

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

Семинар

по теме:

«Профессиональный стандарт педагога – повышение профессионального уровня педагога»

Составила: **Доронина Елена Леонидовна**, воспитатель первой квалификационной категории

Цель:

содействовать совершенствованию профессиональной подготовки педагогов для достижения более высокого качества образования в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. ввести педагогов в понятие профессионального стандарта педагога и содействовать усвоению основных понятий профессионального подхода в образовании;
2. обогащать представления о формах повышения профессиональной компетентности педагогов;
3. содействовать развитию творческого мышления, профессиональных качеств педагога.

Форма проведения: круглый стол.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки с определениями «Профессиональный рост педагога» на каждого участника, карточки с буквами «воспитатель», «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования» на каждого участника, столы, стулья по кругу для всех участников.

План проведения семинара:

1. Вступительная часть (цели и задачи семинара, сообщение плана работы семинара, изучение «Профессионального стандарта педагога ДОУ»).
2. Теоретическая и дискуссионная части (выделение вопросов для обсуждения, представление гипотезы, работа педагогов в подгруппах).
3. Заключительная часть (рефлексия).

Слайд №2

«Педагоги не могут успешно кого - то учить, если в тоже время усердно не учатся сами».

Али Аншерони

Слайд №3

В условиях нового ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, перехода на ФГОС дошкольного образования, появление профессионального стандарта «Педагог» закономерно и необходимо для дальнейшего развития образования.

Слайд №4

БЛИЦ-ОПРОС

Что такое профессиональный стандарт педагога?

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

(проецируется на экране)

Слайд №5

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- утверждён приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
- зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.
- до 01.01.2020г. носит рекомендательный характер, проходит поэтапное внедрение.

Область применения.

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Каковы цели введения Минтрудом профессионального стандарта педагога?

Введение профессиональных стандартов для педагогических работников позволит решить сразу несколько вопросов:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Слайд№6

Зачем педагогам нужен профессиональный стандарт?

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

(ответ проецируется на экране)

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Слайд№7

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- ✓ преодолеть технократический подход в оценке труда педагога (*Технократический подход является основой для авторитарного стиля управления, т.к. этот подход рассматривает каждого сотрудника как «винтик» в целой машине, а не как отдельную личность*);
- ✓ обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;
- ✓ мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Слайд№8

Какова связь между требованиями к воспитателю ДОУ по ФГОС и профессиональным стандартом?

К педагогическим работникам ДОУ сейчас применяется 2 вида стандартов: Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и профессиональный стандарт педагога, утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам: ФГОС касается образовательных учреждений в целом, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.

Кроме того, ФГОС уже действует с 1 января 2014г, а профессиональный стандарт проходит поэтапное внедрение в отношении педагогических работников, и вступает в силу лишь с 01.01.2020 года.

Слайд№9

Тем не менее, и ФГОС, и профессиональный стандарт воспитателя ДОУ между собой тесно связаны. В профессиональном стандарте «Педагог» особое внимание уделяется требованиям к образованию и обучению.

Если вспомнить ФГОС, то в разделе 3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы»:

- требования к профессиональному развитию педагогических работников;

Какие основные нововведения в работе педагога отражены в профессиональном стандарте?

Раньше педагог был главным носителем знаний, а сейчас информационная функция педагога будет снижаться, ему нужно освоить самому и научить детей совершенно новым компетенциям: умению учиться, общаться со сверстниками и жить в поликультурном пространстве.

Педагогу необходимо полное овладение современными информационно-коммуникативными технологиями, знание и использование социальных сетей.

В чем главная особенность профессионального стандарта?

Ключевая идея профессионального стандарта – умение педагога работать с разными категориями детей: мигрантами, сиротами, одаренными, инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Перестроиться и начать оценивать деятельность педагога и детского сада не только по работе с успешными, но и с трудными детьми.

Слайд №10

Какие новые компетенции выдвигает стандарт, которыми педагог должен овладеть?

- ✓ Технологии работы с одаренными воспитанниками;
- ✓ технологии работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ уметь работать с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе, имеющими отклонения в социальном поведении.

(проецируется на экране)

Мы видим, что педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу.

Мозговая разминка.

Для отдыха, уважаемые участники, предлагаю вам небольшую мозговую разминку, давайте попробуем подобрать определения-характеристики для **творческого воспитателя:**

Раздаются карточки с буквами.

В- Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой

О- Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист

С- Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист

П- Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот

И- Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь

Т- Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий,

А- Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик

Т- Темпераментный, терпеливый, толерантный

Е- Естественный, единомышленник

Л- Ласковый, любящий, лидер

Б- Добрый, мягкий, светлый, нежный.

- Как любое изучение материала, предлагаю вам начать с определения основных понятий применительно к педагогу.

Участникам круглого стола предлагаются для обсуждения следующие понятия:

- «квалификация педагога»,
- «профессиональная компетенция педагога»,
- «самореализация».

Участники должны высказать свою точку зрения в определении понятий, а затем предлагается пример определения в презентации.

