

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ДОУ
протокол № 1
от « 12 » 01 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя Главы
Администрации города Рубцовска
А.А. Мищерин
« 12 » 01 20 18 г.



СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения
протокол № 1
от « 12 » 01 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
О.В.Такмакова
« 12 » 01 20 18 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57
«Аленушка» города Рубцовска
на 2018-2023 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура программы развития МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка».....	3
Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	8
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
II. Аналитическое обоснование программы развития.....	24
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	34
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	39
V. Этапы реализации программы.....(таблица 36)	
VI. План действий по реализации программы развития.....(таблица 40)	
Список литературы.....	50

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»
города Рубцовска**

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Модуль V. Основные этапы реализации программы.

Модуль VI. План действий по реализации программы.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска**

Наименование программы	Комплексная программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска на 2017-2022 гг.
Статус программы	<p>Нормативный документ ДОУ, работающего в инновационном режиме и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Основания для разработки:	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ. 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Трудовой кодекс РФ. 5. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 6. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 8. Устав МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка». 9. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Рабочая группа (группы по проектированию программы).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель проектного совета – Такмакова Ольга Владимировна, заведующий; 2. Состав рабочей группы: - Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель заведующего по ВМР, руководитель рабочей группы;

	<p>- Иванова Наталья Владимировна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория;</p> <p>- Вершина Ирина Николаевна, учитель – логопед, I квалификационная категория;</p> <p>- Кривцова Любовь Андреевна, воспитатель, высшая квалификационная категория;</p> <p>- Татаркина Наталья Алексеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория;</p> <p>- Кулабухова Анна Анатольевна, воспитатель, осуществляющий экологическое воспитание, первая квалификационная категория;</p> <p>- Рубцова Елена Александровна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.</p> <p>3. Родительская общественность:</p> <p>- Никитина Мария Александровна, председатель родительского комитета.</p>
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» г. Рубцовска
Стратегическая цель программы:	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.
Тактические цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума. 3. Формирование основ экологической культуры через все виды детской деятельности. 4. Расширение областей взаимодействия с родителями воспитанников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (раздел «Я Ребенок»). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

	<p>(раздел «Здоровей-ка»)</p> <p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (раздел «Кадры»).</p> <p>4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (раздел «Вместе с семьей»).</p> <p>5. Привести в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (раздел «Безопасность и качество»).</p>
Сроки реализации программы	2018-2023 годы
Этапы реализации программы	<p>2018-2019 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2019-2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2023г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты:	<p>Переход к работе по ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - разработка и реализация коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. для детей с нарушениями речевого развития); ● Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); - инновации в области экологического воспитания;

	<p>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня в содружестве с семьями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности оздоровления воспитанников благодаря реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровей-ка». • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Внедрение и реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: МКУ «Управление образования» города Рубцовска.</p> <p>Внутренний контроль: администрация МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка».</p> <p>Корректировка осуществляется педагогическим советом Учреждения.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении</p> <p>Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.</p> <p>Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.</p> <p>Модуль IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.</p> <p>Модуль V. Основные этапы реализации программы.</p> <p>Модуль VI. План действий по реализации программы.</p> <p>Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2023 года.</p> <p>В программе изложен анализ состояния и проблем системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска на период с 2018 по 2023 годы.

Программа развития была спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания перспективной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- Охрана, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей;

- Воспитание основ экологической культуры дошкольников через все виды детской деятельности;
- Развитие индивидуальных художественно-творческих способностей и познавательной активности детей, подготовка к школе;
- Социально-нравственное развитие и обеспечение условий для социализации детей в процессе взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы города.
- Коррекционно-развивающая работа

В связи с тем, что детский сад много лет работает по направлению «Экологическое воспитание дошкольников через все виды детской деятельности», а коррекционная и оздоровительная работа ведётся в системе на основе перспективного планирования уже в течение много лет, нами принято решение о разработке в качестве приложений к данной комплексной Программе развития целевых программ по отдельным направлениям деятельности ДОУ.

Приложения к комплексной программе развития Приложения к комплексной программе развития

Целевые программы по отдельным направлениям:

- Программа экологического воспитания и образования дошкольников «Мир природы»;
- Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к успеху»;
- Оздоровительная программа «Здоровей-ка!».

