

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка «Детский сад № 57 «Алёнушка»

Конспект занятия по аппликации

«В гостях у осеннего леса» для детей второй младшей группы.

Воспитатель группы № 4 «Рыбки»

Терехова Наталья Викторовна

г. Рубцовск.

## «В гостях у осеннего леса»

**Образовательная область:** «Познания»

**Цель:** овладеть конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми: развитие всех компонентов устной речи детей и познавательного интереса в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение первоначальных элементарных навыков познания

**Задачи.**

**Образовательная:**

- формировать первоначальное представление о лесе и его обитателях; учить различать их особенности внешнего вида, имитировать повадки животных. Дать понятия о нормах поведения в лесу. Закрепить знания о домашних животных, птицах, деревьях, временах года.

**Развивающая:**

- развивать познавательный интерес у детей, развивать речь и психические процессы (память, мышление, воображение); развивать умение “слушать” и “слышать”; развивать умение, отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;  
- воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей;  
- создать хорошее настроение

Индивидуальная работа:.

**Предварительная работа:**

- чтение русской народной сказки “колобок”; рассматривание картин на тему “лес”, “двор”

- словарь: Активный – лес, двор.

Пассивный – лесовик.

**Методы и приёмы:** Наглядные, словесные, игровые, вопросы разного содержания, ответы, поощрения, художественное слово, беседа, описание, объяснение.

**Оборудование:** Домик с дедой и бабкой. Игрушки домашние дикие животные, колобок. Игрушка лесовичок. Наглядно дидактическое пособие “Лес” и “Двор”. Конверт. Картинки с изображением птиц. Шишка с орешками внутри. Домашнее задание: предложить вечером родителям детей побеседовать об путешествии в лес.

- Здоровье сберегающие технологии: психогимнастика ”Доброе утро” описание не посредственно образовательной деятельности. Организационный момент: начало непосредственно – образовательной деятельности. Исходная проблема, обеспечение перехода (переключения детей от одной деятельности к другой): Какое настроение у них сегодня?

Место проведения: Живой уголок.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p data-bbox="225 230 560 338">Дети стоят полукругом, выражают какое у них настроение сегодня.</p> <p data-bbox="225 1218 628 1397">У детей сформированный благоприятный, морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность.</p>	<p data-bbox="651 230 1050 1144">Взаимодействие взрослого с детьми, в процессе деятельности: Данное занятие я начну с беседы. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? Затем обращаю внимание детей, что снова наступило утро и все мы вместе. Доверительная беседа позволит мне создать благоприятный эмоционально- психический настрой на предстоящую совместную деятельность. -С добрым утром глазки! (дети глядят глазки) - С добрым утром ушки (дети глядят ушки) -С добрым утром ручки! (дети глядят ручки) -С добрым утром ножки! (дети глядят ножки) -С добрым утром все! (дети разводят руки в сторону)</p> <p data-bbox="651 1218 1054 1435">С целью формирования позитивной мотивации на предстоящую познавательно – речевую деятельность предложу детям пройти и сесть на стульчики</p>	<p data-bbox="1077 230 1378 304">Организационный момент.</p>

## Основная часть

### **Образовательная:**

- формировать первоначальное представление о лесе и его обитателях; учить различать их особенности внешнего вида, имитировать повадки животных. Дать понятия о нормах поведения в лесу. Закрепить знания о домашних животных, птицах, деревьях, временах года.

### **Развивающая:**

- развивать познавательный интерес у детей, развивать речь и психические процессы (память, мышление, воображение); развивать умение “слушать” и

“слышать”; развивать умение, отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

**Методы и приёмы:** Наглядные, словесные, игровые, вопросы разного содержания, ответы, поощрения, художественное слово, беседа, описание, объяснение.

