

Открытый профессиональный конкурс «Педагогический Олимп» имени  
Народного учителя СССР Руфины Серафимовны Овсиевской

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска

**Автор проекта:**

Такмакова Ольга Владимировна, *заведующий;*

Быстрянцева Елена Викторовна, *заместитель заведующего по воспитательной и  
методической работе;*

Вершина Ирина Николаевна, *учитель-логопед*

Номинация конкурса: «Мир без границ: равные образовательные возможности  
для всех»

**Логопедический проект**

**«Пусть играя - говорят»**

**Использование компьютерных игр на логопедических занятиях как средство  
оптимизации коррекционно-педагогического процесса**

2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
• Краткая справка ДООУ	
• Актуальность проекта, проблема	
• Цель, задачи, ожидаемые результаты проекта	
1. Теоретическая база.....	7
2. Организация взаимодействия участников проекта.....	8
2.1. Формы и методы взаимодействия.....	8
2.2. Организация взаимодействия специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....	8
3. Работа с детьми.....	11
3.1. Комплекс игр с использованием компьютера.....	11
3.2. Планирование индивидуальной работы.....	14
3.3. Гигиенические нормы и рекомендации работы за компьютером.....	16
4. Результативность.....	18
5. Контрольно-диагностический инструментарий.....	18
6. Материально-техническая база проекта.....	20
Литература.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Краткая справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска, сокращенное наименование учреждения – МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» (далее ДОУ), является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид Учреждения: дошкольное образовательное. Тип Учреждения: муниципальное бюджетное.

Расположено по адресу: ул. Северная, 27, г. Рубцовск, Алтайский край, Россия, 658222; e-mail: [detsad57@bk.ru](mailto:detsad57@bk.ru); адрес сайта: [detsad57.ucoz.ru](http://detsad57.ucoz.ru)

В настоящее время в ДОУ функционируют 12 групп, из них ясельных – 2 группы; групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с диагнозом ОНР (Общее недоразвитие речи) – 2; групп общеразвивающей направленности – 8.

### Актуальность проекта, проблема

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящими у окна и наблюдающими за сверстниками.

Дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнения. Такой вид обучения делает возможным оказания необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, обеспечивает родителей консультативной поддержкой, а также подготавливает общество принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Исследования С.А. Репиной, Л.Р. Лизуновой, посвященные проблеме изучения и коррекции Общего недоразвития речи дошкольников показывают, что речь детей маловыразительна, бедна, нарушено звукопроизношение, дети не всегда могут подобрать нужные слова, правильно построить фразу. В связи с этим, процесс его коррекции, как правило, имеет длительную и сложную

динамику. Наличие подобных нарушений определяет группу риска по возникновению у детей значительных трудностей при обучении в школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Практика логопедической работы показывает, что очевидна необходимость совершенствования традиционных методов и приемов, а также поиск более эффективных научно-обоснованных путей формирования звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи. В условиях информатизации дошкольного образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые возможности вариантов коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, полагаем, что применение компьютерных развивающих игр может стать еще одним эффективным способом формирования правильной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Сегодня с компьютером в той или иной мере знакомятся все дети посредством компьютерных игр, рекламы в средствах массовой информации, детских передач и видеофильмов. Компьютер привлекает ребёнка своими цветовыми, графическими и звуковыми возможностями, а главное - с ним можно играть! Этот важный момент и лежит в основе применения компьютера как средства обучения современных дошкольников, ведь игровая обстановка является наилучшей для освоения любого вида деятельности.

Развитие речи не является процессом последовательного и изолированного формирования отдельных ее структурных компонентов (фонетики, грамматики, лексики, словаря). Это процесс поэтапного развития всей системы средств общения, так как на каждом этапе речевого развития имеются свой звуковой строй, грамматика и словарный запас, реализуемые в высказываниях той или иной степени сложности, с той или иной коммуникативной или познавательной целью. Поэтому процесс коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. В связи с этим содержание компьютерных логопедических игр направлено не только на формирование звукопроизношения, но и на развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, коррекцию слоговой структуры слов, расширение и уточнение словаря, развитие связной грамматически правильной речи на том же звуковом материале.

