя дистанционные образовательные технологии, проектная команда гимназии постоянно ищет пути расширения и углубления практического применения этих технологий, а значит, и развития информационно-образовательной среды гимназии.



### Будущее создается сегодня: в фокусе здоровье обучающихся

*Кухленко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 имени  
Петра Петровича Корягина» Благовещенского района*

Опыт здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Благовещенская СОШ №1 им. П.П. Корягина» был включен в краевой Банк лучших педагогических и управленческих практик в 2015 году по результатам конкурсного отбора на включение в инновационную инфраструктуру Алтайского края. Тема проекта «Создание здоровьесберегающего пространства средствами учебной и внеурочной деятельности как одно из условий реализации ФГОС» в рамках проекта программы развития «Сохранение и укрепление здоровья школьников» была выбрана не случайно. Школа является одним из лидеров по внедрению здоровьесберегающих технологий в Алтайском крае. Впервые обобщенные результаты деятельности в данном направлении были представлены на конкурс «Новая школа – школа здоровья» в 2011 году - МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина стала призером. В 2012 году коллектив провел семинар «Школа здоровья Алтая: опыт, проблемы, перспективы» для школ Славгородского образовательного округа.

В 2016-2017 учебном году школа была также включена в Банк лучших практик по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников». 1 ноября 2017 года на базе школы прошла стажерская практика по теме «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности», где педагоги представили опыт реализации психолого-педагогических технологий, способствующих снятию психологического и эмоционального напряжения у обучающихся, применения новых форм коллективного взаимодействия в пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формирования универсальных учебных действий в рамках реализации программы школьного самоуправления, организации конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников.

Особое внимание вопросам здоровьесбережения уделяется в основных нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность, и определяется общим ухудшением состояния здоровья детей, ростом так называемых «школьнообусловленных» заболеваний обучающихся, связанных с учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни, особенностями питания, режима и социальной ситуацией в семье. Анализ школьных факторов риска показывает, что проблемы создаются и решаются в ходе практической работы учителя, то есть, связаны с его профессиональной деятельностью. Актуальность данного опыта для системы образования муниципалитета и региона



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

заключается в том, что система создания и функционирования здоровьесберегающего пространства позволяет не только воспитать ребенка нравственно и физически, но и научить его быть здоровым, формировать у него осознанную потребность в здоровье, как залог будущего благополучия и успешности в жизни, подготовить его к самостоятельной жизни. Сохранение и укрепление здоровья школьников становится одной из важнейших задач школы.

Включение опыта в Банк лучших практик обеспечило, прежде всего, дополнительное пространство для его диссеминации за пределами муниципалитета. Банк лучших практик стал площадкой для обмена опытом организаций, работающих в данном направлении. Материалы и документы лучших практик организации здоровьесберегающей деятельности становятся ресурсом для школ, нуждающихся в методической поддержке. Соответственно, возрастает ответственность коллектива за качество представленных материалов, а востребованность инновационных практик стимулирует педагогов к дальнейшим открытиям и экспериментам.

Межпредметная интеграция является одним из направлений в реализации программы «Здоровье». Творческая группа, в состав которой вошли учителя биологии, технологии и информатики, разработала и представила опыт применения арттерапевтических технологий и песочной терапии в профилактике психоэмоционального напряжения обучающихся. Учителя химии, физики и географии поделились опытом организации учебно-исследовательской деятельности по вопросам формирования здорового образа жизни. Санбюллетени по вопросам профилактики заболеваний и Дни здоровья, подготовленные при непосредственном участии активистов школьного самоуправления, являются важным средством воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Все материалы опубликованы в свободном доступе [на сайте школы](#) в разделе «Инновационная деятельность». Распространение опыта осуществляется также посредством проведения методических мероприятий, таких как проблемные семинары, стажерские практики, мастер-классы, заседания муниципальных и окружных методических объединений, публикации в профессиональных изданиях и сборниках конференций, персональные сайты педагогов.

По результатам анкетирования и отзывам участников стажерских практик продемонстрированные им практики будут внедряться в образовательную деятельность организаций, сотрудниками которых они являются.

Мнение: Ольга Реймер, директор школы: «Главным результатом практической реализации программ и планов по вопросам здоровьесбережения, экологической и физической культуры, является, прежде всего, успешный, социализированный, психологически устойчивый и готовый к переменам ученик, а учитель - главный хранитель здоровья ученика в школе. Поэтому каждый педагог нашей школы первоочередной задачей ставит для себя не просто соблюдение норм и требований, санитарных правил, а создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды. И тема



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

сохранения и укрепления здоровья обучающихся не является для нас чем-то новым - школа постоянно функционирует в режиме здоровьесбережения»

Ирина Синогейкина, представитель родительской общественности: «Словосочетание «школа здоровья» как нельзя лучше подходит для описания деятельности МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина. Силами районной администрации здесь создана отличная материально-техническая база для занятий спортом – современный стадион со спортивными, тренажерными и игровыми площадками. А неравнодушные педагоги, апробирующие и демонстрирующие детям и нам, их родителям, способы и формы организации совместного активного и полезного времяпровождения, вносят весомый вклад в будущее наших детей, а значит и района, региона и страны».



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Система работы современной школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

*Переверзева Л.М.,  
директор МБОУ «Прутская СОШ»*

Ни для кого не секрет, что школа всегда оказывала и оказывает большое влияние на здоровье детей, обучающихся в ней, на протяжении всего периода обучения. А это ни много, ни мало, по сегодняшним меркам, одиннадцать лет. Причем влияние образовательной деятельности школы на здоровье ребенка может быть как негативным, так и позитивным. Доля позитивного влияния на наш взгляд целиком и полностью зависит от образовательного учреждения, его стратегии развития, от установок руководителя и педагогов школы.

В МБОУ «Прутская СОШ» приоритеты по сохранению и укреплению здоровья школьников расставлены давно, с 2003 года. За прошедшие 15 лет в школе сложилась эффективная система не просто по сохранению здоровья детей, но по формированию у них ценностного отношения к самому себе, своему здоровью и необходимых навыков ведения здорового образа жизни в будущем. Поэтому в 2016 году опыт школы в данном направлении был включен в Банк лучших практик. Сложившаяся система работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей динамично развивается и никогда не перестанет быть актуальной.

В основе сложившейся системы работы лежит интеграция здоровьесформирующих программ в образовательную деятельность, прежде всего федеральной программы «Здоровье» под редакцией В.Н. Касаткина.

Модель интеграции программы «Здоровье» была сформирована в нашей школе в 2003-2004 учебном году по итогам деятельности краевой экспериментальной площадки в рамках реализации проекта ООН «Комплексные стратегии противодействия распространению эпидемии ВИЧ / ИППП среди молодежи в РФ». Данная модель реализуется нами ежегодно, претерпела определенное развитие, имеет полное нормативно-правовое обеспечение. В связи с введением в пилотном режиме «Стандарта первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательных организациях Алтайского края» с 01.09.2016 г. вопрос реализации профилактических программ становится актуальным для всех школ Алтайского края.

Основными направлениями работы в нашей школе по сохранению и укреплению здоровья школьника в рамках сложившейся системы являются следующие:

- создание условий по здоровьесбережению (санитарно-гигиенических, материально-технических, кадровых, психологических и т.д.);
- обучение «здоровью» (формирование позитивной «Я – концепции»);
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- организация социального проектирования в школе как метода формирования потребности в ЗОЖ у всех участников УВП;



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по вопросам здоровьесбережения;
- диссеминация опыта; мониторинг результатов.

В 2015 году МБОУ «Прутская СОШ» стала региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Вектор здоровья». По результатам представления данного проекта на X фестивале школ-лидеров «Новая школа Алтая – новое качество образования – 2016» нами был получен диплом I степени в номинации «Инновационные технологии образовательной практики».

Залогом успеха работы в школе по сохранению и укреплению здоровья школьников является единство позиций в данном вопросе руководства и педагогического коллектива. Мы все – единомышленники, следуем принципам: системность работы, личный пример для обучающихся (правильное питание, тренировки в спортзале, в спортклубах, закаливание, позитивное отношение к жизни), результативность, научный подход, реалистичность.

Важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья школьников является обеспечение двигательной активности детей. В нашей школе реализуется федеральный проект «Детский спорт», создан школьный спортивный клуб «Вершина», объединяющий лыжников, хоккеистов, баскетболистов. В августе 2015 года в нашей школе создана программа по развитию физической культуры и спорта, олимпийского движения «В здоровом теле – здоровый дух», которая в 2016 году признана лучшей в Алтайском крае по итогам краевого конкурса «Олимпиада начинается в школе».

Важным подспорьем в работе по сохранению и укреплению здоровья школьников является материально-техническая база, созданная в процессе реализации федерального проекта «Доступная среда». В школе создан и работает социально-психолого-педагогический центр, включающий в свой состав психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

Положительные результаты в области здоровьесбережения очевидны. У большинства детей прослеживается положительная динамика в формировании здоровьесберегающей стратегии поведения. Это подтверждают итоги медосмотра. По итогам медицинского осмотра 2017 года I группу здоровья имеют 16,2% детей (начальная школа – 14,7%, основная школа – 15,8%, старшая школа – 29,4%), II группу здоровья – 72,1%, III группу здоровья – 11,3% (в начальной школе III группу здоровья имеют 13,9%, в старшей – 5,8%), IV группу - 0,3%. Данные цифры показывают, что учащиеся начальной школы обладают меньшим потенциалом здоровья, у старшеклассников более крепкое здоровье. Это сопоставление показателей может проиллюстрировать, что ребенок в течение обучения в школе не теряет ресурсы здоровья, а напротив – укрепляет свое здоровье за счет грамотного построения учебного процесса в школе и систематических занятий спортом.

