

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 57 «Аленушка» города
Рубцовска Алтайского края**

«Элементарное экспериментирование в разных видах деятельности, как средство формирования познавательного интереса у старших дошкольников с нарушением речи».

**Разработала: Кривцова Светлана Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории**

2016 г

«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
Конфуций

Много лет работаю по теме: «Элементарное экспериментирование в разных видах деятельности, как средство формирования познавательного интереса у старших дошкольников с нарушением речи».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО - ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться. Одной из основных задач стандарта является задача приобретение опыта в различных видах деятельности. В том числе познавательно – исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Исследовательская, поисковая деятельность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Говоря о познавательно – исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей. Связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

(Слайд 2).

Основная цель моей работы: формирование познавательного интереса у старших дошкольников с нарушением речи посредством элементарного экспериментирования в разных видах деятельности.

Работа, направлена на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей с речевыми патологиями и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие у детей с нарушением речи собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности и коррекции речи детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры: смешивание красок и получение нового цвета на рисовании, «звонящая» вода сочинение мелодий на музыкальном занятии, «кто крутит вертушки», чистый ли снег на прогулке, как сделать леденец из сахара, бумагу из макулатуры, какой стороной листа дышат растения, как вода движется по растению. Рассказывать об экспериментировании и открытиях детей можно бесконечно. Главное, чтобы интерес к открытиям, исследованиям со временем не угас. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Изучив методическую литературу по вопросу познавательно – исследовательской деятельности, организовала и адаптировала работу в группе таким образом, что дети могут повторить опыт, эксперимент, показанный взрослым, могут наблюдать, отвечать на вопросы, используя результаты опытов.

(Слайд №3)

С целью расширения перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности детей, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия оформила лабораторию, ряд дидактических игр и пособий: «Картотека опытов», «Алгоритм проведения экспериментов», «Что будет, если?», «Какие свойства?», «Закончи эксперимент», «Живые кусочки».

Процесс познания - творческий процесс, и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям. Открытиям. Создать необходимые для этого условия.

(Слайд 4)

Деятельность в контексте «опыты»:

- привлечение внимания детей «интригующим материалом» изготовление леденцов (изменение агрегатного состояния твердых веществ), или демонстрацией необычного эффекта (изготовление бумаги из макулатуры);
- предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект (знакомство с термометрами и их использованием);
- формулирование причинно – следственных связей (если...,то...; потому..., что...);

- Самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности (определение силы воздушной струи, пускание мыльных пузырей, быстро или медленно падает бумага, выпущенная из рук и т.д.).

(Слайд 5), (Слайд 6)

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка, многие педагоги сталкиваются с трудностями при выборе экспериментов, организации и оформлении центров экспериментирования.

В соответствии со стандартом любая деятельность в д/саду начинается с построения развивающей предметно – пространственной среды, которая должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Понимая значение экспериментирования и требований стандарта, в группе есть лаборатория, оснащенная необходимым оборудованием и материалами для реализации в опытах. Это дает возможность:

- ✓ Работать с детьми малыми группами (по 6- 8 человек) по интересам;
- ✓ Использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- ✓ Не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений (испачкаешься, прольешь...).

(слайд 7), (Слайд 8)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ЛАБОРАТОРИИ

1. Материалы, находящиеся в Центре экспериментирования, располагаются по разделам: 1) «Живая природа» (характерные особенности сезонов в разных природно – климатических зонах, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде и др.); 2) «Неживая природа» (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.); 3) «Человек» (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.), которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

2. В центре экспериментирования необходимо иметь:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема;
- Природный материал: камешки, глина, песок. Ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани. Пластмассы, пробки и т. д.;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители пищевые;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, фильтровальная бумага, трубочки для коктейля, и т. д.

К подбору оборудования привлекаются и дети и родители. В этом случае оформление лаборатории воспитательный момент. Комплект оборудования для конкретного занятия готовится на каждого ребенка заранее и размещается на индивидуальном небольшом подносе или клеенке.

(Слайд 9)

Здесь же в центре экспериментирования располагаются различные «коллекции», которые предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорным навыкам. При сборе образцов «коллекций» следует учитывать следующие аспекты:

- Доступность объектов для сбора;
- Разнообразие;
- Краеведческий аспект;
- Страноведческий аспект;
- Безопасность.

Все материалы расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

3. Карточки – схемы проведения экспериментов оформляю на плотной бумаге и ламинирую; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

4. В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата их проведения, с название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.

5. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие.

6. Материал, находящийся в центре экспериментирования, рассчитан на детей с различными познавательными склонностями и возможностями.

Экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что непосредственная образовательная деятельность является итоговой формой работы, по какой – то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две – три недели.

Экспериментирование может быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по математике, развитию речи, по конструированию, и пр.), ориентированного на разные виды деятельности.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ – ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Предварительная работа: экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений и фактов.
2. Определение типа, вида и тематики экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования в лаборатории.
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах: дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии,

рассказы, рисунки с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

(Слайд 10)

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ - ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности входе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Формы педагогической работы обеспечивают личносно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком – вместе, на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность, как требует ФГОСДО. Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Эксперименты и опыты придают занятиям эмоциональную окраску, делают их «живыми», а следовательно более интересными для детей, а мы работаем для них.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

ЛИТЕРАТУРА:

- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О.В., Рахманов Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольника» М., ТЦ Сфера, 2001.
- Кларина Л.М., Михайлова З.А., Бабаева Т.И. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников». Детство – Пресс, 2012.
- Карпичева Е.Л., «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника» - Дошкольная педагогика 2012 № 4.