

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»
города Рубцовска**

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: detsad57@bk.ru

СОГЛАСОВАНО

Научный консультант к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного
образования АКИПКРО
Морозова В.Е. Морозова
«16» 02 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57
Аленушка»



О.В. Такмакова
2018 г.

**ПРОГРАММА
стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»
города Рубцовска**

Тема: «Воспитание эмоциональной отзывчивости детей к живой природе по-
средством эколого-психологических тренингов»

Составители:

Такмакова Ольга Владимировна, заведующий
Быстрянцева Елена Викторовна, заместитель заведующего по ВМР
Иванова Н.В., педагог-психолог

Пояснительная записка

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Любовь, понимание и забота - это то, чего ждет природа от каждого человека. Эти чувства очень важно начинать воспитывать с раннего детства, поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении экологическому образованию уделяется особое внимание. Детский сад является первым звеном системы экологического образования и поэтому перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру, формирования начал экологической культуры.

Через эмоциональное восприятие происходит становление у дошкольников осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.

Цель: формирование у дошкольников осознанно-правильного ценностного отношения к природе через развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развивать экологические установки у детей (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), преодоление прагматического отношения к природным объектам;
- обучать умениям и навыкам взаимодействия с природой (например, не кричу в лесу, потому что это чужой дом);
- развивать восприятия ребенка при контакте с природой (например, обследуя ракушки, воздействуем на все сенсорные анализаторы ребенка; трогаем, смотрим, нюхаем, слушаем, взвешиваем);
- расширять индивидуальное экологическое пространство ребенка (например, живые не только я, и мама, папа, но и подорожник, жужелица, сорока).

Данная программа предполагает организацию стажерской практики для педагогов дошкольных образовательных учреждений города и района по теме: «Воспитание эмоциональной отзывчивости детей к живой природе посредством эколого-психологических тренингов».

Методологической основой программы выступает концепция воспитания ребенка через систему экологических тренингов, используются образовательные технологии, приемы и методы, помогающие педагогам освоить алгоритм эколого-психологических тренингов.

Цели:

освоение стажёрами профессиональных компетенций, направленных на формирование у дошкольников осознанно-правильного ценностного отношения к природе через развитие эмоциональной сферы;

Ожидаемый результат:

В результате освоения программы стажер должен:

Знать:

- сущность понятий «эколого-психологический тренинг», «федеральный государственный образовательный стандарт»;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к основным компетенциям педагогических работников;

- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации экологического воспитания.

Уметь:

- проводить анализ и оценку эффективности реализации модели экологического воспитания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- выделять критерии оценки качества организации экологического воспитания, вариативности моделей в дошкольных образовательных организациях;
- проектировать систему работы через разработку плана действий по организации, совершенствованию экологического воспитания в собственной дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Владеть:

- способами проектирования модели организации экологического воспитания через составление плана действий по разработке или совершенствованию процесса экологического воспитания в собственной дошкольной образовательной организации;
- умением рефлексировать и оценивать свое продвижение, формулировать цели дальнейшего профессионального развития.
- обеспечение подготовки стажёрами итогового продукта, демонстрирующего, насколько удалось освоить представленное содержание.

Категория слушателей: воспитатели, педагоги-психологи ДОУ

Режим занятий: 8 часов, очное

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Регистрация. Целеполагание	30 мин.	Опрос стажеров на определение лично-отно-значимых целей стажировки
2	Представление опыта работы по теме: «Воспитание эмоциональной отзывчивости детей к живой природе посредством эколого-психологических тренингов»	1 час	Обобщения опыта
3	Методический час. Просмотр фильма «Формирование основ экологической культуры в детском саду»	1 час	Виртуальная экскурсия.
4	Проектирование эколого-психологических тренингов	1 час	Анализ образовательных практик по предложенным критериям.
5	Совместная деятельность педагога и детей в ходе проведения эколого-психологических тренингов в разных возрастных группах.	2 часа	Открытый просмотр
6	Анализ методов и приемов	1 час	Анализ образовательных практик по предложенным критериям.
7	Работа педагогических лабораторий	1 час	Работа в группах Практическая деятельность
8	Рефлексия. Обсуждение результатов работы. Итоговое анкетирование участниками стажерской практики.	30 мин.	Анализ своей педагогической деятельности с учетом требований ПСП и ФГОС ДО. Анкетирование
Итого:		8 ч	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:
представление модели внедрения опыта в «своей» организации