Слайд№11

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.
(проецируется на экране)

Слайд№12

- Предлагаю подробнее остановиться на втором определении и самостоятельно ознакомиться с «Профессиональными компетенциями педагога дошкольного образования».

Педагоги изучают «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования Педагог дошкольного образования»

Как мы с вами знаем, новый стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и к условиям реализации образовательного процесса. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Как показывает практика, качество дошкольного образования неоднозначно воспринимается разными людьми.

Родители под качеством дошкольного образования понимают развитие индивидуальности детей и степень их подготовленности к поступлению в школу.

А для вас, уважаемые коллеги, что включает в себя понятие "качество дошкольного образования"?

Мнение участников круглого стола

(Как правило, полное методическое обеспечение пособиями разработками педагогического процесса).

Слайд№13

- Ксения Юрьевна Белая предлагает следующее содержание данного понятия: "Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического

процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЕНКА увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей, в процессе воспитания и обучения".

(проецируется на экране)

- **От чего же зависит качество работы дошкольного образовательного учреждения?**

(выслушивается мнение участников, подводится итог)

Слайд №14

Качество дошкольного образования зависит:

1. От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.
2. Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
4. Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.

(проецируется на экране)

Таким образом, качество - это результат деятельности всего педагогического коллектива. Немаловажным является и тот факт, что каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива, чтобы стать единомышленниками.

Одним из важных условий успешной работы педагога в современном образовательном учреждении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Педагог должен стать независимым образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования.

Реализация этой задачи может способствовать формированию профессионального роста и мобильности педагогов к тому новому или обновленному содержанию, что появляется в детском саду, а также помогает в быстром освоении новых видов деятельности.

- **Задание**

Предлагаю вашему вниманию четыре определения понятия "профессиональный рост педагога".

Выберите, пожалуйста, какое определение больше всего соответствует нам, дошкольникам.

(Определения предлагаются педагогам на отдельных листах без указания авторства).

1. Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья

- воспитанников. (**Марк Максимович Поташник, действительный член, академик Российской академии**).
2. Профессиональный рост педагога - это самостоятельно и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях "нарастание" разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций. (**Анатолий Викторович Мудрик, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор**).
 3. Профессиональный рост педагога - это, с одной стороны, спонтанное, с другой, - целенаправленное, всегда авторско-личностное самостроение педагога себя самого как профессионала из внутренних качеств и внешних источников. (**Михаил Владимирович Левит, ведущий научный сотрудник Центра стратегии образования**).
 4. Профессиональный рост педагога - это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми. (**Евгений Александрович Ямбург, заслуженный учитель**).

Выбор участниками наиболее приемлемого с их точки зрения определения, доказывая на примерах свое представление.

В педагогике встречаются два понятия "профессиональный" и "личностный рост педагога". Как вы думаете, какое понятие способно повлиять на другое?

Мнение участников круглого стола

Они существуют в тесном переплетении взаимосвязи и взаимодействия. Поэтому правильно говорить о профессионально-личностном росте педагога, как о положительных изменениях или как о развитии профессиональных и личностных качествах.

Какие пути способствуют развитию профессионально-личностного роста педагога?

Мнение участников

Слайд №15

Выделим основные пути развития профессионально-личностного роста педагога:

- курсы повышения квалификации;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- участие в методических объединениях;
- умение ориентироваться в информационном потоке;
- обобщение собственного педагогического опыта, и самое главное – самообразование, которое выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Организовывайте самообразование правильно, и это станет стимулом и для развития личности, и для повышения профессиональной педагогической компетентности.

Слайд№16

Таким образом, в условиях реализации нового ФГОС ДО, в рамках профессионального стандарта педагога неотъемлемой частью педагогической деятельности является непрерывное повышение своей профессиональной квалификации, непрерывное самообразование.

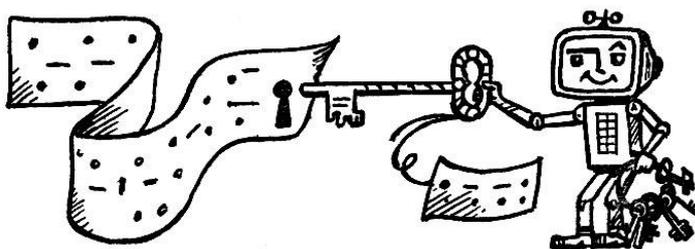
Эффективность педагогической работы зависит от того, насколько педагог заботится о личностно-профессиональном росте.

Научить чему-то новому, полезному и интересному может только тот педагог, который сам всю жизнь учится.

- Мы с вами хорошо поработали. Большое спасибо за ваше активное участие в работе круглого стола.

Слайд№17

Заключительная часть



Рефлексия - Шифровальщик

«V» – уже знал;

«←» – думал иначе;

«+» – узнал много нового;

«?» – не понял, есть вопросы.

Итог - упражнение «Аплодисменты»

И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой — радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Желаю всем успехов!

До новых встреч!

Литература

Федорова Л.И. Требования ФГОС дошкольного образования к обеспечению равных возможностей для развития каждого ребенка. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства Образования РФ от 17 октября 2013. №1155)

Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)