

# ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Такмакова Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

*«Природа должна стать не каким-то  
придатком, фоном умственных интересов,  
а самой сутью жизненной среды»*

*В.А.Сухомлинский*

Успешность экологического воспитания дошкольников во многом зависит от состояния предметно-пространственной среды. Эколого-развивающая среда должна быть продуманной, тщательно спланированной, чтобы оказать наибольшее влияние на процесс формирования основ экологической культуры. Комплексный подход к созданию такой среды в нашем детском саду предполагает работу в нескольких направлениях.

Во-первых, это грамотное озеленение территории ДООУ и содержание её в надлежащем санитарном состоянии. Для предотвращения прогулок на экологически неблагоприятных участках составлен экологический паспорт территории и помещений, проведена перепланировка участков для снижения уровня шума, запылённости. Развитию интереса детей к природе способствует и создание на территории различных объектов для наблюдений, практической и исследовательской деятельности: птичье дерево, уголок леса, экологическая тропинка, огород лекарственных растений.

Во-вторых, максимально возможная экологизация окружающей детей предметной среды: применение экологически безопасных материалов, озеленение помещений и коридоров. В оформлении широко используются природные материалы, много зелени, детских поделок, украшений, сделанных руками сотрудников и родителей, что способствует созданию

домашней уютной обстановки в детском саду. Создавая условия для развития детей, педагоги придерживаются принципа: доступно, удобно, интересно.

В-третьих, создание условий для непосредственного общения детей с природой. В число основных принципов дошкольного образования, отмеченных в ФГОС ДО, включаются: поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Следовательно, непосредственное общение с природой – отличное средство развития познавательной активности детей. Центром работы по экологическому воспитанию в детском саду является экологический блок «Муравейник». Здесь имеются небольшой экологический класс, зимний сад, зоологическая комната, птичий двор и подводное царство, лаборатория опытов, уголок фенолога и музей природы. Самое главное, чему учатся здесь наши воспитанники – это способность сочувствовать, сопереживать, дарить любовь и заботу живым питомцам. Крупица за крупницей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе. Под руководством воспитателя-эколога дошкольники с четырёх лет учатся ухаживать за растениями и животными, заготавливают корма и выращивают цветы. В специально оборудованном экологическом классе проводятся занятия и элементарные опыты. А малыши приучаются воспринимать природные объекты, как живые, наделяют их способностью мыслить, разговаривают с ними. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего ее познания.

И последнее направление, которое получило развитие сравнительно недавно: оснащение детского сада современными техническими средствами и учебными пособиями. В специально созданном интерактивном кабинете имеются ноутбуки, проектор, интерактивная доска, видеотека, интерактивная игра «Наураша в стране Наурандии», лабораторное оборудование для проведения простейших химических опытов и опытов с растениями.

Педагогами активно используются световые песочные столы для создания вместе с детьми мультфильмов и слайдов экологического содержания.

Таким образом, путем создания эколого-развивающей среды достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, заложить основы экологической культуры, воспитать желание участвовать в практической природоохранной деятельности, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Опыт работы коллектива детского сада по теме: «Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учетом ФГОС ДО» включен в краевой Банк лучших практик.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Горбатенко О.Ф.* Система экологического воспитания в ДОУ, Волгоград: Учитель, 2008;
2. *Евдокимова Е.С.* «Развитие проектной культуры в образовательном процессе», журнал «Управление ДОУ», № 3, 2005;
3. *Николаева С.Н.* Создание условий для экологического воспитания детей, М.: Новая школа, 1993;
4. *Николаева С.Н.* Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010;
5. *Николаева С.Н.* Система экологического воспитания дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2011;
6. *Мамедов Н.М.* Экологическое образование: концепции и методические подходы, М.: 1996.