

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

**Технологическая карта мастер-класса**  
«Эколого-психологические тренинги как средство воспитания эмоциональной отзывчивости детей к живой природе».

**Подготовила:**  
Иванова Н.В., педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

2018г.  
г. Рубцовск

**Цель мастер-класса:** показ инновационных моментов деятельности, формирование позитивного взгляда на себя и окружающий мир в целом.

**Описание мастер-класса:**

### 1. Аннотация педагогического опыта мастера

#### **- Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой мастером**

Новые требования к системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДООУ, в том числе организации экологического воспитания и образования. Любовь, понимание и забота – это то, чего ждет природа от каждого человека. Эти чувства очень важно начинать воспитывать с раннего детства, поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении экологическому образованию уделяется особое внимание. Поскольку детский сад является первым звеном системы экологического образования, перед педагогами встает задача воспитания у дошкольников ответственного, разумного отношения к окружающему миру, формирования начал экологической культуры.

Моя педагогическая идея: через эмоциональное восприятие происходит становление у дошкольников осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности.

Основная цель данной педагогической идеи – формирование человека с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

**Эколого-психологический тренинг** – одна из новых технологий экологического образования и просвещения, находящаяся на стыке педагогики, экологии и психологии. Несмотря на внешнюю простоту, тренинг представляет собой особую систему коррекционно-педагогических приемов, которые помогают развить субъективное, личностное отношение к природе.

Экологический тренинг позволяет решать следующие задачи:

- коррекция и формирование целей взаимодействия человека с природными объектами;
- формирование, развитие экологических установок у детей (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), преодоление прагматического отношения к природным объектам;
- обучение умениям и навыкам взаимодействия с природой (например, не кричу в лесу, потому что это чужой дом);
- развитие восприятия ребенка при контакте с природой (например, обследуя ракушки, воздействуем на все сенсорные анализаторы ребенка; трогаем, смотрим, нюхаем, слушаем, взвешиваем);
- расширение индивидуального экологического пространства ребенка (например, живые не только я, и мама, папа, но и подорожник, жужелица, сорока).

Тренинговые упражнения применяются в зависимости от конкретной ситуации, сложившейся в группе. Обычно используется следующая стратегия. Вначале предлагаются упражнения, направленные на расширение перцептивного опыта взаимодействия с природой. Затем на формирование экологической эмпатии, стимулировании идентификации с природными объектами. Это создает психологическую основу и готовность к освоению компетентных технологий взаимодействия с природными объектами, чему посвящен следующий этап тренинга. В заключительной части используются упражнения обобщающего характера, которые направлены на коррекцию стратегии взаимодействия с природными объектами, экологизацию мировоззрения личности, расширения субъективного экологического пространства – зоны персональной ответственности за природу.

Экологическое воспитание является относительно новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г.Саморуковой, С.А. Веретенниковой, Н.Н.Поддъякова, В.Г.Фокиной, Л.Г.Нисканен, С.Н.Николаевой, Н.Н.Кондратьевой, Е.И.Казаковой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой, Н.А. Рыжовой и др.

По мнению С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, В.И. Панова, В.А. Ясвина, проблема формирования нового типа экологического сознания требует новой парадигмы экологического образования, опирающейся на соответствующую психологическую базу. С начала 90-х годов отечественные ученые А.С. Дежникова, Т.В. Иванова, Г.А. Ковалев, Б.Т. Лихачев, Е.В. Никоно-

рова, Ю.П. Ожегов говорят о развитии человека как экологической личности, как носителя экологических ценностей, экологического мышления, экологической культуры взаимодействия с природой. С.Н. Николаева в своих методических рекомендациях к программе «Юный эколог» подчёркивает, что понятие «экологическая культура» включает наличие у ребёнка знаний о природе и осознанно-правильного отношения к природе.

Представленная технология направлена прежде всего на формирование у дошкольников осознанно-правильного ценностного отношения к природе через развитие эмоциональной сферы.

**- Характеристика творческой лаборатории мастера: описание достижений в опыте работы, источников, откуда заимствованы разработки.**

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с раннего детства.

Профессор М.М. Камшилов писал: «Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках».

Прежде чем начать работу по данной теме я изучила ряд литературы, которая помогла мне в планировании работы.

