

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

Проект занятия  
по социально-эмоциональному развитию экологического направления  
для детей 6-7 лет

**Тема:** «Отвращение и удовольствие»

**Составитель:**  
Иванова Н.В., педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

г. Рубцовск  
2016г.

### **Пояснительная записка:**

В течение года дети знакомятся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учатся пользоваться им как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния окружающих. Сегодня на занятии дети познакомятся с чувствами «отвращение» и «удовольствие».

**Образовательная область:** «Социализация»

**Интеграция с образовательными областями:**

«Коммуникация», «Познание», «Физическая культура»

**Цель:** познакомить детей с чувствами «отвращение» и «удовольствие»

**Задачи:**

#### Обучающие

- учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональные состояния «отвращение» и «удовольствие»;
- расширять представления детей об эмоциях, предлагая их сравнить;
- учить различать эмоции по схематическим изображениям;
  - показать положительную форму влияния аромата на настроение человека;

#### Развивающие

- развивать чувство групповой сплоченности;
  - развивать выразительность движений, мимики, раскованность;
  - развивать внимание, воображение;

#### Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать ответственное, бережное отношение к природе.

### **Коррекционные:**

- расширять словарный запас по теме: «Эмоции»;
  - следить за грамматически правильным построением предложений;
  - способствовать снижению мышечного напряжения;
  - способствовать повышению самооценки детей, улучшению взаимоотношений между детьми.

### **Методы и приёмы.**

**Методы наглядного обучения** (использование пиктограмм, рисунка из сказки «Дюймовочка», просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка»);

**Словесный метод** (беседа, рассказ, обсуждение);

**Игровой метод** (игра на внимание, пальчиковая гимнастика);

**Практический метод** (психогимнастика).

### **Материалы и оборудование.**

- мягкая игрушка – сердечко;

- мольберт;
- текст рассказа «Соленый чай»;
- чашка соленого чая;
- конфеты (по количеству детей);
- мусорное ведро;
- ноутбук, экран на штативе, проектор;
- ароматизированные цветы (по количеству детей).

### **Предварительная работа**

- чтение сказки Ганса - Христиана Андерсена «Дюймовочка»;
- изготовление ароматических цветов.

### **Словарная работа**

- активный – обогащать словарь: удовольствие, отвращение, пиктограммы, аромат.
- пассивный – брезгливость, корпус, бутон.

### **Алгоритм занятия**

- Вводная часть.  
Приветствие «Давайте поздороваемся».
- Основная часть.
  - I. Упражнение «Сердечко».
  - II. Этюд «Соленый чай».
  - III. Этюд «Вкусные конфеты».
  - IV. Упражнение «Мусор».
  - V. Игра «Встаньте все те, кто...».
  - VI. Этюд «Цветок».
  - VII. Просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка».
  - VIII. Пальчиковая гимнастика «Цветок».
- Заключительная часть.

**1. Организационный момент, начало занятия включающие:**

Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
- Здравствуйте!  Дети выполняют задание по цепочке.	Педагог приглашает детей в игровую зону. - Здравствуйте. Ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга, но приветствовать мы будем определённым образом: один хлопок – здороваемся открытыми ладонями; два хлопка – здороваемся мизинчиками.	

**2. Основная часть занятия.**

Для создания положительного эмоционального фона детям предлагается упражнение «Сердечко».

Этюды, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей способствуют осознанию способов их адекватного проявления, помогает усвоить новый материал.

Заинтересованность выполнения задания, даёт возможность детям перейти к другому этапу.

С помощью игры «Встаньте все, кто...» учитывается чередование статичных и динамических игр. Смена деятельности детей даёт возможность сохранить заинтересованность на протяжении всей непосредственной деятельности.

Использование музыкального сопровождения, отрывка из мультфильма «Дюймовочка» повышает интерес и эмоциональный настрой каждого ребёнка.

Каждый ребёнок по кругу дарит комплимент своему	- Отлично! Занимайте места. Давайте начнём наше занятие с упражнения «Сердечко». Каждый будет передавать сердечко своему соседу справа и говорить комплимент. Начнём. - Даша, у тебя красивые глаза! - Замечательно! Я уверена, что вы сказали эти слова от	
---	---	--

<p>соседу справа. При этом необходимо смотреть в глаза, говорить спокойным вежливым голосом.</p> <p>- Ему неприятно. - Ему что-то не нравится.</p> <p>Выполняя это задание дети, показывают выразительные движения – голова немного откинута назад, верхняя губа подтягивается к носу, брови нахмурены, нос сморщен.</p>	<p>чистого сердца.</p> <p>- А теперь я предлагаю вам посмотреть на лицо, которое изображено на этой картинке (показать пиктограмму «отвращение»)</p> <p>- Как вы думаете, что чувствует этот человек?</p> <p>- Это чувство называется «брезгливость», «отвращение». Чтобы лучше понять это чувство мы сделаем с вами упражнение. Для этого нам необходимо послушать историю «Солёный чай». «Бабушка потеряла очки и поэтому вместо сахара насыпала в чай две ложки соли. Её внук Петя пришел из детского сада и попросил бабушку дать ему попить. Она принесла чашку чая. Мальчик сделал один глоток, а чай оказался соленым. Как неприятно стало у него во рту!»</p> <p>- Сейчас мы будем передавать чашку по кругу и представлять, что мы пробуем чай, а он оказывается соленым...</p> <p>Педагог следит за отработкой мимических навыков.</p> <p>– У вас все хорошо получилось! За это я хочу</p>	<p>Пиктограмма «отвращение»</p> <p>Этюд «Солёный чай»</p>
--	--	---

