

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

Конспект методической разработки занимательной деятельности
с детьми старшей группы
по теме: «**Весенние радости**»

Составитель: Иванова Н.В.,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория,

г. Рубцовск
2022г.

Пояснительная записка

Актуальность. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало не просто желательным, а необходимым. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания.

Экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о животных, уметь видеть красоту окружающего мира. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально — ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Целевая аудитория: дети старшей группы.

Цель: создание условий для эмоционального восприятия состояний природы, вызывающих у человека радость.

Задачи:

Обучающие

Расширять представления детей об эмоциях.

Закрепить знания детей о признаках весны.

Развивающие

Развивать выразительность движений, мимики.

Развивать умение подчиняться общим правилам.

Развивать чувство групповой сплоченности.

Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

Воспитательные

Воспитывать интерес к русским народным играм, фольклору.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать внимательное отношение к чувствам других людей.

Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.

Планируемые результаты:

- накопление положительного эмоционального опыта;

- развитие интереса и познавательной мотивации к особенностям весенних природных явлений;

- проявление эмоциональной отзывчивости на красоту объектов природы.

Форма проведения: занятие с элементами эколого-психологического тренинга

Материалы и оборудование:

- ноутбук, проектор, доска, запись спокойной музыки, презентация;

- рассказ Станислава Брэйера «Кораблик»;

- цветной песок, аппликация «Весенние радости», влажные салфетки;

- солнышки.

Технологии: технология личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные.

Методы и приёмы.

Словесный метод (загадки, рассказ, обсуждение).

Игровой метод (психогимнастические этюды и упражнения, подвижная игра, физминутка).

Практический метод (создание песочной картины).

Наглядный метод (презентация).

Алгоритм занятия

- Вводная часть.

Приветствие «Подари улыбку».

- Основная часть.

I. Упражнение «Солнечный зайчик».

II. Упражнение «Спаси птенца».

III. Физминутка «Шаловливые сосульки».

IV. Русская народная игра «Ручеёк».

V. Чтение рассказа Станислава Брэйера «Кораблик».

VI. Создание песочной картины «Весенние радости».

- Заключительная часть. Рефлексия.

Ход мероприятия:

Организационный момент, начало занятия включающие:

Ритуал приветствия «Подари улыбку», направлен на создание положительного эмоционального фона в группе.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>- Здравствуйте!</p> <p>Дети включаются в занятие и приветствуют по кругу своего соседа справа.</p> <p>- Весна.</p>	<p>- Здравствуйте, дети!</p> <p>- Какой сегодня замечательный солнечный день. Все вокруг радуются, птицы стали звонче песни петь, солнышко ярче светит. Давайте мы с вами поприветствуем друг друга открытыми ладонями и улыбкой.</p> <p>- Замечательно! Занимайте свои места. Ребята, какое сейчас время года?</p> <p>- С древних времён весну ждали с радостью. В русских напевах долгожданную весну именовали не иначе как «красной», то есть – «красавицей», «прекрасной»</p> <p>Весна, весна красна!</p> <p>Тёпло солнышко, Приди скорей,</p>	<p>Упражнение «Подари улыбку»</p> <p>Закличка.</p>

	<p>Согрей детей! Приди, весна, с радостью, С великою милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким, С хлебом обильным!</p>	
<p>2. Основная часть занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность загадками перед заданием даёт возможность вовлечь детей в активную деятельность, удовлетворить детскую любознательность. 2. Для снятия психомышечного напряжения у детей предлагается упражнение «Солнечный зайчик». 3. Упражнение «Спаси птенца» помогает пробудить у детей желание совершать хорошие поступки, проявлять осознанную заботу о живых существах. 4. Физминутка «Шаловливые сосульки» направлена на предупреждение утомляемости, активизации работоспособности. 5. Подвижная игра «Ручеёк» развивает быстроту реакции, умение соблюдать правила, приобщает детей к русской национальной культуре. 6. Чтение рассказа «Кораблик» Станислава Брэйера повышает интерес и эмоциональный настрой каждого ребёнка. 7. Рисование цветным песком позволяет быстро достичь желаемого результата, не требует специальной подготовки, развивает мелкую моторику рук, помогает закрепить материал. 		
<p>- Да, любим.</p>	<p>1. - Ребята, а вы любите отгадывать загадки?</p> <p>- В течение занятия я буду загадывать вам загадки о признаках весны. Каждая отгадка будет означать</p>	

