

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Аленушка» г. Рубцовска  
Алтайского края

«Живое дерево» - компонент развивающей предметно  
пространственной среды группы

Разработала: Кривцова С.А. – воспитатель,  
высшей квалификационной категории.

2017г.

**Цель:** Формировать у детей целостную систему представлений о жизни деревьев. Способствовать формированию познавательного интереса у старших дошкольников с нарушением речи экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

Знакомство детей с сезонными изменениями в живой природе посредством создания обобщенного образа дерева на основе фенологических наблюдений в природе.

Закрепление имеющиеся знания детей о растительном и животном мире региона. Дать сведения о взаимосвязи конкретных растений, животных, птиц и насекомых.

Развитие у детей с нарушением речи собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

Расширение перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности и коррекции речи детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Воспитание любви к родной природе, желания участвовать в природоохранной деятельности.

**Доступность:** «Живое дерево» находится в групповой комнате, в доступном для детей месте. Макет дерева и дидактический материал расположены на уровне глаз детей.

**Оборудование:** Макет дерева со съемной кроной, меняющейся по сезонам. Набор предметных картинок с изображением животных, птиц, растений, насекомых и др.

**Результативность:** Через разнообразную деятельность в ходе работы с макетом «Живое дерево» дети изучают явления природы, узнают о жизни растений, птиц, животных, насекомых в разное время года. У детей формируются познавательные интересы, накапливаются разнообразные знания природоведческого содержания; происходит активизация мыслительной деятельности, обогащение словарного запаса, развитие связной речи; возрастают коммуникативные способности.

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня, я хочу поделиться с вами своей идеей по оформлению развивающей предметно пространственной среды. Содержание развивающего пространства должно быть направлено на реализацию возрастных потребностей старших дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности. Идея изготовления необычного макета «Живое дерево», как компонента развивающей предметно пространственной среды, родилась после серии экскурсий, целевых прогулок, разнообразных наблюдений в природе. Макет «Живое дерево» является своеобразным дидактическим пособием, помогает формированию у детей целостного представления о жизни; растений, животных, птиц, насекомых в разное время года, совершенствованию процесса коррекции речи детей. Игры с макетом «Живое дерево» способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, а главное в ситуации повышенного интереса. Поэтому дети с радостью откликаются на предложение поиграть, не догадываясь, что будут учиться. Формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также экологическая культура дошкольников. Игры с макетом расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Все это способствует более быстрому формированию речевых навыков и укреплению ручной мускулатуры.

#### Этапы воплощения решения

Для изготовления макета «Живое дерево» были использованы следующие материалы: картон, ткань, ленты, бумага.

«Живое дерево» представляет с собой макет дерева со съёмными ленточными кронами, меняющимися по сезонам. Набор предметных картинок с изображением птиц, животных, насекомых и др. Макет расположен в групповой комнате в доступном для детей месте.

#### Эффекты в учебно-воспитательной деятельности

Через разнообразную деятельность в ходе работы с макетом «Живое дерево» дети изучают явления природы, узнают о жизни растений, птиц, животных, насекомых в разное время года. У детей формируются познавательные интересы, накапливаются разнообразные знания природоведческого содержания: происходит активация мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, обобщение), обогащение словарного запаса, развитие связной речи; возрастают коммуникативные способности

Материал «Живое дерево» публиковался в газете «Дошкольное образование».

Перечень дидактических игр природоведческого содержания используемых в повседневной работе с макетом «Живое дерево».

«Угадай, какой наш дом?»

Цель: описать деревья и найти их по описанию.

Литература: В. А. Дрязгунова «Дидактические игры».

«Сухое дерево»

Цель: Закрепить знания детей о том, что для хорошего роста растений, требуется хороший и правильный уход за ними.

Литература: С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

«Кто любит желуди?»

Цель: Закрепить представление детей о пище птиц, животных.

Литература: Т. И. Тарабарина «И учеба, и игра природоведение».

«Кто на каком этаже живет?»

Цель: Закрепить знания детей о том, кто, где живет в лесу.

Литература: С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

«Помоги спрятаться»

Цель: Дать представление детям о том, что звери маскируются за счет своей окраски.

Литература: С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

«Что за птица?»

Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам.

Литература: А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

«А где я живу?»

Цель: Описать «дом» птицы или животного и найти по описанию.

Литература: С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

«Птички на кормушках»

Цель: Уточнить знания детей о зимующих птицах, сформировать природоохранные представления.

Литература: А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

«Времена года».

Цель: Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных.

Литература: Л. В. Артемова «Окружающий мир дошкольников в дидактических играх».

«Когда это бывает?»

Цель: Уточнять и углублять знания детей о временах года.

Литература: А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

«Путешествие по зимней стране».

Цель: Повторить признаки зимы, установить взаимосвязь в природе.

Литература: Л. В. Артемова «Окружающий мир дошкольников в дидактических играх».

«Мы знаем и любим природу». Цель: Расширять и уточнять знания детей о правилах поведения в природе. Литература: С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».