

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Ромашка»  
города Рубцовска Алтайского края**

**Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание  
детей дошкольного возраста»**

Воспитатель высшей категории  
Шиткина Ирина Николаевна

### **Слайд №1**

Добрый день. Меня зовут Шиткина Ирина Николаевна. Представляю вашему вниманию опыт моей работы по теме «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

### **Слайд №2**

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Таким же сложным процессом, является и развитие речи. Разница лишь в том, что формирование и развитие речи заложено « биологически», это естественный процесс. А нравственное воспитание – это приобретенный фактор, который закладывается педагогом.

### **Слайд №3**

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является **природа родного края**. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

### **Слайд №4**

Предметно-развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

### **Слайд №5 -6**

Дошкольникам, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагога и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле.

### **Слайд №7**

Знакомство детей с городом Москва, ее достопримечательностями. Формируем представления детей о Москве, как о самом главном городе нашей Родины; расширяем знания о своей стране; воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей стране.

### **Слайд №8**

Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у дошкольников образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирование желания быть защитником земли, на которой родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.

### **Слайд №9**

Хлеб во многих семьях перестал быть основным продуктом, ведь мы сейчас живем в продуктовой изобилии. И очень важно донести до детских душ, что хлеб был создан тысячелетней человеческой мудростью и тяжелым трудом. Он всегда являлся символом национального богатства народа. Не зря старинная мудрость гласит, « что нет лучше цветка на свете, чем пшеничный колос, нет лучше сада, чем пшеничное поле, нет лучше аромата, чем запах свежеспеченного хлеба». В группе проходила выставка на тему «Хлеб – всему голова!»

### **Слайд №10**

Народная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, которая является еще и средством обучения и воспитания, сохраняющая свою исходную и наиболее ценную функцию, обеспечивающую самообразование через рефлексию ребенка. Издревне в них ярко отражались образы людей, быт, труд и национальные устои, представления людей о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, находчивость, волю и стремление к победе.

### **Слайд №11**

Одной из форм работы по нравственно – патриотическому воспитанию является знакомство детей с русскими народными сказками.

Использование русских народных сказок оказывает позитивное влияние на развитие нравственно – патриотических качеств детей дошкольного возраста, а игра – драматизация является хорошей школой морали в действии.

Инсценирование сказки способствует воспитанию таких черт характера, как смелость, уверенность в своих силах, самостоятельность, артистичность.

Л. Н. Толстой говорил: «Сказки позволяют малышу впервые испытывать стойкость, храбрость, увидеть добро и зло. Сказки утверждают ребенка в правильном отношении к миру».

## Слайд №12

Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне – расширяет знания учащихся о **Великой Отечественной войне**; формирует уважительное отношение к участникам **Великой Отечественной войны**, труженикам тыла, детям **войны**; воспитывает чувство гордости за свой народ, свою Родину; прививает интерес к **чтению**; развивает речь.

## Слайд №13

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. И как сказал В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя». Спасибо за внимание!