

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска**

**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ».**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

**в подготовительной к школе группе для детей с нарушением  
речи.**

**Автор:**

**Кривцова Светлана Анатольевна,**

**воспитатель высшей квалификационной  
категории**

**2015 г.**

## **ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ».**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить с использованием в быту изменений агрегатного состояния твердых веществ (изготовление леденцов).

### **ЗАДАЧИ.**

**Обучающие:**- Формировать представления детей о твердых предметах и жидкостях: твердые предметы обладают свойствами твердости, способностью сохранять форму; при температурном воздействии переходить в жидкое состояние, жидкость – текуча.

- Продолжать учить детей проводить элементарные опыты.

- Учить использовать в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ (изготовление леденцов).

– Учить делать выводы, пользоваться простейшими обобщения в самостоятельной речи. –

Закрепить умение осуществлять подбор действий к предмету, объекту.

– Обогащать словарь словами, обозначающими качества, свойства предметов, активизировать их употребление в речи.

– Закрепить представление детей о геометрических фигурах.

– Закрепить знания о сезонных изменениях в природе и «зимних забавах».

**Развивающие:**- Развивать внимание, память, мыслительную активность.

– Мелкую моторику пальцев рук.

– Моторику артикуляционного аппарата. – Развивать любознательность.

**Воспитательные:**- Воспитывать целеустремленность.

– Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь, попавшему в беду.

– Воспитывать уважительное отношение друг другу в процессе коллективной работы.

**Коррекционные:** - Формировать самоконтроль и правильное произношение звука (Р) в речи, автоматизация звука (Р) в чистоговорках.

– Вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.**

**Методы наглядного обучения:** (использование демонстрационных пособий: фланелеграф, набор геометрических фигур, дидактическое пособие «Маленькие человечки», моделирование, проведение опытов).

**Словесный метод:** - Использование чистоговорок,- Рассказывание сказки,- Использование стихотворных форм, заданий – инструкций, пояснений, дополнений, беседа.

**Игровой метод:** - Пальчиковые пантомимы «Зима в лесу», «Зимние забавы»,

- Дидактическая игра «Маленькие человечки»,

- Релаксационное игровое упражнение «Зайкина зарядка»,

- Речевые игры.

**Практический метод:** - Проведение опытов, экспериментов, изготовление леденцов.

### **МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ.**

**Демонстрационный материал:** (фланелеграф, дидактические карточки, набор геометрических фигур, спиртовка, карточки – схемы изготовления леденцов, лед).

**Раздаточный материал:** лупы, сахар в блюдцах, разносы с образцами ( дерева, камня, бумаги, металла, пластилина, льда), леденцы, карточки к игре «Маленькие человечки», зубочистки, салфетки.

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- серия опытов по изучению свойств воды;

- изготовление цветных льдинок;

- постройка на участке снежной горки и ее заливка;

- знакомство со свойствами разных предметов(твердость, хрупкость, мягкость) и веществ; - чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева».

### **СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

**Активный** – обогащение словаря прилагательными(твердый, жидкий, газообразный, лубяной – деревянный, ледяной, каменный, сладкий, искристый, хрустальный), существительными(образцы, материал, леденцы, вещество).

**Пассивный** – жидкость – текуча.

## **АЛГОРИТМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **\*Вводная часть:**

- организационный момент – речевая зарядка, пальчиковая пантомима «Зима в лесу», «Зимние забавы».

