

*Деловая игра*  
**«Роль родителей в установлении дружеских взаимоотношений между детьми»**

**Цель:** обучать родителей практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.

**План:**

**Организационный этап.**

Приветствие «Комплимент».

**Подготовительный этап.**

Консультация.

**Основной этап.**

1. Выбор сказок.
2. Называние пословиц.
3. Обсуждение ситуаций.
4. Упр-е «Пирамида качеств».
5. Игры.

**Рефлексивный этап.**

Портфельчики с полезностями.

**Материалы и оборудование.**

- список художественных произведений, которые помогают воспитывать дружеские отношения между детьми;
- пословицы о дружбе.
- ситуации для обсуждения;
- цветные полоски из картона для пирамиды.

ХОД деловой игры:

**Организационный этап**

**Приветствие «Комплимент».**

**Подготовительный этап**

**Консультация.**

Каждый знает, как важно воспитать человека с ранних лет.

Наклонности и качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части остаются в нем на всю жизнь.

Душа ребенка впечатлительна, мягка как воск. Ребенок – это “как чистое полотно для картины – что живописец изобразит, доброе или злое, останется на ней”. Какое родители дадут ему первоначальное воспитание, к каким нравам приучат, с такими качествами он и будет жить. Мало того, что нужно учить всему хорошему и разумному: нужно оберегать ребенка от плохих слов, действий и от всяких недостойных примеров. Наукой доказано, что человеческая душа с 2-х месячного возраста все запоминает и понимает.

Чему научишь в детстве человека, то с ним останется на всю жизнь. Как говорили в старину, “солим огурцы – каким рассолом зальем, так и засолятся”.

Некоторые родители несерьезно относятся к воспитанию детей в раннем возрасте. Плохие поступки оправдываются малолетством (“вырастет – сам поймет”). И растет этот ребенок, как дикая яблоня в лесу. Отведайте плода с этой яблони и увидите – он так кисел и горек. И вот никем не останавливаемый, не наказываемый и не вразумляемый вырастает этот ребенок рабом своих вредных привычек. Привычки переходят в навык – и становится он негодным членом общества и горем для своих родителей. Ребенок, предоставленный самому себе, вырастает своевольным. У детей много разных желаний, поэтому родителям надо постепенно отучать ребенка от своеволия, растить его в послушании родителям.

Дети имеют свойство подражать. Они копируют свою мать и отца, даже их обороты речи и манеры. Как важно приучать дитя к терпению, уступчивости, милосердию. Ведь эти плоды пожинать нам, родителям.

Общение детей раннего возраста (до 3-х лет) друг с другом происходит с помощью различных действий.

1. Отношение к сверстнику как к «интересному объекту». Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Такие действия проявляются и по отношению к другим детям, и ко взрослым, и даже к неодушевленным предметам.

2. Действия со сверстником как с игрушкой. Причем эти действия отличаются бесцеремонностью. При этом сопротивление «игрушки» вовсе не интересует малыша, ребенок может схватить ровесника за волосы, потрогать за нос, похлопать по лицу. Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми.

3. Наблюдение за другими детьми и подражание им. К этой категории действий (характерных как для общения с детьми, так и со взрослыми) относится взгляд глаза в глаза, улыбки, словесные формы общения.

4. Эмоционально окрашенные действия. Эта категория действий является специфической для детского общения и, как правило, не используется при контактах «взрослый-ребенок». Малыши прыгают вместе, хохочут, подражая друг другу, падают на пол и кривляются. Причем к этой категории относятся и негативные действия: дети пугают друг друга, дерутся, ссорятся.

**2-й год жизни.** Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают, так как дети еще не умеют договариваться друг с другом и учитывать обоюдные интересы. Очень часто конфликты возникают из-за игрушки. И, тем не менее, интерес к сверстнику постепенно растет.

**3-й год жизни.** На третьем году общение между детьми активизируется. Они уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие. Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу. Помощь взрослого. Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со

сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Эксперименты показывают, что если взрослый привлекает внимание детей друг к другу, обращается к ним по имени, хвалит детей в присутствии сверстников, подчеркивает достоинства, то в этом случае дети с большим интересом относятся к совместному общению: они чаще улыбаются, доброжелательнее относятся друг к другу, стремятся вызвать интерес к себе. В результате между ними чаще возникают совместные игры.

- С самого рождения у ребёнка возникают разнообразные взаимоотношения внутри семьи – с родителями, братьями, сёстрами, другими родственниками. На основе этих межличностных отношений ребёнок подходит к первым актам социального поведения, которые позволяют ему впоследствии строить свои собственные схемы отношений со сверстниками, со взрослыми, знакомыми или незнакомыми людьми.

Опираясь на собственные наблюдения, я могу сделать вывод, что в последнее время появилось много детей с повышенной агрессивностью: неумение уступать, сочувствовать, радоваться успехам сверстника, жестокость. Эти проблемы наиболее часто встречаются в детском коллективе. За пределами семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными отношениями являются отношения с друзьями. Дружеские отношения в раннем возрасте зачастую хрупки; они быстро устанавливаются и так же быстро прерываются. Тем не менее, даже у дошкольников может быть крепкая дружба.

Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба – это мир, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей.

Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность пойти на помощь друг другу. «Если товарищу трудно – помоги ему», «Если тебе трудно – обратись за помощью». Это правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Дети, осознав ценность правил, начинают активно ими пользоваться и постепенно следовать этим правилам, которые становятся для них нормой поведения.

