

Воспитательно-образовательный проект
«Эколого-психологические тренинги как средство воспитания эмоциональной отзывчивости детей к живой природе»

Автор:

Иванова Наталья Владимировна,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад № 57 «Аленушка»
города Рубцовска

Тема проекта: «Эколого-психологические тренинги как средство воспитания эмоциональной отзывчивости детей к живой природе».

Цель: показ инновационных моментов деятельности, формирование позитивного взгляда на себя и окружающий мир в целом.

Описание мастер-класса

1. Аннотация педагогического опыта мастера

– обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой мастером

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Любовь, понимание и забота - это то, чего ждет природа от каждого человека. Эти чувства очень важно начинать воспитывать с раннего детства, поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении экологическому образованию уделяется особое внимание. Детский сад является первым звеном системы экологического образования и поэтому перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру, формирования начал экологической культуры.

Моя педагогическая идея – через эмоциональное восприятие происходит становление у дошкольников осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.

Основная цель данной педагогической идеи – формирование человека с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

Эколого-психологический тренинг - одна из новых технологий экологического образования и просвещения, находящаяся на стыке педагогики, экологии и психологии. Несмотря на внешнюю простоту, тренинг представляет собой особую систему коррекционно-педагогических приемов, которые помогают развить субъективное, личностное отношение к природе.

Экологический тренинг позволяет решать следующие задачи:

- коррекция и формирование целей взаимодействия человека с природными объектами;
- формирование, развитие экологических установок у детей (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), преодоление прагматического отношения к природным объектам;
- обучение умениям и навыкам взаимодействия с природой (например, не кричу в лесу, потому что это чужой дом);
- развитие восприятия ребенка при контакте с природой (например, обследуя ракушки, воздействуем на все сенсорные анализаторы ребенка; трогаем, смотрим, нюхаем, слушаем, взвешиваем);
- расширение индивидуального экологического пространства ребенка (например, живые не только я, и мама, папа, но и подорожник, жужелица, сорока).

Тренинговые упражнения применяются в зависимости от конкретной ситуации, сложившейся в группе. Обычно используется следующая стратегия. Вначале предлагаются упражнения, направленные на расширение перцептивного опыта взаимодействия с природой. Затем на формирование экологической эмпатии, стимулировании идентификации с природными объектами. Это создает психологическую основу и готовность к освоению компетентных технологий взаимодействия с природными объектами, чему посвящен следующий этап тренинга. В заключительной части используются упражнения обобщающего характера, которые направлены на коррекцию стратегии взаимодействия

с природными объектами, экологизацию мировоззрения личности, расширения субъективного экологического пространства – зоны персональной ответственности за природу.

Экологическое воспитание является относительно новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой, С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова, В.Г. Фокиной, Л.Г. Нисканен, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Е.И. Казаковой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой, Н.А. Рыжовой и др.

По мнению С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, В.И. Панова, В.А. Ясвина, проблема формирования нового типа экологического сознания требует новой парадигмы экологического образования, опирающейся на соответствующую психологическую базу. С начала 90-х годов отечественные ученые А.С. Дежникова, Т.В. Иванова, Г.А. Ковалев, Б.Т. Лихачев, Е.В. Никонорова, Ю.П. Ожегов говорят о развитии человека как экологической личности, как носителя экологических ценностей, экологического мышления, экологической культуры взаимодействия с природой. С.Н. Николаева в своих методических рекомендациях к программе «Юный эколог» подчёркивает, что понятие «экологическая культура» включает наличие у ребёнка знаний о природе и осознанно-правильного отношения к природе.

Представленная технология направлена прежде всего на формирование у дошкольников осознанно-правильного ценностного отношения к природе через развитие эмоциональной сферы.

– **Характеристика творческой лаборатории мастера: описание достижений в опыте работы, источников, откуда заимствованы разработки.**

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Профессор М.М. Камшилов писал: «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках».

Прежде чем начать работу по данной теме я изучила ряд литературы, которая помогла мне в планировании работы.

При разработке материалов использовалась следующая литература:

С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология / Ростов н/Д: Феникс, 1996.

С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе/ Москва, 2007.

Л.В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Л. Мартыненко «Эколого-психологический тренинг» (журнал «Обруч», № 2/2004).

Н.Л. Кряжева. Радуетесь вместе: Развитие эмоционального мира детей/ Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми/ «ЦГЛ», М, 2003.

В. М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., «Просвещение», 2003.

Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.

Е. А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., «Сфера», 2003.

С. И. Семенака. Уроки добра. М., «Аркти», 2005.

Изучая данную литературу, я убедилась: чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, необходимо просветить ребенка, дать ему минимальные знания об окружающей среде, сформировать нравственные понятия, выработать у него навыки экологически грамотного поведения.