У детей сохраняется устойчивый интерес к знаниям в области здоровья, растет стремление вести здоровый образ жизни. Об этом говорят следующие факты: 100-процентный охват учащихся горячим питанием, процент внеурочной занятости – 100%, 85% учащихся регулярно занимаются спортом в



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

спортивных секциях, 83,52% учащихся – участники различных спортивных соревнований. Адекватная самооценка – у 68,86% учащихся, заниженная – у 8,79%, завышенная – 18,68%). Детский коллектив стал более толерантным (высокий уровень толерантности – 55,68% по итогам 2016-2017 учебного года (показатель прошлого года -32,83%), средний уровень толерантности –38,1% (показатель прошлого года - 60,75%), низкий уровень интолерантности – 6,96% (показатель прошлого года - 5,66%), высокий уровень интолерантности –1,47% (показатель прошлого года - 1,51%). Положительную роль в создании бесконфликтной среды в детских коллективах сыграла Школьная служба примирения, которая успешно работала в течение учебного года.

Результаты реализации инновационного проекта «Вектор здоровья» (2016 г.):

1. Увеличение количества участников школьного спортивного клуба «Вершина» со 172 до 202 человек.

2. Снижение конфликтности школьной среды (отсутствие крупных конфликтов между учащимися, организация работы школьной службы примирения по всем случаям возникновения конфликтов).

3. Повышение мотивации обучающихся к бескорыстным добрым делам. Повышение уровня вовлеченности в благотворительные акции, социальные проекты (увеличение количества участников до 80 % от общего количества обучающихся, показатель 2015-2016 учебного года – 64 %).

4. Овладение педагогами компетентностным подходом в реализации здоровьесформирующих программ (75 % учителей школы).

5. Модель «Формирование культуры здоровья у обучающихся в ОУ через интеграцию здоровьесформирующих программ и организацию спортивно-массовой работы». Представление этой модели педагогическому сообществу Алтайского края.

6. Программа стажерской практики «Формирование культуры здоровья у обучающихся в ОУ через интеграцию здоровьесформирующих программ и организацию спортивно-массовой работы».

7. Положение о школьном спортивном клубе.

8. Разработки интегрированных уроков, классных часов, мероприятий.

Таким образом, можно резюмировать, что системная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников обязательно принесет положительные результаты. И еще, всегда нужно помнить, что в руках педагога находится не только его собственное здоровье, но и здоровье детей, которых он обучает.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

### **Создание организационно-педагогических условий для развития в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения с участием несовершеннолетних**

*Лосенкова С.А.,*

*заместитель директора МБОУ «Контошинская СОШ» Косихинского района*

В системе образования Алтайского края работа по созданию организационно-управленческих и научно-методических условий по урегулированию конфликтов в образовательных организациях актуализирована принятием ФЗ 273 «Об образовании в РФ». В соответствии с действующим законодательством: создаются комиссии по урегулированию конфликтов, советы профилактики и школьные службы примирения (далее – ШСП).

В нашей школе разработан проект по ШСП, с которым мы участвовали в отборе в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края, в X краевом фестивале школ – лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования – 2016» и стали стажерской площадкой.

Проект направлен на содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций в школе на основе принципов восстановительного подхода.

Практика школьной жизни не всегда способствует успешной социализации детей в плане освоения ими навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей взрослой жизни. Реакция правонарушителей на оказываемую им помощь зачастую не соответствует ожиданиям, коррекция поведения детей осуществляется низкими темпами. А сотрудников учреждений дети избегают и относятся к ним отчужденно или даже враждебно. К сожалению, и школа иногда с трудом устанавливает партнерские отношения с такими детьми и их семьями т.к. часто школа не имеет инструмента для работы по разрешению напряженных ситуаций. В результате конфликтные ситуации либо замалчиваются, либо происходит развитие конфликта до такой степени, что разрешить его можно только административными методами. Создание в школе службы примирения - это ресурс для решения вышеперечисленных проблем.

Школьная служба примирения – служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями обучающихся, возникающими внутри школы.

Школьная служба примирения - это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Это школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Начиная работу, мы провели опрос учащихся 2 - 9 классов и определили, что чаще всего происходят конфликты между одноклассниками, иногда и вне



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

стен школы, реже происходят конфликты детей с учителями и родителями. Данное исследование помогло проанализировать состояние конфликтности взаимоотношений учащихся, а также выбрать актуальные направления работы ШСП.

Работа ШСП носит сервисный характер, работает по запросу родителей, педагогов и учащихся. Это может быть личное обращение, либо через ящик доверия, расположенного в коридоре школы.

Сейчас ШСП создает условия для привлечения лидеров подростковых групп, которые готовы разрешать конфликтные ситуации в классе, вести работу по изменению культурных норм школьной среды. Участие школьников в деятельности ШСП является способом позитивной самореализации подростков, учит их выстраивать отношения и мерами конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

Но для этого необходима и специальная подготовка, потому мы с ребятами выезжаем 3 года подряд на краевые форумы, где обмениваемся опытом, рассматриваем случаи медиации, встречаемся с обученными медиаторами. В августе 2017 г. приняли активное участие в фестивале школьных служб примирения, где продемонстрировали видеоролик «Бесконфликтная среда» и заняли 1 место.

2 марта 2017 года успешно прошла стажерская практика на базе МБОУ «Контошинская СОШ» в рамках курсов повышения квалификации КГБУ ДПО АКИПКРО «Вариативные модели урегулирования конфликтов в образовательных организациях». Программа включала: презентацию школы - отчет о проделанной работе за год, оценке общественности и самоанализ школьной жизни; яркие концертные номера всех участников открытого школьного сообщества от ребят - дошколят и младших школьников до ветеранов педагогического труда - участников проекта «тимуровцы информационного общества»; во второй половине рабочего дня состоялась проектная сессия по разработке формата проведения регионального фестиваля школьных служб примирения, работу проектной сессии организовала команда тьюторов региональной инновационной площадки из села Тюменцево. Коллеги обсудили проектные подходы к решению выявленных проблем в рамках реализации проекта ШСП и разработали проект Положения.

Основным звеном встречи стала мастерская «круг сообщества». ШСП рассматривала конфликт ученик-учитель. Участниками круга стали не только родитель, ребята 9 классов, педагоги и директор школы, но и все стажеры, проходящие обучение в Алтайском краевом институте повышения квалификации. Для проведения супервизии рассматриваемого круга, выявления соответствия техник, приемов, идеологии восстановительного реагирования на конфликты с участием несовершеннолетних были приглашены уже опытные медиаторы школ-пилотов (МБОУ Лицей №3 г. Барнаул, МБОУ СОШ №48 г. Барнаула и РИП Алтайского края (МБОУ СОШ №17 г. Бийска, МБОУ Тюменцевская СОШ Тюменцевского района). Состоялся открытый заинтересованный диалог. Круг сообщества разработал свой алгоритм урегулирования конфликта, который коротко можно обозначить как «слышу,



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

понимаю, действую!». Важно не «вменить ответственность» - это другой подход, важно «прочувствовать» и посмотреть на ситуацию глазами другого человека и взять на себя ту меру ответственности, к которой каждый из участников круга готов. Круг - это защита и поддержка «нового» человека, который рождается в самовоспитании.

В результате работы ШСП у учащихся повысился уровень самоорганизации, они стали более ответственными, совершенствовались умения конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми.

По результатам опросов учащихся 3, 8, 10 классов:

- готовы в результате прийти на помощь в конфликтной ситуации 75% учащихся начальных классов, 58% основной школы, 50% старшей школы;
- готовы сами попросить о помощи в конфликтной ситуации 60% учащихся начальных классов, 55% основной школы, 47% старшей школы.
- 85% медиаторов умеют ставить вопросы, ориентированные на прояснение ценностей человека, нарушение которых произошло во время конфликта, умеют ставить вопросы, помогающие конфликтующим сторонам найти возможную площадку общности, исходя из которой необходимо вести восстановительный диалог; 90% из них владеют техникой активного слушания.

В школе в результате реализации проекта произошло снижение числа обращений по вопросу конфликтных ситуаций в вышестоящие органы.

Проведя анализ работы по созданию и развитию ШСП можно сделать вывод о том, что наши результаты соответствуют требованиям ФГОС. Используя восстановительные техники, образовательная и воспитательная деятельность содействует становлению личностных характеристик выпускника как уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Все материалы располагаются в открытом доступе на сайте школы.



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Мы снова сдаём ГТО

*Капустин И.А,*

*учитель физической культуры*

*МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №2»*

В настоящее время педагогическая наука осуществляет постоянный поиск наиболее эффективных способов образования людей разного возраста, для чего обращается к опыту лучших образовательных практик.

По мнению некоторых ученых, например, И.В. Бардовской, педагогическую практику можно рассматривать как разновидность человеческой деятельности, связанную с воспитанием, обучением и образованием человека.

Причина создания проекта и распространения опыта

В последние годы сохраняется тенденция ухудшения здоровья, физического развития и физической подготовленности различных групп населения. Ухудшение здоровья снижает качество и продолжительность жизни людей. Комплекс ГТО призван сыграть решающую роль в увеличении числа активно занимающихся физической культурой и спортом, повышении показателей физической подготовленности жителей страны.

Ведущая идея опыта

Подвести участников к пониманию значимости ведущей цели сохранения и укрепления здоровья через ВФСК «ГТО. Основным условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся современной школы является педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса как ресурса повышения качества образования. Одна из актуальных задач - создание положительной мотивации у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Миссия школы

«Единство обучения, воспитания и развития». Не может быть полноценного развития без определённого уровня знаний, воспитания, без знаний и истории комплекса ГТО, без профессионального мастерства педагогов. Образовательная цель в рамках программы: формирование тех качеств личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения сегодня и завтра, признание права ребёнка на самооценку, индивидуальность, стремление добывать знания и применять их в разнообразной для него деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
2. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.
3. Охват наибольшего количества обучающихся при внедрении ВФСК «ГТО» в МБОУ «КСОШ №2».

Направления деятельности:



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- предложена новая форма профессионального сотрудничества - стажерская площадка, позволяющая решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов;
- теоретически обоснована и апробирована модель стажерской площадки как формы профессионального сотрудничества педагогов;
- механизм методической поддержки роста профессионального мастерства учителя.