Компьютерные логопедические игры построены таким образом, что при устранении речевых нарушений оказывают параллельное воздействие на восприятие, внимание, память, воображение, сенсорную, эмоциональную и коммуникативную сферы, познавательную деятельность ребенка, способствуют обогащению сознания детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивают речь на основе развития содержательной стороны мышления. Усвоение речевого материала происходит как путем простого воспроизведения, так и в условиях решения мыслительных задач. Содержание компьютерных логопедических игр направлено не только на формирование знаний, умений и дальнейшее их наращивание, но и на развитие важных для становления личности ребенка качеств: целеустремленности, самостоятельности, усидчивости, умения организовывать и оценивать свою деятельность, на обогащение гуманных эмоций и настроения, на воспитание определенных морально-нравственных, волевых и эстетических качеств.

В МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» имеются компенсирующие группы для детей с нарушениями речи, где находятся дети, имеющие сложную структуру речевых нарушений. Так в 2015-2017г.г. в группе 8 человек с диагнозом дизартрия в том числе бульбарная и корковая, моторная алалия, псевдобульбарная дизартрия. Сложная структура нарушений определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха и др.).

### **Адресная направленность**

Проект адресован учителям-логопедам, педагогу-психологу, воспитателям общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**Практическая значимость:** используемые в работе развивающие компьютерные игры могут быть использованы воспитателями речевых групп, родителями и логопедами ДОУ с целью оптимизации коррекционного процесса, создания у ребенка более высокой мотивации готовности к обучению, повышения интереса детей к занятиям в современных условиях, повышения эффективности работы педагога. Включение в малые группы детей с ОНР и одного-двух детей, имеющих сложные сопутствующие диагнозы (синдром дефицита внимания, синдром двигательной расторможенности, минимальная мозговая дисфункция, задержка психического развития, снижение слуха и зрения, в т.ч. инвалидов) позволяет развивать внимание, сосредоточенность, повышает интерес к логопедическим занятиям, играет большую роль в коррекции и компенсации речевых нарушений.

## **Кадровое обеспечение проекта СЛУЖБЫ:**

- Логопедическая служба
- Психологическая служба
- Медицинская служба
- ПМПК ДОУ
- Организовано взаимодействие ПМПК ДОУ МБОУ «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска

## **СПЕЦИАЛИСТЫ:**

- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
- Учитель-логопед – 2 специалиста
- Педагог-психолог – 1 специалист
- Воспитатель группы компенсирующей направленности – 4 специалиста
- Музыкальный руководитель – 2 специалиста
- Инструктор по физической культуре – 1 специалист
- Фельдшер

## **Участники проекта:**

- Дети 6-7 лет, имеющие Общее недоразвитие речи (в т.ч. сложные сопутствующие диагнозы или инвалиды)
- Заведующий
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Фельдшер
- Родители

**Сроки реализации:** 2015 – 2017 г.г.

**Цель:** оптимизировать коррекционный процесс для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе развивающие компьютерные игры в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР как эффективное средство подачи материала.

### ***Задачи, ориентированные на детей:***

- создать у детей более высокую, по сравнению с традиционными методами, учебную мотивацию, повысить интерес детей к логопедическим занятиям в современных условиях;
- обеспечить эффективность процессов адаптации, социализации, развития и коррекции детей с нарушениями речи.

### ***Задачи, ориентированные на педагогов:***

- познакомить с современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности педагога в современных условиях;
- разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно - образовательный процесс ДОУ;
- создать предметно-развивающую среду, соответствующую современным требованиям;
- построить партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса.

### ***Задачи, ориентированные на родителей:***

- формировать у родителей воспитательную компетентность;
- вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

### ***Ожидаемые результаты:***

- Снижение количества детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении к школьному возрасту (механизм оценки – количественный анализ);
- Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видеозаписи, картинки).
- Удовлетворенность родителей и педагогов в качестве предоставляемых услуг (критерий оценки – результаты анкетирования родителей).
- повышение качества коррекционно-образовательного процесса;
- увеличение числа дошкольников, выпущенных из речевых коррекционных групп с отсутствием недостатков речи;
- увеличение числа родителей дошкольников, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

## **1. Теоретическая база**

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции ОНР у дошкольников (Р.А. Белова-Давид, Г.В. Гуровец, С.И. Маевская, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, И.И. Мамайчук, Р.И. Мартынова, Л.В. Мелехова и др.), показывают, что данное нарушение, проявляющееся в результате расстройства моторной реализации речи, характеризуется сложной структурой. В связи с этим, процесс его коррекции имеет длительную и сложную динамику. Поэтому применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появлению у них вторичных расстройств письменной речи. А поскольку у дошкольников хорошо развито произвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание (И.Б. Козина). В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что ускоряет запоминание содержания и делает его осмысленным и долговременным.