Способы снятия утомления: структура совместной деятельности с детьми целесообразна, так как предусмотрена смена видов детской деятельности детей, что препятствует развитию переутомлению.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети присели на стульчики слушают педагога, отвечают на вопросы.	Спрашиваю у детей: - “Любят ли они путешествовать?”	
Дети отвечают	Я подвожу обобщение их ответов.	
Дети отвечают (осень)	Спрашиваю: - “Какое сейчас время года”	
Дети здороваются с колобком.	Обращаю внимание на колобка: предлагаю детям вместе с колобком подойти к домику и назвать кто ещё живёт в домике ( дед и бабушка)	Раздаётся стук, появляется колобок. Колобок: говорит здравствуйте ребята, вы меня узнали? Я пришёл к вам из сказки и хочу пригласить вас в гости.
Дети отвечают на поставленные вопросы.	Задаю детям вопросы: - Какие это животные? - Как они все называются? (домашние) - почему? Поощряю высказывание детей.	
Ответы детей (в лес)	Рассказываю детям сказку: поставила бабушка колобка на окошко остужаться, надоело ему лежать, спрыгнул колобок на дорожку и покатился...( куда?)	

<p>Дети идут в лес.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Растут деревья, пеньки, птицы поют. В лесу надо идти тихо, осторожно, чтобы не спугнуть животных и слушать как поют птицы.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети рассказывают стихотворение. Здравствуй, здравствуй добрый лес, полный сказок и чудес. Мы ни кого здесь не обидим и чудеса твои увидим. Дети отвечают - старичок лесовичок.</p>	<p>Побуждаю детей к совместной деятельности.</p> <p>Обыгрываю роль колобка. Колобок говорит – я был в лесу и теперь знаю все дорожки, все тропинки, и теперь вам хочу показать Вместе с колобком и детьми идём в “лес”</p> <p>Обращаюсь к детям: - это куда же мы с вами попали ( в лес) А почему вы думаете что это лес? Как в лесу надо себя вести?</p> <p>Читаю стихотворение: Вот и лес стоит густой, качает всем нам головой. Ветки ласково он тянет в гости нас зовёт и манит.</p> <p>Мы пришли в гости, а с хозяевами надо здороваться.</p> <p>Спрашиваю у детей, тем самым побуждаю к речевой и</p>	<p>Звучит музыка с пением птиц.</p>
--	---	-------------------------------------

<p>Да</p> <p>Дети ладошками закрывают глаза Дети открывают глаза</p>	<p>познавательной деятельности:</p> <p>- А, вы знаете кто в лесу хозяин (старичок лесовичок)</p> <p>- А вы хотите чтобы он появился?</p> <p>Предлагаю детям закрыть глазки в это время (вбегает) лесовичок (игрушка или подготовленный ребенок из группы)</p>	<p>Лесовичок</p> <p>Здравствуйте ребята, я старик лесовик, я в лесу охранник, грибам и ягодам начальник! я слежу за порядком в лесу, чтобы в лес могли зайти нужно ключ к нему найти!</p>
<p>Дети отгадывают загадки (ель)</p> <p>Береза.</p>	<p>Лесовичок предлагает разгадать загадки:</p> <p>Её всегда в лесу найдёшь, пойдёшь гулять и встретишь, стоит колючая как ёж, зимою в платье летом.</p> <p>(похвала)</p> <p>Русская красавица стоит на поляне в зеленой кофточке в белом сарафане.</p> <p>Вместе с лесовичком поощряем детей, что отгадали загадки.</p> <p>Обращаю внимание, что в лесу есть не только деревья и растение, а ещё там живёт много разных животных и</p>	