Основные программные мероприятия: семинар, презентация инновационного опыта, деловые игры, индивидуальные или дистанционные консультации, сетевое взаимодействие, посещение учебных занятий, уроков, внеклассных мероприятий, круглый стол, практикум, мастер-класс, тренинги, информирование о ходе и результатах стажерских практик с помощью Интернет – ресурсов, СМИ.

Цель стажёрской практики

- освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на организацию спортивных соревнований, контрольных прикидок по программе комплекса ГТО;
- развитие компетентностей по организации и проведение внеурочной работы с учащимися по комплексу ГТО через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- создание собственной программы внедрения инноваций в своей ОО.

В результате стажеры повысили информационную компетентность в освоении теории и методики подготовки учащихся к выполнению норм ГТО, ознакомились с деятельностной технологией, формами и методами сопровождения учебно-тренировочного процесса, усвоить принципы и механизмы организации деятельности ОУ в выбранном направлении, повысили компетентность в роли эксперта по оцениванию результативности развития и социализации личности, разработали собственный проект программы по педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.



### Трудовой отряд, как форма трудового воспитания школьников

*Коломиец Н.В., методист  
МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи»*

В 2015 году МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи» г. Славгород Алтайского края (далее – Центр) принял участие в краевом конкурсе АКИПКРО, подав заявку на включение опыта в Банк лучших практик.

Тема представленного опыта - «Трудовой отряд, как форма трудового воспитания школьников». В соответствии с положением оформлен комплект материалов: заявка на включение опыта, дополнительная общеобразовательная программа «Земледелец», адресованная школьникам 14 – 18 лет, презентация «Хроника трудовых будней 5-ой трудовой четверти», в которой отражена история возникновения трудовых отрядов в городе, в Центре, обобщен опыт работы. Прилагаются также отзывы, копия благодарственного письма директору, копия благодарности участникам, копии публикаций в СМИ.

Актуальность данной тематики для учреждения и города Славгорода, на наш взгляд, заключается в следующем:

- трудовое воспитание детей, начиная с раннего возраста, во все времена было и будет неотъемлемой частью всестороннего развития личности;
- в Центре есть условия для создания временных рабочих мест для школьников;
- организация полезного времяпрепровождения школьников старших классов во внеурочное, каникулярное время – актуальная проблема образования;
- город Славгород расположен в степной зоне Алтайского края, большая часть города – частный сектор; выращивание культурных растений на приусадебных участках является большим подспорьем для местного населения, дети являются активными помощниками родителей в этом деле;
- возможность трудоустройства подростков 14-18 лет на временную работу по программе летней занятости школьников КГКУ «Центр занятости населения» г. Славгорода. Это позволяет школьникам заработать деньги во время каникул, заняться полезной деятельностью, приобрести знания, трудовые навыки, расширить круг знакомств;
- возможность для школьников приобрести специальные знания, умения по выращиванию растений;
- наличие в Центре земельных территорий достаточной площади, требующих постоянного ухода (учебно-опытный участок, прилегающая территория);
- активная работа – текущая и перспективная - по совершенствованию структуры, расширению ассортимента растений на учебно-опытном участке.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Организуя работу школьников в трудовых отрядах, мы хорошо понимаем, что, с одной стороны, школьник – это «работник» согласно трудовому договору, «несовершеннолетний подсобный рабочий» согласно документам трудоустройства, и просто обучающийся, который пришел получить определенные знания. Поэтому, в документации трудового отряда есть все соответствующие инструкции (должностные обязанности, инструктаж по технике безопасности и охране труда, инструкции по соблюдению правил пожарной безопасности).

Кроме этого, разработана специальная программа «Земледелец», в соответствии с которой работа школьников на участках Центра может быть организована с марта по октябрь месяц. В этот период участники трудовых отрядов получают знания, приобретают умения по выращиванию растений, знакомятся с видами сельскохозяйственного труда, способами рационального и эстетического оформления земельных территорий, приусадебных участков; получают представления о культуре земледелия. Полученные знания школьники могут применить как дома, так и в школе на уроках биологии, во время работы на пришкольном участке.

Работа организуется под руководством квалифицированных педагогов, которые попутно решают педагогические задачи. Большинству ребят нравится сама атмосфера доброжелательности, ведь педагоги понимают, что физически работать – это тяжело, особенно в летнее время на открытом воздухе, и создают все условия для комфортного труда. Школьники осознают, что здесь могут научить важным для жизни практическим навыкам и с удовольствием идут на работу.

63

За 15 лет работы в этом направлении в Центре накоплен богатый опыт организации трудоустройства школьников. Следует отметить, что Центр творчества детей и молодежи был первым образовательным учреждением г. Славгорода, которое предоставило рабочие места для трудоустройства несовершеннолетних граждан по договору с «Центром занятости населения» в рамках краевой программы «5-я трудовая» еще в 2000 году. Впоследствии опытом воспользовались и общеобразовательные школы. Сотрудничество по этому направлению с другими образовательными организациями города самое тесное, ведь наши «подсобные рабочие» – это учащиеся школ.

Таким образом, в течение этих лет успешно развивается сетевое взаимодействие Центр – школа – Центр занятости населения; специалисты «ЦЗН г. Славгорода» ведут активную профориентационную работу, предоставляют необходимую информацию, участвуют в церемонии открытия и закрытия «5-й трудовой», отмечают наиболее старательных школьников.

Желающих попасть в трудовой отряд Центра обычно очень много.

В первую очередь принимаем на работу детей из социально незащищенных, малообеспеченных семей. Есть немало родителей, которые за то, чтобы их ребёнок прошел первую трудовую школу. Да и деньги, заработанные подростками, для многих семей являются неплохой поддержкой в общий бюджет. Определенная сумма денег в кармане подростка,



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

заработанная самостоятельно, способствует самоутверждению, самоуважению, уважению со стороны сверстников.

Кроме того, администрация школ дает согласие на трудоустройство подростков в учебное время, ведь главная задача школьника – хорошо учиться. Не каждый подросток может успешно совмещать учебу и работу, это приходит со временем. У нас достаточно много таких работников, в трудовых книжках которых по окончании школы нет свободных страниц.

Развитие гражданственности подростков является немаловажным фактором, ведь сама процедура трудоустройства – самостоятельное заполнение документов, взаимодействие с официальными лицами, переговоры – дают возможность почувствовать себя гражданином города, почувствовать свою значимость, самостоятельность, придает уверенности в себе. Каждодневный труд, своевременный приход на работу, выполнение работы в течение определенного промежутка времени, развивает чувство ответственности, обязательности, важности твоего труда.

В качестве положительного результата приводим небольшой сравнительный анализ количества трудоустроенных подростков в последние несколько лет:

Количество трудоустроенных подростков (в среднем за год):

- с мая по август 2008 – 2010 год – 118 человек,
- с апреля по октябрь 2011 - 2013 год – 136 человек,
- с марта по сентябрь 2014 – 2016 год – 148 человек.

С целью обобщения опыта работы оформлен наглядный, доступный материал, в котором приведены отзывы, впечатления детей, прошедших трудовую школу; проводится определенная работа по пополнению материала. Ежегодно материалы по этой тематике размещаются в местных СМИ (газеты «Славгородские вести», «Соседи», ТВ «Степь»), на выставках методических материалов, на сайте Центра, обновлен материал в краевом Банке лучших практик.

В апреле 2016 г. в рамках распространения успешного опыта проведен модельный семинар «Трудовой отряд как форма трудового воспитания школьников» для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций города. Цель: активизация работы по трудовому воспитанию, профориентации школьников, социально-значимой деятельности трудовых объединений обучающихся образовательных организаций.

Нормативно-правовые основы трудоустройства несовершеннолетних граждан осветил на семинаре приглашенный специалист - начальник отдела специальных программ КГКУ «Центр занятости населения» г. Славгорода. Об организационно-педагогических условиях эффективного трудового воспитания, обучения и профориентации школьников рассказали специалисты Центра. Участники семинара поделились опытом организации трудового воспитания в своих учреждениях, поучаствовали в конкурсе.



## Организация воспитательного процесса в школе через реализацию воспитательной компоненты

***Чехонадская О.А., заместитель директора школы по ВР МБОУ «Полковниковская СОШ им С.П.Титова»***

С 2014 года в МБОУ «Полковниковская СОШ им С.П.Титова» началась работа по внедрению воспитательной компоненты в образовательное и воспитательное пространство школы. По результатам представленного имеющегося опыта МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова» была включена в Банк лучших практик с темой «Организация воспитательного процесса в школе через реализацию воспитательной компоненты».

В 2017 году деятельность инновационного проектирования была направлена на сопровождение и координирование проектов в сфере воспитания.

Цели и задачи:

- выявление и распространение инновационного воспитательного опыта;
- поддержка и сопровождение талантливых организаторов и специалистов в области воспитания.

В течение года был проведен ряд воспитательных мероприятий в инновационном формате. В рамках месячника патриотического воспитания, в целях развития системы выявления и поддержки одарённых детей, повышения интереса учащихся общеобразовательных учреждений к углубленному изучению истории Косихинского района, своей малой Родины и оказания содействия старшеклассникам в их профессиональном самоопределении, в феврале на базе МБОУ «Полковниковская СОШ им.С.П.Титова» прошла районная историко-краеведческая конференция «Моя малая Родина», в которой участвовали учащиеся Налобихинской СОШ им. А.И.Скурлатова, МБОУ «Косихинская СОШ», МБОУ «Украинская СОШ», МБОУ «Лосихинская СОШ» и МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П.Титова». Победители конференции приняли участие в краевой историко-краеведческой конференции.

В марте учителем иностранного языка нашей школы был проведен дистанционный районный конкурс на иностранном языке, который был посвящен Году экологии и 80-летию Алтайского края. Этот конкурс дал возможность учащимся Косихинского района показать свои способности в знании иностранного языка.

Данная форма организации и проведения конкурсов выводит учащихся и педагогов за рамки «кирпичных стен» и становится открытым.