При разработке материалов использовалась следующая литература:

- С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Экологическая педагогика и психология / Ростов н/Д: Феникс, 1996.  
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе/ Москва, 2007.  
Л.В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Ростов н/Д: Феникс, 2006.  
Л. Мартыненко «Эколого-психологический тренинг» (журнал «Обруч», № 2/2004).  
Н.Л. Кряжева. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей/ Екатеринбург: У-Фактория, 2006.  
Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми/ «ЦГЛ», М, 2003.  
В. М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., «Просвещение», 2003.  
Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.  
Е. А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., «Сфера», 2003.  
С. И. Семенака. Уроки добра. М., «Аркти», 2005.

Изучая данную литературу, я убедилась: чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, необходимо просветить ребенка, дать ему минимальные знания об окружающей среде, сформировать нравственные понятия, выработать у него навыки экологически грамотного поведения.

В ходе своей деятельности, как средство достижения цели, мною разработаны:

- видеопособие «Азбука эмоций», которое способствует развитию эмоциональной сферы и экологическому воспитанию.
- экологический проект «Настроение кролика – загадка для человека». Проект направлен на развитие эмоциональной сферы детей, умение распознавать чувства животных, формирование заботливого отношения к окружающим. Данный проект представлен на городской конкурс «Почемучки в поиске», общероссийский конкурс проектно-исследовательских работ дошкольников «Радуга открытий».
- конспекты коррекционно-развивающих занятий экологического содержания: «Отвращение, удовольствие», «Радостный мир», «Весеннее настроение» и т.д. (представлены на краевые, общероссийские конкурсы);
- картотека психологических игр и упражнений по экологии представлена на окружном конкурсе «Ярмарка идей – территория детства».

- в рамках стажёрской практики представлен опыт работы по темам: «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей к живой природе», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через формирование познавательного интереса к природе».

- в рамках стажёрской практики разработан и проведён эколого-психологический тренинг по теме «Полюби животное», практикум по теме: «Влияние погоды на настроение человека».

Развитие эмоциональной сферы детей и экологическое воспитание в нашем детском саду осуществляется путём взаимодействия педагогов и узких специалистов. Мы проводим семинары с применением практических заданий и упражнений по экологическому воспитанию.

С целью обеспечения преемственности детского сада и семьи используются разнообразные формы работы с родителями: открытый просмотр образовательной деятельности, родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, оформление тематических ширм, папок-передвижек.

В результате появилась системность в работе с детьми, родителями и педагогами.

#### **- Определение проблем и перспектив в работе мастера.**

##### **Существующие проблемы:**

- Недостаточное количество методической литературы по проблеме.
- Разный уровень подготовленности педагогов к совместной работе.

##### **Перспективы:**

На базе нашего детского сада имеются благоприятные условия для экологического воспитания и развития эмоциональной сферы детей:

- наличие экологического блока «Муравейник», в котором происходит непосредственное общение детей с его обитателями: животными, птицами и растениями.

- современное сенсорное оборудование, которое имеется в кабинете психолога.

Благодаря наличию компьютерной техники имеется возможность создать электронный информационный банк научно-практических и методических материалов, обобщающих современные педагогические практики и технологии по формированию экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Четко организованная, целенаправленная работа с использованием эколого-психологических тренингов позволяет достичь положительных результатов, а именно:

- скорректировать некоторые отклонения в поведении детей (агрессивность, страхи, застенчивость);

- снять психологическое напряжение;

- развивать умение выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;

- воспитать у детей заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру;

Имеющиеся разработанные материалы будут использоваться в работе консультационного пункта для родителей и детей, которые не посещают детский сад.

#### **- Описание работы в режиме эффективной педагогической технологии, представляемой мастером.**

Работа с использованием технологии эколого-психологических тренингов проводится с детьми 4-7 лет. Используются следующие формы работы:

1. Ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, эколого-развивающей среды, созданной в учреждении.

2. Организация регулярной и разнообразной деятельности детей: познавательной, практической, природоохранной, взаимодействующей (эмоционально-доброжелательное общение с живыми существами), отобразительной (изобразительное творчество, игра).

3. Использование специально подобранной детской художественной и познавательной литературы.

4. Совместная творческая деятельность.

5. Регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий во всех группах.

6. Оптимальное соотношение и сочетание в повседневной жизни мероприятий, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различными занятиями, праздниками, вызывающими у детей яркий эмоциональный отклик.

## **2.Обоснование проекта предстоящего занятия с участниками мастер-класса**

**- Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.**

В своей работе с детьми по экологическому воспитанию использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные индивидуальные особенности детей.

**В основу работы положены принципы:**

- сезонности;
- научности и доступности понятий;
- возрастной адресованности;
- интеграции;
- от простого – к сложному.

