

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

Родительское собрание

Тема: «Воспитание дружеских отношений в игре».

(средняя группа)

Подготовила и провела:
Коренева М.А. воспитатель

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- Раскрыть важность развития игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
- Способствовать приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию игровой деятельности детей.
- Дать практические рекомендации родителям по развитию игровой деятельности.

Форма проведения: круглый стол.

Методы: выступление воспитателя по теме с использованием презентации, дискуссия, рефлексия.

План работы круглого стола:

1. Вступительное слово. Обозначение темы собрания.
2. Выступление воспитателя «Воспитание дружеских отношений в игре.» с презентацией.
3. Дискуссия.
4. Заключительная часть.

Ход собрания:

1. Вступительное слово. Обозначение темы собрания.

Воспитатель.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания «Воспитание дружеских отношений в игре». Она действительно заслуживает внимания, я думаю, что вы согласитесь с тем, что игровая деятельность – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста. С помощью игры педагог воздействует на все стороны личности ребенка: сознание, чувство, волю, отношения, поступки и поведение в целом.

2. Выступление воспитателя «Воспитание дружеских отношений в игре.» с презентацией.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игра – средство воспитания.. Руководя игрой, оказывая влияние на её содержание

организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения, педагог воздействует на все стороны личности ребенка: сознание, чувство, волю, отношения, поступки и поведение в целом. Ценность игры как воспитательного средства заключается и в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей, тем самым развивая у них дружеские отношения, привязанность друг к другу.

Игра в воспитательном процессе – это образная модель жизненных ситуаций, воспроизведенная в условиях соответствующей предметно-развивающей среды детского сада. Что бы учить детей дружить и формировать у них дружеские взаимоотношения, педагог должен знать сам, а что же такое дружба?

Разминка: кидаю мяч и спрашиваю, что такое дружба? (родители отвечают.)

Человечество всегда высоко ценило дружбу.

Дружба – один из видов личных отношений. Дружба — личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение

Это дружеские чувства и переживания, дружба – важная нравственная ценность, в которой нуждается каждый человек, а особенно ребенок.

Показатели дружбы между детьми в группе.

- Интерес к деятельности сверстников, желание и умение договариваться о пользовании игрушкой, материалом, о совместной игре и роли, считаться с интересами товарищей;

-Проявление заботы о товарище по группе, об общем деле, о развитии хорошей, дружной игры; помощь и взаимопомощь (желание и умение сделать что-нибудь нужное для отдельных детей, группы, желание выручить товарища;

-Способность поступиться личным желанием в пользу товарища (по справедливости, получая при этом удовлетворение);

-Выражение дружеских отношений по собственному побуждению (а не только по указанию взрослого, совету взрослого);

-Дружеские отношения не только в присутствии воспитателя, но и без него.

Виды игр: дидактические (основной задачей является умственное развитие ребенка, обогащение его знаниями) и подвижные (основная задача - совершенствование движений, развитие двигательной активности).

В результате использования игр развивается способность управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих, взаимодействовать со сверстниками.

Так же игра имеет обучающий, организующий и дисциплинирующий характер. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и

честным, уступчивым и требовательным, тем самым формируя у них дружеские взаимоотношения.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Правила проведения дидактической игры:

Правила игры объясняются до её начала. Дети запоминают правила, если они даются четко, понятно, эмоционально.

Роль педагога в организации игры заключается в том, что он наблюдает за ходом игры и сам включается в нее. Все чаще роль ведущего поручается детям. При первом проведении игры педагог берет на себя роль контролера, чтобы увидеть, кто ошибается. В следующий раз проверку правильности выполнения задания он поручает кому-либо из детей. Необходимо, чтобы все поняли, что и как надо делать. Для этого можно задавать вопросы.

Педагог внимательно следит за ее ходом, поведением детей, выявляет индивидуальные особенности ребят, что позволяет планировать индивидуальную работу не только в игре, но и в других видах деятельности.

При подведении итогов игры акцентируется внимание детей на их успехах, если даже они были у кого-то незначительными например, у одного следует отметить быстроту выполнения задания, у другого – старательность, настойчивость, у третьего – желание играть вместе с товарищем, договариваться о том, что будут делать вместе.

Анализ проведенной игры помогает педагогу усложнить ее содержание за счет включения новых материалов и новых правил игры: объединять играющих детей в команды.

С расширением опыта и развитием речи детей средней группы становятся доступными словесные игры, проводимые в форме шутки.