Модуль I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска расположено в типовом здании по адресу: 658222 Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 27;

e-mail: detsad57@bk.ru

сайт ДОУ: <http://detsad57.ucoz.ru/>

Здание дошкольного образовательного учреждения было построено Алтайским тракторным заводом, сдано в эксплуатацию в 1986 году.

30.10.1986 года подписан приказ о принятии в эксплуатацию. Учреждение переведено в ведомство муниципалитета в 1993 году, а 30.12.1999 года зарегистрировано в администрации города Рубцовска как «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска.

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					ад-мин.	пе-даг.
1	Заведующий	Такмакова Ольга Владимировна	Общее руководство деятельности ДОУ	высшее; специальность «дошкольная педагогика и психология»	7 лет	35 лет
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Быстрянцева Елена Викторовна	Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ	высшее; специальность «география и биология»	7 лет	21 год
3.	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Ким Анна Павловна	Административно-хозяйственная деятельность ДОУ	высшее; специальность «экономика и управление на предприятии машиностроения»	6 лет	3 года 9м.
4.	Главный бухгалтер	Дроздова Татьяна Николаевна	Финансово-экономическая деятельность ДОУ	высшее; специальность «финансы и кредит»	2 года 7м.	-

Сведения об основных нормативных документах

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска является юридическим лицом.

Вид учреждения – дошкольное образовательное.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное.

Устав учреждения:

дата регистрации от 10.08.2017г. № 2521

ОГРН *Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

№ 216225061360 дата регистрации 13.01.2016

ОГРН *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*
серия 22 № 003957021 дата регистрации 20.04.1994 г. ИНН 2209010484

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 054619 дата регистрации 13.01.2010

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002297 регистрационный № 443

дата выдачи 06.12.2016 г. срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) советом педагогов ДООУ дата и № протокола от «28» 08 2017г. № 4

утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»,

дата 28.08.2017 г. № приказа 310

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДООУ функционируют 12 групп, из них ясельных – 2 группы; групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с диагнозами ОНР – 2 группы; общеразвивающих – 8 групп.

Дети с нарушениями речи зачисляются в группы компенсирующей направленности на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии в порядке, определённом Уставом учреждения.

Ясли – 2 группа

II младшая группа – 2 группы

Средняя группа – 2 группы

Старшая группа – 2 группы

Подготовительная к школе группа – 2 группы

Спецгруппа для детей с нарушениями речи (5-7 лет) – 2 группы

ОНР – 30 детей

Фактическое количество детей – 300

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу, в группах компенсирующей направленности устанавливается на срок, определенный городской ПМПК

Кадровая характеристика.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Работают: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, два учителя – логопеда, педагог – психолог, три музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, воспитатель-эколог, 22 воспитателя.

Общее количество педагогов на 01.01.2018г. – 32человека.

Сведения о педагогических кадрах:

Показатели	2014-2015 у.г.	2015-2016 у.г.	2016-2017у.г.
Общая численность педагогов	34	35	32
Высшее образование	9 (27 %)	12 (31%)	10 (31,3%)
Среднее специальное	25 (73%)	23 (69%)	22 (65,6%)
Незаконченное высшее образование	-	-	-
Распределение педагогов по квалификационным категориям			
Высшая	11 (32,4 %)	12 (34,3 %)	12 (40%)
Первая	10 (29,4 %)	11 (31,4 %)	13 (43,3%)
Вторая	1 (3 %)	-	-
На соответствие занимаемой должности	4 (11,8 %)	4 (11,4 %)	3 (10 %)
Не аттестованы	8 (23,5%)	8 (23 %)	2 (6,7 %)
Педагогический стаж			
До 5 лет	6 (17,6%)	4 (11,4%)	0
От 5 до 10 лет	5 (14,7%)	9 (25,7%)	9 (30 %)
От 10 до 15лет	6 (17,6%)	4 (11,4%)	5 (16,7 %)
Свыше 15 лет	17 (50%)	18 (51,4%)	15 (50 %)

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, но преобладают кадры со средним специальным образованием (65,6 %), или по образованию учителя-

ля, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по ВМР.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Коллектив стабильный, 50% имеют стаж свыше 15 лет.