Одним из таких комплексов является специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры», предназначенная для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом дизартрия, именно её мы используем в своём проекте. Она представлена на электронном носителе и содержит описание и подробные методические рекомендации, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую деятельность дошкольников с применением компьютерной программы «Игры для Тигры».

## **2. Организация взаимодействия участников проекта**

### **2.1. Формы и методы работы**

С педагогами:

- семинары-практикумы;
- индивидуальные консультации;
- встречи за круглым столом;
- практические рекомендации;
- информационные блоки;
- памятки;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи.

С родителями:

- индивидуальные консультации по проблемам;
- группы общения с родителями;
- встречи за круглым столом;
- практические рекомендации;



- информационные блоки;
- памятки;
- беседы.

## 2.2. Организация взаимодействия специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

	<i>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</i>	<i>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</i>
Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство в рамках реализуемого проекта, управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей. Осуществляет материально-техническое обеспечение проекта.</p>	<p>Создает условия для удовлетворения потребностей личности ребёнка с нарушениями речи, интересов и запросов родителей. Создает единую систему взаимодействия специалистов ДОУ для комплексного сопровождения и реабилитации детей с нарушениями речи. Обеспечение мультимедийными программами.</p>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<p>Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики. Организует консультативные пункты для родителей детей со сложными речевыми нарушениями.</p>	<p>Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с нарушениями речи. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с нарушениями речи.</p>
Учитель-логопед	<p>Диагностирует уровень развития речи (лексический, слоговой, звукопроизносительный, грамматический, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы.</p>	<p>Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития речи детей, результатам диагностики, планах индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах.</p>

Воспитатель	<p>Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с нарушением звукопроизношения.</p>	<p>Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательно-речевом и физическом (индивидуально и с подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и медсестры. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с нарушением звукопроизношения.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с нарушениями речи. Использует элементы логоритмики в работе.</p>	<p>Проводит работу по обогащению словаря детей с нарушением звукопроизношения по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др.</p>
Фельдшер	<p>Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития. Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей.</p>	<p>Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с нарушением звукопроизношения, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушением звукопроизношения.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.</p>	<p>Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с нарушениями речи. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в</p>

		группах, предусматривающей специфические условия для детей с нарушением звукопроизношения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с нарушением звукопроизношения
--	--	--

### 3. Работа с детьми

**Цель работы с детьми** - создание у детей более высокой, по сравнению с традиционными методами, учебной мотивации, повысить интерес детей к логопедическим занятиям в современных условиях, используя компьютерную специализированную программу «Игры для Тигры».

Работая на компьютере, ребенок усваивает новый, более простой и быстрый способ получения и переработки информации. А это умение ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, глубже осознать новый материал.

Таким образом, тот интерес, который вызывают игровые занятия на компьютере, становится базовым для формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Развитие этих качеств во многом обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

Новые информационные технологии представляют для логопеда дополнительные возможности коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников. Комплекс подобранных нами или созданных с помощью различных программ компьютерных игр помогает значительно снизить нарушение слоговой структуры слова и добиться коррекции звукопроизношения у старших дошкольников.

#### 3.1. Комплекс игр с использованием компьютера

##### 1. Игра «Четвёртый лишний».

Направлена на развитие фонематического восприятия, развития навыков звукового анализа и синтеза. Игра подготовлена в виде электронной презентации в программе Power Point в оригинальной авторской разработке. Используется для упражнений на выделение определённого звука в слове и определения места звука в слове. На каждый звук предусмотрено три варианта слайдов, с последовательно усложняющимся заданием. На каждом слайде представлено четыре картинки и графическое изображение одного из звуков.

Дидактическая задача: найти картинку, в названии которой не присутствует данный звук, и удалить её, как лишнюю. В первом варианте искомый звук находится в начале слова, во втором – в начале, в середине и в конце слова, в третьем – случайный подбор слов, причём слово, являющееся

«лишним»), содержит сходный по звучанию или парный звук (Л-Р, Д-Т, Ж-Ш и т.д.), что дополнительно способствует умению дифференцировать звуки. Игра может проводиться индивидуально, тогда ребёнок, самостоятельно управляя мышкой, выделяет нужное изображение и удаляет его посредством команды «Вырезать». При работе с подгруппой детей используется в качестве демонстрационного материала, управление презентацией осуществляет педагог.

## **2. Игра «Давайте познакомимся!»**

Направлена на обучение выделения первого звука в слове и обучению слоговому чтению, развитию внимания и слухового восприятия, а также способствует развитию моторики.