<p>- Я чувствую радость. – А я счастье. Дети делятся впечат- лениями.</p> <p>Дети бросают фантики на пол.</p> <p>- Нет! - Нельзя так делать!</p> <p>Дети встают. Ходят, наступают на фантики.</p> <p>- Нет. - Нам не нравится.</p> <p>- Мы чувствуем отвращение. - Нужно собрать мусор и на наш участок будет приятно посмотреть.</p> <p>Дети собирают мусор в ведро.</p>	<p>вас угостить конфетами Давайте попробуем эти конфеты, а фантики пока подержите в руках. М–м, вкусно! – Что вы чувствуете, когда едите конфеты?</p> <p>- Посмотрите на пиктограм- му «удовольствие». Удовольствие испытывают, когда чувствуют приятный запах или вкус. Лицо расцветает улыбкой, уголки губ оттягиваются кверху, около глаз собираются морщинки.</p> <p>- Ребята у нас остались фантики. Пусть каждый из вас бросит свой фантик на пол. - А теперь представьте, что это ваш участок во дворе детского сада. Красиво?</p> <p>- Попробуйте пройти по этому участку.</p> <p>- Приятно?</p> <p>- Что вы чувствуете, когда ходите по такому участку?</p> <p>- Давайте сделаем это все вместе.</p>	<p>Пиктограмма «удовольствие»</p> <p>Упражнение «Мусор»</p>
---	---	---

<p>- Мы чувствуем удовольствие!</p> <p>Дети внимательно слушают и если это относится к ним, то они встают.</p> <p>- Одна женщина очень хотела детей. Она обратилась к колдунье. Колдунья дала ей ячменное зернышко и скала посадить его в цветочный горшок. Женщина последовала её совету. На следующий день в горшке вырос чудесный цветок. Когда цветок распустился, женщина увидела, среди лепестков, маленькую девочку, ростом не больше дюйма.</p> <p>Дети перечисляют</p>	<p>- А что вы чувствуете теперь, когда вокруг чисто?</p> <p>– Встаньте все те, кто: не выбрасывает мусор на улице, кто любит осень, кто любит животных, у кого есть котенок, кто любит кормить птиц, у кого дома есть рыбки, кто не боится собак, кто любит цветы, кто хорошо помнит сказку «Дюймовочка».</p> <p>– Давайте представим с вами, что мы маленькие зернышки. Сядем на корточки. Голову и руки опустить. Поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются вверх, разводятся в стороны – цветок расцвел. Голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем.</p> <p>– Кого встретила девочка в сказке Ганса–Христиана Андерсена?</p>	<p>Включить спокойную музыку.</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Дюймовочка».</p>
---	--	--

<p>героев сказки.</p> <p>Дети смотрят отрывок из мультфильма.</p>	<p>– Давайте остановимся на том моменте, где майский жук приносит Дюймовочку на дерево. Внимательно посмотрите отрывок и подумайте, что почувствовали жуки к Дюймовочке. И почему?</p> <p>– Дюймовочка сначала расстроилась, но потом она огляделась вокруг и ей понравилось та ромашка, на которой она оказалась. К тому же там было много других цветов. Изобразим цветок с помощью своих пальчиков. Сомкните ладони. У нас получился бутон. А теперь разведите в стороны. Пошевелите пальчиками. Представим, что у цветов душистый аромат. Понюхайте цветы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика упражнение «Цветок».</p>
<p><b>3. Заключительная часть.</b> В заключении использовала сюрпризный момент на закрепление нового материала, создание положительных эмоций, заботливое отношение к окружающим.</p>		
	<p>– А теперь понюхаем цветы, у которых действительно душистый аромат. Мне было очень приятно с вами общаться. А сейчас я хочу подарить вам маленькие цветочки. Понюхайте, какой душистый аромат! Когда у вас будет грустное настроение, понюхайте этот цветочек и настроение улучшится. Ребята, меня</p>	<p>Сюрпризный момент с ароматическими цветами.</p>

<p>- Нашему воспитателю.</p>	<p>остался ещё один цветочек. Как вы думаете, кому можно подарить этот цветок?</p> <p>– Замечательно! Я думаю, что она будет рада. На этом наше занятие заканчивается. Я надеюсь, что оно вам понравилось. А чтобы настроение у вас было ещё лучше, вы можете досмотреть мультфильм.</p>	
------------------------------	--	--