

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №57 «Алёнушка» города Рубцовска

Материалы к родительскому собранию по теме:

**«Развитие внимания у дошкольников –
залог успешного обучения в школе»**

Подготовила: Иванова Н.В.

2015г.

Внимание — важнейшая часть познавательного процесса, который начинается с первых минут жизни ребенка. Родителям важно знать особенности этого познавательного процесса у дошкольников. У детей пяти - шести лет преобладает непроизвольное внимание. Оно имеет пассивный характер, навязывается ребенку извне, то есть умело организовывается взрослыми.

В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Частота и длительность отвлечения внимания дошкольников определяются, прежде всего, ресурсными возможностями детского организма, но в то же время зависят и от характера деятельности. По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально привлекательные объекты.

Отсюда становится очевидной *первая подсказка* для родителей:

- Занимаясь с ребенком, не прячьте свои эмоции в дальний угол, улыбайтесь, проявляйте удивление, интерес, восторг!

Вторая подсказка заключается в следующем:

- Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Придумывайте, находите новые, оригинальные средства организации детского внимания. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание ребёнка и будет способствовать планированию его деятельности. Таким образом, становится понятной *третья подсказка*:

- Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание, которое предполагает тщательное выполнение всякого задания, как интересного, так и неинтересного. Оно отличается активным характером, требует от ребенка волевых усилий. Произвольное внимание развивается по мере становления всех его отдельных свойств: объема, концентрации, распределения, переключаемости, устойчивости. Уровень развития произвольного внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

А теперь рассмотрим каждое свойство внимания.

Устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики.

Для родителей важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора-двух раз. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный разговор. Сердитый или расстроенный ребенок менее способен к внимательной работе. А потому **четвертая подсказка** для родителей:

- Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается. Развитию концентрации внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, ребенок будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания.

Объем внимания определяется количеством информации, на которую ребенок может обратить внимание. Средний объем внимания старшего дошкольника - 4-6 единиц информации. Так, если ребенку медленно продиктовать 10 слов, то, скорее всего, он запомнит от 4 до 6 слов. Если поочередно показать 10 картинок, то он расскажет об изображении на 4-6 картинках. Можно предложить ребенку не рассказывать о картинках, а найти их в большом количестве других. Прделав предложенные упражнения с ребенком, вы узнаете о развитии объема внимания.

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания существенно востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.

Распределение внимания заключается в параллельном выполнении нескольких видов деятельности. Родителям важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении, выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму. Ребенку необходимо параллельно выполнять несколько видов деятельности:

чтение текста, который надо списать, или прослушивание его, запоминание этого текста, проговаривание вслух или про себя нужных слов, вспоминание необходимых букв и их написания и, наконец, написание, совмещенное с постоянным стремлением вписаться в строку и соответствовать правилам каллиграфии.

Для развития внимания поиграйте с ребенком в игру «Зачеркни букву». Эта игра поможет развить многие свойства внимания: распределение, переключаемость, объем и устойчивость.

Для игры подойдет любой текст из газеты или старого журнала с крупным шрифтом. Первичное задание звучит так: "По сигналу зачеркни все буквы "о" одной чертой". Хорошо, если и взрослый будет участвовать в игре и тоже займется вычеркиванием букв в своем тексте. Играя первый раз, взрослому необходимо приглядеться, правильно ли движется взглядом по тексту малыш. Правильное движение аналогично перемещению взгляда в процессе чтения: слева - направо, сверху - вниз. Если ребенок вычеркивает буквы хаотично или в любом другом порядке, ему нужно показать, как это делать, и по мере необходимости поправлять в течение игры.

Развивая внимание детей, родителям важно помнить о последствиях такого психологического явления, как прерывание деятельности.

Явление прерывания деятельности безразлично для психики, так как истощает психические ресурсы ребенка. Истощающий эффект прерываний наиболее сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Пятая подсказка для родителей:

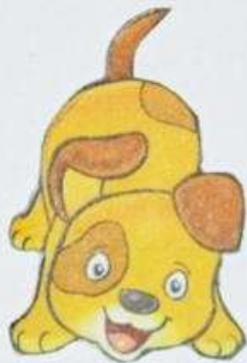
- Берегите внимание детей. Если ребенок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания.