Создана в программе Word, в основу положена разработка из серии программ «Русский язык в картинках». На каждой странице в верхнем ряду представлено последовательно четыре картинки, а в нижнем – четыре пустые рамки. Посередине – изображение девочки или мальчика.

Дидактическая задача: давайте познакомимся с этим ребёнком. Чтобы узнать, как его зовут, нужно последовательно выделить в названиях изображений верхнего ряда первый звук и впечатать букву, которой он обозначается, в рамку, расположенную под картинкой, а затем прочитать имя. Например: Машина, Игла, Шар, Арбуз – Миша. Игра способствует также обучению навыкам работы с клавиатурой компьютера, что развивает зрительное восприятие и моторику мелких мышц руки. Используется с детьми старшей группы на этапе безбуквенного чтения, в подготовительной к школе группе – в усложнённом варианте: в нижнем ряду впечатано имя ребёнка, но последовательность картинок нарушена. Нужно передвинуть картинки так, чтобы над каждой буквой оказалось изображение, в названии которого данный звук находится в начале слова. Игра представляет большой интерес для детей, а наличие запаса картинок и запасных таблиц позволяет педагогу «зашифровать» большое количество имён. Для работы в группе нами используются также распечатки этих заданий, в этом случае каждый ребёнок выполняет самостоятельно задание, в подготовительной к школе группе проводится взаимопроверка в парах.

Демонстрационный вариант игры сделан также в программе Power Point в виде слайд-презентации.

## **3. Игровое упражнение «Назови, чьё?»**

Построено на основе пиктограмм с использованием технологии моделирования с помощью программы Word. Идея заимствована из работы Н.И.Расторгуевой, интерпретирована нами. Наглядный материал представляет собой таблицу из двух столбцов. В строках левого столбца расположены пиктограммы, символизирующие определённое свойство: вопросительный знак (кто это?), сердце (ласкательное имя), кит (величина), большой треугольник углом вверх (мама животного), два маленьких треугольника (детёныши), один маленький треугольник (один детёныш), маленький треугольник и сердце

(ласкательное имя детёныша), схематические изображения хвоста, лап, головы, ушей, домик.

Набор пиктограмм позволяет показать многообразие однокоренных слов, которые можно получить от исходного корневого слова. В правом верхнем углу помещается изображение животного, например, кошки. В левом столбце вопросы-подсказки для педагога: кто это? Назови ласково. Представь, каким огромным станет зверь. Назови маму, детёнышей, одного детёныша. Назови детёныша ласково. Скажи, чей хвост? Чьи лапы? Чья голова? Чьи уши? Чей домик? Как он называется? Рисунок-пиктограмма подсказывает направление мысли, а необходимые для образования слова средства ребёнок подыскивает самостоятельно или с помощью взрослого. Игра развивает ощущение системного устройства языка, может использоваться при изучении разных лексических тем («Птицы», «Животные» и т. д.), с её помощью можно отрабатывать словообразовательные модели при образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. При индивидуальной работе ребёнок может помещать копию изображения животного в пустые клетки правого столбца, напротив соответствующих пиктограмм.

В демонстрационном варианте материалы игры могут быть преобразованы в слайды с помощью программы PowerPoint. Очень удобно то, что можно при минимуме временных затрат постоянно обновлять задания, имея в памяти компьютера запас картинок с изображениями животных.

**4. Игра «Звуковой магнит»** способствует обучению и закреплению умения дифференцировать звуки, сходные по звучанию и способу артикуляции. Кроме того, у детей закрепляется понятие о магните и его свойстве – притягивать только определённые предметы.

Игра подготовлена в виде электронной презентации в программе PowerPoint, является авторской разработкой. На слайде изображён магнит, на полюсах которого расположены буквы, например, Ж и Ш. Внизу расположен ряд из 5 картинок.

Дидактическая задача: ребёнок должен, передвигая картинки с помощью мышки, расположить на концах звукового магнита те из них, в названии которых есть нужный звук, произнести слово, выделяя голосом этот звук. Можно использовать дополнительное задание: как преобразовать слово, чтобы в нём появился данный звук? Пример: книга – книжечка, подарок – сюрприз. Это создаёт дополнительные возможности для обогащения словаря, побуждает детей к использованию синонимов, упражнений в словообразовании различными способами.