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7;

Почетная грамота Министерства РФ - 5;

Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края - 16;

Грамота Главы города Рубцовска – 2.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагогов проходят каждые три года. Уделяется внимание повышению профессиональной переподготовки педагогов. В 2017 году 3 педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке:

- 1 педагог по программе «Основы теории и методики преподавания физической культуры»;

- 2 педагога по программе «Основы теории и методики дошкольного образования».

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в работе методических объединений на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, семинаров, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В рамках Региональной Инновационной Площадки в 2016 и 2017 г.г. педагогами были проведены стажерские практики по темам:

- Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве как основа формирования нравственно-гуманистических качеств личности;

- Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры дошкольников;

- Формирование основ экологической культуры у дошкольников посредством экологической культуры

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и диссеминации своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 58% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

Повышению качества образовательной услуги будут способствовать мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов ДООУ.

Благотворный психологический микроклимат обеспечивает творческую активность педагогов, что выражается участием педагогического коллектива в конкурсах разного масштаба.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 лет до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, проживающие в городе Рубцовске.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный статус семей по роду деятельности.

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	120
служащие	122
предприниматели	16
пенсионеры	3
безработные	5

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	93	35 %
семьи с 2-мя детьми	161	60,5 %
многодетные семьи	20	7,5 %

Социальный статус семей по составу

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	217	81,6 %
неполные семьи (с одним родителем)	49	18,4 %
семьи без родителей (опекуны)	5	1,9 %

Потребности учредителя и семей воспитанников

Оказание услуг дошкольного воспитания и образования.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением экологического воспитания, художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а также оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с нарушениями речевого развития.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Содйствие успешной социализации дошкольников.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Реализуемые в ДОО образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной про-

граммы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях: примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, а также парциальных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаева; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина; «Я, ТЫ, МЫ» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, реализуемые в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности; Парциальная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева.

Создана система психолого-педагогической поддержки детей. В ДОУ есть психологическая служба (психолог, психолого-медико-педагогический консилиум, проводятся медико-педагогические совещания), организовано комплексное сопровождение детей.

Функционируют две компенсирующие группы для детей с нарушениями речи,

2 группы – с общим недоразвитием речи (30 человека).

Для индивидуальной работы с детьми имеется два логопедических кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями и оснащенных необходимым дидактическим материалом и методической литературой.

Результаты коррекционной работы (по данным городской ПМПК)

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество выпущенных детей	15	17
Рекомендовано направить:		
в массовую школу	15	16
в массовый д/с	-	1
в коррекционный класс	-	-

Качество осуществляемой коррекционной работы зависит от сложности диагноза и времени пребывания ребёнка в группе. Заключение о результатах коррекционной работы даётся специалистами городской ПМПК. Выпускники этих групп обучаются в массовой школе, в том числе по современным программам развивающего обучения.

Все выпускники из массовых групп успешно обучаются в общеобразовательных школах, гимназиях, лицее (качество усвоения учебных программ составляет 100 %).

Дополнительные образовательные услуги.

В МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной осно-

ве), предусмотренными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и оговоренными в Уставе ДООУ.

Для изучения потребности семьи в организации дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе) в ДООУ ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) и определяются их запросы. В соответствии с пожеланиями родителей в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги с учетом требований по охране труда и безопасности здоровья детей и определяются помещения для их работы в ДООУ, созданы материально-технические условия.

Дополнительные услуги работают по основным направлениям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое;
- познавательное-речевое;
- социально-личностное;
- коррекционное.

Кружки бесплатные (какие), в них детей в целом и по кружкам отдельно:

- «Оригами» - 16
- «Умелые ручки» - 16
- «Юный эколог» - 24
- «Зеленое окно» - 24
- Познавательный клуб «Вместе» - 24

Всего посещают кружки – 104 детей, всего кружков – 5, в них групп – 10

Кружки платные (какие), в них детей в целом и по кружкам отдельно:

- «Каблучок» (танцы) – 45
- «Колокольчик» (вокал) – 30
- «Речецветик» - 16
- «Семицветик» (кружок рисования) – 24
- «Веснушки» (ритмическая гимнастика) – 45
- «Развивай-ка» (кружок развития психических процессов) – 28
- «Бубенчик» (фольклорный кружок) - 16

Всего посещают кружки – 204 детей, всего кружков – 7, в них групп – 16

Коррекционная работа (кроме спецгрупп), какая, сколько детей в целом и по направлениям отдельно:

- коррекционно-речевая – 10,
- коррекционная работа психолога – 22,
- индивидуальная коррекция развития психических процессов – 15,
- коррекция физического развития (осанка, плоскостопие) – 14.

