

## **Использование метода «анималотерапии» в работе с дошкольниками.**

Цель: повысить психологическую компетентность педагогов путём внедрения инновационных форм работы.

Одной из самых серьёзных социальных проблем, с которой сталкивается педагог ДООУ, является нарушение эмоционально-личностной сферы детей и недостаточное развитие коммуникативных навыков. Это обусловлено чрезмерной «технологизацией» нашей жизни. Именно поэтому необходимо использовать в работе нетрадиционные методы. Одним из таких методов является анималотерапия.

**Анималотерапия** (от латинского «animal» - животное) – это метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными, общение с которыми безопасно, и их символами (образами, рисунками, игрушками, сказочными героями).

Изучением влияния анималотерапии на различные стороны человеческой психики занимались различные зарубежные и отечественные авторы, такие как: Агафонов В., Арнольд О., Кряжева Н. Л. и другие. Они подчеркивают яркое позитивное влияние животного мира на ребенка.

Использование анималотерапии в работе с ребенком не ставит перед собой цель вмешательства в жизненный сценарий малыша. Главная задача использования анималотерапии – это максимально полное раскрытие дополнительных возможностей ребенка: в его поведении, личности, психическом и социальном развитии. Ее используют в качестве вспомогательного лечения при работе с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, депрессиями и другими расстройствами. В настоящее время в России пэт-терапия только начинает активно развиваться, постепенно приобретая все большую популярность.

### **Когда и где используется анималотерапия?**

Анималотерапия может использоваться в двух вариантах это – осознанная и неосознанная модель взаимодействия ребёнка и животного.

Общение ребёнка с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного применения их терапевтических свойств называется «естественная анималотерапия».

Процесс же целенаправленного использования психокоррекционных свойств животных, их обозначений и символов по специальным программам для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей называется «направленная анималотерапия».

### **Функции анималотерапии**

- функция общения: животные в процессе взаимодействия с человеком помогают ему преодолеть чувство одиночества, становясь партнерами в общении, – эта функция считается первостепенной;
- психофизиологическая функция: общение человека с животными нормализует работу нервной системы и снимает различные проявления стресса;
- реабилитационная функция: взаимодействие человека и животного ускоряет социальную и психическую реабилитацию.

### **Как выбрать животное, необходимое для анималотерапии с ребенком?**

При выборе животного, которое подойдет для общения с малышом необходимо изучить его индивидуально – психологические особенности. Привычки в «быту» и на природе, тоже не следует оставлять без внимания. Обязательно нужно выяснить условия воспитания и ухода. Знать, как животное реагирует на детей и нового человека, как оно знакомится, общается. Агрессивные животные могут нанести вред ребенку как физический, так и психологический. Важно знать состояние здоровья животного. Разные животные выполняют самые разные функции. Поэтому, необходимо точно подобрать необходимое животное, для общения с ребенком:

**Кошки** – реализуют необходимость телесного контакта, снимают агрессивность, нормализует работу систем организма (особенно сердечно – сосудистой), и обмен веществ.

**Лошади** – хорошо помогают противодействовать различным двигательным нарушениям, помогают развивать физическую активность больного; способствовать восстановлению нарушенных функций организма; улучшать или восстанавливать утраченные навыки во время болезни.

**Собаки** – при общении детей с собаками нормализуется кровяное давление. Общение малыша с травмированной, неустойчивой психикой с собакой помогает справиться с ситуацией. Данный вид терапии рекомендован детям с гиперактивностью и дефицитом внимания.

**Разведение рыбок** – показано при нейродермитах (наблюдение за рыбками притупляет зуд кожи); бронхиальная астма и простуда, истерия, эпилепсия, болезнь Альцгеймера.

**Птицы** – показаны при сердечно-сосудистых заболеваниях; избавят ребенка от хандры, меланхолии депрессивных состояний.

**Дельфинотерапия** – избавит от невротических состояний у детей. Поможет детям, страдающим синдромом Дауна, рядом других генетических заболеваний; при минимальной мозговой дисфункции; при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью; детском церебральном параличе; раннем детском аутизме; при нарушениях обучаемости и расстройствах памяти.

Анималотерапия считается достаточно безопасным методом лечения. У нее практически нет побочных эффектов. Но все же, в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, есть люди, которым все же не стоит

применять лечение животными. Дело в том, что некоторые страдают аллергией на шерсть либо слюну того или иного животного. Также, если у пациента тяжелое нервное расстройство, открытые раны, острые инфекционные заболевания, заболевания легких, не стоит использовать пет-терапию.

Абсолютное большинство детских психологов утверждают, что общение ребенка с животными должно начинаться как можно раньше – ведь это не только учит ребенка ответственности, но и положительно влияет на его развитие. Анималотерапевтический метод расширяет сенсорный опыт ребёнка, положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей малыша. Что в дальнейшем ведет к успешной адаптации и социализации в социуме. Находя общие черты в поведении человека и животных, ребёнок убеждается в том, что весь живой мир требует любви, аккуратного обращения, питания, ухода. Наладить контакт с животными им чаще проще, чем со взрослым человеком.