#### **5. Игра «Назови, где звук живёт».**

В случаях, когда дети заменяют в произношении звуки, например, «ж» на «ш», после этапов постановки и автоматизации данного звука, необходимо провести дифференциацию этих звуков. В этом отношении эффективен следующий вид задания: на экране изображен ряд предметов, в названии которых есть либо звук «ж», либо – «ш». Ребёнку необходимо нажимать на

изображение только тех предметов, где имеется звук «ж». При правильной нажатии внизу экрана один из кружков окрашивается зеленым цветом, и картинка исчезает, при неправильном - звучит сигнал, и кружок окрашивается в красный цвет. В дальнейшем педагог может посмотреть, сколько раз ошибся ребёнок. Такой род задания можно использовать неоднократно в качестве тренировки.

#### **6. Наглядный материал «Чистоговорки».**

Представляет собой серию слайдов, в верхней части каждого написан определённый слог, в центре – сюжетная картинка, внизу строка с текстом чистоговорки (для педагога и для детей, умеющих читать). Например: Жи-жи-жи – здесь живут ежи. Жок-жок-жок – я несу флажок.

Используется для артикуляционных упражнений, развития речевого творчества. В разработке использована идея И.И.Сахаровой.

Дидактическая задача: прочитать слог, выделяя голосом каждый звук. Составить предложение по картинке. Придумать чистоговорку самостоятельно. После того, как выслушаны варианты, по щелчку в нижнем поле появляется текст чистоговорки, она проговаривается коллективно или индивидуально. Пособие помогает поддерживать интерес детей к заданию, так как опирается на зрительное восприятие. Можно также печатать на слайде текст придуманной, ребёнком чистоговорки.

Формирование у ребенка осознанного отношения к своему речевому дефекту, а, следовательно, и желания его исправить, т.е. мотивации — одна из основных задач в коррекционной работе. Только владения методикой коррекции речи и желания специалиста недостаточно для успешного педагогического воздействия. Часто ребенок не хочет заниматься, ему надоедает ежедневное проговаривание речевого материала. В таких случаях одним из средств повышения мотивации к логопедическим занятиям могут служить компьютерные игры.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слоговой структуры слова, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных игр: развивающих, обучающих, диагностических. В частности, наряду с традиционными методами используются компьютерные игры, входящие в электронные пособия "Игры для Тигры", "Мир за твоим окном", «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать», «Весёлая азбука Кирилла и Мефодия» и т.д. Эффективность их применения зависит от умения педагога использовать новые возможности, от его профессиональной компетенции, творческого подхода.

#### **Вывод:**

Практика показала, что коррекция нарушения речи у детей дошкольного возраста с ОНР эффективна при условии систематизированного поэтапного проведения занятий, включающих в себя комплекс развивающих компьютерных игр, по принципу от простого к сложному.

### 3.2. Планирование индивидуальной работы

#### Алгоритм индивидуального занятия с использованием ИКТ:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Работа за компьютером
3. Зрительная гимнастика
4. Итог занятия

С детьми подготовительной группы 1 раз в неделю - 20 минут. Для каждого занятия подбираются программы и игры, способствующие достижению поставленных коррекционных условий. План занятия составляется еженедельно индивидуально на каждого ребёнка.

#### Тематическое подгрупповое планирование в логопедической группе для детей 6-7 лет с использованием материалов специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» и ИКТ

Неделя	Тема	Цель	Содержание
Ноябрь 1	Дикие животные наших лесов	Развитие фонематического слуха и звукопроизношения	Компьютерная игра «Игры для Тигры»
2	Осень. Перелетные птицы.	Формирование слогового и словесного ритма	Блок «Просодика»
3	Игрушки	Закрепление понятия «согласный звук» Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.	Раздел «Звукопроизношение» Анализ
4	Поздняя осень	Учить синтезировать одно - двух-трехсложные слова	Раздел «Звукопроизношение» Анализ
Декабрь 1	Начало зимы	Формировать умения согласовывать существительные с местоимениями	Компьютерная программа «Игры для Тигры»
2	Зима. Зимующие птицы.	Развитие слогового и словесного ритма	Раздел «Ритм», «Слитность», «Тембр»
3	Части тела. Туалетные принадлежности.	Формирование слогового и словесного ритма	Раздел «Лексика»
4	Наш детский сад. Новогодняя елка	Развитие фонематического слуха и звукопроизношения	Раздел «Лексика»
Январь 1	Зимние забавы. Труд людей зимой.	Упражнять в слоговом анализе одно-двух-трехсложных слов	Анализ. Синтез
2	Посуда. Продукты питания	Развивать словообразовательную функцию речи	«Подбери предмет к признаку». Раздел «Лексика»
3	Комнатные растения	Развивать словообразовательную функцию речи	Раздел «Лексика». Модуль «Слова»