Всего: 61 ребёнок.

Содержание кружковой работы определяется рабочими программами или перспективными планами, утвержденными в установленном порядке.

Задачи оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ

Создать условия в ДОУ:

- условия для удовлетворения потребности детей в различных видах деятельности: музыкальной, продуктивной, хореографической, физической и др.;
- условия для опережающего усвоения содержания обучения детей ослабленных, отстающих;
- базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды для творческой самореализации личности ребёнка.

Обеспечить:

- индивидуальное развитие творческих способностей детей в указанных видах деятельности;
- реализацию потребности детей в той или иной самостоятельной деятельности;
- эмоциональное, физическое и психическое благополучие ребёнка.

Каждая подгруппа детей получает объем дополнительных образовательных услуг строго регламентированных СанПиН:

- дети 3-4 лет – по выбранному направлению в объёме 15 минут
- дети 4-5 лет – по выбранному направлению в объёме 20 минут
- дети 5-6 лет – по выбранному направлению в объёме 25 минут
- дети 6-7 лет – по выбранному направлению в объёме 30 минут

Все занятия проводятся во вторую половину дня до вечерней прогулки.

Расписание кружков составлено в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию дополнительных образовательных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации, проведение отчетных занятий, родительских собраний, выставок работ продуктивной детской деятельности.

Важный момент в организации дополнительных образовательных услуг – подбор кадров. Проанализировав состав педагогов, пришли к выводу, что профессиональный и творческий потенциал позволяет привлечь к данной работе свои кадры.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Кабинеты и помещения для разных видов деятельности:

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинет заведующего ДОУ;
- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя;
- музыкальный зал;
- экологический блок: зоокомната, зимний сад, птичий двор, экологический класс, комната дежурных;
- кабинет логопеда – 2;
- кабинет психолога -1;
- интерактивный кабинет;
- эколого-оздоровительная тропинка;
- спортивный зал;
- библиотека.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок нетронутой природы, цветники, огород лекарственных растений, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств городского бюджета, поступлений родительской платы за содержание детей в детском саду, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

Ближайшее окружение учреждения (социум)

В МБДОУ создана система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями:

Организации - социальные партнеры МБДОУ № 57 «Аленушка»	Содержание работы
--	--------------------------

МБОУ «Гимназия № 11»	- Экскурсии в школу - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ
Городская психолого-медико-педагогическая комиссия	Проведение ПМПк для выявления возможных проблем в обучении и развитии детей
МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»	- Экскурсии - Участие в конкурсах и проектах - Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию «Зеленое окно»; художественно-эстетическому воспитанию «Чудо-тесто»
Библиотека семейного чтения «Лад»	- Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя - Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
МБОУ ДОД «Центр развития творчества «Черёмушки»	- Участие детей в конкурсах, познавательных программах, праздниках и развлечениях в Центре и на базе ДОУ
МУК «Картинная галерея»	- Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Рубцовск»	- реализация программы дополнительного образования по физическому воспитанию «Футбольная секция».
АКИПКРО	- научное руководство в рамках РИП, диссеминация материалов из опыта работы через Банк лучших практик
Алтайский краевой детский экологический центр	- участие в мероприятиях, конкурсах, обмен опытом

Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество.

1. Достижения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска за 2016-2017 учебный год.

