

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

Социально – педагогический проект
«Равные среди равных»

Создание адаптивной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для получения доступного качественного образования

Авторы:

Такмакова Ольга Владимировна,
заведующий
Быстрянцева Елена Викторовна,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической
работе
Иванова Наталья Владимировна,
педагог-психолог

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Структура проекта:	
Адресная направленность.....	5
Цель, задачи, ожидаемые результаты проекта.....	6
Участники проекта.....	7
Принципы работы в рамках проекта.....	9
Календарный план мероприятий.....	11
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника.....	15
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитанника.....	18
Список оборудования для кабинетов психолога и логопеда.....	20
Литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Краткая справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 57 «Алёнушка» города Рубцовска, сокращенное наименование учреждения – МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» (далее ДОУ), является дошкольным образовательным учреждением второй категории, вид – детский сад комбинированного вида. Тип учреждения – бюджетное.

Расположено по адресу: ул. Северная, 27, г. Рубцовск, Алтайский край, Россия, 658222; e-mail: detsad57@bk.ru

В настоящее время в ДОУ функционируют 12 групп, из них ясельных – 1 группа; групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с диагнозами ФФНР и ОНР – 2; групп общеразвивающей направленности – 9.

2. Актуальность проекта, проблема

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Инклюзивное образовательное пространство ДОУ основано на предоставлении вариативных форм воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из главных принципов его построения является принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

В нашем детском саду имеется опыт полной инклюзии, когда ребёнок-инвалид посещает обычную группу детей (варианты: полный день или кратковременное посещение). Для таких детей в условиях полноценного общения со сверстниками проводится индивидуально-коррекционная работа, обусловленная диагнозом ребёнка.

Кроме того, в ДОУ имеются компенсирующие группы для детей с нарушениями речи, где вместе находятся дети, имеющие более сложные и более лёгкие речевые диагнозы, часто осложнённые сопутствующими диагнозами, в том числе и дети-инвалиды. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха и др.).

В 2014 – 2015 учебном году ДОУ посещает два ребенка-инвалида (общее заболевание), в том числе один с нарушением интеллекта, и 10 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи III уровня». Поэтому одним из главных направлений деятельности детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим особые возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Для детей с нарушением интеллектуального и речевого развития ранняя помощь является одним из приоритетных направлений поддержки. Дети достигают значительных результатов в самообслуживании, двигательном и познавательном развитии, формировании коммуникативных навыков и речи, необходимых в повседневной жизни. Дети учатся устанавливать и развивать позитивные отношения с членами своей семьи и другими детьми, запоминают правила, принятые в обществе, и следуют им.

Адресная направленность

Проект адресован учителям-логопедам, педагогу-психологу, воспитателям общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Кадровое обеспечение проекта

СЛУЖБЫ:

- Логопедическая служба
- Психологическая служба
- Медицинская служба
- ПМПК ДОУ
- Организовано взаимодействие ПМПК ДОУ МБОУ «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска

СПЕЦИАЛИСТЫ:

- Учитель-логопед – 2 специалиста
- Педагог-психолог – 1 специалист
- Воспитатель группы компенсирующей направленности – 4 специалиста
- Музыкальный руководитель – 2 специалиста
- Инструктор по физической культуре – 1 специалист
- Фельдшер

Сроки реализации: 2014 – 2015 учебный год

Цель: Создание инклюзивного образовательного пространства для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, ориентированные на детей:

- создание условий для интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, социум;
- формирование толерантного сообщества детей;
- обеспечение эффективности процессов адаптации, социализации, развития и коррекции детей с особенностями развития и их обычно развивающихся сверстников;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи, ориентированные на педагогов:

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- разработка нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно - образовательный процесс ДООУ;
- создание предметно-развивающей среды;
- построение партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи, ориентированные на родителей:

- формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействие изменения родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создание условий для объединения родителей в сообщество, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Ожидаемые результаты:

В работе с семьей:

- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;
- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
- стойкое продвижение детей в развитии;
- возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

В работе с педагогами:

- создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;
- результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

Участники проекта: дети-инвалиды и дети с особыми возможностями здоровья (дети, имеющие общее недоразвитие речи) – педагог-психолог – учителя-логопеды - воспитатели - родители.

Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

	<i>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</i>	<i>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</i>
Заведующий	Осуществляет общее руководство в рамках реализуемого проекта, управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	Создает условия для удовлетворения потребностей личности ребёнка с ОВЗ, его социализации в среду здоровых сверстников, интересов и запросов родителей. Создает единую систему взаимодействия специалистов ДОУ для комплексного сопровождения и реабилитации детей с особыми возможностями здоровья.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с особыми возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Воспитатель	Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы	Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательно-речевом и физическом (индивидуально и с подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и

	образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с особыми возможностями здоровья.	медсестры. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Учитель-логопед	Диагностирует уровень развития речи (лексический, слоговой, звукопроизносительный, грамматический, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы.	Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах.
Музыкальный руководитель	Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Проводит работу по обогащению словаря детей с особыми возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.
Фельдшер	Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и	Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и

	охране здоровья детей.	укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с особыми возможностями здоровья.
Педагог-психолог	Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

Основные принципы работы в рамках проекта:

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
2. Дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.
6. Уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8. Принципы инклюзивного образования:
 - *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений*
 - *Каждый человек способен чувствовать и думать*

- *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным*
- *Все люди нуждаются друг в друге*
- *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений*
- *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников*
- *Для всех обучающихся достижение прогресса*
- *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

Работа с детьми

Цель работы с детьми - оказание помощи детям успешно адаптироваться в сложном окружающем мире, максимально раскрыть свои возможности.

Формы и методы:

- элементы арттерапии;
- музыкальная деятельность;
- телесно-ориентированные техники;
- художественное творчество;
- игра;
- театрализованная деятельность;
- праздники развлечения;
- физкультурные досуги;
- индивидуальные занятия по социально-эмоциональному развитию.

В ходе адаптационного процесса используются различные формы занятий (индивидуальные, микрогрупповые, групповые).

Целью таких занятий является помощь в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Принципы работы с детьми с ОВЗ:

- **Комплексность** - взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка.
- **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально - волевой, мотивационной.
- **Антропологический подход** - учет возрастных особенностей ребенка.
- **Активность** - широкое использование в ходе занятий самостоятельной практической деятельности ребенка.
- **Доступность** - основное значение имеет выявление этапа, на котором возникли сложности в обучении, определение имеющихся знаний, необходимых для изучения новых, подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- **Гуманность** - любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

- **Оптимизм** - вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

Работа с педагогами:

Формы и методы:

- семинары-практикумы;
- арт - терапевтические занятия;
- тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения;
- индивидуальные консультации;
- встречи за круглым столом;
- практические рекомендации;
- информационные блоки;
- памятки;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по проблемам;
- групповые консультации по вопросам психологии развития;
- группы общения родителей;
- методические рекомендации по вопросам диагностики личностных особенностей детей;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- встречи за круглым столом;
- практические рекомендации;
- информационные блоки;
- памятки;
- беседы;
- выпуск газет;
- конкурсы;
- совместные мероприятия.

Календарный план реализации мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Мониторинг готовности педагогов к внедрению новых технологий и методик в коррекционно-развивающую деятельность с детьми-	сентябрь	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	Выявление проблем, потребностей и запроса педагогов для планирования дальнейшей деятельности по

	инвалидами и детьми с ОВЗ.			реализации проекта
2	Выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной и реабилитационной помощи и формирование целевой группы проекта. Проведение организационной встречи с родителями (законными представителями) детей целевой группы	сентябрь	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Информирование родителей (законных представителей) детей целевой группы о целях и мероприятиях проекта
3	Работа психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ в рамках реализуемого проекта	октябрь, январь, апрель	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, фельдшер	Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ проводится один раз в квартал. Повышение качества образовательных услуг за счёт профессионального психолого-медико-педагогического сопровождения.
4	Семинар «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ДООУ» (педагоги).	декабрь	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед,	Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Умный малыш»	сентябрь - май	Педагог-психолог, учитель-логопед	Занятия проводятся 1 раз в неделю. Удовлетворение потребностей личности ребёнка с ОВЗ, его социализация в среду сверстников, повышение качества образования посредством использования новых образовательных технологий.
6	Клуб «Семейная гостиная»	октябрь, январь, апрель	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Мероприятие проводится раз в квартал. Повышение уровня сформированности компетентности родителей в вопросах воспитания.
7	Организация совместной игровой деятельности детей с особенностями развития и их	сентябрь, декабрь,	Педагог-психолог, учитель-	Проводится раз в квартал. Вовлечение детей с ОВЗ и их