Куда и как направляет свое внимание ребенок? Это зависит от многих факторов: его темперамента, характера, предпочтений, увлечений, природных способностей, генетической предрасположенности.

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что, человеку, обладающему хорошей памятью, вниманием, мышлением, воображением, легко было не только учиться в школе, но и в дальнейшей жизни. Работая с детьми 10 лет, я с уверенностью могу сказать, что эти психические процессы, нужно начинать развивать с дошкольного возраста. Внимание — это тренируемая функция, которую можно и нужно развивать играми и игровыми упражнениями.



Картинки обводим по контуру. Обведенную картинку закрашиваем, получается «тень».



Masterclassy.ru
Мастер классы для всех

В один ряд обведите фигурки, в другом, разложите цветные. Не приклеивайте их. Ребенок, сначала, может просто прикладывать картинки к «тени» и находить нужную пару.



Даже когда ребенок сможет справиться без прикладывания, не приклеенные фигурки, меняйте их местами.



Со временем количество фигурок можно увеличивать. Фигурки можно оставить те же, добавляя новые или поменять все сразу.



Усложняем игру. Подбираем картинки по одной теме. Например: фрукты, овощи, машинки разной формы, веселые человечки и т.д. Обводим по контуру, раскрашиваем. «Тень» можно вырезать из цветной бумаги и приклеить или менять местами. Но цветную фигурку вкладываем только одну.

Найди одинаковые шарики и раскрась их.
Определи, какой фрагмент является частью рисунка



Внимание — это тренируемая функция, которую можно и нужно развивать, игровыми приемами. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Внимание тренируется практически во всех играх и игровых упражнениях. Игры на внимание позволяют внимательно рассматривать, сравнивать, анализировать.

«Назови».

Попросите ребенка посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное, покрашенное, металлическое, живое, толстое, длинное, кирпичное и т.п.). Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

«Сделай фигуру».

Взрослый выкладывает фигуры из счетных палочек (спичек) – сначала простые (дом, снежинка, елка), затем сложные (ракета). Предложите ребенку сложить точно такую же фигуру. Задание предлагайте в порядке возрастающей сложности:

1. образец остается перед глазами ребенка
2. образец убирается.

«Хозяин и тень».

Предложите ребенку побыть вашей тенью. Изображайте различные образы (только не очень сложные) и различные действия (плавать, бегать, прыгать, танцевать), а ребенок должен максимально точно повторять ваши движения. Затем поменяйтесь ролями и проверьте, насколько легко вам быть «тенью» своего ребенка. Кроме развития внимания, это упражнение дает хорошую «настройку» на другого человека. Мы учимся больше чувствовать и понимать людей, отзеркаливая их позы и движения.

«Части тела».

Указывайте пальцем на разные части тела и называйте их. Например: «Это ухо, это колено, это лоб и т. д.» Ребенок должен одновременно смотреть на вас, слушать и выполнять движения. Затем прибегните к хитрости: называйте одну часть тела, а указывайте на другую. Задача ребенка — слушать и указывать на то, что названо. Когда ребенок хорошо усвоит суть игры, поменяйтесь ролями. У этой игры есть правило: реакции должны быть быстрыми.

«Не говори „нет"».

Договоритесь с ребенком (или несколькими участниками игры), что вы будете задавать разные каверзные вопросы, а он может давать самые разные ответы. Но есть один уговор: нельзя произносить слово «нет». Примеры вопросов с «ловушкой»:

- «Ты спишь с открытыми глазами?»
«С неба падают шоколадки?»

«Брюки надевают на голову?»
«Человек спит в собачьей будке?»
«Нос нужен для того, чтобы слышать?»
«Хлеб пекут в холодильнике?»
«Тяжелая гиря может плыть по реке?»
«Птицы долетают до Луны?»
«Ты умеешь летать?»
«Сладкое — это невкусная еда?»
«Ты любишь смотреть мультфильмы?»
«Ты любишь слушать сказки?»
«Ты хочешь играть в прятки?»
«Ты любишь болеть?»
«Тебе нравится чистить зубы?»
«Ты хорошо рисуешь?»
«Ты умеешь собирать матрешку?»