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
<i>Спортивная «Мини-олимпиада-2017»</i>	1 чел.	1	-	-
<i>«Олимпийские игры по чтению»</i>	7 чел.	1	-	-

<i>Городской конкурс экологических плакатов</i>	9 чел.	9	2	1 место – Свистун Степан, Павлов Данил
<i>Городской конкурс видеороликов «Сохраним Планету»</i>	1 чел.	-	1	1 место - Петренко Миша
<i>«Почемучки в поиске-2017»</i>	2 чел.	1	-	-
<i>Детско-художественное творчество «Мы славим праздник Рождества Христова»</i>	6 чел.	5	2	1 место – Маслова Полина, Яковлева Алена
<i>«Пожарная ярмарка - 2017»</i>	4 чел.	1	-	-
<i>Фестиваль детской игрушки «Матрешки»</i>	20 чел.	1	1	1 место – Егоров Илья
<i>Городской конкурс «Технический вернисаж»</i>	12 чел.	12	2	1 место – Титов Иван, Кривомазов Матвей
<i>Конкурс открыток «Спасибо деду за Победу»</i>	3 чел.	3	-	-
<i>Детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2017»</i>	9 чел.	1	-	-

Краевой (региональный уровень) уровень

Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
<i>Экологический конкурс художественных работ «Во имя сохранения природы: Красная книга Алтайского края»</i>	3 чел.	-	-	-
<i>Детско-юношеский тематический конкурс «Сказочное бюро находок»</i>	4 чел.	1	1	1 место – Свистун Степан
<i>Творческий конкурс «Красота Алтая»</i>	2 чел.	-	-	-

Российский уровень

Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
<i>Конкурс рисунков «Нарисуй зиму и Новый год»</i>	3 чел.	2	1	1 место – Деминов Артем
<i>Творческий конкурс «Мульти-пульти: интересное и творческое путешествие»</i>	1 чел.	1	-	-
<i>Познавательная викторина «Математический сундучок»</i>	1 чел.	1	1	1 место (победители) - Иванова Ирина
<i>Викторина «Знатоки природы»</i>	1 чел.	1	-	-

Городской уровень

Название конкурса	ДОУ (чел.)		Сертификат
	призеры	1 место	
<i>Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп - 2016»</i>	+	-	Сертификат

<i>Городской смотр-конкурс профсоюзных уголков среди образовательных учреждений</i>	+	+	Диплом победителя
<i>Городской легкоатлетический пробег «Кольцо Победы - 2017»</i>	-	-	Участие
<i>Социально-экологический проект по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи Специальной библиотеке для незрячих и слабовидящих города Рубцовска</i>	-	-	Участие
<i>Смотр – конкурс учебно-опытных участков и территорий образовательных организаций в номинации «Лучший учебно-опытный участок»</i>	-	-	Участие
<i>Конкурс благоустройств территории, предприятия, организации</i>	+	-	Благодарственное письмо Администрации города Рубцовска
Краевой (региональный уровень) уровень			
Название конкурса	ДОУ		
	призе- ры	1 ме- сто	
<i>XI фестиваль школ – лидеров, конкурс видеороликов «Инновация в кадре»</i>	+	+	Диплом победителя
<i>XI фестиваль школ – лидеров, номинация «Дошколята» заочный этап</i>	+	-	Победители
<i>XI фестиваль школ – лидеров, номинация «Дошколята» очный этап</i>	-	-	Сертификат участник очного этапа
<i>Краевая открытая экологическая акция «Эко-Бум», номинация «Сдай батарейку – спаси ёжика!»</i>	+	-	Диплом за III место
<i>Смотр-конкурс образовательных организаций по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста в 2016 году</i>	+	+	Участие
Российский уровень			
Название конкурса	ДОУ		
	призе- ры	1 ме- сто	
<i>Конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей</i>	-	-	Результаты не объявлены
<i>Общероссийский проект «Школа цифрового века 2016-2017уч. год»</i>	32 чел.	-	Дипломы за участие

ДРУГИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ:

2016г. Региональная инновационная площадка. Проведены стажерские практики:
 - Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве как основа формирования нравственно-гуманистических качеств личности;

- Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры дошкольников.

2016 – 2017г.г. Опыт работы педагогов ДОУ включены в краевой Банк лучших практик

2016г. диплом за 3 место в краевом конкурсе «Лучший социально ответственный работодатель года» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непроеизводственной сферы». Диплом вручил Губернатор Алтайского края Александр Карлин.

2017г. благодарственное письмо Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края, за вклад в экологическое воспитание детей, создание развивающей среды для дошкольников, формирующей основы экологической культуры

2017г. По итогам деятельности, Учреждение включено в ежегодный Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2016 год.

