

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»
города Рубцовска**

КОНСПЕКТ

*НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ)*

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Автор:

Кривцова С.А.,

воспитатель высшей

квалификационной категории

2016г.

ТЕМА: « Измерение»

Цель:Формировать представление детей о разных способах измерения длины предмета.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки;
- Закреплять знания о числовом ряде, продолжать учить называть числа в прямом и обратном порядке;
- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;
- Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету»;
- Упражнять в счете в пределах 8, в умении отсчитывать количество предметов на единицу больше или меньше;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить двигаться от указанной точки в том направлении, которое называет педагог;
- Закреплять знания о частях суток и днях недели.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, быстроту реакции, приемы умственных действий;
- Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, мелкую моторику рук детей, умение решать логические задачи на нахождение недостающего элемента.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в выборе решения и чувство взаимопомощи.

Коррекционные:

- Выбатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный и размеренный темп речи;
- Помогать, правильно употреблять существительные и прилагательные во всех падежах ед. и мн. числа.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Метод наглядного обучения: (использование демонстрационного материала, работа со счетным материалом, сухой бассейн, логическая таблица, план «Карамельки»).

Словесный метод: (использование заданий, инструкций, пояснения, дополнения, загадывание загадок, использование стихотворных форм).

Игровой метод:(релаксационное упражнение «Здравствуйте», Д/игра «Поймай цифру», «Узнай на слух», «Летчики»).

Практический метод:(манипуляции с цифрами, предметами, работа со счетным материалом).

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- Набор игрушек для порядкового счета;
- сухой бассейн с цифрами;
- карточки с разным количеством предметов;
- Карточки с двумя полосками для каждого ребенка, кружки для счета;
- Карточки на каждого ребенка для измерения условной меркой;
- фишки, условные мерки;
- Голубые листы А4 и самолетика для игры «Летчики»;
- Логическая таблица;
- Геометрические фигуры
- План «Карамельки».

Предварительная работа:

- пальчиковая гимнастика;
- Чтение «Веселые цифры» С. Маршак;
- Д/игры «Узнай число», «Узнай на слух», «Телефон»;

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

- **Активизация словаря**–геометрические фигуры, условная мерка, порядковый и количественный счет).
- **Обогащение словаря** – измерение, прямой и обратный счет.

АЛГОРИТМ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

*** Вводная часть:**

- появление клоуна «Ириски»;
- организационный момент релаксационное упражнение «Здравствуйте!».
- речевая зарядка;
- математическая разминка «Назови скорее».
- Пальчиковая гимнастика «Гармошка», «Зима в лесу».
- сухой бассейн «Поймай цифру»

*** Основная часть:**

- «План «Карамельки» - измерение условной меркой.
- «Посчитай игрушки» - порядковый счет,
- Релаксационное упражнение «Быстро встаньте, улыбнитесь».
- «Слушай и выкладывай».
- «Запомни фигуры».
- Д/игра «Летчики».

