

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

СТАЖЁРСКАЯ ПРАКТИКА - 2020

Материалы к выступлению по теме: **«Использование эффективных форм и методов работы с семьями детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), не посещающих детский сад, в студии раннего развития «Малышок»**

**Подготовила:**  
Иванова Наталья Владимировна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

2020г.

В настоящее время существует многообразие нетрадиционных форм, где выделяются информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Данные формы использовались и ранее, однако, сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относится общение на основе диалога, открытости, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

В работе с семьями детей раннего возраста мы используем разные формы:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- свободную игровую деятельность;
- развлечения, праздники;
- театрализованную деятельность;
- экскурсии, акции;
- консультации (групповые и индивидуальные);
- тренинги;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- круглый стол;
- творческие гостиные;
- наглядно – информационная деятельность (выставки, буклеты, памятки, информация на сайте детского сада).

Достижение положительных результатов **непосредственно-образовательной деятельности** зависит от правильной организации этого процесса. Длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания, постановка перед детьми учебной или творческой задачи, объяснение способов ее выполнения. Для проведения непосредственно-образовательной деятельности используется определённый сюжет с участием игровых и сказочных персонажей. Педагог может переодеться в героя сказки и внести эмоциональное разнообразие в совместную деятельность родителей и детей. Необходимо применение наглядности в сочетании со словом. Обучение детей раннего возраста должно носить наглядно-действенный характер. Обязательно часть времени отводится на свободную игровую деятельность. Работа с детьми построена на частой смене деятельности. Встречи проходят в различных помещениях детского сада, в зависимости от тематики занятий.

**Свободная игровая деятельность** проводится после каждого занятия по этой же теме, где дети могут закрепить вновь полученные знания.

**Праздники, развлечения** - это вид совместной деятельности детей и взрослых оказался самым привлекательным, востребованным. Благодаря досуговым формам организации общения устанавливаются теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями.

**Театрализованная деятельность** позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря, тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, смелость). Благодаря сказке ребенок познает мир умом и сердцем. Любимые герои становятся образцом для подражания.

**Совместные экскурсии.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из таких экскурсий дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

**Благотворительные акции.** Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и их родителей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

**Тематические консультации** могут проводиться специалистами по общим и специальным вопросам, например: «Экологическое воспитание детей». Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

**Тренинги.** Тренинговые игры и упражнения помогают родителям дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

**Семинар-практикум** – одна из форм сотрудничества с родителями, где предполагается как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические решение конкретной ситуации.

**«Круглый стол»** - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

**Деловая игра** – максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия решений, даёт возможность примерить на себя чужую роль.

**Творческие гостиные** - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста. На этих встречах дети и родители вместе играют, поют, танцуют, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ из разных материалов, с использованием нетрадиционных изобразительных техник.

**Наглядно – информационная деятельность** (выставки, буклеты, памятки, информация на сайте детского сада) Эта форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.