2. Конкурентное преимущество:

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- наличие условий для формирования основ экологической культуры в рамках комплекса непрерывного воспитания «Детский сад № 57 «Аленушка» - МБОУ Лицей № 11 – ЦВР «Малая Академия»;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие экологического блока, музыкального и физкультурного залов; физкультурного и логопедического кабинетов, музыкального кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа двух групп для детей с нарушениями речевого развития, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);
- выгодное место расположения учреждения (близкое расстояние от остановки до здания детского сада, густонаселённый микрорайон).

Модуль II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне жилого массива, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ Лицей № 11, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным Законом “Об образовании в РФ”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ОДО и ПМПК), так и родителями воспитанников (90-100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовых школах).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в продуктивной деятельности, речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование представлений о человеке в истории и культуре, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные и услуги на платной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 68% из них готовы их оплачивать;

- 36% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в поиске новых форм дошкольного образования.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно выявляется всё больше детей с речевыми нарушениями, в коррекционной работе нуждаются 20% воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о необходимости организации работы по профилактике речевых нарушений. Требуется разработка целевой программы по профилактике и коррекции

нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона с детьми 1-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы раннее развитие детей 1-2 лет, предшкольная подготовка, коррекционно-развивающие услуги.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что планомерная деятельность детского сада по использованию образовательно-оздоровительного потенциала социума привела к возникновению заинтересованности социума в сотрудничестве с ДООУ на плановой основе.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов в связи с уходом на пенсию, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что существовавшая в ДООУ программа «Здоровье» требует доработки с учётом современных требований. Необходимо включить в программу систематизированные наработки по организации эколого-оздоровительной деятельности, разработать план по формированию культуры здоровья у родителей.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации раздела «Здоровей-ка»), Дни Здоровья, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, эколого-оздоровительная работа.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые медицинские осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа службы консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с гиперактивными, замкнутыми и часто болеющими детьми.

В связи с сокращением числа детей, имеющих 1 группу здоровья, возрастает значимость работы медицинского персонала по профилактике заболеваемости среди родителей и педагогов ДООУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса оказывают частые уходы персонала ДООУ на больничный.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении развивающей предметно-

пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Наблюдается рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высока заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но необходимо разработать план действий по разделам: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Разработка и реализация программы «Здоровей-ка» - структурного раздела программы развития учреждения на период 2017-2022 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Рубцовска. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост числа детей, поступающих в ДОО с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями, 2 и 3 группой здоровья.

3. Анализ ресурсных возможностей.

Кадровые ресурсы:

Актуальное состояние:

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, но преобладают кадры со средне-специальным образованием (64%), или по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведу-

ющей по ВМР. Средний возраст педагогов – 45 лет. Коллектив стабильный, более 50% имеют стаж свыше 15 лет. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в работе методических объединений на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, семинаров, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и диссеминации своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 58% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Отсутствие притока молодых кадров в связи с низкой заработной платой.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия достаточной квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Перспективы развития:

Большинство педагогов (74%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное лучшее качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будут способствовать мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов ДООУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток кадров из-за низкой заработной платы, не соответствующей высокому уровню нервно-психической нагрузки.

Кадровый дефицит.

Социальные ресурсы:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведом-

ственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил наличие системы работы, но недостаточно высокую эффективность, обусловленную слабой заинтересованностью некоторых учреждений социума в сотрудничестве с детским садом.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Имеются планы совместной деятельности, но нет системы отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя и творческой группы учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Недостаточность финансирования деятельности учреждения.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Актуальное состояние:

Существует связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации, используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Информация о предоставляемых услугах расположена в коридорах, на тематических стендах в группах. Анкетирование родителей детей, поступающих в ДООУ, показало, что информацию о детском саде они получили не только от родственников и знакомых, но и через городские СМИ, сайт ДООУ в сети Интернет.

В ДООУ активно используются возможности полиграфии (распространяются бук-

леты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемное поле:

Невключение ДООУ в городскую программу по информатизации образовательных учреждений.

