

«Живое дерево» - компонент экологического комплекса.

Место реализации	МБДОУ «Детский сад №57 «Алёнушка» города Рубцовска	Помещение	Групповая комната
© Автор (ы)	Полухина Лариса Петровна, Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатели группы №10 «Звёздочки»		
Идея решения			
<p>Идея изготовления макета «Живое дерево» пришла после просмотра рекламного ролика «Сок «Фруктовый сад». С целью решения экологических и коррекционных задач в специализированной речевой группе, старшего возраста был оформлен макет под названием «Живое дерево».</p> <p>Макет помогает формированию у детей целостного представления о жизни; растений, животных, птиц, насекомых. Способствует воспитанию экологической культуры дошкольников.</p>			
Этапы воплощения решения			
<p>Для изготовления макета «Живое дерево» были использованы следующие материалы: картон, ткань, ленты, бумага.</p> <p>Макет расположен в групповой комнате в доступном для детей месте.</p> <p>«Живое дерево» представляет с собой макет дерева съёмными ленточными кронами, меняющимися по сезонам.</p> <p>Набор предметных картинок с изображением птиц, животных, насекомых и др.</p>			
Эффекты в учебно-воспитательной деятельности			
<p>Через разнообразную деятельность в ходе работы с макетом «Живое дерево» дети изучают явления природы, узнают о жизни растений, птиц, животных, насекомых в разное время года. У детей формируются познавательные интересы, накапливаются разнообразные знания природоведческого содержания: происходит активация мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, обобщение), обогащение словарного запаса, развитие связной речи; возрастают коммуникативные способности.</p> <p>Материал публиковался в газете «Дошкольное образование».</p>			



«Фенологическое окно» - компонент экологического комплекса.

Место реализации	МБДОУ «Детский сад №57 «Алёнушка» города Рубцовска	Помещение	Групповая комната
© Автор (ы)	Полухина Лариса Петровна, Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатели группы №10 «Звёздочки»		
Идея решения			
<p>Модель – «Фенологическое окно», как компонент экологического комплекса была создана с целью наблюдения за ежедневными изменениями, происходящими в природе. Модель помогает систематизировать знания детей о явлениях живой и неживой природы, учит детей самостоятельно работать в календарях наблюдений за погодой.</p>			
Этапы воплощения решения			
<p>Силами родителей была изготовлена модель «Фенологическое окно», которая находится в групповой комнате в комплексе с лабораторией. Окно расположено на уровне детей с той целью, чтобы дети самостоятельно проводили моделирование с предметами, обозначающими изменения, происходящие в природе посезонно и ежедневно.</p> <p>Оборудование: Модель окна, модель дерева в окне, набор картинок (птицы, кормушка, туча, солнце, снег, дождь и т.д.), календарь наблюдений, дневники наблюдений.</p>			
Эффекты в учебно-воспитательной деятельности			
<p>У детей формируются обобщенные представления элементарных понятий о природе. Через дневники и календари наблюдений дети учатся планомерно вести анализ сезонных и ежедневных изменений в природе.</p> <p>Активизируется речь детей, становится свободной, выразительной, расширяется словарный запас.</p>			



«Мини - лаборатория» - компонент экологического комплекса.

Место реализации		Помещение	Групповая комната
© Автор (ы)	Полухина Лариса Петровна, Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатели группы №10 «Звёздочки»		
Идея решения			
<p>Идея создания: «Мини – лаборатория» как часть экологического комплекса создана для того, чтобы: 1. Формировать навык практической работы по изучению явлений живой и неживой природы. 2. Учить работать по заданному алгоритму, прогнозировать результат, искать разные способы решения познавательных задач. 3. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. 4. Через дидактическую, игровую деятельность знакомить детей с явлениями, происходящими в живой и неживой природе. Активизировать речь детей.</p>			
Этапы воплощения решения			
<p>«Мини – лаборатория» находится в групповой комнате, доступном для детей месте. Расположена рядом с умывальной комнатой, где дети могут помыть руки, навести порядок на своем рабочем месте после проведения опытов.</p> <p>Для оборудования мини – лаборатории используется материал: лупы, колбы, пробирки, микроскоп, образцы материалов (дерево, металл, пластмасса, резина, искусственные материалы), губки, трубочки.</p> <p>Коллекции: «камни», «почвы», «семена», «плоды», «морская коллекция».</p> <p>Дневники наблюдений.</p>			
Эффекты в учебно-воспитательной деятельности			
<p>В результате проведения опытов у детей сформированы навыки практической работы по исследованию различных материалов с использованием приборов. Дети научились рассуждать, делать самостоятельные выводы, использовать знакомые способы действия при решении новых проблемных задач.</p> <p>У детей развивается мелкая моторика рук, совершенствуется координация движений. У детей происходит обогащение словаря за счет частого использования в речи прилагательных («сыпучий, мягкий, прозрачный, тонкий и т.д.»). Формируется грамматически правильная речь.</p> <p>У детей происходит развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).</p>			



«Огород» - компонент экологического комплекса.

Место реализации	МБДОУ «Детский сад №57 «Алёнушка» города Рубцовска	Помещение	Групповая комната
------------------	--	-----------	-------------------

© Автор (ы) Полухина Лариса Петровна, Кривцова Светлана Анатольевна, воспитатели группы №10 «Звёздочки»

Идея решения

В групповой комнате создан «Огород», с целью решения задач экологического воспитания в специализированной речевой группе старшего возраста. Целью создания огорода является систематизация знаний детей об овощах, развитии растений из семени. Здесь ведутся наблюдения за растениями, фиксация результатов наблюдений в дневниках, рисунках. Формируются навыки ухода за растениями, в процессе практической деятельности воспитывается бережное отношение к растениям. Огород используется также в сюжетно-ролевых и дидактических играх по теме «овощи», «труд людей в природе», «растения», «птицы».

Этапы воплощения решения

С помощью родителей были изготовлены элементы развивающей среды для оборудования зоны «Огород»: (забор, грядки (ящики), колодец, пугало огородное, скворечник с птицами). Приобретены: лейки, лопаточки, грабли, ведерки, кошка «Мурка», собака «Умка», курица «Пеструшка».

Воспитателями были изготовлены дневники наблюдений, дидактические игры природоведческого содержания.

«Огород» расположен в зеленой зоне групповой комнаты, на просторном солнечном месте. С учетом того, чтобы все растения, растущие на «Огороде», получали достаточно тепла и света, а детям было удобно работать на «грядках» и наблюдать за посадками.

Эффекты в учебно-воспитательной деятельности

Дети наблюдают за ростом, развитием и созреванием овощей. Самостоятельно, со знанием дела ухаживают за растениями.

Во время игр, наблюдений и работ на «Огороде» дети пополняют свои природоведческие знания.

У детей появляется уверенность в своих силах, убежденность, что они делают настоящую большую работу.