	обычно развивающихся сверстников.	февраль, май	логопед, воспитатели	семей в творческую деятельность, повышение уровня толерантности у детей и взрослых.
8	Цикл игровых занятий с использованием мультимедийного комплекса	сентябрь - май	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Проводится раз в месяц. Удовлетворение потребностей личности ребёнка с ОВЗ посредством использования новых образовательных технологий.
9	Спортивно-оздоровительные занятия	еженедельно	Инструктор по физической культуре	Проводится раз в неделю Удовлетворение потребностей личности ребёнка с ОВЗ посредством использования новых образовательных технологий.
10	Семинар-практикум «Эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции всех детей в образовательной среде, социуме».	апрель	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов
11	Мониторинг качества образовательных и методических услуг в рамках проекта	сентябрь, май	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	Повышение качества образовательных и методических услуг.
12	Родительское собрание «Протяни руку помощи»	октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Повышение уровня толерантности родителей.
13	Осенний праздник «Краски осени»	октябрь	Музыкальные руководители	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в творческую деятельность.
14	Новогодний праздник (с участием родителей)	декабрь	Музыкальные руководители	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в творческую деятельность.
15	Праздник «День смеха»	апрель	Музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	Повышение уровня толерантности взрослых и детей

16	Конкурс рисунков «Я рисую радость»	апрель	Воспитатели	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в творческую деятельность.
17	Малые олимпийские игры	май	Инструктор по физической культуре	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в творческую деятельность, повышение уровня толерантности у детей и взрослых.
18	Выпуск наглядной печатной продукции: газеты, буклета, размещение информации на сайте ДОУ.	май	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Распространение технологий апробированных в рамках проекта.
19	Подведение итогов реализации проекта.	май	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед	Анализ эффективности и качества услуг, представленных в ходе реализации проекта.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка;
- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи.

Суть психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- коррекция самооценки;
- снятие нервно-психического напряжения;
- развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
- преодоление пассивности;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков

**Психолого-педагогическое сопровождение
воспитанника МБДОУ «Детский сад №57 «Алёнушка»**

1. ФИО воспитанника: П. Данил

2. Год рождения: 2007 г.

3. Клинический диагноз: ребенок – инвалид по общему заболеванию (нарушение интеллекта).

4. Цель: коррекция эмоционально-волевой, познавательной и моторной сферы

5. Сроки реализации: 2014-2015 учебный год

6. Актуальные проблемы:

- замедленность процессов восприятия;
- рассеянность, неустойчивость внимания;
- замедленность процессов мышления;
- низкий уровень развития навыков поведения в группе;
- снижение уровня развития активной речи;
- незрелость эмоционально-волевой сферы.

7. Направления работы:

- развитие сенсорного восприятия;
- развитие наглядно-действенного мышления, памяти, внимания;
- развитие активности, самостоятельности;
- развитие активной речи;
- обучение навыкам продуктивной деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики;
- эмоциональное развитие.

8. Методы и средства работы:

- игры и упражнения на развитие тактильного восприятия; формирование активного и пассивного словаря;
- упражнения для развития слухового внимания, фонематических процессов, дыхательные, мимические, артикуляционные, голосовые упражнения;
- упражнения для развития общей и мелкой моторики ;
- игры на развитие памяти, мышления, внимания;
- рисование, конструирование,
- психогимнастика,
- игры и упражнения на повышение уверенности в себе и своих силах

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p>	<p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.),</p> <p>- «Слушай хлопки»,</p> <p>- «Будь внимателен».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?».</p> <p>- «Найди пару»,</p> <p>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки».</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p>
Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p>	<p>- «Назови фигуру»,</p> <p>- «Геометрическое лото»,</p> <p>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</p> <p>- «Танграм»,</p> <p>- «Закрой фигуры»,</p> <p>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</p> <p>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</p> <p>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур».</p> <p>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»,</p> <p>- «Дотронься до...».</p> <p>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</p> <p>- «Радужный хоровод»,</p> <p>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</p> <p>- «Цветное лото»,</p> <p>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</p>

<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать сообразительность</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия», - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.».</p> <p>- «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Отгадывание загадок.</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>1) развивать зрительную и слуховую память</p>	<p>- «Запомни фигуру и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок», - «Я - фотоаппарат», - «Перескажи сказку», - «Повтори движение».</p>
<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима», - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...».</p>
<p>Расширение представлений о временных и пространственных отношениях</p>	<p>1) расширять представление о частях суток</p> <p>2) развивать представления о временах года</p> <p>3) расширять представления о пространственных отношениях</p>	<p>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)», - Беседа по картинкам (части суток).</p> <p>- «Разложи картинки», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.», - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны».</p>