Недостаточный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Поддержание связей со СМИ и ведение сайта ДООУ в сети Интернет будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Материально-технические ресурсы:

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС и требованиями ФГОС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, экологическая тропинка, цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Проблемное поле:

Совершенствование материально-технического и методического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС за счет внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Финансово-экономические ресурсы:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета, но это не является достаточным.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, открытые на базе

ДОУ новых форм дошкольного образования: адаптационной группы, консультационных пунктов и т.д.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц. Кроме того, к доходной части внебюджетного финансирования относятся средства, получаемые за оказание платных услуг, а также родительская плата за содержание детей в ДОУ.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (подготовка нормативно-правового обеспечения перехода ДОУ на новую систему оплаты труда, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг.

Переход дошкольного образовательного учреждения к новой системе оплаты труда работников.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с дефицитом городского бюджета

Нормативно-правовое обеспечение:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Требуется доработка документов по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Требует доработки нормативно-правовая база перехода ДОУ на новую систему оплаты труда.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов,

подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- апробации в ДОО новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Возможные риски:

Отсутствие спроса населения на предлагаемые (вновь вводимые) услуги.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации комплексной программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018 - 2023гг.:

1. Необходимость расширения спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования с целью повышения конкурентоспособности ДОО и удовлетворения социального заказа родителей, а также для улучшения финансовой обеспеченности учреждения.
2. Организация разностороннего взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, расширение внешних связей ДОО.
3. Расширение областей взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Совершенствование нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической и материально-технической основ для удержания дошкольного учреждения в инновационном режиме работы.

Возможные риски:

1. Изменение государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель нашего дошкольного учреждения.

Модуль III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в теоретических работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки ДОУ:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, роди-

	тели воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	МКУ «Управление образования», Администрация г. Рубцовска.

Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; сформированность начал экологической культуры;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, осознанно относящегося к природе, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Я Ребенок», «Здоровей-ка», «Кадровый потенциал», «Вместе с семьей», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы:

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Детский сад с приоритетами в области экологического воспитания, развития индивидуальных способностей, взаимодействия с социумом; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста

должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей социума.
3. Формирование основ экологической культуры через все виды детской деятельности.
4. Расширение областей взаимодействия с родителями воспитанников.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования (раздел «Я Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (раздел «Здоровей-ка»)
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (раздел «Кадры»).
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (раздел «Вместе с семьей»).
5. Привести в соответствие с федеральными государственными требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (раздел «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих разделов:

«Я Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения программ индивидуального сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровей-ка»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Широкое внедрение в практику работы с детьми и взрослыми эколого-оздоровительного содержания. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадры»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогов учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Повышение уровня владения средствами ИКТ.

«Вместе с семьёй»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе семьям детей, не посещающих детский сад. Совместная разработка и реализация проектов (в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий).

«Безопасность и качество»

Поддержание в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Этапы реализации программы

<p align="center">Этапы</p> <p align="center">Система мероприятий</p>	<p align="center">2018–2019гг.</p> <p align="center">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p align="center">2019–2022гг.</p> <p align="center">Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p align="center">2023гг.</p> <p align="center">Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p align="center">Раздел «Я Ребенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов). 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям. 7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективов в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми от 2 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых коррективов в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в

	<p>программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.</p>		<p>образовательном процессе комплексной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p>Раздел «Здоровей-ка»</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциаль-</p>

		у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	ного поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Раздел «Кадры»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения об общем собрании работников ДОУ 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города. 4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Раздел «Вместе с семьей»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования,	1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - подпрограмма по профилактике социально-	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации подпрограмм блока «Вместе с семьей», транслирование поло-

	<p>культуры и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;</p> <p>- подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта;</p> <p>- подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всей семьей в детский сад»;</p> <p>2. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>3. Повышение престижа ДОО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки).</p>	<p>жительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>

План действий по реализации программы развития.