Конкурсы стимулируют к саморазвитию, достижению новых результатов. Вокруг не так много возможностей соревнований интеллектуальных образовательных продуктов. В результате участия в таких конкурсах, каким бы ни был итог жюри, участник получает собственное приращение в собственных глазах, а также учителей и родителей, которые сопровождали этот процесс.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

С помощью конкурсов образовательные учреждения предоставляют возможность своим ученикам дополнительные образовательные услуги, а педагогам помогают осваивать современные средства телекоммуникаций.

Реформы в сфере образования и модернизация современного общества заставляют педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации не только образовательного процесса, но воспитательного. Так в нашем образовательном учреждении появился образовательный квест, который стремительно набрал популярность не только у школьников, но и у педагогов. Квест был приурочен ко дню героя-антифашиста. Проводился квест на двух уровнях: средней и старшей ступени обучения, что позволяет индивидуализировать процесс воспитания и обучения, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации участников образовательных отношений.

1 ноября 2017 года школа распахнула свои двери для участников Фестиваля иностранных языков. Фестиваль является традиционным и проводится в нашей школе уже в четвертый раз. Ребятам было предложено представить выступления на немецком и английском языках в 3 номинациях: «Декламирование», «Вокал» и «Традиционные танцы».

В мероприятии приняли участие все школы Косихинского района. Общее количество участников составило 87 человек. Фестиваль подготовила и провела учитель иностранного языка.

В августе 2017 года в рамках августовской конференции педагогических работников куратором инновационного проекта «Организация воспитательного процесса в школе через реализацию воспитательной компоненты» была организована и проведена инновационная площадка по актуальным вопросам воспитательной работы в современных условиях.

Утверждение Л.С. Выготского, что «воспитание есть организация деятельности», стала отправной точкой для размышлений классных руководителей на тему: «Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса». Ведь от того, как педагог организует совместную деятельность с учащимися и их родителями, многое зависит. Увлечь детей, суметь повести за собой – задача сложная, но выполнимая.

Можно организовать работу музейной комнаты или в форме работы шефов – наставников (старшекласников) и подшефных. Об этом и о многом другом поделились, рассказав о своих достижениях, успехах и трудностях, педагоги школ района. Как организаторы и руководители инновационной площадки мы делились опытом внедрения новых форм в воспитательный процесс: дистанционные конкурсы и использование игровой формы «квест».

На данный период эти формы работы является приемлемой для нашей школы и, самое главное, интересны детям.

Из того, что было запланировано, по объективным причинам не были проведены районные соревнования по пляжному волейболу на кубок Г.С.Титова, районный КВН «Мир профессий» был перенесен на январь 2018 года и проведен в рамках открытия Года волонтера и добровольчества.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

В 2017 г. активизировала работу детская организация «Автограф» и школьное волонтерское движение «Милосердие». Налажена связь с другими организациями села (полиция, ГИБДД, пожарная часть, воинская часть 29551, Мемориальный музей Г.С.Титова, СДК, центр немецкой культуры «Вайценфельд», сельская библиотека, детский сад и Полковниковский ФАП) и района (Центр патриотического воспитания имени Роберта Рождественского и районный детский Дом творчества). Год 2017 – это время перехода к новым формам воспитательной работы – форме поисковых операций. Пробные мероприятия этого формата прошли успешно: поисковая операция «Таинственные уголки природы», которая завершилась заочной экскурсией по природным зонам, и час информации «День юного героя – антифашиста» - ключевое мероприятие месячника патриотического воспитания. В сентябре был проведен образовательный квест, посвященный 80-летию Алтайского края. Велась работа и в укреплении связей с родительской общественностью: изменена форма общешкольных родительских собраний через привлечение детей к проведению концертной части собрания в целях информирования родителей о творческих делах школы и личных достижениях их детей. Несмотря на то, что в 2017 году в рамках образовательных реформ была отменена программа воспитательной компоненты, воспитательная работа в школе остается, продолжается и приобретает широкий масштаб, но уже в формате Российского движения школьников.



### Клуб гражданского образования

*Бадосова Е.В., заведующий сектором КГБПОУ  
«Алтайский промышленно-экономический колледж»*

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский промышленно-экономический колледж» вошло в Банк лучших практик с результатами проекта студенческого дискуссионного клуба «Клуб гражданского образования». На момент представления результатов колледжем был накоплен опыт работы клуба более 13 лет. Работа студенческого клуба продолжается и в настоящее время и осуществляется в тесной связи с органами власти города, края, ВУЗами города Барнаула, творческими союзами, различными организациями и т.д.

Курирует Клуб гражданского образования предметно-цикловая комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа. Клуб решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека в соответствии с потребностями общества и государства:

- формирует социокультурную среду;
- создает условия для всестороннего развития и социализации личности; сохранения здоровья обучающихся; развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; обсуждение политических, экономических, социальных, общественных проблем актуальных для региона, края, города, колледжа; формирования активной социальной позиции обучающихся колледжа; получения конкретного опыта ведения дискуссий, понимание проблем и вопросов общественной жизни;
- способствует социализации студентов с помощью деятельности клуба и расширению взаимоотношений с различными структурами города (края, региона), организациями, партиями, движениями, учреждениями, институтами; подготовки будущих молодых специалистов к конкретной, более успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Социализация обучающихся, развитие их коммуникаций – это не только требование современных стандартов образования, но и требования времени, что делает представленный опыт актуальным.

В Банке лучших практик сформированы:

- положение о деятельности клуба, в котором отражены основные направления деятельности клуба: формирование патриотического самосознания, гражданской позиции; изучение общественной, экономической, политической, социальной системы государства (города, края); получение возможностей практического применения знаний, полученных в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин; приобщение студентов к сознательному участию в социально значимых процессах жизни



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

общества; ознакомление студентов с системой, функциями, механизмом государственного управления;

- сценарии и презентации мероприятий различной тематики;
- программы работы школ, сформированных внутри клуба;
- видеоматериалы.

Ежегодно в рамках Клуба гражданского образования проходят заседания по различной тематике, семинары по социализации обучающейся молодёжи, общественные акции, осуществляется реализация международных проектов, в том числе «Живые голоса истории» (народный проект) и т.д.

В разные годы в рамках работы клуба были разработаны и реализованы различные проекты. Например, социальный проект «Гражданское образование как приоритетное направление современной российской системы обучения и воспитания», который награжден Дипломом лауреата 2 степени, Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации» г. Москва, Дипломом 1 степени в номинации «Успешный старт» на II-ом фестивале инновационных образовательных проектов учреждений НПО и СПО Алтайского края.

В рамках Клуба гражданского образования осуществляется творческо-исследовательская деятельность студентов. Темы исследований разнообразны: «Культура патриотизма и её формирование через работу Клуба гражданского образования» «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

На базе клуба работает Школа толерантности, участниками которой был собран материал о воинах-земляках, ушедших на фронт из Алтайского края. По результатам поиска написана «Книга памяти».

Деятельность Клуба гражданского образования представлена во внешней среде с целью распространения опыта через публикации статей в научных сборниках, альманахах, материалах краевых, межрегиональных и международных научно-практических конференций и газете «РИТМ» КГБПОУ «АПЭК». Участники проекта принимали участие в проведении стажерских практик на базе АК ИПКРО.

Обобщение опыта деятельности Клуба гражданского образования представлено в проекте «Гражданская социализация студентов ФГОУ СПО «АПЭК» в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности» на Международной выставке «Учсиб» и награждён Большой золотой медалью в направлении «Социальное партнёрство как важнейший фактор модернизации современного образования» (г. Новосибирск, Сибирская Ярмарка).

На сайте колледжа создана страница Банк лучших практик, на которой размещаются материалы Клуба, доступные для всех заинтересовавшихся опытом.

Опыт востребован не только в пределах Алтайского края, но и профессиональными образовательными организациями республики Казахстан. В рамках работы Клуба проведены неоднократные встречи и совместные мероприятия на базе КГБПОУ «АПЭК» в Барнауле и на базе колледжей города Семей республики Казахстан.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Реализация проекта по Клубу гражданского образования способствует формированию социокультурной среды, созданию условий необходимых для развития и социализации личности и преподавателя и обучающейся молодёжи.

Деятельность Клуба гражданского образования осуществляется на основе социального партнёрства, что даёт возможность обеспечивать социализацию обучающейся молодёжи на базе расширения взаимоотношений с различными структурами города, края, региона, организациями, партиями, движениями, учреждениями. Социальными партнёрами клуба являются: молодёжный парламент города Барнаула; интернет-центр Алтайского государственного университета; школа мужества; Алтайский краевой центр медицинской профилактики; краевое автономное учреждение «Алтайский краевой Российско-Немецкий дом»; Алтайский государственный краеведческий музей (культурно-просветительский отдел); центр по противодействию экстремизму Алтайского края; краевая федерация велотуризма; Избирательная комиссия города Барнаула; Администрация Октябрьского района города Барнаула и др.

Клуб гражданского образования живет под девизом «Жить – значит действовать» (А. Франс). Он продолжает активно действовать. Все заинтересовавшиеся представленным опытом могут принять участие в заседаниях Клуба гражданского образования.



### Из опыта инновационной деятельности

*Ирина Геннадьевна Форнель,  
заместитель директора по научно-методической работе  
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»*

В декабре 2016 года в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» успешно завершён проект «Разработка и реализация модели информационно-методического пространства в условиях инновационного развития среднего профессионально-педагогического образования в Алтайском крае» (далее – Проект).

Настоящий Проект, реализованный в рамках деятельности региональной инновационной площадки (РИП), позволил интегрировать педагогические колледжи в целостную инфраструктуру, в которой каждая образовательная организация сохраняет свой статус и специфику самоуправления, при этом инновационной формой взаимодействия между ними стала деятельность отраслевой комиссии директоров педагогических колледжей края (далее – отраслевая комиссия директоров), возглавляемая Самолетовым Михаилом Борисовичем, директором КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

71

Деятельность отраслевой комиссии директоров позволила консолидировать ресурсы системы профессионального педагогического образования края.