### **\*Основная часть:**

- рассказывание сказки;
- работа на фланелеграфе – моделирование;
- проведение опытов, экспериментов;
- дидактическая игра «Из чего построим дом?»;
- релаксационное игровое упражнение «Зайкина зарядка»;
- игра «Маленькие человечки»;

### **\*Заключительная часть:**

- «Волшебные превращения» - изготовление леденцов;
- подведение итогов.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети приветствуют гостей. Проходят за столы.</p> <p>Дети с интересом и желанием включаются в предложенную педагогом игру, автоматизируют звук (Р) в речи. Дети повторяют за педагогом: ра – ра – ра; ру – ру – ру; ры – ры – ры; ро – ро – ро; повторяют слова сданными слогами.</p> <p>У детей наблюдается заинтересованность в продолжение деятельности.</p>	<p>Педагог приглашает детей пройти в группу.</p> <p>- Дети, я очень рада видеть вас, посмотрите, как много сегодня пришло к нам гостей. Давайте поздороваемся с ними, подарим им свои улыбки и хорошее настроение.</p> <p>- Сегодня, я предлагаю начать наше общение с речевой игры, чтобы проснулись наши язычки и были послушными, а называется игра «Повторюшки».</p> <p>- А вы знаете, кто такие повторюшки?</p> <p>- Это такие смешные человечки, у которых очень большие ушки. Вот такие! И поэтому они очень хорошо слышат и любят все повторять.</p> <p>- Давайте попробуем поиграть в повторюшек. Покажите, какие у них большие – пребольшие уши!</p> <p>- А теперь повторяйте: с начала – тихо и грустно, потом – громче и сердито, и на конец - громко и весело.</p> <p>- Молодцы, ребята! Разбудили язычки!</p> <p>- А теперь, предлагаю разогреть наши ручки, выполняя пальчиковую пантомиму «Зима в лесу».</p> <p>1 -2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5.</p> <p>Еж, Медведь, Барсук, Енот.</p> <p>1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2.</p> <p>Спят зимою каждый год.</p> <p>1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5.</p> <p>Волка, зайца, рысь, лису.</p> <p>1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2.</p> <p>И зимой найдем в лесу.</p> <p>«Зимние забавы».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы пошли во двор гулять</p>	<p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p><b>Речевая игра на автоматизацию звука (Р).</b></p> <p>Необходимо следить за четкостью произнесения звука (Р) в словах.</p> <p><b>Пальчиковые пантомимы: «Зима в лесу», «Зимние забавы».</b></p> <p>Дети по очереди соединяют пальцы, проговаривая слова стихотворения.</p> <p>(Загибают пальцы по одному). («Идут» по столу указательный и средний пальцы).</p>

<p>Дети с удовольствием выполняют упражнения.</p>	<p>Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, А еще в снегу валялись.</p> <p>Все в снегу домой пришли. Съели суп, и спать легли.</p> <p>-Молодцы! Замечательно разогрели руки. Настроенье, каково?</p>	<p>(Лепят комочек двумя ладонями). (Крошат хлеб всеми пальцами). (Указательный палец правой руки ведут по ладони левой руки). (Кладут ладони на стол то одной, то другой стороной).</p> <p>(Отряхивают ладони). (Движение воображаемой ложкой; руки под щеку). Дети показывают большой палец правой руки.</p>
<p>Дети с интересом включаются в диалог с воспитателем. Комментарии детей: - Да, любим. Перечисляют сказки.</p> <p>Дети называют предметы похожие на геометрические фигуры.</p>	<p>- Играть с вами одно удовольствие! - Дети, вы любите слушать сказки? - Какие сказки вы знаете? - Давайте вспомним хорошо знакомую вам сказку «Заяшкина избушка». - Жили – были заяц и лиса. Среди заснеженного леса стояли их избушки. У зайца была избушка лубяная(деревянная), а у лисы, переливаясь и искрясь, стояла ледяная. « У лисы в лесу изба – На все стороны резьба! Два столба хрустальных врыты, Сторожить преставлены. Ледяные окна скрыты. Ледяными ставнями». – Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы похожи на круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.</p>	<p><b>II. Основная часть.</b></p> <p><b>На фланелеграф выставляют геометрические фигуры –</b> «заместители»: Заяц – белый круг, Лиса – оранжевый треугольник, дом Зайца – желтый квадрат, дом Лисы – голубой прямоугольник и голубой овал.</p>
<p>Дети исследуют предложенные предметы, отвечают на вопросы:- Нет,</p>	<p>- У вас на столах лежат кусочки дерева и льда. Потрогайте их вилочками. - Пройдет вилка через дерево, лед? - Почему? - Дерево и лед состоят из</p>	

