

«ВЕСНА КРАСНА ПРИШЛА»

Конспект занятия познавательной-исследовательской деятельности для детей подготовительной к школе группе с нарушениями речи

Автор-составитель:

Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатель

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с образом красавицы Весны.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе;
- уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках весны (увеличивается световой день, сильнее греет солнце, тает снег, проталины, растет трава, появляются первоцветы, возобновляется сокодвижение, набухают почки, реки освобождаются ото льда);
- познакомить с образом красавицы весны, переданным в различных произведениях искусства;
- закрепить знания о строении растений и видах размножения;
- закрепить умения и навыки пересадки комнатных растений;
- расширять кругозор детей, стимулировать мыслительную активность детей для разрешения проблемной ситуации;

Развивающие:

- развивать умение доступно для окружающих выражать свои мысли, понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями;
- развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики и манипуляции с предметами, изготовления аппликации;
- развивать коммуникативные навыки детей;

Коррекционные:

- профилактика нарушения темпа речи (формирование длительного выдоха, произнесение фразы на фоне длительного выдоха);
- формирование самоконтроля правильного звукопроизношения (р), автоматизация звука в чистоговорках;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг другу в процессе коллективной работы;
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом;

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.

Методы наглядного обучения: (использование демонстрационных пособий, схемы «Строение растений», схемы «Факторы роста растений», набор иллюстраций о весне).

Словесный метод: (использование чистоговорок, стихотворений о весне, заданий – инструкций, пояснения, дополнения, загадки).

Игровой метод: (д/игры «Я знаю 10 признаков весны», «Веснянка», «Цветок», «Волшебный кубик»).

Практический метод: (изготовление «коллажа», пересадка растений).

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный: набор иллюстраций о весне, черенки комнатных растений, схемы «Строение растений», схемы «Факторы роста».

Раздаточный:

– почва, дренаж, фартуки клеенчатые, тазы, лейки, вода, черенки растений, лопатки;

– схемы «Строение растений»; схемы «Факторы роста»;

– клей, салфетки.

Предварительная работа:

– рассматривание иллюстраций о весне;

– чтение произведений поэтов и писателей о весне;

– загадывание загадок о временах года;

– заучивание стихотворений о весне;

– закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.

Словарная работа:

Активный – весна – красна, теплая, солнечная, красивая, зеленая, кислород.

Пассивный – факторы, черенкование, коллаж, дренаж, кашпо.

Алгоритм занятия:

***Вводная часть:**

– организационный момент – чистоговорки на автоматизацию звука (р)

– «Волшебный кубик» – угадай время года

– чтение стихотворений о весне

– загадывание загадок

– д/ игра «Я знаю 10 признаков весны»

***Основная часть:**

– изготовление «Коллажа – Весна»

– пальчиковая гимнастика «Цветок»

– игра «Веснянка»

– работа со схемами

– черенкование растений

***Заключительная часть:**

– чтение детьми стихотворений

– подведение итогов.

Ход занятия

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>- Дети приветствуют педагога, с интересом и желанием включаются в предложенную педагогом игру – <i>глубокий вдох, на длительном спокойном выдохе</i> – дети повторяют чистоговорки: Чтобы разговаривать Надо поговаривать Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно</p> <p>У детей положительный эмоциональный настрой. Они с азартом вступают в игру. Бросают кубик, выпадает сторона, на которой нарисован снег. – Снег – это признак зимы.</p>	<p>Педагог предлагает детям пройти в центр зала.</p> <p>- Здравствуйте, я очень рада нашей встрече, потому что подготовила для вас много интересных игр и увлекательных заданий. И так начинаем.</p> <p>- Тара – ра, тара – ра – начинается игра.</p> <p>- Повторяем за мной чистоговорки, делаем вдох и на выдохе говорим:</p> <p>- Ра – ра – ра – интересная игра; - ры – ры – ры – у нас в руках шары; - ру – ру – ру – бью рукою по шару; - ро – ро – ро – шар упал в ведро; - туру – ру – туру – ру – заколдую детвору; - тара – ра – тара – ра – вот и кончилась игра.</p> <p>- Ну вот, язычки наши проснулись и стали послушными.</p> <p>- И так, новая игра: вот это «Волшебный кубик» - угадай время года. На каждой стороне кубика, что то нарисовано и есть задание, которое мы должны будем выполнить, если кубик выберет это задание.</p> <p>- Признак, какого времени года вы видите?</p> <p>Дети бросают кубик и отвечают на выпавшие вопросы.</p>	<p>Вводная часть</p> <p>Организационный момент – чистоговорки на автоматизацию звука (р).</p> <p>Дети бросают кубик и отвечают вопрос, который нарисован на стороне кубика.</p>