Результатами реализации Проекта стало:

- выявление специфики организационно-методического сопровождения и возможностей эффективного взаимодействия в образовательном сообществе;
- организация методических объединений специалистов педагогических колледжей: заместителей директоров, заведующих практикой, педагогов-психологов, ответственных за трудоустройство выпускников;
- внедрение в практику механизма координации деятельности профессионального сообщества педагогических колледжей Алтайского края;
- интеграция проектной деятельности педагогических колледжей;
- внедрение межведомственной информационной системы учета контингента «Сетевой край. Образование».

Так внедрение механизма координации деятельности колледжей позволило организовывать и проводить на качественном уровне следующие профессиональные конкурсы и олимпиады для студентов педагогических колледжей:

- Региональный чемпионат Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям Дошкольное воспитание,



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Преподавание в начальных классах (КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», директор М.Б. Самолетов);

– Студенческие биеннале «7 дней в изобразительном искусстве» (КГБПОУ «Бийский педагогический колледж», директор Л.А. Параева);

– Краевой конкурс профессионального мастерства студентов педагогических колледжей по специальностям: «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» «Учитель, которого ждут!» (КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», директор И.А. Гаевский);

– Краевой конкурс «Каждый педагог – психолог» (КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», директор Н.И. Пономарева);

– Краевая студенческая олимпиада по иностранному языку (немецкий, английский язык) (КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», директор А.С. Дмитриченков).

Все вышесказанное дало основания для включения опыта КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» в Банк лучших практик (приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 18.11.2016 № 1826).

Эффективное взаимодействие педагогических колледжей позволило обобщить опыт ПОО, осуществляющих подготовку специалистов по укрупненной группе «Образование и педагогические науки» и представить его в городе-герое Волгограде на II Всероссийском форуме педагогических колледжей (08.11.–09.11.2016 г.).

Руководителями педагогических колледжей Алтайского края подписано соглашение о сотрудничестве с педагогическими колледжами Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан (02.02-03.02.2017 г., г. Семей Республики Казахстан). В рамках указанного соглашения планируется взаимообмен студентами; организация стажировки педагогических работников; организация конкурсов профессионального мастерства и др.

Уже 26 апреля 2017 года студентка отделения начальных классов специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Барнаульского государственного педагогического колледжа – Васильченко Валерия заняла III место в Первом Региональном профессиональном конкурсе студентов технического и профессионального образования по специальности «Начальное образование» «Престижная профессия – Учитель!» (КГКП «Педагогический колледж имени М.О. Ауэзова», г. Семей Республика Казахстан).

Создание на базе КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» специализированного центра компетенций (далее – СЦК) Дошкольное воспитание как тренировочной инфраструктуры для подготовки конкурентоспособной региональной команды и членов национальной сборной России для участия в чемпионатах «Ворлдскиллс Россия» и WSI актуализировало цели и задачи, решаемые колледжем в ходе реализации Проекта.

Материалы о деятельности СЦК как ресурсного центра, обладающего



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

оборудованием, отвечающим современным требованиям движения «Worldskills», представлены на Всероссийский конкурс «Эффективные стратегии развития педагогических колледжей: практики сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями высшего образования».

С целью формирования экспертного сообщества из числа преподавателей педагогических колледжей Алтайского края, обучение их в соответствии с требованиями «Ворлдскиллс Россия» в колледже проведены курсы повышения квалификации по теме «Регламент проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями «Ворлдскиллс Россия» (ноябрь 2016 г.). В соответствии с решением рабочей группы (дирекции) по подготовке и проведению Регионального чемпионата Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (от 14.04.2017 Прот-ТС/9), в октябре 2017 года преподавателями КГПБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» проведены стажерские практики по теме «Организация и проведение внутриучрежденческих отборочных соревнований по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание/Преподавание в младших классах».

В 2016, 2017 гг. КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» провел Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям Дошкольное воспитание и Преподавание в младших классах.

Деловая программа Чемпионатов включала заседание отраслевой комиссии директоров педагогических колледжей, на котором обсуждались актуальные вопросы профессионального педагогического образования: сетевое взаимодействие педагогических колледжей и педагогических вузов края; итоги трудоустройства и поступления выпускников педагогических колледжей; получение выпускниками высшего образования в педагогических вузах; создание координационного совета работодателей и др.

Актуальность представленной практики заключается в возможности трансляции и использования опыта сетевого взаимодействия между ПОО, принадлежащими другим отраслям экономики.

Перспективным направлением является реализация проекта «Специализированный центр компетенций «Дошкольное воспитание» как эффективный ресурс подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями».



### «Здоровый ребенок – здоровое будущее!»

*Иванова Т.С., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, детский сад №181 ОАО «РЖД»*

В течение нескольких лет детский сад 181 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» входил в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования. В 2017 году по результатам деятельности наше дошкольное учреждение было включено в Банк лучших практик Алтайского края по теме: «Обеспечение поддержки и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применение здоровьесберегающих технологий».

Тема здоровья на современном этапе развития общества является важной и актуальной. Именно здоровый ребенок легко социализируется, менее подвержен стрессам и успешно развивается.

К сожалению, на сегодняшний день потребность семей в сохранении и укреплении своего здоровья находится далеко не на первом месте. К тому же у многих родителей не всегда достаточно опыта для того чтобы правильно сформировать потребность ребенка в соблюдении здорового образа жизни. Именно поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта.

Наше дошкольное учреждение длительное время занимается вопросами поддержки и укрепления здоровья подрастающего поколения. Ежегодно на базе дошкольной образовательной организации проводится диспансеризация детей врачами-специалистами детской поликлиники. Старшая медицинская сестра следит за состоянием здоровья воспитанников, организует витаминизацию, курсовые приемы детьми кислородного коктейля, посещение соляной пещеры. В дошкольной образовательной организации успешно реализуется оздоровительная программа «Здоровый ребенок», направленная на профилактику дисбактериоза с курсовым приемом диетического продукта пробиотического действия – биомороженое «Десант здоровья».

На территории детского сада расположена спортивная площадка, в помещении оборудованы спортивный и тренажерный залы. Все это позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей.

Педагоги дошкольной организации активно включают здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Лучший опыт представлен в содержании рабочих программ. Реализация этих программ осуществляется через разные формы педагогического взаимодействия взрослого и ребенка как в специально организованной деятельности, так и в режимных моментах.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Все вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей, что позволяет привлечь родителей к продуктивному сотрудничеству. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Включение детского сада в Банк лучших практик Алтайского края позволило успешно транслировать опыт дошкольной организации.

В течение года на сайте размещалась информация о работе детского сада, педагогами были опубликованы конспекты деятельности здоровьесберегающей направленности в сети Интернет.

В 2017 году детский сад участвовал во всероссийском конкурсе «Детский сад года ОАО «РЖД», где были представлены текстовые, фото и видеоматериалы о работе учреждения в трёх основных направлениях: здоровьесберегающее, художественно-эстетическое и железнодорожное. По результатам конкурса среди 29 детских садов ОАО «РЖД» по всей России наше дошкольное учреждение стало лауреатом III степени наравне с ДОУ Москвы и Санкт-Петербурга.

15 ноября 2017 года на базе детского сада состоялась стажерская практика для педагогов края «Включение арт-терапевтических техник в образовательный процесс ДОО в контексте реализации здоровьесберегающей направленности». В ходе мероприятия прошла презентация инновационных педагогических практик ДОУ.

Для участников было представлено практическое пособие «Методическое обеспечение поддержки и укрепления здоровья воспитанников в условиях ДОО», опубликованное нашим детским садом как опыт работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Так же была организована выставка методических материалов, включавшая в себя фото и видеоматериалы, рабочие программы педагогов:

-«Песочная арт-терапия как средство психофизического развития детей старшего дошкольного возраста» (автор: воспитатель Хон Т.В.)

-«Тканевый конструктор «Шифоновая радуга» как средство создания индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста (автор: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Иванова Т.С.)

-«Обеспечение психологического здоровья ребенка в процессе освоения элементарных приемов нитяной графики (изонити)» (автор: воспитатель Саблина Н.А.)

-«Создание условий для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивной среды сенсорной комнаты» (автор: педагог-психолог Щербицкая В.С.)



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

-«Воспитание основ здорового образа жизни детей младшего дошкольного возраста с использованием художественного слова родного края» (автор: воспитатель Николайчук О.В.)

-«Создание условий для оздоровления детей среднего дошкольного возраста средствами фитбол-аэробики» (автор: инструктор по физической культуре Жиздан Т.Р.)

-«Родная культура – путь к здоровью» (автор: воспитатель по ИЗО-деятельности Петрова А.И.)

Так же участникам стажерской практики был представлен опыт работы над проектом «Шерстяные фантазии», целью которого является обеспечение индивидуальной комфортности и психологического здоровья ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе творческой деятельности.

Демонстрация педагогических практик взаимодействия с детьми в ходе включения арт-техник здоровьесберегающей направленности в образовательный процесс была представлена детской деятельностью с применением арт-техники рисование шерстью «Шерстяная осень» в группе с общим недоразвитием речи и музыкально-театрализованным праздником «Дюймовочка». В этом празднике нашли сочетание разные виды студийной работы, театрализованная деятельность, фитбол-аэробика и черлидинг.

Для участников стажерской практики были подготовлены мастер-классы: «Осенний лист», на котором педагоги смогли познакомиться и ощутить на себе здоровьесберегающий эффект техники сухого валяния из шерсти, и «Радужные цветы» в технике аква-анимация, где в процессе рисования участники имели возможность выразить свои внутренние переживания и снять эмоциональное напряжение.

Эти мероприятия позволили создать условия для распространения успешного опыта работы нашей образовательной организации по использованию здоровьесберегающих технологий, заинтересовать и включить в инновационную деятельность педагогов из других образовательных организаций края. Подтверждение этому высокие оценки и слова благодарности, полученные в ходе обратной связи:

«Спасибо за домашнюю, творческую атмосферу, позитив и практические навыки, которые получила в ходе мероприятия», Киндер Наталья Валентиновна, воспитатель.