Развитие мелкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика, - лепка из пластилина, глины, - соединение узора по точкам, - штриховка.
Снятие телесного напряжения	1) развивать умение снимать психомышечное напряжение	<ul style="list-style-type: none"> - игры-релаксации, - самомассаж, - тренинг мышечного расслабления.
Обогащение эмоционального опыта	<p>1) повышать уверенность в себе и своих силах</p> <p>2) развивать доверие к другим</p> <p>3) развивать выразительность движений и эмоций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «То, что я люблю делать», - «Я умею делать лучше всех». - «Зайки и слоники», - «Волшебный стул». - «Гусеница», - «Смена ритмов», - «Слушаем сердце». - психогимнастика («Это я! Это моё!», «Заколдованный ребёнок», «Возьми и передай» и т.д), - «Покажи по-разному», - «Магазин зеркал».

Прогноз: частично положительная динамика.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы воспитанника МБДОУ «Детский сад №57 «Алёнушка»

ФИО воспитанника: П. Данил

Год рождения: 2007 г.

Клинический диагноз: ребенок – инвалид по общему заболеванию (нарушение интеллекта).

I. Подготовительный этап.

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
3. Развивать речевое дыхание.
4. Совершенствовать артикуляционную моторику.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

1. Уточнить артикуляцию и акустические характеристики правильно произносимых звуков.

2. Сформировать правильное, четкое произношение звуков. Автоматизировать звуки в открытых и закрытых слогах, словах, предложениях, ввести в речь.
3. Вызвать звуки [в], [ф], [с], [з], [ц], [ш], [ж], [л], [л'], [р], [р'] автоматизировать звуки в открытых и закрытых слогах, словах, предложениях, ввести в речь.
4. Формировать самоконтроль правильного, четкого звукопроизношения.
5. Формировать просодическую сторону речи (упражнять в логических ударениях и интонационной выразительности речи).

III. Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Уточнить, закрепить, расширить лексический запас по темам.
2. Формировать навык словообразования.
3. Уточнить, закрепить пространственное значение простых предлогов и познакомить со значением сложных.
4. Учить правильно, называть предметы, объекты их признаки, действия; понимать и правильно употреблять обобщающее значение слов.
5. Обучать согласованию существительных и числительных.
6. Формировать умение правильно употреблять падежные конструкции.
7. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, практическое усвоение и правильное употребление их в речи.

IV. Развитие связной речи

1. Развивать умение самостоятельно выстраивать развернутую фразу.
2. Учить составлять разные типы предложений.
3. Формировать умение составлять рассказ с использованием описательных приемов.
4. Учить составлять рассказ по картинке, серии картин.
5. Формировать навыки пересказа: передачи в речи последовательности событий, используя авторские обороты.

V. Формирование предпосылок обучения грамоте.

1. Совершенствовать графо-моторные навыки.
2. Формировать навык звукового анализа, синтеза.

VI. Развивать правильное внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук.

VII. Формировать мотивацию образовательной деятельности

Многие из детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении.

Благоприятная сенсорная среда и стимуляция органов восприятия положительно влияет на развитие мозга ребенка, формирование его психики и реакций.

Использование сенсорного оборудования в ДООУ - это средство для развития:

- психических функций ребенка
- внимания и памяти
- мышления и речи
- эмоциональной сферы.

С помощью сенсорного оборудования можно создать оптимальные условия для получения детьми положительных эмоций. Наличие различного оборудования в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда создает ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между педагогом и детьми.

Вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ во многом связан с материально-технической и программно-методической базой учреждения. Средовое пространство для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должно отличаться повышенной комфортностью и доступностью.

Отсутствие необходимого программно-методического материала, направленного на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности, сужает возможности образовательного учреждения (как основного, так и дополнительного типа) для использования их потенциала.

В связи с этим возникла необходимость улучшения условий для коррекции психо-эмоциональных проблем и речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Для этого необходимо приобрести оборудование:

КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА

Сенсорный уголок (пузырьковая колонна)

Воздушно-пузырьковые колонны - один из центральных элементов любой сенсорной комнаты. Они сочетают в себе как внешний эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений (держась руками за трубку, Вы ощутите приятную

легкую вибрацию). Расположенные за колоннами акриловые зеркала значительно усиливают визуальный эффект.