4	Одежда. Обувь.	Развитие артикуляции, общей и мелкой моторики	«Раздел звукопроизношение»
Февраль 1	Дикие животные. Птицы зимой	Формировать первоначальные навыки звукового анализа синтеза	«Подбери признак» «Подбери действие» Модуль «Синтез»
2	Животные севера	Усваивать слоговые структуры и слова доступного звуко - слогового состава.	«Узнай по описанию» «Кто у кого?» Модуль «Слова»
3	Животные жарких стран	Формировать первоначальные навыки звукового анализа синтеза	«Зоопарк» «Цирк» «4 лишний»
4	Наша Армия	Составление графической схемы слова	Компьютерная программа «Игры для Тигры» - модули «Анализ», «Синтез»
Март 1	Ранняя весна. 8 Марта.	Формирование словаря. Формирование связной речи	«Подбери признак» «Подбери действие»
2	Транспорт. Правила дорожного движения	Формирование звуковой стороны речи.	«Кто на чем» «Правила дорожного движения» Анализ «Синтез»
3	Весна. Перелетные птицы	Развитие слогового и словесного ритма.	«4 лишний» «Подбери признак» «Подбери действие»
4	Почта. Связь.	Упражнять в слоговом анализе.	Раздел «Звуки»
Апрель 1	Труд людей весной	Формирование словаря. Формирование связной речи	Модуль «Валентность». Раздел «Профессии»
2	Ледоход. Половодье.	Различение и последующее воспроизведение заданного количества языковых элементов и порядка их следования.	Компьютерная программа «Игры для Тигры» - модули «Анализ», «Синтез»
Май 1	Времена года	Определение наличия и отсутствия ритмического и структурного искажения в словах	Компьютерная игра «Игры для тигры» Раздел «Звуковые часы». Раздел «Ритм». Модуль «Тембр».
2	Праздник Победы	Различение и последующее воспроизведение заданного количества языковых элементов и порядка их следования.	Модуль «Слитность». Модуль «Ритм». Раздел «Лексика»
3	Школа	Анализ слова: выделение его структурных элементов	Модуль «Синтез». Раздел «Составь слово», «Поезд».



### 3.3. Гигиенические нормы и рекомендации при работе с компьютером

Максимальная одноразовая длительность работы на компьютере не должна быть более указанной ниже:

- для детей 6 лет III группы здоровья - 10 минут в день;
- для детей 5 лет I-й групп здоровья - 10 минут в день;
- для детей 5 лет III группы здоровья - 7 минут в день;
- для детей 6 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день;
- для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 7 минут в день,

Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере:

- первая половина дня – оптимальна;
- вторая половина дня – допустима.

Занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч 30 мин до 16 ч 30 мин, после дневного сна и полдника.

Рекомендуемая максимальная кратность работы на компьютере в течение недели для детей 5 и 6 лет- 1-2 раза.

Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютере: вторник, среда.

В пятницу заниматься на компьютере нежелательно. Объясняется это тем, что работоспособность ребенка уже к четвергу снижается, а в пятницу происходит ее резкое снижение в силу накопившейся недельной усталости.

Недопустимо проводить занятия на компьютере во время, отведенное для прогулок и дневного отдыха.

В целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить офтальмотренаж (специальные упражнения для глаз).

Зрительная гимнастика проводится дважды в течение развивающего занятия с использованием компьютера: первый раз – в середине работы на компьютере (после 5 минут работы для пятилетних и после 7-8 минут для шестилетних детей) и второй раз – по окончании работы на компьютере или после завершения всего развивающего занятия с использованием компьютера (после заключительной части).

Длительность зрительной гимнастики во всех случаях равняется 1 минуте.

#### **Зрительная гимнастика во время работы на компьютере**

##### **Упражнение 1** со зрительными метками.

В кабинете заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4-6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать по изучаемой

теме, чтобы они составляли единый зрительно-игровой сюжет. Сюжеты логопед может придумывать сам и менять их время от времени.

В центре стены помещается машина (или голубь, или самолетик, или бабочка). В углах под потолком стены – цветные гаражи. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку. Голубь может лететь на веточку или в домик.

**Упражнение 2** со зрительными метками и поворотами головы.

Выполняется так же, как предыдущее упражнение, но дети должны выполнять его с поворотами головы.