Живой уголок – один из вариантов анималотерапии в детском саду. Естественно, в таком живом уголке могут присутствовать только некоторые виды животных: кролики, черепахи, хомячки и другие. Общаясь с ними, дети учатся заботиться, сочувствовать, понимать состояние другого, сопереживать, быть добрыми, – а ведь именно эти качества являются важными для взаимодействия и с людьми.

### **Организация НОД с элементами анималотерапии**

В работе с детьми любого возраста анималотерапия тесно связана с такими эффективными методами психокоррекции, как:

- сказкотерапия;
- куклотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- телесно – ориентированные методы.

Для организации НОД с элементами анималотерапии, важно определиться, как и с кем построить занятия:

1. **Группа детей.** Количество мальчиков и девочек предпочтительно одинаковое, число участников группы в оптимальном варианте 5-7 детей.
2. **Индивидуальная работа.** Может быть любой ребёнок. Главное выбрать животное или игрушку животного учитывая индивидуальные особенности ребёнка. Чтобы ребенок не мог причинить вреда как себе, так и животному, вел себя адекватно заданной ситуации.

Структура каждого занятия отражает различные коррекционно-развивающие задачи:

- совершенствование у ребёнка способности адаптироваться к жизненным различным ситуациям;
- развитие активного отношения к жизни;
- отработка механизмов межличностной коммуникации;
- развитие воли и навыков самостоятельности;

- коррекция самооценки;
- отработка механизмов психологической защиты в ситуации одиночества и разлуки;
- снятие психо-мышечного напряжения;
- обучение навыкам саморегуляции;

Как распланировать занятия:

1. Вводная часть – это могут быть игры, упражнения направленные на положительное отношение к занятию, животному, педагогу, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.
2. Релаксационный тренинг – техники, снижающие психо-мышечное напряжение.
3. Анималотерапевтические техники, игры, упражнения, сказки, инсценировки, связанные с использованием животных или их символов (образов, игрушек).
4. Заключительная часть – арттерапевтические упражнения (рисунки, танцы, этюды) на выражение эмоционального состояния детей, рефлексии.
5. Прощание – отработка механизмов расставания.

Приведённая схема не является жёстко обязательной и в соответствии с содержательной и целевой направленностью занятия может изменяться.

Метод анималотерапии можно использовать как часть НОД по рисованию, окружающему миру, физкультуры, в свободной деятельности. В процессе образовательной деятельности, дети принимают на себя роль какого-либо животного, копируют его поведение, повадки. При этом замкнутые, нерешительные, тревожные дети в образе собачки учатся быть активными, проявлять инициативу. И наоборот, активные, агрессивные, конфликтные дети в роли кошки, учатся сдерживать и контролировать свои эмоции и действия.

Применяются различные формы организации деятельности:

- игры с мягкими игрушками;
- чтение и инсценирование сказок о животных;
- просмотр фрагментов фильмов о животных или с участием животных;
- прослушивание звуков природы;
- анималотерапевтические игры и упражнения, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- телесно-ориентированные техники;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие речи и общения.

Игры с мягкими игрушками животных и птиц вызывают у детей положительные эмоции, помогают тактильной стимуляции. Звучание игрушки придает занятию дополнительную привлекательность - ориентировочное прослушивание доставляет ребенку еще большее удовольствие и развивает его восприятие. Поэтому игрушки зверей частые гости на занятиях.

Чтение и инсценирование сказок о животных решает дидактические, коррекционные задачи, развивает мышление и воображение детей, творческий потенциал, учит ребёнка находить решения в нестандартных ситуациях. Сценическое воплощение образов животных не только придает веселый характер занятиям, но и побуждает наблюдать за привычками и поведением животных, проникать во внутренний мир животного, узнавать больше о его жизни, вызывает теплые чувства к «братьям нашим меньшим». Образы животных используются и для проработки страхов у детей. Жизнеутверждающий настрой сказок, в которых добро побеждает зло, дает возможность показать ребенку, как можно преодолеть возникающие трудности и опасности.

### **Использование методов анималотерапии в НОД:**

- Благоприятно влияет на нервную систему: успокаивает, утешает, выравнивает дыхание и сердечный ритм.
- Помогает неуверенным в себе детям преодолеть замкнутость и победить комплексы.
- Тактильный контакт с маленькими мягкими зверьками расслабляет мелкую мускулатуру, снижает тревогу, эмоциональное напряжение и агрессию.
- Дети учатся бережному и аккуратному отношению.

**Важно помнить, что всё взаимодействие – это чёткая, слаженная и отработанная схема действий!**