*** Заключительная часть:**

- Логическая таблица.
- Подведение итогов.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети приветствуют «Ириску» и гостей.</p> <p>Дети с интересом и желанием включаются в предложенную педагогом игру, автоматизируют звук (С) в речи. Дети повторяют за педагогом: са – са – са; су – су – су; сы – сы – сы; со – со – со; повторяют слова сданными слогами.</p> <p>У детей наблюдается заинтересованность в продолжении деятельности.</p>	<p>В группе появляется клоун «Ириска»</p> <p>- Дети, я так рада, что я вас нашла, я не опоздала? - Меня зовут «Ириска» и сегодня я с вами буду заниматься математикой. Я так рада нашей встрече, у меня очень хорошее настроение и я хочу, что бы яркая искорка моего настроения разбудила и развеселила вас. Давайте возьмемся за руки и поздороваемся с солнышком, детьми и гостями: «Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!».</p> <p>- Ребята, а вы любите играть? Поиграем?</p> <p>- Итак, за дело!</p> <p>- Я предлагаю начать наше общение с речевой игры, чтобы проснулись наши язычки и были послушными, а называется игра «Повторюшки».</p> <p>- А вы знаете, кто такие повторюшки? - Это такие смешные человечки, у которых очень большие ушки. Вот такие! И поэтому они очень хорошо слышат и любят все повторять. - Давайте попробуем поиграть в повторюшек. Покажите, какие у них большие – пребольшие уши! - А теперь повторяйте: с начала – тихо и грустно, потом – громче и сердито, и на конец - громко и весело.- Молодцы, ребята! Разбудили язычки!</p> <p>- А теперь, предлагаю разогреть наши ручки, выполняя пальчиковую пантомиму «Зима в лесу».</p> <p>1 -2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5.</p> <p>Еж, Медведь, Барсук, Енот.</p> <p>1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2.</p> <p>Спят зимою каждый год.</p> <p>1 – 2, 1 – 3, 1 – 4, 1 – 5.</p> <p>Волка, зайца, рысь, лису.</p> <p>1 – 5, 1 – 4, 1 – 3, 1 – 2.</p> <p>И зимой найдем в лесу.</p> <p>«Гармошка».</p> <p>Это ручка правая, это ручка левая .</p> <p>Будут мои ручки ловкие, умелые.</p> <p>Посмотрите ка - ладошка, а играет как гармошка:</p> <p>1.2.3, 1.2.3, я играю, посмотри.</p> <p>-Молодцы! Замечательно разогрели руки. Настроенье,</p>	<p>*Вводная часть:</p> <p>Организационный момент</p> <p>Речевая игра на автоматизацию звука (С).</p> <p>Необходимо следить за четкостью произнесения звука (С) в слогах и словах.</p> <p>Пальчиковые пантомимы «Зима в лесу». «Гармошка».</p> <p>Дети по очереди соединяют пальцы, проговаривая стихотворение.</p> <p>Дети показывают руки, поворачивая их в кисти, сводят и разводят пальцы рук, имитируя игру на гармошке.</p>

<p>Дети активно включаются в разминку.</p> <p>Дети с интересом включаются в игру, правильно сопоставляя число и цифру.</p> <p>Дети называют способы и средства измерения.</p> <p>- Пересчитать фишки. Дети считают фишки и делают вывод : самая короткая зеленая дорожка (7), а самая длинная синяя (10), $7 < 10$.</p> <p>Дети отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>	<p>каково?</p> <p>- А сейчас проведем математическую разминку «Назови скорее».</p> <p>- Какой сегодня день недели? - Назови соседей числа 3, 5, 7? - Какое сейчас время года? - Назови числа меньше 3 ? - Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). - Делаем зарядку утром, а обедаем ... (днем). - Обедаем днем, а спим... (ночью). - Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).</p> <p>- Молодцы! Ну а теперь новая игра.</p> <p>- Дети вы любите купаться? – Где можно купаться? А я предлагаю искупаться в «Бассейне с цифрами». Опускаете руки в бассейн, находите цифру (только одну), достаете, называете и ставите к карточке числом предметов.</p> <p>- Ребята, моя подружка «Карамелька» пригласила меня в гости, нарисовала план, как добраться до ее дома, к дому идет две дороги одна длинная, другая короткая, а я не знаю, как их измерить, помогите мне. – Чем можно измерить длину дорожек?</p> <p>Порядок измерения длины дорожек. – Начать мерять от самого края; - отметить конец мерки; - после того как мерка уложится полностью, поставить фишку (чтобы не запутаться); - перенести мерку и продолжить измерение. – Какая дорожка самая короткая? Как узнать?</p> <p>- Вот здорово! Теперь по зеленой короткой дорожке я быстро доберусь до дома «Карамельки». Спасибо, вам!</p> <p>- Следующее задание «Посчитай игрушки».</p> <p>– Сколько всего игрушек? - Какая игрушка стоит на втором по счету месте? - Какая игрушка на четвертом по счету месте? - Какой предмет на шестом по счету месте? - Которым по счету стоит заяц? - Которым по счету стоит слоненок?</p> <p>«Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>- Быстро встаньте, улыбнитесь.</p> <p>- Выше, выше потянитесь.</p>	<p>Дети поднимают большой палец правой руки.</p> <p>«Сухой бассейн» с цифрами, числовые карточки.</p> <p>*Основная часть.</p> <p>Измерение длины дорожек условной меркой.</p> <p>Порядковый и количественный счет.</p>
--	---	---