Игровым объектом может служить елочка, которую нужно нарядить. Необходимые для этой цели игрушки дети должны отыскивать по всему кабинету.

Зрительная гимнастика после занятия с использованием компьютера выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

#### **4. Результаты работы**

Интерес, который вызывают игровые занятия на компьютере, становится базовым для формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Развитие этих качеств во многом обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

Новые информационные технологии представляют для логопеда дополнительные возможности коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников.

Компьютерные игры имеют большое значение для развития моторики ребенка, точнее, для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. В любых играх, от самых простых до самых сложных, детям необходимо научиться нажимать пальцами на определенные клавиши. Это развивает мелкую мускулатуру рук – тонкую моторику. Кроме того, действия рук необходимо сочетать с видимым действием на экране. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий развивается необходимая зрительно-моторная координация, ребенок усваивает новый, более простой и быстрый способ получения и переработки информации. А это умение ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, глубже осознать новый материал.

Работа с компьютерной логопедической программой «Игры для Тигры» позволяет привлечь внимание и повышенный интерес к логопедическим занятиям по сравнению с традиционными методами обучения. Игровой принцип обучения позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи.

## 5. Контрольно-диагностический инструментарий

Организация эффективной логопедической помощи детям невозможна без проведения мониторинга. Для мониторинга мы используем методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой и И.В. Тумановой, О.Б. Иншаковой, элементы Т.А. Фотековой и В.В. Коноваленко.

### *Этапы мониторинговой работы:*

1. Диагностико-организационный (в сентябре)
2. Контрольно-диагностический (в мае)

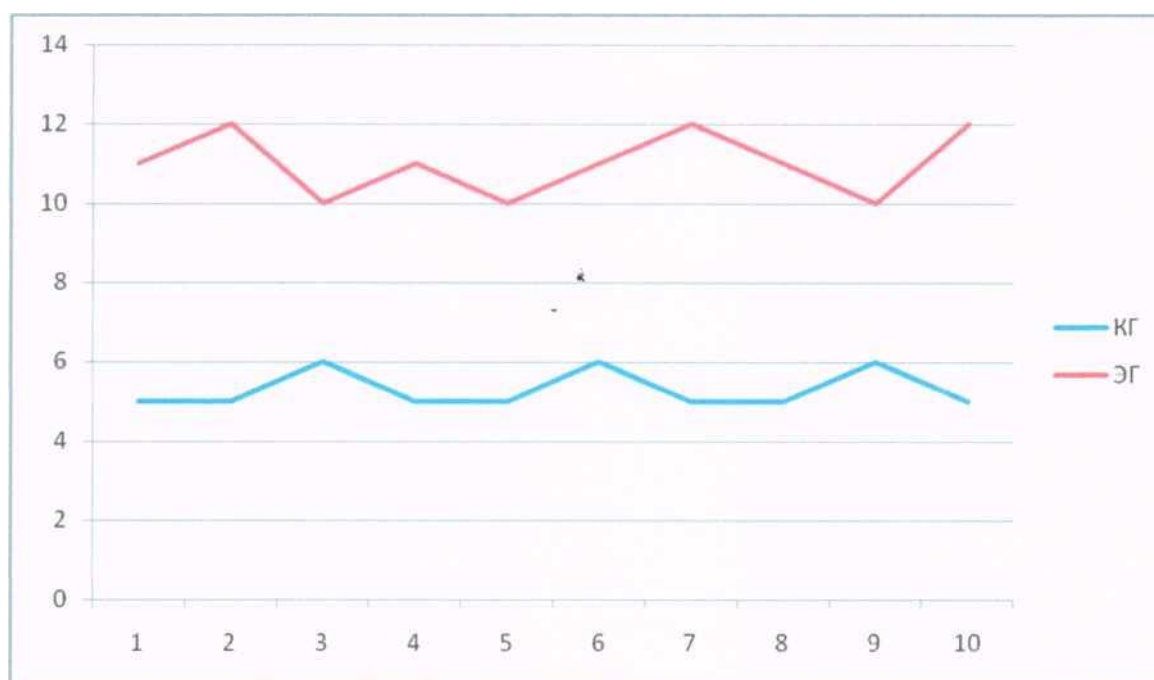
При необходимости проводится дополнительный мониторинг в середине года (январь).

Данное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска. В нем принимали участие 20 детей с ОНР II и III уровня. 10 детей вошли в контрольную группу (КГ) и 10 в экспериментальную группу (ЭГ).

