

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

Методическая разработка плана проведения родительского собрания
«Как воспитать ребенка добрым»
(подготовительная группа, 6-7 лет)

Составитель:
Иванова Н.В.
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

2016г.

Цель: показать важность воспитания доброты в детях.

Задачи:

- предложить родителям взглянуть на причины негативного поведения;
- познакомить с правами ребенка в России;
- дать понять, что нравственные и гуманные качества закладываются в детстве и огромную роль в воспитании этого направления играет семья.

План:

1. Основные вопросы, предлагаемые для обсуждения.

Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?

Что такое доброта?

Какого человека можно назвать добрым?

Почему в наше время эта тема становится особенно актуальной?

Какую роль играет семья в воспитании нравственных и гуманных качеств?

Учить детей сочувствию надо только на положительных примерах или в сравнении с отрицательными примерами?

2. Краткий план выступления педагога-психолога по теме родительского собрания.

- Упражнение «Портфельчик с полезностями».
- Упражнение «Солнце доброты».
- Видеоролик «Дети говорят о добре и зле».
- Упражнение «Спаси птенца».
- Обсуждение ситуации.
- Просмотр видео «Притча о добре и зле».
- Разработка рекомендаций. Приём «Вредные советы».
- Подведение итогов.

3. Анализ результатов родительского собрания.

Ход собрания:

На интерактивной доске красочно обозначена тема собрания.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители, тема сегодняшнего родительского собрания: «Как воспитать ребёнка добрым». Прежде, чем обсуждать данную тему, я хочу подарить вам, так называемые, «портфельчики с полезностями», которые вы будете заполнять, в течение нашей встречи, разнообразными советами, памятками, интересными приёмами работы с детьми и т.д. Заметьте, что портфельчики коричневого, жёлтого и зелёного цвета. Я сделала их разные, для того, чтобы мы могли быстро разделиться с вами на подгруппы, когда это будет необходимо.

С целью активизации родительского внимания к теме собрания педагог-психолог предлагает родителям ответить на вопросы:

Педагог-психолог: Как вы думаете, какие нравственные качества присущи человеку?

Родители: Доброта, любовь, честность, справедливость, дружелюбие, щедрость, бескорыстие, гуманность, отзывчивость и др.

Педагог-психолог: Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?

Родители: Все вышеперечисленные.

Педагог-психолог: Каждое названное качество не исключает доброты, а предопределяется ею.

Доброта, осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им благодаря приложенным усилиям и старанию. Для этого надо раскрыть смысл слова доброта. Изобразим доброту в виде солнца. Пусть лучи исходят от нашего «**Солнца доброты**». Я предлагаю вам написать на лучиках, что такое доброта.

Родители продолжают фразу: «Доброта – это....». Затем лучики прикрепляют к солнышку и психолог зачитывает фразы. (Доброта – умение прийти на помощь, умение прощать, умение заботиться о других и т.д.)

Педагог-психолог: Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки. Давайте посмотрим, как дети понимают слова «добро» и «зло».

Родители смотрят видеоролик «Дети говорят о добре и зле».

Педагог-психолог: Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных «ступеней» доброты.

Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.

Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.

Отзывчивость – готовность помогать другим людям.

Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.

Сострадание – сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.

Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.

Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных. Если карапуз замахнулся палкой на птичку или кошку, не стоит смеяться, оправдывать его, полагая, что он еще маленький, ничего не понимает. Нужно спокойно, но уверенно сказать о недовольстве его поведением. Возможно, ребёнок захочет повторить свой эксперимент, но родители должны быть непреклонны.

Таких уроков потребуется немало. Начинать их надо очень рано. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться.

Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания.

Давайте выполним **упражнение «Спаси птенца»** и покажем, как можно научить детей доброму отношению к окружающим через любовь к природе. «Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. Согрейте его, медленно, по одному сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, не грустите – он ещё прилетит к вам!»

«Воспитать доброту можно только добром».

Вы, родители, первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители, главным образом, с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет. Беседуя с ребёнком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Вот малыш первый раз протянул маме свою игрушку. «Ах, какая чудесная пирамидка! – должна сказать ему она. – Как мне хочется поиграть с ней. И как хорошо ты сделал, что дал мне эту игрушку! Спасибо тебе, мой добрый малыш!» Мама же вместо этих слов торопливо, не замечая первого великодушия и доброты своего ребенка, говорит совсем иное: «Играй сам. Это же твоя пирамидка!»

Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: «Не обижай девочку»; «Малыш

заплакал, подойди и успокой его»; «Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась».

Совсем скоро наши дети пойдут в школу. И вот я предлагаю рассмотреть такую ситуацию:

«На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? - возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая, отлетит. С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик! – послышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменах! – с искренней убежденностью, в правоте содеянного, ответил тот.

- Видите? – видите, воодушевившись объяснением сына, женщина обратилась уже к людям. – Он защищался. Правильно сынок не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Ведь год только начался.

Педагог-психолог: А как бы вы поступили на месте мамы мальчика?

Родители высказывают своё мнение.

Педагог-психолог: Хочется зачитать, что об этом говорят психологи.

Учить давать сдачи - это не учить защищаться, а учить быть агрессивным и недоброжелательным, что останется на всю жизнь. Ни в коем случае нельзя учить ребёнка давать сдачи, наоборот надо закреплять те черты врождённые, которые есть у ребёнка на данный момент - доброжелательность.

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку. Неслучайно в Международной Конвенции ООН о правах ребенка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их развитию и здоровью; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «теперь не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты - без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие простого ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Необходимо замечать и оценивать благородные поступки детей, пусть даже незначительные. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.

И сейчас мы посмотрим с вами притчу о добре и зле. Когда вы будете смотреть, обратите внимание, какой поступок можно назвать добрым, а какой злым.

Родители смотрят видео «Притча о добре и зле».

После просмотра педагог-психолог повторяет, заданный перед просмотром, вопрос.

Родители: Плохим можно назвать поступок человека, который не помог больному, не оказал ему помощь, хотя всё зависело от него. Зависти и ненависти в нём оказалось больше, чем сострадания.

Хорошим можно назвать поступок человека, который поддерживал другого, чужого ему человека, добрыми словами, хотя ему самому было очень плохо.

Обсуждается новый опыт с родителями:

- Заметили ли вы, какие чувства испытывал человек, лежащий далеко от окна?
- Почему он так поступил?
- Случается ли это в жизни?
- Почему это случается?
- Какие выводы можно сделать для себя??

Педагог-психолог: Для духовного воспитания детей очень важно читать ребёнку поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло.

Мы сейчас немало говорили, спорили, размышляли о воспитании в детях доброты. А теперь попробуем обобщить ваши мысли.

Я предлагаю вам разработать правильные и неправильные стратегии поведения с ребенком, воспитывая доброту. Для этого мы разделимся на три подгруппы, и в этом нам помогут наши «портфельчики». Объединяемся по цвету.

Одна подгруппа описывает «Вредные советы или, Как нельзя вести себя, воспитывая доброту». Другая подгруппа отмечает «Негативные последствия подобного воспитания». Третья – «Полезные советы или, Как надо вести себя, воспитывая доброту».

«Вредные советы или, Как нельзя вести себя, воспитывая доброту».

1. Воспитывать в плохом настроении.
2. Показывать дурной пример, говорить грубые слова.
3. Показывать ненависть и зависть к окружающим и т.д.

«Негативные последствия подобного воспитания».

1. Ребёнок учится быть злым, агрессивным.

2. Ему сложно общаться со сверстниками, у него нет друзей.
3. Он обижает животных, птиц, насекомых.
4. Всегда в плохом настроении.

«Полезные советы или, Как надо вести себя, воспитывая доброту».

1. Никогда не воспитывать в плохом настроении.
2. Не вступать в конфликты.
3. Дать ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуем ему, верим в него, несмотря на его оплошность.
4. Чаще улыбаться, обнимать ребёнка.
5. Помогать тем, кому нужна наша помощь.
6. Показывать на своём примере доброе отношение к людям.
7. Показывать любовь к природе и т.д.

Педагог-психолог: Я очень рада, что вы сами смогли сформулировать рекомендации, которым вы должны и не должны следовать. Так в ваших чемоданчиках останется намного больше полезной информации, если бы я вам их просто произнесла.

Наше мероприятие подходит к концу, и я хотела бы узнать, чем наполнился ваш «портфельчик».

В помощь родителям можно предложить фразы: «Мне запомнилось...», «Буду использовать...», «Хочу отметить...» и т.д.

Педагог-психолог: Я желаю вам не останавливаться на достигнутом и продолжать пополнять ваши «портфельчики» дальше. И поэтому приготовила вам памятки, в которых отражены практические рекомендации.
(Приложение)

Итак, дорогие родители мы должны помнить, что будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!