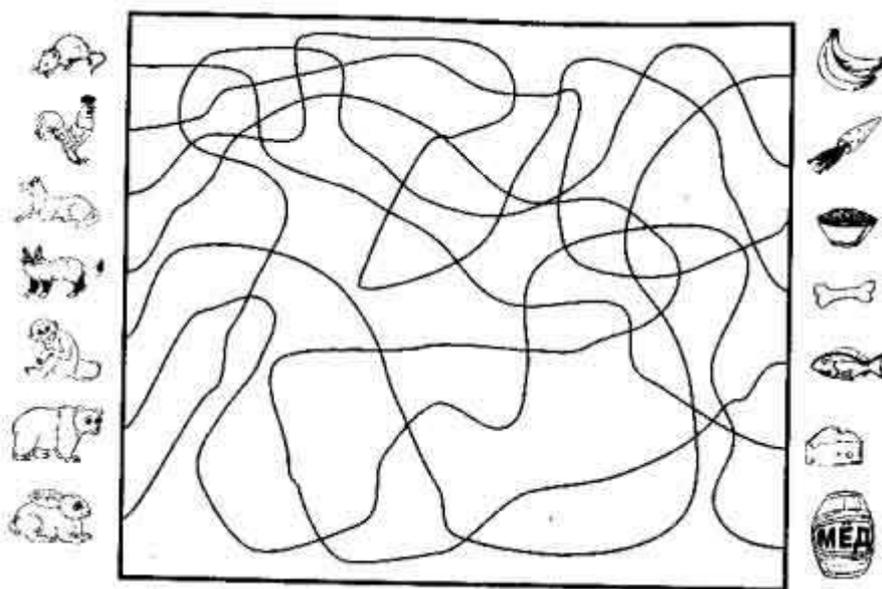
«Бусы».

Нарисовать пять (шесть – семь) бусинок разного цвета так, чтобы первая была жёлтая, вторая – синяя, третья – красная, четвёртая – коричневая, пятая – оранжевая и т. д.

«Пазлы».

«Переплетённые линии».

На рисунке изображены 7 переплетенных линий. Это дорожки, по которым зверушки могут добраться до своего любимого лакомства.



Ребенку нужно внимательно проследить взглядом каждую дорожку от ее начала (слева) до конца (справа). Нельзя пользоваться карандашом или пальцем. Ребенок сначала называет нарисованное животное, затем,

просматривая всю линию, называет то, к чему он вышел. Проводите обсуждение результата, ошибки, и игра повторяется вновь.

Упражнение «Наблюдательность».

Это упражнение необходимо для того, чтобы сформировать зрительное внимание. Ребёнку нужно предложить вспомнить некоторые объекты, которые он видел уже много раз. Это может быть дорога в школу или детский сад, парк, бабушкина квартира. Но описывать всё нужно очень детально и описывать каждую мелочь. Играть можно не только одному ребёнку, но и нескольким детям, которые в процессе игры могут его дополнять и подсказывать ему.

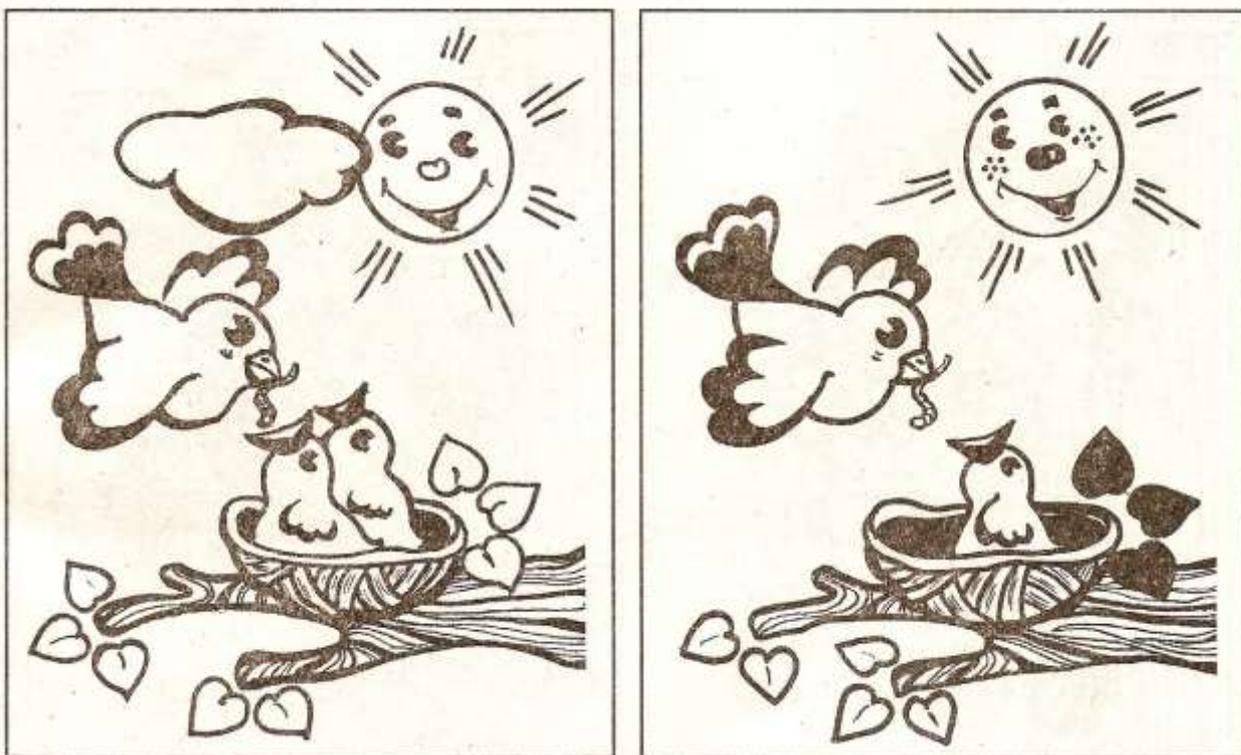
«Слушай хлопки» (1 вариант).