<p>потому, что твердые.</p> <p>- Распилить дерево, поджечь его, разбить кусочек льда.</p> <p>Дети ищут и показывают нужные карточки.</p> <p>Дети называют предметы.</p> <p>У детей положительный эмоциональный настрой. Решение принимается единодушно.</p> <p>- Лед от тепла тает.</p> <p>-Дерево не тает.</p> <p>- Наше предположение верно – дерево не тает.</p> <p>- Лед превращается в жидкость.</p> <p>Дети выходят из – за столов. Выполняют упражнения, повышая настроение себе и</p>	<p>твердых частичек. Чтобы их разъединить, надо приложить усилия.</p> <p>- Какие?</p> <p>- Покажите карточки, которые показывают, что предмет состоит из твердых частичек?– Какие предметы, состоящие из твердых частичек, вы еще знаете? – Вы все старались. Молодцы!</p> <p>-Но, давайте вспомним про наших героев. – Лиса любила свой хрустальный дворец, хвастала им и дразнила зайчишку, что у него не такой красивый дом, как у нее. Однажды мудрая Ворона прокричала: - Глупая, ты лиса! Вот придет Весна и рассудит, чей дом красивей и лучше!Но хвастливая Лиса не послушала ворону. И вот пришла Весна! Пригрело солнышко, и хрустальный дворец Лисы растаял, превратился в лужу. А Заюшкина избушка осталась цела и невредима.</p> <p>-Почему дворец Лисы растаял?</p> <p>- Почему не растаял домик Зайца?</p> <p>- Я предлагаю проверить это предположение. – Положим в емкость кусочек дерева и будем нагревать. – Тает дерево или нет?</p> <p>- А теперь будем наблюдать за льдом, что с ним происходит при нагревании?</p> <p>- Покажите карточки, которые обозначают жидкость.</p> <p>- Лиса очень расстроилась, что осталась без дома, а добрый зайчик решил ей помочь, построить новый дом. Но сначала он попытался хоть, как-то развеселить лису и предложил ей поиграть в игру «Зайкина зарядка».</p> <p>-Быстро зайчика вставай, И зарядку начинай. Зайка весело шагает, Ножки выше поднимает.</p>	<p><b>Дидактические карточки «Маленькие человечки».</b></p> <p>Меняю голубой прямоугольник на голубой овал.</p> <p><b>Опыт.</b> Изменение агрегатного состояния твердых веществ. Требуется: спиртовка, емкость для нагревания, кусочек дерева, лед.</p> <p><b>Релаксационное игровое упражнение «Зайкина зарядка».</b> (Шаг маршем).</p>
---	---	--