Методы и приемы, применяемые в экологическом воспитании разнообразны, при этом я всегда учитываю возрастные и психологические особенности дошкольников, т.к. это способствует наибольшему успеху в усвоении детьми учебного материала и устойчивому интересу к своей деятельности.

В предстоящем занятии я использовала следующие методы:

- метод экологической идентификации;
- метод художественной репрезентации природных объектов (арт-терапию);
- метод экологической эмпатии (психогимнастика);
- метод экологической рефлексии.

**- Краткая характеристика результативности технологии, демонстрируемой на занятии с участниками мастер-класса.**

Эколого-психологические тренинги дают заметный оздоровительный эффект, снимают психологическую напряженность и настраивают на доброжелательное отношение ко всему живому. Положительный эмоциональный фон занятий помогает снять стрессы и агрессивность.

Благодаря таким тренингам удаётся научить участников понимать собственное эмоциональное состояние и выражать свои чувства; распознавать чувства людей и животных через мимику, жесты, интонации; а также воспитать заботливое отношение ко всему живому.

Тренинги позволяют сконцентрироваться и выразить свои мысли, ощущения, переживания и т.д. Приходит осознание того, что природа — это духовная ценность, необходимость.

**3. Описание занятия или имитационной игры с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы с педагогами.**

**Тема занятия: «Полюби животное»**

**Цели занятия:**

- расширение чувственного опыта;
- развитие чувства эмоциональной отзывчивости, чувства сопричастности к живой природе, чувство сопереживания;
- формирование экологических установок личности (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), активной жизненной позиции по отношению к природе;
- обучение умениям и навыкам взаимодействия с природой.

**Планируемые образовательные результаты:**

- расширение знаний участников мастер-класса о возможностях использования эколого-психологических тренингов;
- сформированность позитивного взгляда на себя и окружающий мир в целом;
- осознание правильного отношения к природе.

**Длительность занятия: 25 минут.**

Этапы занятия	Планируемая деятельность ведущего с описанием конкретных приемов организации деятельности участников мастер-класса	Планируемая деятельность участников мастер-класса	Комментарии (указание на используемые средства и др.)

<p>Приветствие. 1. Упражнение-знакомство «С каким животным вы себя ассоциируете?». <u>Упражнение занимает 2 минуты.</u></p>	<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада нашей встрече. Давайте с вами познакомимся. Но знакомиться мы с вами будем в необычной форме. Сейчас каждому нужно будет назвать своё имя и животное, с которым вы себя ассоциируете, и пояснить, почему вы себя с ним ассоциируете. - Меня зовут Наталья. Сегодня я ассоциирую себя с жирафом, потому что я нахожусь в центре внимания.</p>	<p><i>Каждый участник называет, с каким животным он себя ассоциирует.</i></p> <p>- С тигром, который чувствует себя уверенно. - С кошкой, которая чувствует себя комфортно. - С зайцем, который боится и не знает, что ему предстоит делать. - С крокодилом, который хочет проглотить всю новую информацию. И т.д.</p>	<p>Слайд-презентация.</p>
<p>2. Психологическое упражнение «Полюбите животное». <u>Упражнение занимает 6 минут.</u></p>	<p>- У всех бывают определенные страхи относительно определенных животных. Нужно найти, что-то интересное для себя, а не развивать негативное отношение к тем или другим представителям животного мира. В природе не существует ничего вредного и ненужного. <i>На столе лежат перевёрнутые карточки с изображением животных, каждый педагог должен взять одну карточку. А на интерактивной доске нарисован дом с окошками. Педагоги приклеивают на окошко карточку с животным, которое им попало, а затем пытаются найти положительные качества этого животного.</i></p>	<p><i>Каждый участник берёт одну карточку и называет положительные качества животного, которое нарисовано на картинке.</i></p> <p>- Змеи являются санитарами природы. - Мышь – маленькое пугливое животное, которое само боится человека. - Лягушки и жабы – замечательные охотники. Они за ночь поедают целые тучи мошек и комаров. - Комар - это доктор, который обнаруживает ваши болезни раньше, чем вы о них начинаете подозревать. - Собака – это друг, защитник жилища, помощник в работе. - Роль пауков очень высока повсеместно: в садах, огородах, на полях и виноградниках, где они поедают ногохвосток, листовёрток, клопов-черепашек, тлей и прочих насекомых. Глядя на паука человек научился пряхть.</p>	<p>- интерактивная доска; - рисунок с изображением дома- «Земли»; - 6 картинок с животными;</p>