<p>Дети отвечают каких птиц и животных они знают.</p> <p>(воробей, голубь, ворона)</p> <p>Дети смотрят и отвечают кто сидит под ёлочкой.</p> <p>Дети отвечаю лиса!</p> <p>Дети имитируют движения, прыгают как зайцы.</p> <p>Дети отвечают (медведь)</p>	<p>птиц.</p> <p>Я предлагаю лесовичку сесть вместе с детьми, загадки лесовичка отгадали на картинках птичек разгадали.</p> <p>А теперь я вам покажу и расскажу, кто живёт ещё в лесу. Посмотрите кто под ёлочкой спрятался?</p> <p>Спрашиваю кого боится заяц. Зимой зайцы белые, а летом серые, скоро придёт зима и им придётся питаться корой с деревьев, так как травка спрячется под снегом. Зайцы очень быстро бегают и прыгают. Прошу детей показать как прыгают зайцы.</p> <p>Я в это время читаю стишок, скачет заяка маленький, около заваленки. Быстро скачет заяка ты его поймайкай.</p> <p>Спрашиваю у детей: Кто ещё живёт в лесу? (медведь)</p> <p>Обращаю внимание что</p>	<p>А каких вы знаете птиц, вот я сейчас проверю. Показывает картинки животных и птиц (они называют)</p> <p>Игрушка заяка.</p>
--	---	---

<p>Дети имитируют медведя.</p>	<p>медведь спит зимой в берлоге, а весной просыпается, шуба у медведя тёплая, толстая. Хоть он большой и толстый, а тоже умеет ходить и бегать.</p>	
	<p>Покажите как ходит мишка касолапый.</p>	
<p>Ответы детей (волк)</p>	<p>Вперевалочку идёт косолапый мишка, он несёт в подарок мёд и большую шишку.</p> <p>А кто ещё живёт в лесу.</p> <p>Правильно, волк.</p> <p>Он похож на большую собаку, у волка есть пасть с острыми зубами, волки рыщут по лесу, охотятся на зверей. Вот сейчас осень все звери готовятся к зиме а волк нет. Он зимой холодной ходит злой, голодный!</p>	
<p>Дети рычат!</p>	<p>Предлагаю детям порычать как волк.</p>	
<p>Дети отвечают (лиса)</p>	<p>Предлагаю детям вспомнить от кого зайчик под ёлку спрятался? (лиса)</p>	
	<p>Лиса тоже живёт в лесу, шерстка у неё рыжая, хвост длинный и пушистый. Живёт лиса в норе, прячется там от врагов, лиса как и волк охотятся за мышами и зайчатами, зайцами и птицами.</p>	
<p>Дети имитируют движения лисы.</p>	<p>Предлагаю детям показать как ходит лисица. Читаю стишок:</p>	



<p>Дети отвечают нет.</p>	<p>Хвост пушистый, шерсть ярка и коварна и хитра. знают звери все в лесу ярко рыжую лису. Поощряю детей.</p>	<p>Лесовичок: Много животных живёт в лесу, все они называются дикими, понравилось вам в моём лесу. Можно ли ломать деревья, рвать цветы, обижать животных, на память я дарю вам эту шишку, только откройте вы её в группе, а мне пора. Уходит.</p>
<p>Дети закрывают глаза</p>	<p>Прошу детей закрыть глаза. произношу слова. Досвидания добрый лес полный сказок и чудес, мы к тебе ещё придём и подарки принесём.</p>	

### Заключительная часть

Методы и приёмы: напоминание, наводящие вопросы

Критерии: дети должны выделить особенности диких и домашних животных; уважение окружающему миру.

	<p><b>Вместе с детьми возвращаемся из “леса” Как хорошо мы погуляли с вами в лесу, обращаю</b></p>	
--	--	--

<p><b>Дети расставляют игрушки животных по местам.</b></p> <p><b>Дети получают угощения</b></p>	<p><b>внимание на то что в группе есть свой маленький “лес” и “двор” (дидактические макеты).</b></p> <p><b>Обращаю внимание детей, что пока мы с вами гуляли кто то перепутал всех животных, предлагаю детям расставить всех на свои места. Вот теперь всё в порядке. Давай те посмотрим что лежит в шишке, которую нам подарил лесовичок. Раздаю детям угощения.</b></p>	
---	---	--

Схема конспекта непосредственно образовательной деятельности.

образовательная область: Познание

Интеграция образовательных областей.

Здоровье

Физическая культура

Социализация

Коммуникация

Чтение художественной литературы

Безопасность

## **Конспект**

Непосредственно – образовательной деятельности, по образовательной области “познание” для детей второй младшей группы “В гостях у осеннего леса”