<p>- Солнце!</p> <p>Дети сидят по кругу, расслабляются, выполняют задание.</p>	<p>название следующего задания.</p> <p>Первая загадка:</p> <p>Среди поля голубого – яркий свет огня большого.</p> <p>Не спеша огонь тот ходит, землю-матушку обходит.</p> <p>Светит весело в оконце, ну, конечно, - это ...!</p> <p>- Правильно! Весна – это много солнца и радости! Посмотрите, как ярко светит солнышко сегодня. Давайте поиграем с ним и выполним упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>2. - Представьте, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Затем погладьте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и</p>	<p>Загадка.</p> <p>Презентация.</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p>
--	---	---

<p>Перелётные птицы.</p>	<p>там. Он не озорник – он любит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Вот какой весёлый солнечный зайчик!</p> <p>3. Вторая загадка:</p> <p>- Эти гости прилетают весной, А улетают осенью...</p> <p>- Правильно! Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. Согрейте его, медленно, по одному сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему!</p> <p>4. А теперь послушайте следующую загадку:</p> <p>- Висит за окошком кулёк</p>	<p>Загадка.</p> <p>Презентация.</p> <p>Упражнение «Спаси птенца».</p> <p>Загадка.</p>
--------------------------	---	---

<p>- Сосулька.</p> <p>Дети прыгают на месте, приседают, поднимают и опускают плечи, руку на козырёк,жимают плечами, имитируют действия, руку на козырёк, хлопают в ладоши, голову вправо-влево, хлопают в ладоши, имитируют действия.</p> <p>- Ручей.</p> <p>- Давайте.</p>	<p>ледяной</p> <p>Он полон капли и пахнет весной.</p> <p>- Верно! Сейчас превратимся в сосулек и поиграем.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз</p> <p>Шаловливые сосульки посмотрели вниз.</p> <p>Посмотрели чем заняться?</p> <p>Стали каплями кидаться</p> <p>Две сосульки вниз смотрели</p> <p>И на солнышке звенели</p> <p>Кап-кап, дзинь-дзинь,</p> <p>Кап-кап, дзинь-дзинь.</p> <p>И на солнышке звенели</p> <p>И растаяли...</p> <p>5. – Угадайте следующую загадку:</p> <p>В тёплый день из-под льда</p> <p>Мчится талая вода.</p> <p>И шумит всех птиц звончей</p> <p>Этот озорной ...</p> <p>- А давайте мы с вами сделаем свой ручеёк.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Шаловливые сосульки».</p> <p>Загадка.</p> <p>Презентация.</p>
---	---	--

<p>Дети внимательно слушают взрослого и выполняют действия.</p> <p>- Кораблик.</p>	<p>- Становитесь парами, взявшись за руки, друг за другом, держа руки высоко над головой. Получается длинный коридор – «ручеек».</p> <p>Игрок, которому не досталась пара, идёт к истоку «ручейка» и произносит такие слова:</p> <p>Ручей, ручей, ручеек!</p> <p>Здравствуй, миленький дружок,</p> <p>Можно с вами поиграть?</p> <p>Стоящие в колонне, отвечают:</p> <p>Ты скорей забегай и друзей здесь выбирай!</p> <p>После этого нужно быстро пройти под сцепленными руками и найти себе пару и т.д.</p> <p>6. Присаживайтесь.</p> <p>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль – По волнам плывёт ...</p> <p>- Молодцы, ребята! А сейчас я хочу познакомить вас с рассказом Станислава</p>	<p>Русская народная подвижная игра «Ручеек».</p> <p>Загадка.</p> <p>Презентация.</p>
--	--	--

<p>Дети внимательно слушают рассказ.</p>	<p>Брэйера «Кораблик».</p> <p>Послушайте его внимательно.</p> <p>«Кап-кап», - говорит дерево в сосульках.</p> <p>«Кап-кап», - говорит газетный киоск. «Кап-кап», - говорит дом с резными ставнями. Это снег тает. А маленькому Коле кажется, что это они плачут.</p> <p>- Почему? - спрашивает Коля деда.- Почему все они плачут?</p> <p>- Не плачут, а радуются. - Дед поднял указательный палец вверх: - Солнце их греет, ну и капают. Пора такая.</p> <p>Тут ручей блестит, течёт под ногами, утекает далеко. Дедушка сложил из газеты кораблик, дал внуку. Внук поставил кораблик на воду и толкнул пальцем. Тот поплыл, поплыл быстро. А ветер на него ещё дует, а ветер пахнет хорошо, весной да солнцем, и дышать им весело.</p>	<p>Чтение рассказа Станислава Брэйера «Кораблик».</p>
--	---	---