В ходе своей деятельности, как средство достижения цели, мною разработаны:

- видеопособие «Азбука эмоций», которое способствует развитию эмоциональной сферы и экологическому воспитанию.

- экологический проект «Настроение кролика – загадка для человека». Проект направлен на развитие эмоциональной сферы детей, умение распознавать чувства животных, формирование заботливого отношения к окружающим. Данный проект представлен на городской конкурс «Почемучки в поиске», общероссийский конкурс проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий».
- конспекты коррекционно-развивающих занятий экологического содержания: «Отвращение, удовольствие», «Радостный мир», «Весеннее настроение» и т.д. (представлены на краевые, общероссийские конкурсы);
- картотека психологических игр и упражнений по экологии представлена на окружном конкурсе «Ярмарка идей – территория детства».
- в рамках стажёрской практики представлен опыт работы по темам: «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей к живой природе», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через формирование познавательного интереса к природе».
- в рамках стажёрской практики разработан и проведён эколого-психологический тренинг по теме «Полюби животное», практикум по теме: «Влияние погоды на настроение человека».

Развитие эмоциональной сферы детей и экологическое воспитание в нашем детском саду осуществляется путём взаимодействия педагогов и узких специалистов. Мы проводим семинары с применением практических заданий и упражнений по экологическому воспитанию.

С целью обеспечения преемственности детского сада и семьи используются разнообразные формы работы с родителями: открытый просмотр образовательной деятельности, родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, оформление тематических ширм, папок-передвижек.

В результате появилась системность в работе с детьми, родителями и педагогами.

– **Определение проблем и перспектив в работе мастера (управленческой команды).**

Существующие проблемы:

- Недостаточное количество методической литературы по проблеме.
- Разный уровень подготовленности педагогов к совместной работе.

Перспективы:

На базе нашего детского сада имеются благоприятные условия для экологического воспитания и развития эмоциональной сферы детей:

- наличие экологического блока «Муравейник», в котором происходит непосредственное общение детей с его обитателями: животными, птицами и растениями.
- современное сенсорное оборудование, которое имеется в кабинете психолога.

Благодаря наличию компьютерной техники имеется возможность создать электронный информационный банк научно-практических и методических материалов, обобщающих современные педагогические практики и технологии по формированию экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Четко организованная, целенаправленная работа с использованием эколого-психологических тренингов позволяет достичь положительных результатов, а именно:

- скорректировать некоторые отклонения в поведении детей (агрессивность, страхи, застенчивость);
- снять психологическое напряжение;
- развивать умение выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- воспитать у детей заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру;

Имеющиеся разработанные материалы будут использоваться в работе консультационного пункта для родителей и детей, которые не посещают детский сад.

– **Описание работы в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой мастером.**

Работа с использованием технологии эколого-психологических тренингов проводится с детьми 4-7 лет. Используются следующие формы работы:

1. Ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, эколого-развивающей среды, созданной в учреждении.
2. Организация регулярной и разнообразной деятельности детей: познавательной, практической, природоохранной, взаимодействующей (эмоционально-доброжелательное общение с живыми существами), отобразительной (изобразительное творчество, игра).
3. Использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы.
4. Совместная творческая деятельность.

5. Регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий во всех группах.
6. Оптимальное соотношение и сочетание в повседневной жизни мероприятий, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различными занятиями, праздниками, вызывающими у детей яркий эмоциональный отклик.

2. Обоснование проекта предстоящего занятия с участниками мастер-класса

– Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.

В своей работе с детьми по экологическому воспитанию использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные индивидуальные особенности детей.

В основу работы положены принципы:

- сезонности;
- научности и доступности понятий;
- возрастной адресованности;
- интеграции;
- от простого – к сложному.

Методы и приемы, применяемые в экологическом воспитании разнообразны, при этом я всегда учитываю возрастные и психологические особенности дошкольников, т.к. это способствует наибольшему успеху в усвоении детьми учебного материала и устойчивому интересу к своей деятельности.

В предстоящем занятии я использовала следующие методы:

- метод экологической идентификации;
- метод художественной репрезентации природных объектов (арт-терапию);
- метод экологической эмпатии (психогимнастика);
- метод экологической рефлексии.

– Краткая характеристика результативности технологии, демонстрируемой на занятии с участниками мастер-класса.

Эколого-психологические тренинги дают заметный оздоровительный эффект, снимают психологическую напряженность и настраивают на доброжелательное отношение ко всему живому. Положительный эмоциональный фон занятий помогает снять стрессы и агрессивность.

Благодаря таким тренингам удаётся научить участников понимать собственное эмоциональное состояние и выражать свои чувства; распознавать чувства людей и животных через мимику, жесты, интонации; а также воспитать заботливое отношение ко всему живому.