Взрослый дает задание малышу рисовать треугольники, а сам в это время хлопает в ладоши. Кроха должен нарисовать как можно больше треугольников и при этом посчитать количество хлопков.

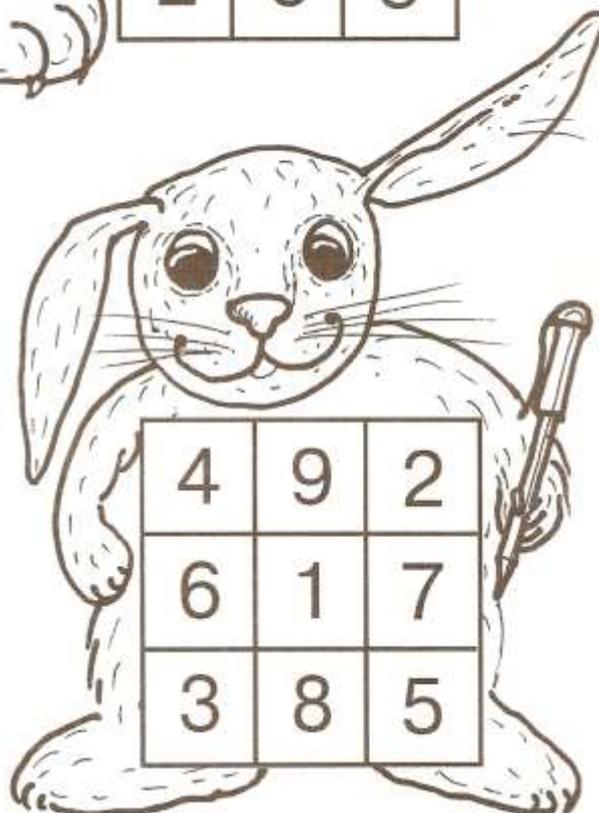
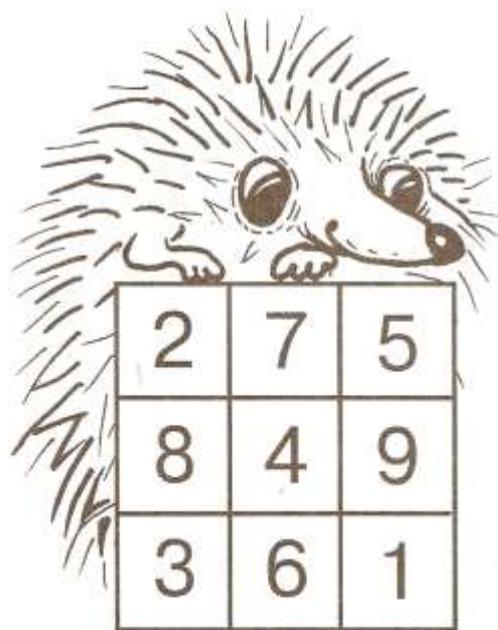
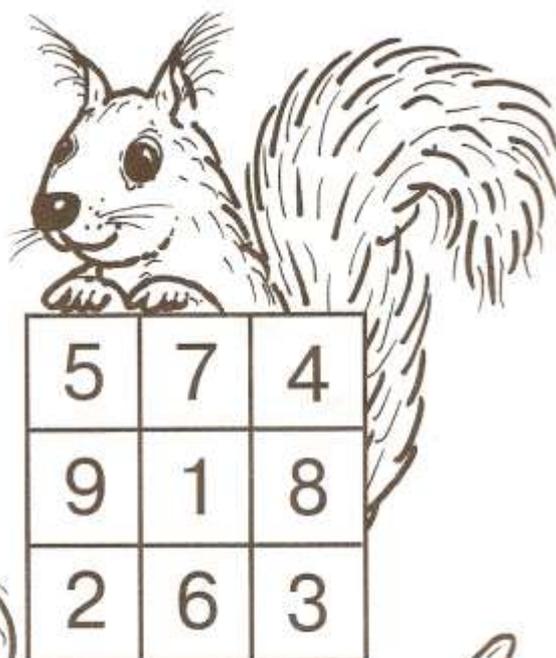
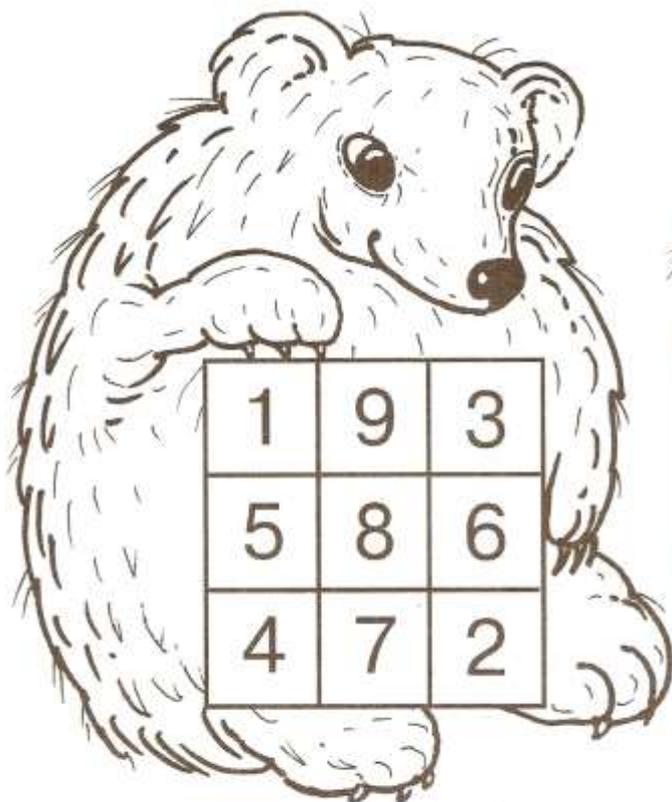
«Слушай хлопки» (2 вариант).

Называйте малышу различные слова, ему же необходимо отреагировать заранее оговоренным способом. К примеру, хлопок, когда называют животное. Во втором подходе присесть, когда называют растение. В третьем объединить первые два.

«Найди отличия».



«Найди цифры по порядку от 1 до 9.»



«Если ваш ребёнок рассеян...»

Памятка для родителей

- Не ставьте рабочий стол ребёнка рядом с окном. Уберите с него все посторонние предметы.
- Научите ребёнка планировать свою деятельность.
- Поддерживайте чёткий распорядок дня.
- Давайте только одно задание и достаточное количество времени для его выполнения. Во время работы не отвлекайте его.
- Учите ребёнка ставить цель, планировать действия в соответствии с целью.
- Научите рассеянного ребёнка вязать, шить, вышивать, выжигать и т.п., так как эти виды деятельности способствуют развитию усидчивости и сосредоточенности.
- Поручайте рассеянному ребёнку ответственные задания, требующие поэтапного достижения цели.
- Чаще просите проверить ошибки в чьей-либо тетради, выполнять кропотливую работу.
- Поощряйте и хвалите за все виды деятельности, требующие концентрации внимания, усидчивости, сосредоточенности.