

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №57 «Алёнушка» города Рубцовска

Материалы к краевому семинару
по теме «**Развитие эмоциональной сферы дошкольников через
формирование познавательного интереса к природе**»

Подготовила: педагог-психолог
Иванова Н.В.

Дошкольный возраст – это период, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней.

Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Во время наблюдений за животными, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления. Дети воспринимают природные объекты «на равных» – животные, растения могут думать, чувствовать, общаться.

Интерес – это первый шаг алгоритма всего процесса умственного развития ребёнка-дошкольника: интерес – любознательность – расширение кругозора – становление речи и обогащение словаря – развитие логического мышления – способность делать выводы и умозаключения – применение знаний на практике.

Именно на основе детских интересов мы разрабатываем экологические проекты и очень часто их темы нам подсказывают сами дети.

Сегодня я хочу представить один из таких проектов «Настроение кролика – загадка для человека». Проект направлен на развитие эмоциональной сферы детей, умение распознавать чувства животных, формирование заботливого отношения к окружающим.

Цель этого проекта: показать отчего зависит настроение кроликов через наблюдение, изучение, экспериментирование и детское творчество.

Предварительно дети:

- познакомились с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты;
- научились пользоваться им как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния окружающих;
- изучили язык, среду обитания, поведение кроликов;

В нашем детском саду есть удивительный живой уголок, в котором обитают интересные животные и птицы, и среди них есть декоративный кролик Рыжик. Дети научились ухаживать за ним и понимать его настроение. Для этого они изучили материалы о кроликах в энциклопедиях, где узнали, что настроение кролика можно определить по положению ушей, лап и по движению носа. Понаблюдав за Рыжиком, они пришли к выводу, что кролик может испытывать те же чувства, что и человек.

В живом уголке Рыжик живёт в вольере. Вместе с детьми мы заметили, что когда в вольер заходит человек, который за ним ухаживает – он радуется (слайд), если в вольер заходит чужой человек – он злится (слайд). Когда за ним наблюдают со стороны и не заходят к нему, он чувствует себя уверенно (слайд). Ещё мы провели интересный эксперимент «Понравится ли кролику шоколад?» (слайд) Мы предложили ему кусочки шоколада и зелень овса. Рыжик выбрал зелень овса, потому что кролик – растительноядное животное.

Дети с удовольствием вели наблюдения за кроликом, принимали участия в экспериментах, с большим интересом выполняли творческие задания

В проекте дети изучили объект с разных сторон, сделали для себя много открытий и от этого получили огромное удовольствие!