

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города
Рубцовска Алтайского края**

«МАСТЕР – КЛАСС»

**«ИГРЫ - ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ».**
(в рамках региональной стажерской площадки)

**Разработала: Кривцова Светлана Анатольевна
Воспитатель высшей квалификационной категории**

2016 г

ИГРЫ - ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем, смешиваем, растворяем, очищаем.

«ЗВЕНЯЩАЯ ВОДА».

Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Материалы: поднос, на котором стоят разные бокалы, вода, палочки – удочки с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.

Описание: Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. **Как заставить бокалы звучать?** Проверяются все варианты детей (постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети). **Как сделать звук звонче?**

- Предлагается палочка с шариком на конце. Все слушают, как звенят бокалы с водой. **Одинаковые ли звуки мы слышим?** Отливаем и добавляем воду в бокалы. **Что влияет на звон?** На звон влияет количество воды, звуки получаются разные.

«КАКИЕ СВОЙСТВА».

Задачи: Сравнить свойства воды, льда. Снега, выявить особенности их взаимодействия.

Материалы: Емкости со снегом, водой, льдом, спиртовка. Металлическая емкость для нагревания.

Описание. Взрослый предлагает детям рассмотреть воду, лед, снег. Рассказать, чем они схожи и чем отличаются. Сравнить, что тяжелее (вода – лед; вода – снег; снег – лед). Что произойдет, если их соединить (снег и лед растают). Сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как тает лед), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют). Что произойдет с веществами, если их нагреть? Вода превратится в пар, снег и лед превратятся в воду. ТРИЗ – игра «Маленькие человечки».

«ХОЛОДНО - ГОРЯЧО»

Задачи: дать детям представление о том, что при нагревании воздух расширяется.

Материалы: охлажденные пластиковые бутылки, воздушные шарики, емкость с горячей водой и емкость с холодной водой.

Описание. Все может быть холодным и горячим, при нагревании воздух расширяется. Для того, чтобы доказать это нужно поставить на холод пластиковую бутылку, вынуть ее из холодильника и надеть на горлышко воздушный шарик. Теперь нам нужна емкость с горячей водой, ставим в нее бутылку – шарик надувается, потому что воздух при нагревании расширяется, если бутылку убрать в холод шарик сдуется. Вот по этой причине нельзя заносить зимой надутые шарики с улицы в помещение, при нагревании воздуха они лопаются.

«ЧТО – БЫ УВИДЕТЬ ВОЗДУХ ЕГО НАДО ПОЙМАТЬ».

Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес.

Материалы: полиэтиленовый пакет, 2 шарика.

Описание. Взять пакет, какой он тонкий, пустой его можно сложить несколько раз. Мы можем увидеть воздух? Нет, он невидим. Теперь мы наберем воздух в пакет и завяжем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Развяжем пакет, выпустим воздух, пакет стал тоненьким. Почему?

Вывод: Воздух невидим, что – бы его увидеть его надо поймать.

Берем 2 шарика, один с воздухом, другой сдутый? Какой шарик тяжелее? Можно взвесить. Как будем взвешивать? При помощи соломинки привязываем шарики на концы соломинки и кладем ее на спинку стула. Какой шарик тяжелее? Надутый. Почему? Воздух имеет вес.

«ЧУДЕСНЫЕ СПИЧКИ».

Задача: познакомить детей с понятием «капиллярность».

Материал: 5 спичек, вода, соломинка, блюдце.

Описание: 5 спичек надломить посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце капните несколько капель воды на сгиб спичек, наблюдайте, постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду. Причина такого явления называется капиллярность, суть его заключается в том, что волокна дерева впитывают влагу, она ползет дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют» и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

«ИЗ СТАКАНА В СТАКАН»

Задача: показать детям, что вода может передвигаться из одного сосуда в другой.

Материал: 2 стакана, вода, кусок веревки х/б или кусок ткани.

Описание. Возьмите 2 стакана, один наполните водой и поставьте повыше. Другой пустой, поставьте пониже. Опустите в стакан с водой конец веревки или полоски ткани, а другой конец опустите в пустой стакан и оставьте конструкцию. Через некоторое время вода переберется в пустой стакан. Можно поставить несколько стаканов с подкрашенной жидкостью. Как это происходит, вода воспользовавшись узенькими промежутками между волокнами веревки и ткани, начинает подниматься впитываться в материю, а потом под действием силы тяжести будет стекать в нижний стакан. Так кусок материи, веревки можно использовать в качестве насоса, например для автополива домашних растений.

«ЭФФЕКТ МОРЯ».

Задача: объяснить детям, что плотность морской воды выше, чем у обычной, значит и выталкивающая сила больше, поэтому предметы всплывают.

Материалы: 1 яйцо, 2 стакана с водой, соль.

Описание. Мы все знаем, что в морской воде держаться на поверхности проще нежели в пресной. Попробуем создать такое микро - море и разобраться в чем секрет.

Приготовить насыщенный раствор соли (растворять соль до тех пор, пока она не прекратит растворяться). Взять яйцо и погрузить в стакан с обычной водой – оно затонуло в стакане. А теперь будем подливать в воду насыщенный раствор поваренной соли и слегка помешаем, яйцо поднимется до середины стакана, а потом и вовсе всплывет.

Архимед: на тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила пропорциональная весу вытесненной им воды. Объем воды вытесненной яйцом одинаков, но плотность морской воды выше, значит выталкивающая сила больше, поэтому яйцо всплывает.

ЛИТЕРАТУРА:

- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Дыбина О.В., Рахманов Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольника» М., ТЦ Сфера, 2001.
- Кларина Л.М., Михайлова З.А., Бабаева Т.И. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников». Детство – Пресс, 2012.
- Карпичева Е.Л., «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника» - Дошкольная педагогика 2012 № 4.