<p>- Коля.</p> <p>- Грусть. Коля</p>	<p>- Ну! Беги, давай! – сказал дед.</p> <p>И Коля побежал-побежал за корабликом, он машет руками, он подпрыгивает и улыбается до ушей. Вот ручей течёт, вот кораблик плывёт, вот Коля бежит, вот ветер летит, а вот дедушка идёт своими взрослыми шагами, их всех догоняет.</p> <p>«Я когда вырасту, как дедушка, так сразу поплыву на самом огромном корабле по огромному морю и потом по океану!» - мечтает маленький Коля.</p> <p>«Ах, до чего ж было замечательно!» - вспомнил дедушка кораблики своего детства. Так захотелось опять стать маленьким мальчиком, чтобы мечтать о дальних плаваниях!</p> <p>- Как звали мальчика в рассказе?</p> <p>- Какие чувства вызывали у Коли признаки весны?</p>	<p>Вопросы для обсуждения.</p>
--------------------------------------	--	--------------------------------

думал, что дом,
дерево, газетный
киоск – всё вокруг
плачет.

- Радость. Дедушка
говорит, что они не
плачут, а радуются.

- Дедушка сделал из
газеты кораблик.

- Коля бежал за
корабликом, махал
руками,
подпрыгивал и
улыбался до ушей.

- Дедушка вспомнил
кораблики своего
детства и вспомнил,
как это было
чудесно.

- Грусть, радость,
восторг.

- Очень.

- Какие чувства вызывали
признаки весны у дедушки?

- Что сделал дедушка из
газеты?

- Как Коля проявлял свою
радость, когда бежал за
корабликом?

- Что вспомнил дедушка,
когда смотрел на своего
внука?

- Какие чувства вызывает у
вас этот рассказ.

- Ребята, а вы любите
пускать кораблики по
ручейкам?

<p>- Яркое солнце, перелётные птицы, сосульки, ручейки.</p> <p>Дети поэтапно выполняют задание.</p>	<p>7. - Давайте вспомним, о каких признаках весны мы сегодня говорили?</p> <p>- Я предлагаю вам сделать картину, где будут изображены эти признаки, используя цветной песок.</p> <p>Для этого нужно снять верхний слой двустороннего скотча и посыпать на липкую поверхность песочек нужного цвета.</p> <p>Солнышко раскрасим жёлтым песочком, ручеёк и сосульки голубым, птиц чёрным, а кораблик и крышу каждый сделает таким цветом, который ему больше всего нравится.</p> <p>Давайте начнём с солнышка, сначала снимем верхний слой ленты. Возьмём щепотку песка и посыпем его на липкую поверхность. Распределяем круговыми движениями песок и прижимаем пальчиками.</p>	<p>Рисование цветным песком.</p>
---	---	----------------------------------

	<p>Остатки песка стряхиваем на лист и сыпаем в банку.</p> <p>Затем последовательно заполняем песком поверхность волн и сосулук, птиц, крыши, кораблика.</p> <p>- Какие красивые картины у вас получились!</p>	
<p>3. Заключительная часть.</p> <p>В заключении подготовлен сюрпризный момент для создания положительных эмоций.</p>		
<p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>- Ребята, какое задание вам понравились больше всего?</p> <p>- Я хочу подарить вам солнышки, но они не простые, а волшебные. Когда у вас будет плохое настроение, вы посмотрите на них, какие они добрые и весёлые, и вам сразу станет радостнее.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Сюрпризный момент с солнышками.</p>

Выводы. Занятие состояло из нескольких этапов взаимосвязанных между собой единой темой «Признаки весны», в ходе которых дети поэтапно выполняли психологические упражнения. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС в ДОУ, также возрастным возможностям воспитанников. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой.

Занятие динамичное, включает приёмы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Дети участвуют в общей беседе, с помощью наводящих вопросов есть возможность проанализировать рассказ. Форма закрепления материала - творческое задание. На протяжении всего занятия поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Просвещение, 2002.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
3. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.
6. Брейэр С.В. Город в капле и другие сказки. – М.: Изд-во Символик, 2016.