«Выражаю огромную благодарность коллективу и руководству детского сада за изумительную программу», Гаврилова Елена Дмитриевна, воспитатель.

«Очень понравилось. Обязательно возьму в свою практику. Замечательно, когда есть сплоченность коллектива. Это сразу видно!».



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Прикосновение к природе

*Такмакова О.В., заведующий МБДОУ Центр развития ребенка  
– детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска*

*«Природа должна стать не каким-то придатком, фоном  
умственных интересов, а самой сутью жизненной среды»*

*В.А.Сухомлинский*

Скажите, а вы знаете, почему свиристели прилетают на Алтай только зимой? А как научиться не бояться пауков и лягушек? Умеете ли вы снимать мультфильмы или выращивать растения методом гидропоники?

Нет? Тогда опыт педагогов детского сада № 57 «Алёнушка» города Рубцовска поможет вам овладеть новыми знаниями и умениями. В 2017 году, в Год экологии, тема инновационного проекта, реализуемого педагогами детского сада, звучала особенно актуально: «Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО». На городском экологическом форуме «Чистый край» был представлен опыт работы и достижения детского сада в области экологического воспитания детей и взрослых. За время реализации проекта систематизирована работа по формированию экологической компетенции участников образовательного процесса, лучшие материалы размещены в «Методической копилке» [на официальном сайте](#) детского сада.

Комплексный подход к созданию эколого-развивающей среды в нашем детском саду предполагает работу в нескольких направлениях.

Во-первых, это грамотное озеленение территории детского сада. Для предотвращения прогулок на экологически неблагоприятных участках составлен экологический паспорт территории и помещений, проведена перепланировка участков для снижения уровня шума, запылённости. Развитию интереса детей к природе способствует создание на территории различных объектов для наблюдений, практической и исследовательской деятельности: птичье дерево, уголок леса, экологическая тропинка, фитоогород.

Во-вторых, это максимальная экологизация окружающей предметной среды: применение экологически безопасных материалов, озеленение помещений и коридоров. В оформлении широко используются природные материалы, много зелени, детских поделок, украшений, сделанных руками сотрудников и родителей.

В-третьих, создание условий для непосредственного общения детей с природой. Центром работы по экологическому воспитанию в детском саду является экологический блок «Муравейник». Здесь имеются небольшой экологический класс, зимний сад, зоологическая комната, птичий двор и подводное царство, лаборатория опытов, уголок фенолога и музей природы. Самое главное, чему учатся здесь наши воспитанники – это способность сочувствовать, сопереживать, дарить любовь и заботу живым питомцам.

Давайте заглянем в книгу отзывов посетителей «живого уголка». Слова родителей и гостей детского сада полны искреннего восхищения и



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

благодарности: «Совершенно очарованы экскурсией. Это урок добра, красоты и нежности! Искренне завидую всем, кто может свободно общаться с такими замечательными питомцами «Алёнушки»! Волкова А.В.; «Спасибо вам за то, что помогли в условиях городской суеты погрузиться в очарование живой природы!». Воспитатели детского сада № 53.

Это ещё раз доказывает, что экологическое воспитание дошкольников – востребованное, перспективное и результативное направление деятельности.

И четвертое направление, которое получило развитие сравнительно недавно: оснащение современными техническими средствами и учебными пособиями. В специально созданном интерактивном кабинете имеются ноутбуки, проектор, интерактивная доска, видеотека, интерактивная игра «Наураша в стране Наурандии», лабораторное оборудование. Педагогами активно используются световые песочные столы для создания вместе с детьми мультфильмов и слайдов экологического содержания.

Таким образом, путем создания эколого-развивающей среды достигается главная цель – помочь воспитать способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Созданные в детском саду условия позволяют успешно использовать в практике сравнительно новую форму работы – экологические прогулки.

В 2017 году подготовлен методический сборник «Прикосновение к природе», авторы-составители: Е. Быстрынцева, О. Такмакова, С. Писклова, отмеченный Дипломом лауреата Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Пособие содержит методические рекомендации по проведению экологических прогулок, перспективное планирование и другие практические материалы из опыта работы.

Эколого-психологический тренинг – одна из новых технологий экологического образования и просвещения, находящаяся на стыке педагогики, экологии и психологии. Несмотря на внешнюю простоту, тренинг представляет собой особую систему коррекционно-педагогических приемов, которые помогают развить субъективное, личностное отношение к природе. Технология представлена на краевом фестивале школ-лидеров системы образования региона «Наша новая школа – 2017» в номинации «Дошколята» (очный этап).

В 2017 г. создан [видеоролик](#) «Формирование основ экологической культуры в детском саду № 57 «Алёнушка», который признан абсолютным победителем краевого конкурса видеороликов «Инновации в кадре».

В области экологического воспитания и просвещения ДОО сотрудничает со многими учреждениями. Одним из партнёров является Алтайский краевой детский экологический центр. С его помощью мы не только распространяем собственный опыт, но и знакомимся с интересными наработками детских садов края: с. Ребриха, г. Бийск, г. Белокуриха, г. Змеиногорск.

За вклад в экологическое воспитание детей, создание развивающей среды, формирующей основы экологической культуры, детский сад награждён Благодарственным письмом Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края; за эффективную работу по экологическому воспитанию детей



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

– Благодарностью Минобрнауки Алтайского края. В декабре детский сад стал победителем краевого смотра-конкурса по экологическому образованию.

Диссеминация опыта работы в 2017 году осуществлялась через краевой Банк лучших управленческих и педагогических практик, а также посредством проведения стажёрских практик, через официальный сайт учреждения. Деятельность ДОО освещалась в местных газетах, публикациях на официальных сайтах АКПКО, ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», в сборнике материалов Краевого педагогического форума – «Экологическое воспитание детей как неотъемлемый компонент стратегии развития Алтайского края».

Опыт может использоваться воспитателями дошкольных учреждений, педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений образования, ведущими работу по экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, педагогами-психологами.

По результатам оценки деятельности региональных инновационных площадок за 2017 год материалы опыта работы коллектива детского сада включены в краевой Банк лучших практик на 2018 год.

Намечены перспективные направления развития деятельности ДОО в области экологического воспитания:

1. Продолжать совершенствовать систему методической работы, способствующую повышению профессиональной компетенции педагогов в области экологического образования в условиях реализации ФГОС.
2. Обобщать и распространять положительный опыт работы по темам: «Детская цифровая лаборатория «Наураша а стране Наурандии» как один из методов реализации экологических проектов со старшими дошкольниками»; «Создание экологических мультфильмов с детьми»; «Формирование мотивационной готовности педагогов к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

И всё-таки: почему свиристели прилетают на Алтай только зимой?

Да потому, что свиристели – кочующие птицы, которые гнездятся на севере. На Алтай они прилетают на зимовку. Если на одном месте большой урожай рябины, то они могут прокормиться там всю зиму. А если ягод для них мало, то перелетают с места на место в поисках рябины и яблочек.

Если не верите, спросите шестилеток в детском саду «Алёнушка»!



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

### Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процессе внедрения ФГОС ДО

*Ухналева С.Н., заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»*

*Архипова И.В., старший воспитатель МБДОУ ЦРР – «Детский сад №167»*

Одним из направлений образовательной политики Российской Федерации и Алтайского края является совершенствование системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, профилактики религиозного и этнического экстремизма. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет включение региональных составляющих в систему единого образовательного пространства, что способствует сохранению и трансформации образовательной сферы как национального достояния современного российского общества. Опыт дошкольного учреждения отражает национальные и социокультурные условия Алтайского края и включает различные направления развития и образования детей.

С 1993 года коллектив дошкольного учреждения занимается исследовательской деятельностью по поиску и адаптации краеведческого материала в этнокультурном образовании детей и взрослых. С 1998 года дошкольное учреждение работает в режиме краевой экспериментальной площадки по теме: «Духовно- нравственное воспитание детей средствами традиционной культуры Алтая». С 2002 года детский сад - Федеральная экспериментальная площадка. В 2005 году подготовлено и издано первое учебно-методическое пособие из опыта работы педагогов дошкольного учреждения - «Хрустальные родники Алтая».

С 2014 года в дошкольном учреждении реализуется авторская программа «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в условиях специально созданной среды традиционной культуры Алтая». В 2016 году многолетний опыт дошкольного учреждения по теме: «Этнокультурное образование, как условие успешной социализации и самореализации личности в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», включен в краевой Банк лучших управленческих и педагогических практик.

С целью популяризации инновационной практики среди дошкольных образовательных организаций нашего края, развития профессиональных компетенций педагогов, коллектив дошкольного учреждения проводит практические занятия на курсах повышения квалификации, организует стажерские практики по теме: «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста как условие успешной социализации и самореализации личности в процессе внедрения ФГОС ДО». В 2017 году на базе учреждения обучено 258 педагогов края.

Эффективный фактор распространения опыта – организация и проведение X краевого конкурса детского фольклорного творчества



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

«Солнцеворот – 2017», в котором приняло участие 27 детских коллектива Алтайского края (240 детей, 116 взрослых).

В рамках X краевого конкурса детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2017» успешно прошли:

- научно – практическая конференция «Духовные ценности и ценностные ориентации человека в современном мире. Профессиональные аспекты дошкольного образования»;
- выставка народно-прикладного искусства «Узорочье».

В 2017 году педагоги дошкольного учреждения обобщили и распространили педагогический опыт на XVIII международной научно-практической конференции, инициатором организации которой является детская школа искусств «Традиция» в рамках международного этнофорума «Сибирские беседы - 2017», опубликовали материалы в сборнике «Казначеевские чтения».

Для расширения возможностей получения детьми дополнительного этнокультурного образования дошкольное учреждение тесно сотрудничает с заслуженным коллективом Алтая - народным ансамблем народной музыки «Жалейка», с детской школой искусств «Традиция», село Власиха. Детский казачий ансамбль «Озорники», детский ансамбль народной музыки «Веселинка» дошкольного учреждения активно участвуют в проведении культурно-массовых мероприятий на поселке Южном, Центральном районе города Барнаула и являются победителями на краевых и международных конкурсах и фестивалях.

