

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска.

ПРОЕКТ

«Играя – экспериментируем»

Познавательно-исследовательский,
подгрупповой, краткосрочный.
Для детей младшего
дошкольного возраста.

Воспитатель первой
квалификационной категории:
Терехова Н.В.

г. Рубцовск. 2018 г.

Проблема: формирование элементарных представлений о свойствах воды.

Актуальность темы: «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Цель проекта: Расширить знания детей о воде и ее физических свойствах. Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами. Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности

Задачи:

Расширять знания детей во 2-ой младшей группе (дети 3 – 4лет) о воде, ее физических свойствах и роли в окружающем мире.

Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.

Познакомить с физическими и химическими свойствами воды в опытно-экспериментальной деятельности.

Обогатить словарь детей за счет слов: вода, водичка, прозрачная, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, поливать, купать.

Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность.

Получать удовольствие от выполненной работы в коллективе.

Этапы проекта:

1. Организационный

Педагог (воспитатель)- привлечь внимание детей к экспериментированию.

Составление проекта, подготовка материала для экспериментальной деятельности, подбор загадок, стихов, игр.

Педагог - Беседы: «Чтение произведений: З. Александрова «Капель», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Дождь», В. Бианки «Купание медвежат».

Беседы: «Водичка, водичка, умой мое личико...» «Зачем нужна вода»;

Дидактические игры: «Кто где живет», «Капельки и тучка», «Купание куклы»

Дети - вхождение в проект.

Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Планирование деятельности.

Педагог - изготовление пособий для проекта;

Провела игры – экспериментирования с детьми: «Вода прозрачная»; «Вода волшебница»; «Льдинка»; «Снег тоже вода!».

Изготовление папки – передвижки «Экспериментируйте с детьми дома»

Подготовка индивидуальных консультаций для родителей.

Показ презентации на родительском собрании. «Детское экспериментирование – путь к познанию мира»

3.Заключительный.

Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным и бросовым материалом.

Итоговое занятие «Вода и ее свойства»

Создание папки «Наши опыты»

Проведение повторной диагностики для выявления знаний у детей.

Проведение анкетирования родителей с целью: выяснения отношение родителей к познавательному исследовательской деятельности и интереса к предметам и явлениям окружающей жизни.

Отчет по реализации проекта и показ презентации «Детское экспериментирование – путь к познанию мира» на педсовете.

План осуществления проекта.

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
1.	Водная беседа: «Вода, вода, кругом вода».	Совместные рисунки с детьми на тему «Вода» дома.	Предложить детям раскраски водой.
2.	Водная беседа: «Зачем нужна вода».	Совместные проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми дома.	«Тонет или нет»: опускать в воду предметы и наблюдать, какие из них останутся на поверхности, а какие пойдут ко дну.

Ожидаемый результат:

Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, принятие активного участия в продуктивной деятельности, проявление эмоциональной отзывчивости. Расширение знаний детей о воде и ее свойствах. Развитие речи детей.

Предложенные задания были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя «творцами», радовались, удивлялись, восхищались.

Дети порадовали тем, что постоянно проявляли любознательность, интересовались причинно-следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения, способны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о природном и социальном мире,

Продукт проекта:

Создание папки «Наши опыты»

Консультация для родителей «Опытно — экспериментальная деятельность детей дома»

Рефлексия.

Ответы на вопрос «Что мы узнали?» (вода прозрачная, добавили краски, она стала разноцветной-не прозрачной .)

(после окончания проекта) дают воспитателю понять, чему научились дети.

Список используемых источников.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014.

Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. — Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова., — Волгоград.

«Дети раннего возраста в детском саду» Е. Н. Жердева

Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников».

Крылова С.В. «Здоровье сберегающее пространство в детском саду» (проектирование, тренинги, модели занятий).