

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Центр развития
«Детский сад №57 «Алёнушка» города Рубцовска

План предметно-развивающей среды
Средняя группа №4 «Рыбки»

Воспитатель.

Терехова.Н.В.

2019 г.

Вас приветствует средняя группа №4 «Рыбки»

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Цель:

Разработка предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в условиях группы с последующим её формированием и доведением в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках Программы «Детство» и основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

3. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности3.. создать комфортные условия пребывания детей в ДОУ, приближенные к домашним;

4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды;

5. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере..

- **Предметно-развивающая среда**
 - **Центр развивающих игр**
 - **Уголок природы**
 - **Уголок конструктивной деятельности**
 - **Уголок ОБЖ**
 - **Уголок ИЗО**
 - **Патриотический уголок.**

- Уголок театрализованной деятельности
- «Больница»
- «Парикмахерская»
- Мир книг
- Юный исследователь
- Уголок уединения
- «Магазин»
- «Физкультурный уголок»
- Центр речевого развития

Уголок театрализованной деятельности «В мире сказок».

Ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Основная цель центра речевого развития – это обучение родному языку детей. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие логического мышления, памяти, внимания, лексико-грамматического навыка.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

В мире книг.

Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам.

Всё это способствует развитию избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышению внимания к языку литературного произведения.

Центр познавательного развития

«Учебная зона»

- С помощью этого пособия дети не только учатся считать, но закрепляют цвета, развивается моторика. Они с удовольствием считают и запоминают цифры на паровозике, из счётных палочек составляют геометрические фигуры.
- Патриотический уголок

Наглядные дидактические материалы (иллюстрации, флажки, красочные буклеты, предметы народной культуры, фотографии).

Папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры военной тематики, мозаики и складные картинки и т.д.).

Разнообразные творческими заданиями с примерами выполнения на тему патриотического воспитания.

Куклы, одетые в народные костюмы; игрушки, подходящие по тематике, объёмные модели.

Творчество самих воспитанников.

Художественная литература (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, баллад и т.д.).

Центр экспериментирования «Юные исследователи

Пронизывает все сферы детской деятельности, в том числе и игровую, что очень важно для детей дошкольного возраста. Игра в исследовании часто перерастает в творчество.

Опыты - словно фокусы для детей, только разница в том, что дети в результате опыта, могут объяснить и понять, то, что получили. Они помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе

Уголок природы

- служит не только украшением группы, но и местом саморазвития дошкольников. В нём подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода. Приготовлено необходимое оборудование: передники, лейки, пульверизаторы.

Игровая зона «Развивашка».

- Много в нашей группе различных развивающих игр и игрушек определенного возраста (мазлы, строительные кубики из мягкого и твёрдого материала, дидактические игры . шнуровки, машинки разного размера), большинство которых сосредоточено в уголке «Развивашка». Действуя с предметами, различными по форме, цвету, величине, материалу, дети накапливают чувственный опыт, что способствует развитию зрения, слуха, осязания, а также своевременному развитию речевого аппарата

Центр социально-личностного развития

«Дом», «Магазин»

Игра является ведущей деятельностью ребенка, поэтому в интерьере кухонный гарнитур с плитой и духовкой, стиральной машиной, раковиной и шкафом для посуды). Здесь же есть наборы яркой посуды, гладильная доска, кровать с постельными принадлежностями, коляски.

«Больница»

- Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

«Парикмахерская»

Расширить и уточнить представления детей о работе парикмахера. Учить детей речевому общению в ходе игры.

Уголок « ОБЖ»

Центр социально-личностного развития способствует успешной социализации ребёнка. Развивает толерантность, коммуникативность, социальную компетентность, положительное отношение к себе и другим людям. Формирует ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.). Закрепляет культурные навыки. Воспитывает положительное отношение ребёнка к окружающему миру.

«Уголок безопасности», в котором в игровой форме знакомим детей с правилами поведения на улице.

Центр физического развития

Физкультурный уголок «Мы сильные умелые, ловкие и смелые»

Целью физического воспитания является формирование у детей навыков здорового образа жизни. Центр физического развития способствует укреплению здоровья детей, всестороннему физическому развитию, совершенствованию функций организма, повышению активности и общей работоспособности. Совершенствует деятельность центральной нервной системы: способствует уравновешенности процессов возбуждения и торможения, их подвижность, а также двигательный анализатор, органы чувств.

Маленькие дети очень подвижны, поэтому для поддержания двигательной активности мы создали спортивный уголок, в котором находятся кегли, мячи разного размера и материала, обручи, дорожка со следами для ходьбы, различные кольца

Центр художественно-эстетического развития

Уголок изобразительности «Радуга красок»

Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Здесь воспитанники могут рисовать, лепить, выполнять. В распоряжении детей: мелки, акварель, гуашь, доски для рисования.

▪ «Уголок уединения»

□ Должен быть небольшого размера. □ Должен напоминать небольшой домик, норку, шатёр, в котором ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу. Это место должно быть привлекательно для ребёнка. Цвета, используемые в уголке, должны быть спокойными, не кричащими, пастельных оттенков. □ Ребенок должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться яркими тонами. Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. Психологи рекомендуют положить: □ фотографии родных. Также можно положить в уголок □ игрушечный телефон, по которому можно позвонить маме с папой. □ Если позволяет расположение и форма уголка, то на стену можно повесить пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом.

Обязательным атрибутом такого уголка будут мягкие, к Все игры и игрушки не должны храниться в уголке постоянно, вся атрибутика периодически меняется, обновляется и пополняется по мере необходимости. расивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть и, к примеру, послушать плеер с расслабляющей музыкой (дуновение ветра, шум воды, пение птиц, звуки дождя). Желательно также «населить» уголок и мягкими игрушками. Полезно положить в уголок уединения дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.

Важно помнить!

Все игры и игрушки не должны храниться в уголке постоянно, вся атрибутика периодически меняется, обновляется и пополняется по мере необходимости.

□ Эффективность работы зависит от того насколько дети осведомлены о предназначении уголка, его оснащённости и умении пользоваться атрибутами. Поэтому детей знакомят с уголком сразу после его организации, предлагают осмотреться, опробовать игрушки. По мере внесения нового атрибута, детям демонстрируются различные способы манипулирования с ним. □ В основе педагогической деятельности должна лежать уверенность в том, что каждый ребенок имеет право быть таким, какой он есть, и у каждого ребенка достаточно потенциальных сил для того, чтобы развиваться и быть счастливым.се игры и игрушки не должны храниться в уголке постоянно, вся атрибутика

Средняя группа :

мягкие модули; □ фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; □ коврик злости; □ стульчик доброты; □ стул для размышлений; □ груша для битья, поролоновые подушки; □ мишени, мешочки с крупой для метания; □ цветные клубочки пряжи разного размера; □ массажные мячи - «ежики»; □ волшебный пластилинчик; □ дидактическая игра «Собери бусы» и др.

Список литературы

- 1. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».**
- 2. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**
- 3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528**
- 4. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.**
- 5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). – М.: Просвещение, 2005. – 218 с.**
- 6. «Дошкольное воспитание» № 12 \2010, рубрика «Предметно-развивающая среда».**
- 7. «Дошкольное воспитание» № 3\2011, рубрика «Предметно-развивающая среда».**