<p>окружающим.</p> <p>Дети проходят за столы и с энтузиазмом включаются в выбор материала, рассуждая о его свойствах.</p> <p>- Дом можно построить из камня.</p> <p>Дети при помощи пантомимы показывают разные свойства предметов и веществ.</p> <p>Дети рассматривают конфеты, и отвечают на вопрос: - Леденцы. - Из твердых частиц. (Дети пробуют леденцы). - Леденцы сладкие. - Сладким бывает сахар.</p>	<p>Зайка прыгает и скачет, По дорожке, словно мячик. Он на пяточках шагал, Носик кверху поднимал. На носочки Зайка встал, И в ладоши хлопать стал. Раз – нагнулся, два – нагнулся, До носочков дотянулся. Повернулся вправо – влево, Вот какой Зайчонок смелый.</p> <p>-Молодцы! Ну, а теперь за дело.</p> <p>- У вас на столах лежат образцы разных материалов, рассмотрите их и выберите материал, из которого можно построить лисе дом, чтобы он был прочным, теплым, а главное не таял на солнце.</p> <p>- Так из какого материала можно построить лисе дом?</p> <p>- Вот и заяц решил построить лисе дом из камня. С тех пор, стоят на полянке два дома, один лубяной, а другой каменный. А заяц и лиса стали лучшими друзьями. Вот такая сказка получилась.</p> <p>- Дети, представьте, что вы превратились в маленькие частички, которые живут в предметах. Я буду называть предмет или вещество, а вы будете их показывать.</p> <p>Раздаю детям конфеты.</p> <p>- Скажите, что это такое?</p> <p>- Какие шоколадные, карамель или леденцы?</p> <p>- Из каких частиц состоят леденцы?</p> <p>- Попробуйте их. Какие они на вкус?</p> <p>- Что еще бывает сладким?</p> <p>- Как вы думаете, из чего делают леденцы?– Сахар, какое вещество: жидкость, твердое, сыпучее, газообразное?</p> <p>- Вот сейчас мы и займемся «Волшебным</p>	<p>(Подскоки).</p> <p>(Ходьба на пятках, руки за спиной). (1 – встать на носки, хлопок над головой, И. П.). (1 – наклон вперед, 2 – И. П.). (1 - поворот вправо, хлопок, 2 –поворот влево, хлопок).</p> <p><b>Д/игра «Из чего построим дом».</b></p> <p>Меняется голубой овал на коричневый квадрат.</p> <p><b>Игра « Маленькие человечки».</b></p> <p><b>III. Заключительная часть.</b></p>
---	--	--

<p>- Наверно из сахара.</p> <p>- Сахар сыпучий, твердый похож на маленькие кубики. Рассматривают сахар через лупу.</p> <p>Дети активны в желании научиться делать леденцы.</p> <p>Дети с интересом наблюдают происходящее и походу отвечают на вопросы:</p> <p>- Сахар становится жидким – текучим.</p> <p>- Он твердеет.</p> <p>- Нет.</p> <p>Дети оживлены и рады своей догадке.</p>	<p>превращением», будем из сахара делать леденцы.</p> <p>– А вы хотите этому научиться?</p> <p>Педагог предлагает детям занять места вокруг мольберта, где и будет происходить «Волшебство».</p> <p>Педагог подробно рассказывает алгоритм действий с сахаром по карточкам – схемам.</p> <p>- Смажу сковородку маслом, насыпаю сахар, нагреваю его.</p> <p>- Что происходит с сахаром при нагревании?</p> <p>- Молодцы! От тепла сахар из твердого, сыпучего вещества превращается в жидкость.</p> <p>- Разольем жидкость по ложечкам, смазанным маслом.</p> <p>- Что происходит с сахаром в жидком состоянии, когда его перестают нагревать?</p> <p>- Правильно он переходит в твердое состояние, становится леденцом.</p> <p>- Графически - это можно изобразить так.</p> <p>- Может ли сахар стать жидким от солнечного тепла?</p> <p>- Молодцы! Правильно, тепла солнца не хватит для превращения сахара в жидкость.</p> <p>Педагог предлагает детям попробовать заранее приготовленные из сахара леденцы.</p> <p>- Вкусно?</p> <p>- Спасибо вам, ребята! Мне было очень приятно и интересно с вами общаться!</p> <p>– А вам понравилось наше «волшебство»?</p> <p>– Вы выполнили все мои задания, ответили на все мои вопросы, узнали</p>	<p><b>Изготовление леденцов – карточки схемы.</b></p> <p>В процессе знакомства с алгоритмом изготовления леденцов по карточкам - схемам, дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Показываю карточку перехода твердого состояния в жидкость и наоборот.</p>
--	--	--



<p>Дети пробуют сахарные леденцы. – Вкусно!</p> <p>Дети комментируют свои впечатления.</p> <p>Дети прощаются с гостями.</p>	<p>много нового и полезного. Вы много знаете и умеете! Вы настоящие ПОЧЕМУЧКИ!</p> <p>Педагог поощряет детей за хорошую, активную работу.</p> <p>Педагог предлагает детям попрощаться с гостями.</p>	
---	--	--