<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>- Это весна. - Весна - теплая, солнечная, красная, зеленая, шумная, пестрая, птичья.</p> <p>Дети встают в круг и у кого мяч называют по очереди признак весны.</p>	<p>- Молодцы, вы правильно справились с этим заданием. Ежегодно приходят к нам в гости: Зима - седая, Весна – молодая, Лето – веселое, Осень – плаксивая.</p> <p>- Послушайте загадку и скажите, о каком она времени года:</p> <p>- <i>«Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят – Пчелки молодые».</i></p> <p>- Дайте определение весне, весна какая?</p> <p>- Правильно: <i>«Хороша весна – царица, В плац цветной - одета! Много в воздухе разлито И тепла и света».</i></p> <p>- А сейчас, я предлагаю вам новую игру «Я знаю 10 признаков весны»</p> <p>- тает снег – 1 - прилетают птицы -6 - - проталины – 2 - появляется трава - 7 - сосульки – 3 - появляются листья -8 - лужи – 4 - ледоход - 9 - набухают почки – 5 - ярко и тепло светит солнце – 10.</p> <p>- Молодцы! Но вы знаете, что у весны гораздо больше признаков, чем вы назвали.</p> <p>- Подойдите к столу и выберите по 2 картинки, которые соответствуют данному времени</p>	<p>Д/игра «Я знаю 10 признаков весны».</p> <p>II. Основная часть.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>У детей наблюдается выраженная заинтересованность в выполнении пальчиковой пантомимы.</p> <p>Дети, выбранные картинки намазывают клеем и приклеивают на лист – рамку, после рассматривают «Коллаж».</p> <p>- Коллаж.</p> <p>- Весной все просыпается.</p> <p>Дети выполняют упражнения в</p>	<p>года, из этих картинок предлагаю сделать большую картину «Весна красна идет!»</p> <p>- Но прежде разогреем наши пальчики.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Цветок».</i></p> <p>- <i>Вырос высокий цветок на поляне</i></p> <p>- <i>Утром весенним раскрыл лепестки</i></p> <p>- <i>Всем лепесткам красоту и питание</i></p> <p>- <i>Дружно дают под землей корешки.</i></p> <p>- Молодцы, а теперь к делу.</p> <p>- Красиво у нас получилось – такие картины называются «Коллаж».</p> <p>- Повторите, как называются такие картины?</p> <p>- Ребята, почему весну называют «утром природы»?</p> <p>- Правильно, все живое тянется к солнечному свету и ждет от весны радости и милости.</p> <p>- А, сейчас поиграем в игру «Веснянка».</p> <p>- <i>А уж ясно солнышко Припекло, припекло.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>(ладони – «цветок с закрытыми лепестками»), (развести пальцы рук).</p> <p>(ритмичные движения пальцами рук вместе и врозь), (пальцы опущены вниз, разведены в стороны).</p> <p>Дети выполняют из картинок о весне «Коллаж» «Весна красна идет!»</p> <p>Физминутка «Веснянка».</p> <p>(Дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>музыкальном сопровождении, соотнося речь с движениями.</p> <p>- Травы, деревья, кустарники. - Растений очень много. - Много растений – хорошо, потому, что они вырабатывают кислород, нужный для дыхания.</p> <p>На столах лежат схемы «Строения растений». Дети поднимают нужную карточку.</p> <p>- 5 частей.</p> <p>Из разрезанных карточек собирают целое растение.</p> <p>Дети показывают нужные карточки из набора «Факторы роста».</p> <p>- Из семян, луковиц, клубней, усов.</p>	<p><i>А по - всюду, золото Разлило, разлило.</i></p> <p><i>Ручейки по улице Все журчат, журчат,</i></p> <p><i>Журавли курлыкают И летят, летят.</i></p> <p>- Отдохнули? Продолжим наше общение. - Какие растения вы знаете? - Растений на земле много или мало? - Много растений – это хорошо или плохо? - Почему?</p> <p>- Ребята, сейчас задам самый трудный вопрос: Сколько разных частей имеет каждое растение?