<p>Дети с эмоциональным настроением выполняют упражнения, повышая настроение себе и окружающим.</p> <p>Дети слушают звуки и выкладывают кружки.</p> <p>8.</p> <p>7, потому что 7 на 1 меньше, чем 8.</p> <p>Положить еще 1 кружок на нижнюю полосу.</p> <p>Их поровну, по 8.</p> <p>Дети рассматривают и запоминают фигуры, называют их.</p> <p>Дети с восторгом включаются в игру,</p> <p>- Внизу.</p> <p>Дети изменяют маршрут по словам «Ириски» и, отвечая на вопросы, говорят, где теперь находится самолет (В центре, в верхнем левом углу и</p>	<p>- Ну – ка, плечи распрямите,</p> <p>- Поднимите, опустите.</p> <p>- Влево, вправо повернулись.</p> <p>- Рук коленями коснулись.</p> <p>- Сели – встали, сели – встали</p> <p>- И на месте побежали.</p> <p>- Следующая игра «Слушай и выкладывай».</p> <p>- На верхнюю полосу выложите столько кружков, сколько услышите звуков. – Сколько выложили кружков?</p> <p>- На нижнюю полосу выложите на один кружок меньше, чем услышите звуков.</p> <p>- Сколько кружков положили и почему?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы кружков на полосках стало поровну, по 8.</p> <p>- Что можно сказать теперь о количестве кружков на полосках?</p> <p>- Очень хорошо! Продолжаем играть. «Запомни фигуры».</p> <p>- На доске размещены геометрические фигуры. «Ириска» предлагает запомнить, как можно больше фигур и назвать их. Усложняет задание «Какой фигуры не стало?».</p> <p>- Сейчас мы с вами будем летчиками. Поставьте свои самолеты на взлетное поле – голубой лист бумаги, внизу. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз. – Где находится самолет?</p> <p>- Теперь он летит в верхний правый угол. Где теперь находится самолет?</p> <p>- Интересно смотреть из окна машины на проезжую часть улицы. Мимо проезжают самые разные машины. Все</p>	<p>Релаксационное игровое упражнение «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>Проводится в музыкальном сопровождении.</p> <p>На столах лежат карточки с двумя полосками. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Д/игра «Запомни фигуры».</p> <p>Геометрические фигуры разного цвета и размера.</p> <p>Игра «Летчики».</p> <p>Бумажные самолетик и голубые листы бумаги.</p>
--	--	---

<p>т.д.)</p> <p>Рассуждая, дети находят подходящий кузов, кабину и колеса для машины в таблицу.</p> <p>Дети оживлены и рады своей догадке.</p> <p>Дети комментируют свои впечатления.</p> <p>Прощаются с гостями.</p>	<p>машины я занесла в таблицу. А одна клетка в нашей таблице пустая. Какую бы вы поместили машину на свободное место?</p> <p>Посмотрите, каждая машина состоит из кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Все кабины должны быть разными. – Каким должен быть кузов? Колеса?</p> <p>Итог Треугольная кабина , треугольный кузов, колеса с толстыми шинами.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Вот и пришло время нам расставаться, игры, которые я для вас приготовила, закончились. Вам пришлось преодолеть много испытаний. Вы сегодня славно потрудились. Вам понравились мои игры? Я приготовила для вас подарки на память о нашей встрече. ВСЕМ СПАСИБО!</p>	<p>*Заключительная часть.</p> <p>Логическая таблица.</p>
---	---	---