Тренинги позволяют сконцентрироваться и выразить свои мысли, ощущения, переживания и т.д. Приходит осознание того, что природа — это духовная ценность, необходимость.

3. Описание занятия или имитационной игры с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы с педагогами.

Тема занятия: «Полюби животное»

Цели занятия:

- расширение чувственного опыта;
- развитие чувства эмоциональной отзывчивости, чувства сопричастности к живой природе, чувство сопереживания;
- формирование экологических установок личности (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), активной жизненной позиции по отношению к природе;
- обучение умениям и навыкам взаимодействия с природой.

Планируемые образовательные результаты:

- расширение знаний о возможностях использования эколого-психологических тренингов;
- сформированность позитивного взгляда на себя и окружающий мир в целом;
- осознание правильного отношения к природе.

| Этапы Занятия | Планируемая деятельность ведущего с описанием конкретных | Планируемая деятельность участников ма- | Комментарии (указание на ис- |
|---------------|--|---|------------------------------|
|---------------|--|---|------------------------------|

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| <p>Представление темы</p> | <p>приемов организации деятельности участников мастер-класса</p> <p>1. Упражнение-знакомство «С каким животным вы себя ассоциируете?».</p> <p>- Меня зовут Наталья. Сегодня я ассоциирую себя с жирафом.</p> <p><u>Упражнение занимает 2 минуты.</u></p> | <p>стер-класса</p> <p>Каждый представитель группы должен сказать, с каким животным он себя ассоциирует.</p> | <p>пользуемые средства и др.)</p> |
| <p>Практические действия</p> | <p>2. Психологическое упражнение «Полюбите животное».</p> <p>На столе лежат перевернутые карточки с изображением животных, каждый педагог должен взять одну карточку. А на интерактивной доске нарисован дом с окошками. Педагоги приклеивают на окошко карточку с животным, которое им попало, а затем пытаются найти положительные качества этого животного</p> <p><u>Упражнение занимает 6 минут.</u></p> <p>3. Упражнение «Паутинка»</p> <p>- Сейчас мы возьмём самый яркий клубок ниток, а вы все дружно встанете в круг, вытяните правую руку вперёд, все пальчики спрячьте в кулачок, а указательный оставите. Я быстро буду передвигаться в середине круга и цеплять нитки за ваш указательный палец, то есть плести паутину для нашего паучка. Паутина готова. Давайте дружно поднимем её вверх и также опустим вниз. И ещё раз (посадив при этом паучка на паутину). Паучок покачался и стал весёлым. Возьмите его каждый и погладьте.</p> <p><u>Упражнение занимает 3 минуты.</u></p> <p>4. Упражнение "Чистописание"</p> <p>Участникам предлагается задумать животное и написать название этого животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного. При этом "надо стараться, чтобы надпись понравилась самому животному, если бы попала ему на глаза".</p> <p><u>Упражнение занимает 7 минут.</u></p> | <p>Каждый участник берёт одну карточку и называет положительные качества животного, которое нарисовано на картинке.</p> <p>Участники вытягивают правую руку вперёд, прячут все пальчики в кулачок и оставляют указательный палец.</p> <p>Участники пишут названия животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного.</p> <p>Упражнение заканчивается обсуждением.</p> | <p>-6 картинок с животными;</p> <p>- рисунок с изображением дома «Земли»;</p> <p>- нитки, паучок;</p> <p>- бумага по количеству человек;</p> <p>- цветные карандаши, фломастеры;</p> <p>Ноутбук, музыка для релаксации.</p> |
| <p>Психогимнастика</p> | <p>5. Тренинговое упражнение "Мышонок."</p> <p>- Протяните вперёд руку. Давайте</p> | <p>Участники следуют инструкциям ведущего.</p> | |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| <p>Рефлексия</p> | <p>посадим на ладошку мышонка (<i>опускаем на ладонь кулачок другой руки</i>). Посмотрите, какой он хорошенький: маленький, серый, пушистый с длинным хвостиком...своим розовым мокрым носиком он обнюхивает каждый ваш пальчик. Почувствуйте, какой он пушистый, мягкий, тёплый. Мышонку очень нравится ваша ладонь, он успокоился, закрыл глазки и решил немного отдохнуть. Тишина. Мышонок сладко сопит носиком и мы с вами закрываем глазки (<i>участники держат вытянутую руку и закрывают глазки на 2-3 минуты</i>). Мышонок проснулся и забеспокоился, заволновался, его нужно непременно отпустить. Опускаем руку к полу, осторожно, спокойно. Мышонок спустился с вашей ручки и побежал по полу. Посмотрите, как их много на полу, постараемся их не спугнуть. Мышата разбежались, а мы с вами продолжаем.</p> <p><u>Упражнение занимает 2 минуты.</u></p> <p>6. «Чему я научилась». Закончить предложения: - Я узнала, что.... - Мне понравилось,..... - Я была разочарована тем, что.... - чему научилась сегодня или что буду использовать в своей работе ... - Всем спасибо за активное участие!!!</p> <p><u>Упражнение занимает 5 минут</u></p> | | |
| | <p>В этой части таблицы представляются вопросы и задания ведущего, организующие деятельность участников мастер-класса.</p> <p>1. Упражнение-знакомство «С каким животным вы себя ассоциируете?». Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Я очень рада нашей встрече. Давайте с вами познакомимся. Но знакомиться мы с вами будем в необычной форме. Сейчас каждому необходимо назвать своё имя и животное, с которым вы себя ассо-</p> | <p>В этой части таблицы описываются предполагаемые ответы участников мастер-класса и/или их действия</p> | |