</p> <p>- Давайте разберемся, у вас на столах лежат карточки с изображением частей растений. - Я называю часть, а вы поднимаете нужную карточку (лист, стебель, цветок, плод, корень). - Так сколько частей? - Хорошо. Даю следующее задание. - Из разрезанных карточек соберите целое растение. - Молодцы, вы все очень старались! - Какие факторы – условия необходимы для роста и развития растения.</p> <p>- Дети, скажите, из чего можно вырастить растение. - Молодцы, а еще растения</p>	<p>поднимая их вверх), (идут по кругу, медленно опускают руки). (бегут по кругу на носочках, держа руки на поясе), (Идут по кругу высоко поднимая колени, руками изображая взмахи крыльев).</p> <p>Работа со схемами.</p> <p>(желтая – свет, коричневая – почва, белая – воздух, красная – тепло, голубая – вода, зеленая – витамины, удобрения).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Общее стебель, листья, корни. - Чтобы появились корни. - Надо посадить их в землю.</p> <p>Дети надевают фартуки, наблюдают за последовательностью посадки черенков.</p> <p>Ребята называют с чего начинать и что делать далее, т. е. полностью повторяют ход работы. Дети приступают к работе.</p>	<p>выращивают из черенков.</p> <p>Дети встают вокруг стола, на котором стоят: кашпо для комнатных растений, дренаж, почва, черенки растений.</p> <p>- Посмотрите перед вами черенки разных комнатных растений: сеткрезии, бегонии, традесканции, бальзамина.</p> <p>- Что общего у черенков с растениями на карточках? - За - чем черенки ставят в воду? - Что надо сделать с черенками, чтобы они превратились в красивые комнатные растения?</p> <p>- Правильно, весна самое благоприятное время года для посадки и пересадки комнатных растений.</p> <p>- Сейчас, мы займемся посадкой черенков. Смотрите внимательно, как надо делать это правильно.</p> <p>- На дно кашпо надо положить камешки – дренаж, чтобы лишняя вода при поливе стекала, а корни не загнивали. Затем насыплю земли, слегка ее утрамбую, палочкой сделаю лунку, налью в нее воды, посажу туда черенок до первого листа и легонько прижму землю вокруг черенка, и еще раз полью. Готово!</p> <p>- Повторите последовательность выполнения работы?</p> <p>Педагог внимательно следит за ходом работы, если требуется, оказывает помощь.</p>	<p>Черенкование растений.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>- Надо растения поливать, рыхлить, опрыскивать.</p> <p>Дети оживлены и рады новой игре.</p>	<p>- Как надо ухаживать за растениями? -Если мы будем внимательными, добрыми будем любить наших питомцев, то они будут нас радовать быстрым ростом и красотой.</p> <p>- <i>Хочешь, поле – огород Сам к тебе домой придет? Раздобудь семян немножко, В землю их – и на окошко.</i></p> <p>Педагог демонстрирует детям цветок – ромашку и говорит детям, что он волшебный. <i>Уверена, такой игры еще вы не встречали!</i> <i>Скорей цветок берите и к детям вы идите!</i> <i>С ними поиграете и многое узнаете!</i> <i>У кого в руке цветок, Нам расскажет свой стишок.</i></p> <p>По окончании игры педагог подводит итог детской деятельности.</p> <p>- Спасибо, всем, за удовольствие, которое я получила от общения с вами, вы справились со всеми заданиями, которые для вас были приготовлены. Мне было приятно и очень интересно с вами поиграть. Педагог поощряет детей сюрпризами за хорошую работу.</p>	<p>III. Заключительная часть.</p> <p>Д/игра «Волшебный цветок». Звучит веселая музыка, дети передают друг другу ромашку, музыка останавливается, и ребенок у кого в руках ромашка читает стихотворение о весне.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------