Так давайте поможем детям строить взаимоотношения и дружить с другими детьми. Однако трудно обсуждать взаимоотношения в детском коллективе так, чтобы ребёнок все понял и не ощутил при этом давления взрослых. А с книжками проще — вы обсуждаете и высказываете свое мнение о поведении героев, надеясь, что ребенок сам сопоставит вымышленных и настоящих персонажей.

### **Основной этап: работа в группах**

Мы предлагаем вам стать разработчиками универсальных приёмов по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми. Для этого мы поделимся на две подгруппы, и в этом нам помогут наши «портфельчики».

Объединяемся по цвету. К концу нашего мероприятия ваши портфельчики должны будут заполниться полезной для вас информацией по нашей теме: Роль родителей в установлении дружеских взаимоотношений между детьми.

### **1 Задание.**

Формирование дружеских взаимоотношений возможно через все виды русских народных сказок, ибо нравственность и дружелюбность изначально заложена в их сюжетах.

1 подгруппа – участники вспоминают художественные произведения, которые помогают воспитывать дружеские отношения между детьми.

2 подгруппа - участники выбирают из предложенного списка художественные произведения, которые помогают воспитывать дружеские отношения между детьми.

## **Русский фольклор**

### ***Русские народные сказки.***

«Куручка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### ***Поэзия.***

3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!».

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

### ***Проза.***

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев; «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Рекомендации:**

1. Малые формы фольклора: потешки, песенки, прибаутки, пестушки (такие маленькие стишки, сопровождающие жизнедеятельность ребенка: как едим, как одеваемся, как умываемся), русский фольклор и фольклор других народов мира.

2. Русские народные сказки о животных (Колобок, Теремок, Репка, Курочка ряба, Заюшкина избушка)
3. Васнецова Ю. Стихи, сказки, потешки с иллюстрациями
4. Сутеев В. «Сказки и картинки»
5. Чуковский К. Сказки и стихи
6. Маршак С. Стихи, песни, загадки.
7. Барто А. циклы стихов «Игрушки», «Младший брат», «Настенька», «Вовка – добрая душа».
8. Чарушин Е. «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать».
9. Мориц Ю. «Стихи».
10. Левин В. «Глупая лошадь» (стихи).
11. Пушкин А. «Сказки», отрывки или целиком.
12. Стихи русских поэтов (В. Жуковский, А. Фет, В. Плещеев, Е. Баратынский, Ф. Тютчев и другие) о природе.
13. Токмакова И. «Карусель».
14. Ушинский К. «Сказки».
15. Толстой Л. Басни и рассказы из «Азбуки».
16. Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
17. Александрова З. «Мой Мишка», «Топотушки»
18. Остер Г. Цикл о Котенке по имени Гав.
19. Толстой Л. Рассказы для маленьких детей. (Здесь главное найти издание с качественными картинками, так как текста там немного совсем, основное внимание нужно уделить интонации, красоте и мелодике традиционной русской речи, изображению сельского быта).
20. Ушинский К. Рассказы о животных, о детях.
21. Благинина Е. Стихи о природе, о маме, о том, как детки маме помогают.

## **2 Задание.**

*Пословицы о дружбе.*

Участники подгрупп объясняют смысл пословиц.

Знал дружка в радости, не оставляй в горести.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Из-за нового приятеля не теряй старого.

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Дружба что стекло: сломаешь - не починишь.

Где мир, да лад, не нужен клад.

От теплого слова и лед тает.

Где в семье лад, там ребят хорошо растят.

Старый друг лучше новых двух.

## **3 Задание.**

Обсуждение ситуаций.

### **1. Ситуативная игра-история «Машина».**

Котику мама купила машину:

Кузов нарядный, красивые шины,  
Пульт управления, мощный мотор.  
Котик довольный помчался во двор.  
Ежик машину увидел, и вот  
Молча у друга ее он берет.  
Чудо-игрушку хочет отнять,  
Котик ему не готов уступить.  
И говорит он, надувшись, Ежу:  
«Я с тобой, Ежик, совсем не дружу».  
*Выход из проблемной ситуации.*  
Ежик сказал: «Мы с тобою друзья.  
Очень мила мне машина твоя.  
Дай мне, пожалуйста с ней поиграть,  
Её аккуратно я буду катать».  
Котик ответил: «Конечно, бери.  
Кнопку для старта скорее нажми!».

## **2. Ситуация.**

Два незнакомых ребёнка встречаются у качелей, оба хотят покачаться.

### **4 Задание.**

Пирамида качеств.

Перед вами цветные полоски, на которых вы должны написать по одному нравственному качеству, которое помогает в установлении дружеских взаимоотношений между детьми. На доске каждый располагает свою полоску так, чтобы получилась пирамида.

### **5 Задание.**

Игры.

Игра является важным условием социального развития детей, в ней они учатся понимать чувства и состояния других детей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками. Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радости, эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Давайте выполним **упражнение «Спаси птенца»** и покажем, как можно научить детей доброму отношению к окружающим через любовь к природе. «Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. Согретьте его, медленно, по одному сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, не грустите – он ещё прилетит к вам!»

## Рефлексивный этап

Наше мероприятие подходит к концу, и мы хотели бы узнать, чем наполнился ваш «портфельчик».

*В помощь родителям можно предложить фразы: «Мне запомнилось...», «Буду использовать...», «Хочу отметить...» и т.д.*