цируете, и почему вы себя с ним ассоциируете.

- Меня зовут Наталья. Сегодня я ассоциирую себя с жирафом, потому что я нахожусь в центре внимания.

2. Психологическое упражнение «Полюбите животное».

У всех бывают определенные страхи относительно определенных животных. Нужно найти, что-то интересное для себя, а не развивать негативное отношение к тем или другим представителям животного мира.

В природе не существует ничего вредного и ненужного.

3. Упражнение «Паутинка»

- С тигром, который чувствует себя уверенным.

- С кошкой, которая чувствует себя комфортно.

- С зайцем, который боится и не знает, что ему предстоит делать.

- С крокодилом, который хочет проглотить всю новую информацию.

И т.д.

Змеи являются санитарами природы.

Мышь – маленькое пугливое животное, которое само боится человека.

Лягушки и жабы – замечательные охотники. Они за ночь поедают целые тучи мошек и комаров. Вот такие помощники людям.

Комар - это доктор, который обнаруживает ваши болезни раньше, чем вы о них начинаете подозревать.

Собака – это друг, защитник жилища, помощник в работе.

Роль пауков очень высока повсеместно: в садах, огородах, на полях и виноградниках, где они поедают ногохвосток, листоверток, клопов-черепашек, тлей и прочих насекомых. Глядя на паука человек научился прясть.

- Какое чувство вызывает у вас внешний вид паука? Конечно, грустно паучку, что его так все воспринимают.
- А вам хотелось бы помочь паучку?

4. Упражнение "Чистописание"

- Придумайте животное и напишите его название животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного. При этом "надо стараться, чтобы надпись понравилась самому животному, если бы попала ему на глаза".

5. Тренинговое упражнение "Мышонок."

- Протяните вперед руку. Давайте посадим на ладошку мышонка (*опускаем на ладонь кулачок другой руки*). Посмотрите, какой он хорошенький: маленький, серый, пушистый с длинным хвостиком... своим розовым мокрым носиком он обнюхивает каждый ваш пальчик. Почувствуйте, какой он пушистый, мягкий, тёплый. Мышонку очень нравится ваша ладонь, он успокоился, закрыл глазки и решил немного отдохнуть. Тишина. Мышонок сладко сопит носиком и мы с вами закрываем глазки (*дети держат вытянутую руку и закрывают глазки на 2-3 минуты*). Мышонок проснулся и забеспокоился, заволновался, его нужно непременно отпустить. Опускаем руку к полу, осторожно, спокойно. Мышонок спустился с вашей ручки и побежал по полу. Посмотрите, как их много на полу, постараемся их не спугнуть. Мышата разбежались, а мы с вами продолжаем.

6. «Чему я научилась».

Закончить предложения:

- Я узнала, что....
- Мне понравилось,.....
- Я была разочарована тем, что....
- Чему научилась сегодня или что

- Его боятся, хотя ничего плохого он нам не причиняет.
- Конечно.

Я нарисовала ёжика.

Медведя.

А мне захотелось нарисовать бабочку.

А я тоже изобразила ёжика, но по-другому.

Крокодила.

Белку.

Мышку.

Я узнала, что в каждом животном можно найти что-то положительное.
Я узнала о новой тех-

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>буду использовать в своей работе ...</p> <p>- Всем спасибо за активное участие! Я очень рада, что это занятие помогло вам осознать необходимость правильного отношения к природе.</p> | <p>нологии - эколого-психологический тренинг.</p> <p>Мне понравилось упражнение «Паучок», я буду использовать его в своей работе с детьми.</p> <p>Мне понравилось упражнение «Мышонок», также буду использовать в работе с детьми.</p> <p>Мне запомнилось упражнение «Чистописание». Интересное, творческое задание.</p> <p>Сегодня у меня была возможность позитивно взглянуть на животных, которых действительно не любят люди. И очень часто взрослые прививают эту нелюбовь к животным у своих детей. Теперь я не буду повторять этих ошибок в своей жизни.</p> | |
|--|--|---|--|