Раз-де-лы-реа-лиза-ции	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответ-ствен-ные
			2018– 2019 Организа-ционно-подготови-тельный этап	2019-2022 Коррекци-онно-разви-вающий этап	2023 Аналитиче-ско-информаци-онный этап	
Раз-дел «Я Ребе-нок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 2018г. – по 2019г.-			Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	10.2018г.		11.2023. – 12.2023г.	Зам. зав. по ВМР
	3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - «Мониторинг качества образовательной услуги», - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	03.2018г. – 08.2018г. 05.2018-08.2018г.		05.2022-08.2022г. 05.2023-08.2023	Зам. зав. по ВМР
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	09.2018-10.2018г.	09.2019., 09.2020	10.2023	Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты

	<p>5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правовой базы (разработка программ, договоров); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию. 	<p>Стабильное функционирование в ДООУ.</p>	<p>09.2018г. - 05.2019г.</p>			<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР, Совет ДООУ</p>
	<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДООУ</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>09.2018-01.2019г.</p>	<p>05.2019, 05.2022г.</p>	<p>05.2023</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>
	<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДООУ и неорганизованных детей.</p>	<p>05.2018г.-09.2018г.</p> <p>10.2018г.</p> <p>09.2018г.</p>	<p>-</p> <p>10.2019, 10.2022г</p> <p>01.2019-09.2022г.</p>	<p>05.2023г.</p> <p>10.2023г.</p> <p>09.2023г.</p>	<p>Заведующий, педагоги - специалисты, зам. зав. по ВМР</p>

<p>8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности в соответствии с ФГОС; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>РППС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. д/с Совет Учреждения</p>
<p>9. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс ИКТ.</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. д/с, Совет Учреждения</p>
<p>10. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	<p>09.2018-09.2019г. 01.2018г. 12.2018г.</p>	<p>с 01.2018г. 12.2019г. 12.2022г.</p>	<p>12.2023г.</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>

	11. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.	Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений	01.2018 - 12.19г.г.	01.2019г. – 12.2022г.		Учитель - логопед
Раздел «Здоровей-ка»	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 09.2018г. – по 04.2019г.	-	-	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре, мед. персонал
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	02.2018г.	-	11.2023. – 12.2023г.	Мед. персонал
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику оздоровительной программы «Здоровей-ка»: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Оздоровительная программа ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	05.2018-08.2019г.	09.2019-12.2022г.	2023г.	Зав. д/с Мед. персонал

	4. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Совет ДОУ
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с Профком
Раздел «Кадры»	1. Разработка дифференцированной программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статист.	09.2018г. – 05.2019г.	08.2020г.	08.2023г.	Зав. д/с ВМР
	2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с

	<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). 	<p>100% укомплектованность кадрами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежеквартальная аттестация; - открытый просмотр образовательной деятельности среди педагогов ДОУ; - участие в ежегодном городском конкурсе «Неделя педагогического мастерства» 	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>с 03.2019г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав д/с Зам. зав. по ВМР</p>
--	--	--	------------------------------------	---	------------------------------------	---

<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2018г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2019г. 12.2022г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2023г.</p>	<p>Зав. д/с зам. зав. по ВМР Свет Учреждения.</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Алтайском крае, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня; 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>2018г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>2023г.</p>	<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР</p>
<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. д/с</p>

	7. Определение перспектив деятельности ДООУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.				09.2022-12.2022г.	Зав. д/с
Раздел «Вместе с семьёй»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	09.2018г. – 01.2019г.		11.2023г.	Зав. д/с Педагог-психолог
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДООУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в метах в ДООУ	05.2018г. 05.2019г. В течение отчетного периода	05.2020г. 05.2021г. В течение отчетного периода	05.2023г. В течение отчетного периода	Зав. д/с Творческая группа

	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p>	<p>09.2018г. 09.2019г.</p> <p>05.2017г. 05.2018г.</p>	<p>09.2020г. 09.2021г.</p> <p>05.2020г. 05.2021г. 05.2022г.</p>	<p>09.2022г.</p> <p>11.2023г.</p>	<p>Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Совет ДОУ</p>
	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>	<p>2018г. с 03.2019г.</p>	<p>09.2020г.</p>		<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР Совет ДОУ</p>

	5. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с Совет Учреждения
Раздел «Безопасность и качество»	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	Подготовка и реализация программы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с Совет Учреждения
	2. Разработка Противодиверсионного паспорта	Разработка паспорта, корректировка в течение отчетного периода	2018г.			Зав. д/с
	3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, зам.зав. по АХР
	4. Ремонт здания и сооружений					
	5. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с Зам. зав. по АХР

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ.
2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
8. Устав МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка».
9. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
9. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.

10. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
11. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»