<p>3. Упражнение «Паутинка» <u>Упражнение занимает 3 минуты.</u></p>	<p>-Какое чувство вызывает у вас внешний вид паука?</p> <p>- Конечно, грустно паучку, что его так все воспринимают. А вам хотелось бы помочь паучку?</p> <p>- Сейчас мы возьмём самый яркий клубок ниток, а вы все дружно встанете в круг, вытяните правую руку вперёд, все пальчики спрячете в кулачок, а указательный оставите. Я быстро буду передвигаться в середине круга и цеплять нитки за ваш указательный палец, то есть плести паутину для нашего паучка. Паутина готова. Давайте дружно поднимем её вверх и также опустим вниз. И ещё раз (посадив при этом паучка на паутину). Паучок покачался и стал весёлым. Возьмите его каждый и погладьте.</p>	<p>- Его все боятся, хотя понимают, что ничего плохого он нам не причинит.</p> <p>- Конечно. <i>Участники вытягивают правую руку вперёд, прячут все пальчики в кулачок и оставляют указательный палец.</i></p>	<p>- нитки, паучок;</p>
<p>4. Упражнение "Чистописание" <u>Упражнение занимает 7 минут.</u></p>	<p>- Придумайте животное и напишите название этого животного, подбирая размер, цвет, форму, толщину, частоту букв таким образом, чтобы эта надпись соответствовала внешности и характеру данного животного. При этом "надо стараться, чтобы надпись понравилась самому животному, если бы попала ему на глаза".</p>	<p><i>Участники пишут названия животного. Упражнение заканчивается обсуждением.</i></p> <p>- Я нарисовала ёжика. - Медведя. - А мне захотелось нарисовать бабочку. - А я тоже изобразила ёжика, но по-другому. - Крокодила. - Белку. - Мышку.</p>	<p>- бумага по количеству человек; - цветные карандаши, фломастеры;</p>
<p>5.Тренинговое упражнение "Мышонки". <u>Упражнение занимает 2 минуты.</u></p>	<p>- Протяните вперёд руку. Давайте посадим на ладошку мышонка (<i>опускаем на ладонь кулачок другой руки</i>). Посмотрите, какой он хорошенький: маленький, серый, пушистый с длинным хвостиком...своим розовым мокрым носиком он обнюхивает каждый ваш пальчик. Почувствуйте, какой он пушистый, мягкий, тёплый. Мышонку очень нравится ваша ладонь, он успокоился, закрыл глазки и решил немного отдохнуть. Тишина. Мышонки сладко сопят но-</p>	<p><i>Участники следуют инструкциям ведущего.</i></p>	<p>Ноутбук, музыка для релаксации.</p>

	<p>сиком и мы с вами закрываем глазки (<i>участники держат вытянутую руку и закрывают глазки на 2-3 минуты</i>). Мышонок проснулся и забеспокоился, заволновался, его нужно непременно отпустить. Опускаем руку к полу, осторожно, спокойно. Мышонок спустился с вашей ручки и побежал по полу. Посмотрите, как их много на полу, постараемся их не спугнуть. Мышата разбежались, а мы с вами продолжаем.</p>		
<p>6. Рефлексия. «Чему я научилась». <u>Упражнение занимает 5 минут</u></p>	<p>- Каждому из вас я хочу подарить эмблемы «весёлое солнышко», на обратной стороне написана фраза, которую нужно продолжить. <i>Участникам раздаются солнышки с фразами:</i> - <i>Мне понравилось,.....</i> - <i>Я была разочарована тем, что....</i> - <i>чему научилась сегодня или что буду использовать в своей работе ...</i> <i>и т.д.</i></p> <p>- Всем спасибо за активное участие! Я очень рада, что это занятие помогло вам осознать необходимость правильного отношения к природе.</p>	<p><i>Каждый участник высказывает своё мнение.</i> - Я узнала, что в каждом животном можно найти что-то положительное. - Я узнала о новой технологии - эколого-психологический тренинг. - Мне понравилось упражнение «Паучок», я буду использовать его в своей работе с детьми. - Мне понравилось упражнение «Мышонок», также буду использовать в работе с детьми. Мне запомнилось упражнение «Чистописание». Интересное, творческое задание. - Сегодня у меня была возможность позитивно взглянуть на животных, которых действительно не любят люди. И очень часто взрослые прививают детям эту нелюбовь к животным. Теперь я не буду повторять этих ошибок в своей жизни.</p>	<p>Эмблемы «весёлое солнышко» по количеству участников.</p>

Составитель: Иванова Наталья Владимировна,  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка», г. Рубцовск