LED - панель

Панель предназначена для интерактивных игр, зрительной и звуковой стимуляции, выработки причинно-следственных связей.

КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА

Интерактивный стол "Малыш"

Принцип действия: при прикосновении к поверхности стола срабатывают объемные датчики и загорается светодиод. При помощи данного модуля можно рисовать различные световые фигуры на поверхности стола. Причем диоды гаснут не сразу, а постепенно, образуя шлейф. Совмещен со столиком для рисования песком.

Интерактивный стол находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психо-эмоционального и мышечного напряжения.

Свето-звуковая панель "Дорожка"

Принцип действия: работает от датчика звука. Чем громче звук, тем больше световых дорожек загорается. Помогает развитию причинно-следственных связей, а также используется для коллективных игр и поднятия настроения.

Сухой душ

Разноцветные шелковистые ленточки, спускающиеся с потолка создадут ощущение душа для ребенка, а безопасное зеркало увеличит объемный эффект. Активно используется в процессе проведения релаксационных упражнений, а также занятий по фантастическим сказочным сюжетам, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

Стол логопеда (с зеркалом) для индивидуальной работы с ребенком и ***два стула*** — для ребенка и для учителя-логопеда.

Тактильная панель находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психоэмоционального и мышечного напряжения.

Стерилизатор для логопедических зондов. Применяется для дезинфекции логопедического оборудования, игрушек.

Устройство для контроля собственной речи. Данное устройство используется при занятиях с логопедом для развития фонематического слуха и самостоятельного контроля речи у ребенка. Во время занятий с логопедом, ребёнок держит устройство подобно трубке телефона и произносит фразы. Весь эффект состоит в том, что ребенок сам себя слышит без искажений «внутренним слухом человека» и способен корректировать речь, в зависимости от услышанного.

Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий. Очень часто на логопедических занятиях требуется показать ребенку или его родителю, как правильно располагать язык, смыкать зубы, чтобы воспроизвести тот или иной звук. Приходится занятие за занятием объяснять, как делать все правильно. Муляж изготовлен из резины и полностью воспроизводит артикуляционный аппарат человека. Приводится в действие надеванием на кисть руки логопеда (кукольным театром все умеют пользоваться). После наглядной демонстрации пациенту становится все ясно и понятно, что и за каким действием делать.

Игрушка для развития речевого дыхания "Летающий шарик". Прекрасная игрушка для развития речевого дыхания у ребенка. Состоит из деревянного мундштука, 2-х пенопластовых шариков и поддерживающего пластикового кольца. Цель игрушки - как можно дольше удерживать шарик в воздухе. Так ребенок играя, развивает выдох.

Массажер для языка «Свежесть» — это средство подготовки языка ребенка к логопедическим занятиям, а так же для ухода за поверхностью языка.

Логопедическое устройство для "поднятия языка" Обычно российские логопеды для "поднятия" языка при постановке звуков используют палец или шпатель. Существует более удобное и специально разработанное логопедическое оборудование. С помощью «подъемника» языка эта операция становится лёгкостью.

Массажер для логопедического массажа Су-Джок+2 пружины. Массажер состоит из шарика в виде ежика и 2-х пружинных массажных колец из пружиной проволоки. Шариком ребёнку воздействуют на пальчики, кисти, ладошки рук, прокатывая его между ними. У ребенка повышается тонус мышц, происходит прилив крови к конечностям. Вследствие этого происходит улучшение мелкой моторики и чувствительности конечностей ребенка. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи ребенка, так как центры

отвечающие за эти функции в мозге находятся рядом. Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый пальчик.

Логопедический «Навигатор» для языка представляет собой пластиковую ложку с ложбинкой. В углубление ложки вкладывается язык, далее с помощью ручки можно перемещать язык влево, вправо, вверх или вниз. Инструмент сделан так, что логопед видит язык пациента.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахмадулина И.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития.
2. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика, Москва 2009г.
3. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. // М., Творческий центр, 2008.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. // М., 2000.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. // М., «Просвещение», 1993
7. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога // Ростов-на-Дону «Феникс», 2005г.
8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск № 4, Москва. Центр «Школьная книга», 2010г.
9. Интернет материалы Детского сада ООН (ЮНИСЕФ), 2011г.