В 2017 году практический материал по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста и взрослых, разработанный коллективом дошкольного учреждения представлен в конкурсах различного уровня и отмечен наградами:

- Золотая медаль - Международная выставка «Methodice», номинация «Этнопедагогика» за кейс-материал «Солнцеворот: этнокультурное образование детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края», июль 2017.

- Золотая медаль - Всероссийский конкурс «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи за кейс-материал «Солнцеворот: этнокультурное образование детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края», декабрь 2017.

- Золотая медаль - Международный конкурс «Факел», номинация «Этнопедагогика» за комплект материалов «Солнцеворот: этнокультурное образование детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края», июнь.

- Выпуск методического пособия: образовательная программа Солнцеворот: этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края



## **ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

(комплект из 6 книг с содержанием образовательной деятельности по возрастам).

Наши перспективы:

- организация мероприятий этнокультурной направленности для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- создание банка консультативной поддержки для педагогов города, края по вопросам организации образовательного процесса на основе учета национальных, правовых и культурных особенностей Алтайского края;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями через поиски и апробацию разных форм и способов эффективной коммуникации и презентации лучшего опыта;
- сетевое взаимодействие с центрами различных национальных культур.



### Кейс №17. Организация образовательного пространства: дошкольное образование на базе школы

#### **Внедрение практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс**

*Ларцева Л.В., старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 73 - ЦРР»*

Сотрудничество с родителями всегда играло не маловажную роль в деятельности любого образовательного учреждения, в том числе и дошкольного. На современном этапе, со вступлением федеральных государственных образовательных стандартов, дошкольное образование является первой ступенью в системе общего образования. Взаимодействие педагогов ДОУ, родителей и воспитанников следует рассматривать в контексте субъект – субъектные отношения, в которых ведущая роль отведена ребёнку, его возможностям, желаниям и интересам. Родитель, в свою очередь, это непосредственный участник образовательных отношений.

С 2014 года МБДОУ «Детский сад № 73 - ЦРР» работает по направлению деятельности «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», входящей в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования Алтайского края по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2016 году опыт работы был включен в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик. Старшим воспитателем пройдены курсы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику дошкольной образовательной организации (для педагогов - тьюторов)» и «Проект как инструмент управления инновационной деятельностью».

За это время (2014 – 2017 гг.) данная тема была освещена на секциях краевых семинаров-совещаний «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: цели, содержание, опыт введения», «Доступность качества образования: условия и возможности для развития. Реализация Стандарта дошкольного образования в Алтайском крае», I Регионального фестиваля педагогических идей и инноваций в дошкольных образовательных организациях в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проведены пять стажировочных площадок, которые посетили более 110 слушателей города Бийска и Бийского района. Опубликованы 3 статьи в 3 сборниках. На мероприятиях специалисты учреждения (старший воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

образования) представили доклады с презентациями по взаимодействию с родителями воспитанников в рамках специфики своей деятельности, провели мастер – классы по организации совместных мероприятий с воспитанниками и их родителями. Воспитателями были организованы экскурсии, на которых была рассмотрена организация пространства приемных групп в рамках взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО с родителями в утренние и вечерние часы с учетом контингента воспитанников и реализуемой образовательной программы.

Все материалы размещены [на официальном сайте](#) учреждения в разделе инновационная деятельность. В настоящий момент данный раздел посетили более 700 пользователей сети Интернет. В дальнейшем планируется представлять свой опыт работы на муниципальных методических объединениях, научно-практических конференциях, публиковать статьи.

Работа в инновационном режиме положительно повлияла на активность как педагогов, так и на родителей. На научно-практических конференциях, семинарах- совещаниях, конкурсах свой опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников представили 14 воспитателей и специалистов ДОО.

Семьи воспитанников активно участвуют не только в мероприятиях, проводимых в стенах ДОО, но и далеко за его пределами: краевой фестиваль семейных традиций «Жемчужины Алтая», краевая эстафета родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца», городские и краевые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!», городской фестиваль семейного творчества «Семейное созвездие», городской конкурс «Счастливы вместе», городской конкурс «Золотая мама», городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка».

В период подготовки воспитанников и его родителей к конкурсному мероприятию в учреждении создаются творческие группы педагогов, которые сопровождают семьи на протяжении всех конкурсных испытаний (совместно готовятся номера, атрибуты для выступления, организуется группа поддержки участников и т.п.). Качественное сопровождение и слаженная работа приносят положительные результаты: семьи становятся победителями и дипломантами конкурсов различных уровней («Жемчужины Алтая», 2 семьи, диплом Iи IIстепеней; «Согрей теплом родительского сердца», 1 семья, диплом за 2 место; «Папа, мама, я – спортивная семья!» 4 семьи, диплом I степени, 4 грамоты участника; «Семейное созвездие», 1 семья, диплом лауреатов; «Счастливы вместе», 1 семья, диплом за IIIместо; «Золотая мама», 1 семья, диплом победителя, «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» 2 диплома за 1 место, 1 диплом за 3 место).



### Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов

*Вайс Л.С., педагог-психолог*

*МБДОУ «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенского района Алтайского края*

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

В настоящее время в Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» определено право на получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным становится понимание проблем детей-инвалидов, признание их прав на дошкольное образование, желание и готовность пригласить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома.

Наше дошкольное учреждение разработало систему мероприятий, способствующую успешной социализации детей в обществе с учётом развития каждого ребёнка.

Основой данной системы является проект по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов посредством организации в детском саду детско-родительского клуба «Мы вместе».

В 2013 году проект стал победителем конкурса программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста и был удостоен гранта Губернатора Алтайского края.

В 2015 году опыт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степноозерский центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка» по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации» был включен в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

За это время была создана коррекционно-развивающая среда. Разработаны документы, регламентирующие деятельность детско-родительского клуба. Педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации по проблемам организации обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Для 26 детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей стало возможным посещение детско-родительского клуба «Мы вместе».

Работа в клубе организована в форме индивидуальных и групповых занятий для детей, индивидуальных и групповых консультаций для родителей.



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

С детьми и родителями работают: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель бассейна, изостудии, экологии и физической культуры, воспитатели групп.

В работе с детьми и родителями применяются эффективные методы и технологии: игры с песком, прищепками, водой, логопедический массаж, здоровьесберегающие, компьютерные и арт-технологии.

Особое место в организации психолого-педагогического сопровождения педагоги отводят образовательному сотрудничеству с родителями через организацию совместных культурно-досуговых мероприятий: день матери, день здоровья, новогодний утренник, благотворительные концерты, выпускные утренники с выездом в парк отдыха, экскурсии в живой уголок и зимний сад, развлечение в русской избе.

Традиционные чаепития детей и взрослых создают уютную домашнюю обстановку и способствуют доверительным отношениям.

В течение учебного года дети принимают участие в творческих выставках и конкурсах районного и краевого уровней. В мае 2017 года родители, педагоги и дети приняли участие в краевом конкурсе «Солнцеворот», представив дидактическую игру, сделанную своими руками, и заняли 3-е место.

Педагоги детского сада организовали районный конкурс детского рисунка «Мир, в котором я живу» среди детей-инвалидов Благовещенского района, в котором приняли участие в 2016 году 33 особых ребенка, представив на конкурс 43 работы, а в 2017 году – 38 детей.

На протяжении реализации проекта расширилась сеть социальных партнеров. Сотрудничество с родителями детского сада, общественными и коммерческими организациями позволило развивать материально-техническую базу дошкольной организации, помочь нуждающимся семьям. В августе 2017 года произошло важное и радостное событие для нашего детско-родительского клуба. Благодаря спонсору ОАО «Кучуксульфат» была открыта спортивная площадка со специальным оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Статус дошкольной организации, чей опыт по теме «Детско-родительский клуб как альтернативная форма образовательного сотрудничества ДОО и родителей, воспитывающих детей - инвалидов и детей с ОВЗ» занесен в банк лучших практик, предполагает активное распространение опыта. Педагоги ведут блог в социальных сетях и страничку [на официальном сайте](#) детского сада, где в разделе «Лучшая практика» размещены документы и методические материалы. О востребованности и актуальности размещенной информации свидетельствуют многочисленные обращения пользователей. Материал просмотрен более 500 раз.

На базе дошкольной образовательной организации успешно проходят стажерские практики, в которых приняли участие более 60 педагогов из Благовещенского, Родинского, Завьяловского, Табунского, Немецкого национального, Славгородского, Хабаровского и Михайловского районов.

Вот такие эмоциональные отзывы оставляют стажеры о проведенной практике:



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Светлана Лебедева:

«20 октября 2017 года меня как начинающего педагога-психолога пригласили на стажерскую практику в детский сад «Золотая рыбка» Степноозерского центра развития ребенка. С момента приглашения до момента начала стажерской практики, я поставила себе много целей, задач, по вопросам организации и сопровождения детей с ОВЗ. И Вы даже не представляете, как я ликовала, что всё разрешилось в один день общения и работы на «стажерке».

Хочу сказать, что моя деятельность начнется со знаний, которые мне передали в такой интересной форме. Я в свои 36 лет побывала в сказке, которую буду вспоминать ещё долгие годы. Все вопросы, сказкотерапия, игры с песком, мастер-классы с участием детей, выставка методической литературы, кабинет психолога, были настолько интересны и познавательны, что я впитывала всё как ребёнок. Теперь я с легкостью и позитивным настроем могу начать работу по профессии, помогая детям и родителям в трудной жизненной ситуации, потому что у меня появился пример для подражания!

Такой опыт ценен не только для меня, но и для состоявшихся воспитателей, психологов, руководящего состава. С такой «Семьи» – именно так я хочу назвать руководителя и весь педагогический коллектив, нужно брать пример!!! Они гостеприимны, радушны, милосердны, люди с открытой душой и чутким сердцем. Всё что они делают, это не работа, это их жизнь, которую они проживают во благо детей, нуждающихся в помощи.