В работе были использованы следующие методы:

1. Теоретические
2. Организационные
3. Эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент и наблюдение)
4. Интерпретационные (качественный и количественный анализ полученных данных их обобщение)

### **Сравнительный график результатов обследования контрольной и экспериментальной групп**



На горизонтальной шкале отражено количество испытуемых ЭГ, КГ (1-10), на вертикальной показана сумма баллов ответов детей (1-12).

Оценка выполнения 4-х заданий предложена в баллах, при правильном выполнении задания - 3 балла,

при нарушении структуры слова (искажение, замена, перестановка слогов, пропуски) - 2 балла,

при многочисленных ошибках или невыполнении задания - 1 балл.

Для количественного анализа результатов эксперимента производился подсчет баллов.

Таким образом, по представленной методике было обследовано 10 детей ЭГ и КГ и получены следующие результаты.

На графике видно, на сколько выше показатели ЭГ, в которой проводилась коррекционная работа с использованием комплекса компьютерных игр в отличие от показателей КГ, дети которой проходили коррекцию звукопроизношения по стандартной логопедической программе без использования компьютерных технологий.

## **6. Материально-техническая база проекта**

### КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА

- **Ноутбук-2**
- **Проектор-2**
- **Экран-2**
- **Программное обеспечение** «Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»;
- **Стерилизатор для логопедических зондов.**  
Применяется для дезинфекции логопедического оборудования, игрушек.
- **Устройство для контроля собственной речи.**

Данное устройство используется при занятиях с логопедом для развития фонематического слуха и самостоятельного контроля речи у ребенка. Во время занятий с логопедом, ребёнок держит устройство подобно трубке телефона и произносит фразы. Эффект состоит в том, что ребенок сам себя слышит без искажений «внутренним слухом человека» и способен корректировать речь, в зависимости от услышанного.

- **Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий.**

Очень часто на логопедических занятиях требуется показать ребенку или его родителю, как правильно располагать язык, смыкать зубы, чтобы воспроизвести тот или иной звук. Приходится занятие за занятием объяснять, как делать все правильно. Муляж изготовлен из резины и полностью воспроизводит артикуляционный аппарат человека. Приводится в действие надеванием на кисть руки логопеда (кукольным театром все умеют пользоваться). После наглядной демонстрации пациенту становится все ясно и понятно, что и за каким действием делать.

- ***Игрушка для развития речевого дыхания "Летающий шарик"***.

Прекрасная игрушка для развития речевого дыхания у ребенка. Состоит из деревянного мундштука, 2-х пенопластовых шариков и поддерживающего пластикового кольца. Цель игрушки – как можно дольше удерживать шарик в воздухе. Так ребенок, играя, развивает выдох.

- ***Массажер для языка «Свежесть»*** — это средство подготовки языка ребенка к логопедическим занятиям, а также для ухода за поверхностью языка.

- ***Логопедическое устройство для "поднятия языка"***.

Обычно российские логопеды для "поднятия" языка при постановке звуков используют палец или шпатель.

Существует более удобное и специально разработанное логопедическое оборудование. С помощью «подъемника» языка эта операция становится лёгкой.

- ***Массажер для логопедического массажа Су-Джок+2 пружины***.

Массажер состоит из шарика в виде ежика и 2-х пружинных массажных колец из пружины проволоки. Шариком ребёнку воздействуют на пальчики, кисти, ладони рук, прокатывая его между ними. У ребенка повышается тонус мышц, происходит прилив крови к конечностям. Вследствие этого происходит улучшение мелкой моторики и чувствительности конечностей ребенка. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи ребенка, так как центры отвечающие за эти функции в мозге находятся рядом.

- ***Логопедический «Навигатор» для языка*** представляет собой пластиковую ложку с ложбинкой. В углубление ложки вкладывается язык, далее с помощью ручки можно перемещать язык влево, вправо, вверх или вниз. Инструмент сделан так, что логопед видит язык пациента.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка Психология развития. Санкт-Петербург : Питер, 2001. С.56-79.
2. Гаркушина Ю. Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе // Москва : Логопед, 2004. № 2.
3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология. - 1998. - № 1.с. 47-55
4. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят // Москва : ЭКСМО, 2006
5. Леонова Л. А. Дошкольник и компьютер // Москва - Воронеж, 2004.
6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста // Пермь, 2005
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. // М., Творческий центр, 2008.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. // М., 2000.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. // М., «Просвещение», 1993
10. Интернет материалы Детского сада ООН (ЮНИСЕФ), 2011г.