Обязательными структурными элементами любой дидактической игры являются обучающая и воспитывающая задачи, игровые действия и правила.

Подвижная игра наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Преимущество подвижных игр перед другими упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. Уровень межличностных отношений у детей дошкольного возраста может быть повышен, если использовать подвижные игры как средство воспитания положительных взаимоотношений у детей.

Именно в этих совместных играх ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для развития у него качества общности. Именно здесь у ребенка возникает первый опыт возникновения дружеских отношений.

В простейших некомандных играх отсутствует необходимость добиваться цели общими усилиями. Каждый играющий действует независимо от других, где преобладают индивидуальные действия

участников, а на первый план выступает задача подчинения своих действий правилам игры. (Например игры: “Бездомный заяц” Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Другие игроки-зайцы чертят себе круги, и каждый становится в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, если забежит в какой-либо круг. Тогда заяц, что стоял в кругу должен сразу же убегать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет теперь охотиться на него. Как только охотник поймал зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником..) “Салки”...).

В переходных к командным играм появляются элементы объединения нескольких участников для совместных действий, а так же возможно согласование действий внутри отдельных групп играющих. Вначале участники действуют самостоятельно, но по мере развития сюжета игры образуются группы, в которых при решении отдельных частных задач приходится действовать согласованно. (Например игры: “Волк и зайцы” Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружочков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. **Правила:** Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!». **Варианты:** Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей) “Мышеловка”(Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг — мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга.

Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки.

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех за раз!»

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с

другой стороны. По сигналу воспитателя: «Хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают — мышеловка захлопнута. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг (и размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей будет поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

В конце игры воспитатель отмечает наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке....).

В командных играх с наличием противоборствующих сторон соревнование проходит между игровыми коллективами (командами).

Действия отдельных участников здесь подчинены интересам всего коллектива. Поставленная цель достигается, главным образом, согласованными действиями участников. Для определения результата, так как игра имеет соревновательный характер, необходимо судейство.

Как раз в одну такую игру мы с вами поиграем. «Найди свою пару»(Правила: искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.Оборудование: листья с 3 – 4 деревьев в соответствии с количеством детей.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках) Мне нужно 8 человек. В группе желательно играть со всеми детьми, это повышает интерес к игре, вызывает большую радость при достижении цели. Каждому на руку я одену резинку определенного цвета, потом вы разбежитесь и должны будете найти свою пару как можно быстрее.

И 2 игра: Кто быстрее? 2 команды. Кто быстрее построит фигуру: квадрат, круг, треугольник, букву М, птичий косяк.

Особенности руководства играми с правилами.

-Воспитатель поощряет избирательную детскую дружбу и вместе с тем воспитывает такие взаимоотношения, которые не замыкаются интересами только двух-трех дружащих собой ребят, а имеют большое значение для развития товарищеских отношений всех воспитанников группы.

-Для каждого ребенка очень важно, что он может играть свободно (а не в определенных организованных рамках, характерных, например, для занятий или труда).

-Здесь неприемлемы учебные методы. Если воспитатель считает необходимым дать прямую рекомендацию, например, по поводу распределения ролей, выбора игры и т. п., он должен выступать не в качестве учителя, дающего указания, задания, а скорее в роли старшего товарища, участника игры, предоставляющего детям свободу выбора решений.

-Необходимо также развивать у детей желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя дружелюбие, справедливость; воспитывать коллективизм, основанный на гуманных, дружеских чувствах и отношениях.

-Надо внимательно наблюдать за играми детей (поскольку в играх дети чаще всего объединяются самостоятельно и наиболее непосредственно себя проявляют) и другой их деятельностью; выяснить, у кого какие есть достижения, недостатки, в чем они испытывают затруднения. Наблюдение должно быть целенаправленным.

Заключительная часть:

Мы просим Вас оценить сегодняшнюю встречу. Закончите три предложения:

В ходе сегодняшней встречи я понял (а) ...

Мне не понравилось ...

Хотелось бы продолжить разговор на тему ...

Самоанализ родительского собрания ««Воспитание дружеских отношений в игре»».

В ходе анкетирования родители проявляли интерес к данной проблеме, потому что они с удовольствием заполняли предложенную анкету, задавали вопросы по заполнению. На собрании родители моих воспитанников были активны на протяжении всего общения. Просматривая слайды презентации, участвуя в беседе, родители, рассуждали, делились опытом.