Я хочу пожелать «Золотой рыбке» большого и счастливого будущего!»

Мы не останавливаемся на достигнутом. Впереди много планов и идей, ведь рядом те, кто в нас нуждается.



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## Маленькими шагами к культуре родного края

**Фатеева А.А.**

**Ст. воспитатель**

**МБДОУ ЦРР - «Детский сад №133 «Радуга»**

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально – практического взаимодействия с взрослым и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №133 «Радуга» работая по теме «Становление духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста средствами искусства родного края» рассматривает видение мира, особенности его отражения в искусстве, что дает дошкольникам составить общую картину развития культуры. Обращение к культуре своего народа важный момент в воспитании подрастающего поколения. Ведь в настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян.

Новые требования современного общества поставили наше учреждение перед необходимостью переосмыслить сущность всех образовательных целей и задач не только в формировании умения у детей понимать прекрасное, но и способности творить в своей повседневной жизни. Педагоги учреждения формируют в ребенке человека здорового физически, богатого нравственного, творческого, думающего. Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы

О своем опыте мы рассказывали на краевых научно-практических конференциях, семинарах по духовно-нравственному воспитанию детей. На протяжении 9 лет участвовали в краевом фестивале фольклорного творчества «Солнцеворот», где был тоже представлен опыт нашей работы. Все это явилось основанием для включения опыта в краевой Банк лучших практик.

Включение опыта в Банк лучших практик позволило вывести учреждение на новый уровень создания открытой информационно-коммуникационной системы в образовательной, просветительской и консультативной деятельности для всех участников образовательного процесса - педагог-ребенок-родитель.

За время обобщения опыта через Банк лучших практик в нашем учреждении произошли изменения. Значимыми являются:

- повышение информированности общественности о деятельности дошкольного учреждения через сайт дошкольного учреждения на странице «Лучшая практика», «Мир искусства Родного края», «Фотоальбом», Новостная лента. Материалы сайта обновляются, дополняются. Педагогом Фатеевой А.А., создана страница в социальной сети работников образования nsportal.ru;



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательную деятельность учреждения;
- становление партнерских отношений родителей и сотрудников в приобщении детей к культуре, традициям, духовным и эстетическим ценностям родного края.

В дошкольном учреждении разработаны и успешно реализуются рабочие программы по духовно-нравственному становлению детей через синтез искусств родного края. Педагоги используют в своей работе интерактивные занятия, это «игры-путешествия», «игры-открытия», включая различное оборудование (интерактивную доску, прозрачный мольберт, песочные столы, цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандия»). Например, «Путешествие в прошлое костюма» с использованием интерактивной доски детям необходимо было справиться с несколькими поисковыми задачами. Во время такого занятия дети рассматривают экспонаты, примеряют костюмы, рисуют, лепят, играют. Оформление мини-музея и посещение музея – одно из основных средств развития эмоционально-чувствительного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. В дошкольном учреждении в мини-музеях отражены экспозиции: предметы старины, приют старой техники. Идея передвижного мини-музея «Русская горница» - музей мобильный, каждая группа может, поместить материал, сделав свою экспозицию. Экспозиция часто используется в музыкальном зале во время проведения русских народных праздников («Кузьминки», «Святки – колядки», «Масленица»). Поддерживая интерес детей, насыщаем народные праздники творческими импровизациями, сюрпризными моментами, обеспечивая естественное приобщение детей к национальным традициям. На каждом фольклорном празднике используем кладези народной мудрости – приметы, пословицы и поговорки о сезоне года, труде людей. Приятным и ожидаемым завершением является угощение участников праздника. Например, во время празднования «Масленицы» все присутствующие угощаются пышными, душистыми, «с пылу, с жару» блинами.

Особое внимание уделяем привлечению родителей к праздничной народной культуре. Когда родители увидели, какие активные у них дети в народных костюмах на народном празднике «Кузьминки», а сколько они знают об этом празднике. Им самим захотелось петь и веселиться. Одобряя опыт детского сада по приобщению детей к истокам культуры, родители стали активнее принимать участие в КВНе, вечерних посиделках, развлечениях и праздниках. Стало доброй традицией у родителей исполнять различные роли Бабушки Рассказушки, Деда Мороза, Бабы Яги. Презентация материалов «Милый сердцу уголок», творческий отчет «Мы знаем, мы гордимся», побудили родителей к активному участию в пополнении мини-музеев в группах.

При встрече с коллегами дошкольных организаций № 56, 75, 109, 231 в процессе беседы мы понимаем, что наш материал интересен другим, педагоги интересуются нашим сайтом, используют в работе наш материал. Обращают



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

внимание на то, что материал легко найти на сайте, его можно свободно скачать, и воспользоваться им в работе.

Для обеспечения системного развития профессиональной компетентности педагогов мы приняли участие в семинаре «Формирование целостного мировоззрения ребенка через включение знаний основ религиозных культур и светской этики в систему дошкольного образования»

Также участвовали в массовом мероприятии для педагогов Алтайского края IX краевом конкурсе детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2016», где стали победителями в номинации «Календарно-обрядовые традиции».

На городском расширенном совещании руководителей дошкольных образовательных учреждений в январе 2017 года был представлен отчет деятельности организации включенной в Банк лучших практик.

Нам стало тесно в стенах дошкольного учреждения. В этом году мы решили пригласить гостей для демонстрации своего опыта работы, через проведение стажерской практики.

Опыт работы еще не велик. Педагоги не остановились в своем профессиональном развитии, они стремятся к собственному совершенствованию через познание малоиспользуемой в практике сферы искусства родного края. И педагоги точно знают, что ребенок - это универсальное явление, которому все под силу: петь, плясать, играть, рисовать. Искусство тоже универсально, оно растворено во всех сферах жизни, которую предстоит прожить нашим воспитанникам.



# ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

## **Мы можем все: социальное развитие детей с ОВЗ путем их частичной интеграции в коллектив сверстников групп общеразвивающей направленности**

*Хохлова П.Д., заведующий  
Анненкова А.В., заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик» г. Рубцовск*

*«Нет случайно родившихся детей. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что именно его не хватает миру»*

Стартовая площадка для деятельности в области образования у каждого «педагога - дошкольника» одна и та же – это детский сад.

Каждый дошкольное учреждение уникально по-своему, в каждом есть свои идеи, нестандартные подходы в воспитании и образовании подрастающего поколения, новые методики, авторские разработки, у каждого есть планы на будущее.

В нашем МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик» имеется неоценимый опыт работы педагогического коллектива, свои инновации.

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования предоставляет уникальную возможность для распространения нашего опыта работы, инноваций, демонстрируя их в разделе «Инновационная деятельность в системе образования Алтайского края».

Основной целью Банка лучших педагогических практик является создание условий для стимулирования инновационной деятельности Организаций, выявления и обобщения успешного опыта педагогической и управленческой деятельности, распространения и внедрения успешного опыта в массовую практику в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Алтайского края.

Для всего коллектива нашего детского сада стало честью решение членов экспертного совета о включении опыта МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик» в Банк лучших практик Алтайского края по теме: «Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья путем частичной интеграции в коллектив сверстников групп общеразвивающей направленности».

Детский сад №2 «Лучик» имеет свою индивидуальность, особенность – единственный детский сад в городе Рубцовске и Рубцовском районе, в котором действует 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, и группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует группа детей с интеллектуальной недостаточностью, со сложной структурой дефекта, которую посещают 18 воспитанников, из них 15 детей - инвалидов.

Согласно Закону об образовании, ФГОС ДО – в современном обществе вопросы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии приобретают особую актуальность. Значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современное общество признает уникальность каждой личности и право человека на сохранение и развитие



## ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

своей уникальности. В том числе это относится и к детям с интеллектуальной недостаточностью.

Наше учреждение обеспечивает конституционное право маленьких граждан на доступное дошкольное образование независимо от их развития; предоставляет «особым» детям альтернативные формы дошкольного образования, способствующие успешной социализации детей, как с нормой развития, так с особыми образовательными потребностями.

Первые шаги в данном направлении были предприняты в 1998 году.

В 2006 году был обобщен опыт детского сада по социальному развитию детей групп общеразвивающей направленности и детей с умственной отсталостью по теме: «Интеграция детей с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников», выпущена брошюра из опыта работы.

В 2011 году детский сад стал победителем Краевого губернаторского конкурса грантов по Инклюзивному воспитанию детей дошкольного возраста.

В 2015 году опыт дошкольного учреждения вошел в Банк лучших педагогических практик Алтайского края.

В марте 2016 года КГБУ ДПО АКИПКРО предоставило возможность получения современного оборудования для оснащения педагогического процесса. Оформили дефектологический кабинет, что позволяет организовывать занятия с применением информационно-коммуникативных технологий. В июне 2016 года детский сад официально получил Свидетельство Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края о включении опыта работы в краевой банк.

В июле 2016 на основании подачи заявления Администрации города Рубцовска, наше учреждение получило Свидетельство участника Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

В марте 2017 года опыт представлен на краевых конкурсах: «Инновации в кадре», «Детский сад Алтая-2017». Педагог группы компенсирующей направленности, Филатова Татьяна Викторовна, представила авторские разработки и достижения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, участвуя в краевом конкурсе «Воспитатель года Алтая – 2017».

Разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик» программы, конспекты занятий, презентации, консультации, рекомендации, отчеты, видеоролики по теме проекта, размещенные на официальном сайте детского сада в рубрике «Лучшая практика», пользуются популярностью среди родителей, учителей-дефектологов, педагогов. Для всего педагогического коллектива – это возможность расти, самообразовываться, распространять свои наработки, авторские идеи.

Включение в Банк лучших управленческих и педагогических практик Алтайского края – это уникальная возможность для педагогического коллектива заявить о своих достижениях в области образования, поделиться инновационным опытом с коллегами.

